

¿Cómo modelar la orientación educativa a egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral?

How to model the educational orientation to graduates of pedagogic careers in laboral training?

*MSc. Yulaydis Bolaños-Lamote, yulaidis@uo.edu.cu;
Dra. C. Irela Margarita Paz-Domínguez, irelapaz@uo.edu.cu;
Dra. C. Blanca Cortón-Romero, blancac@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La autoformación mediante en la formación permanente constituye una temática recurrente que se aborda desde la integración de la formación inicial, continua y permanente, contextualizándose al momento en el que el profesional egresa de su centro formador y se incorpora en su vida laboral, considerado este momento de integración de lo aprehendido durante la formación inicial como adiestramiento laboral, desarrollado en entidades laborales del territorio, pero, ¿cómo modelar este proceso desde la construcción de proyectos de desarrollo profesional? El objetivo de este artículo es exponer un modelo pedagógico de orientación educativa para este proceso. Se empleó el enfoque de sistema como método teórico esencial para dicha modelación.

Palabras clave: formación permanente, adiestramiento laboral, construcción de proyectos, orientación educativa.

Abstract

Self-training through ongoing training is a recurrent theme that is addressed from the integration of initial, continuous and permanent training, contextualized at the moment in which the professional graduates from his training center and is incorporated into his work life, considered this moment of integration of what was learned during initial training, such as labor training, developed in labor organizations in the territory, but how to model this process from the construction of professional development projects? The objective of this article is to present a pedagogical model of educational guidance for this process. It was implemented the systemic approach as the main theoretical method for this modeling.

Key words: permanent formation, labor training, construction of projects, educational orientation.

Introducción

Resulta significativo connotar la necesidad de desarrollar un proceso formativo que encamine la motivación del egresado hacia la construcción consciente de sus proyectos de desarrollo profesional, que desde su inserción laboral direccionen su desarrollo profesional. En el adiestramiento laboral de egresados de carreras pedagógicas se dan condiciones que favorecen la construcción de proyectos de desarrollo profesional, desde la posición de ayuda que aportan los agentes formativos del contexto en función del buen desempeño profesional. Sin embargo, subsisten dificultades las que se resumen en: pobre motivación de egresados de carreras pedagógicas para continuar el ejercicio de la profesión una vez culminado el proceso de adiestramiento laboral; insuficiente identificación, por parte de egresados de carreras pedagógicas, de acciones profesionales para solución de problemas de la práctica pedagógica durante el adiestramiento laboral.

En tal sentido, son insuficientes las maneras para aprender y planificar acciones relacionadas con la formación permanente del profesional de la educación en adiestramiento laboral, proceso de constante actualización y perfeccionamiento hacia el crecimiento profesional desde la perspectiva de la visión futura del egresado. La propuesta se desarrolla como resultado del Proyecto de investigación: “Orientando. Orientación educativa y formación integral de estudiantes”.

A partir de lo anterior, en este artículo se ofrece una modelación pedagógica de orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional en egresados de carreras pedagógicas desde el adiestramiento laboral. Para la elaboración del modelo se parte de que la formación permanente es un proceso que favorece el desarrollo del adiestrado a partir del vínculo de lo aprehendido durante la formación inicial con lo que aprende durante su adiestramiento laboral.

Por otro lado, la orientación educativa es asumida desde la posición de Suárez, 2005, que la significa como relación de ayuda que hace posible el crecer personal y el desarrollo grupal desde una dinámica interactiva. También se considera que

(...) Estudiar la formación en el proceso pedagógico implica centrarse en el sujeto que se educa, es decir, en sus cualidades, procesos, propiedades y formaciones psicológicas, en lo individual y de los grupos en general, en estrecha relación con la organización de las contingencias externas que la favorecen; en ello desempeña un papel fundamental la función orientadora del docente (Paz, Vinent y Gámez, 2016).

Se considera importante la concepción de construcción de proyectos profesionales de Romero (2011), que permite comprender el proceso como una constante reconstrucción, en la que se trabaja y se expresa la propia imagen de sí mismo, en este caso del egresado en adiestramiento laboral y su carácter social. Además, se tienen en cuenta las ideas de Mayet (2012), que aborda la construcción de proyectos de vida profesional en la formación inicial del profesional de la educación, lo que le permite ir configurando su futuro profesional.

Se asume como sustento del modelo, el método meta-reflexión ética profesional aportado por Celeiro (2012), a partir de asociarlo al ejercicio crítico-reflexivo del egresado y tutores acerca de su actuación profesional con respecto la proyección profesional, desde la orientación hacia la solución de problemas del ejercicio laboral, a partir de las características del mundo que les rodea, sus procesos y fenómenos que matizan su actuación durante el adiestramiento laboral.

Se concibe la formación permanente de egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, como el proceso mediante el cual estos egresados, a partir de su participación en la práctica pedagógica, establecen un vínculo entre los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante la formación inicial; con las exigencias del contexto en el cual se inserta para el ejercicio de la profesión, relación que propicia se revelen nuevas necesidades formativas que deben ser atendidas por él desde el desempeño profesional, para completar su formación profesional, mediante la formación-autoformación, como expresión de lo que le brinda el contexto socio-formativo y lo que propiamente realiza.

El modelo pedagógico se define como la representación teórica del proceso de orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional en egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, que se realiza en las entidades laborales donde estos son insertados para el ejercicio de la profesión, en el cual reciben la ayuda especializada y personalizada para su preparación y desarrollo en función de un buen desempeño profesional.

Desarrollo

La orientación educativa a egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral se modela a partir del Enfoque de Sistema como método, desde el paradigma dialéctico materialista, y se estructura en tres subsistemas, cuyas relaciones al interior de cada uno

de ellos y entre ellos son expresión del movimiento que se produce en esta orientación y revelan las relaciones que permiten guiar la formación permanente de egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral. Los subsistemas que se precisan son: comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada, proyección profesional pedagógica contextualizada y desarrollo proyectivo profesional pedagógico.

Cada uno de los subsistemas, tienen funciones específicas y su organización permite establecer un orden lógico del proceso de orientación educativa a egresados de carreras pedagógicas en el proceso de adiestramiento laboral.

El subsistema comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada desde la perspectiva de esta investigación constituye el punto de partida que direcciona la orientación educativa para la construcción de los proyectos de desarrollo profesional en egresados de carreras pedagógicas, ya que prepara las condiciones que favorecen el desarrollo de este proceso a partir del diagnóstico socio-profesional pedagógico del adiestrado, que favorece a su vez el autodiagnóstico y la determinación de las necesidades formativas del egresado.

Este subsistema tiene como aspecto de partida entender, desde el punto de vista socio-profesional, las exigencias de la sociedad cubana al profesional de la educación, que orientan hacia la formación de las nuevas generaciones teniendo en cuenta las aspiraciones en función del modelo de hombre a formar, en correspondencia con los principios de dicha sociedad, para lo cual el profesional debe cumplir con eficiencia sus tareas básicas: instruir y educar, así como sus funciones: docente metodológica, investigativa y orientadora.

Este subsistema, desde lo socio-profesional, debe reconocer además las demandas de la sociedad en relación con el papel que le corresponde al profesional de la educación para darle tratamiento al acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, que le imponen al egresado de carreras pedagógicas la necesidad de atender la actualización constante de la ciencia que imparte en los diferentes niveles de enseñanza, a partir del contexto histórico-social en que forma a sus educandos.

Corresponde de igual manera al egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento, direccionar el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes sobre la base de los valores propios de nuestra sociedad, en relación con la ideología que se defiende, desde la perspectiva de los fundamentos del Marxismo-Leninismo y su

articulación con el Ideario Martiano y el pensamiento de Fidel Castro Ruz, aspectos que le imprimen a esta actividad una intencionalidad desde la labor educativa.

Otro elemento que direcciona la comprensión desde lo socio-profesional, lo constituye el papel de la escuela en la atención a la familia y la comunidad, (como escenarios concretos de desarrollo de la sociedad), para lo cual el egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral; debe proyectar su constante reflexión en cómo materializar de forma objetiva, su intervención en estos escenarios, atendiendo a las nuevas características que han asumido, gracias al propio desarrollo de la sociedad y el nivel cultural alcanzado, por lo sujetos que lo conforman.

Se reconoce, desde lo socio-profesional, las características del contexto comunitario en el que se ubica la entidad laboral donde se inserta el egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento, qué le aporta a la institución escolar y la labor de éste, particularidades en función de la integración escuela-sociedad. La comprensión socio-profesional es contextualizada en la entidad laboral, debido a que el egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral da tratamiento a las exigencias de la sociedad desde la institución escolar en la que se inserta.

La comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada, parte de entender al contexto en el cual se inserta el egresado de carreras pedagógicas para realizar su adiestramiento laboral, (denominado entidad laboral), como un contexto de formación en el cual en su propia dinámica, aporta ayuda al adiestrado que se constituyen en la guía para su desempeño profesional.

En este sentido la interrelación dialéctica con lo que exige la sociedad a las instituciones escolares, facilita que el adiestrado reciba niveles de ayuda que le permitan la solución de problemas profesionales que emergen de esta actividad (exigencias de la sociedad), desde su rol profesional, que aunque en sentido general tiene el mismo objeto social, posee particularidades en el ejercicio profesional, en tanto, existe diversidad de contextos de formación permanente, debido a los diferentes niveles de educación para los que son enseñados durante la educación de pregrado, lo cual explica la diversidad de entidades laborales en los que se insertan los adiestrados.

En la comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada, las características del modelo de la escuela donde se inserta el adiestrado, que precisa los objetivos, prioridades de la enseñanza y estrategias específicas a desarrollar para la educación de los sujetos, atendiendo al nivel de desarrollo psíquico alcanzado por el escolar, favorecen la dirección

de la orientación hacia la construcción de proyectos de desarrollo profesional de egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral.

Desde esta mirada, la comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada tiene en cuenta la recepción por parte del egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral de las demandas del nuevo contexto formativo en el que se inserta, lo cual favorece la movilización en él de los recursos cognoscitivos y afectivos, en función de su preparación para atender dichas demandas, teniendo en cuenta las características individuales, potencialidades y nivel de desarrollo alcanzados.

Desde lo pedagógico esta comprensión reconoce el carácter individual del proceso formativo que enfrenta el egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, partiendo de que cada uno es portador de características que los distinguen y que lo orientan hacia su proyección desde sus potencialidades y limitaciones. De ahí, que no existan recetas pre-elaboradas para la formación del egresado desde la perspectiva de esta investigación, sino que se debe tener en cuenta la realidad de cada uno, que permita una intervención favorecedora del desarrollo profesional esperado.

Desde esta mirada, el subsistema comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada, se conforma por los componentes: diagnóstico socio-profesional pedagógico del egresado, autodiagnóstico socio-profesional pedagógico del egresado, lo cual se concreta en la determinación de las necesidades formativas del egresado.

El componente diagnóstico socio-profesional pedagógico del egresado, constituye el proceso en el cual la entidad laboral, a través de la aplicación de instrumentos empíricos, determina las necesidades que posee el egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, para cumplir con las exigencias socio-profesionales del contexto formativo en el que se inserta.

Este diagnóstico tiene como objetivo fundamental: determinar los intereses profesionales, potencialidades y limitaciones que posee el adiestrado en su actuación profesional para enfrentar los retos que impone la entidad laboral y se debe tener como punto de partida la caracterización que ofrece el colectivo pedagógico de la universidad que lo formó.

El componente diagnóstico debe realizarse a partir del ejercicio profesional del egresado en adiestramiento, para lo cual se tendrá en cuenta el cumplimiento de las tareas instrucción y educación y las funciones básicas del educador: docente-metodológica, orientadora e investigativa, en relación con el contexto de la entidad laboral para la formación de las nuevas generaciones. Además, debe reconocerse las habilidades que

posee el profesional en adiestramiento resultado de experiencias adquiridas durante la formación inicial, en el desarrollo de actividades como: la participación en eventos científicos, las responsabilidades de dirección de organizaciones estudiantiles y políticas, la ayudantía, y las responsabilidades desarrolladas como pre-reserva especial pedagógica.

El diagnóstico debe realizarse en los primeros meses del primer año del adiestramiento laboral del egresado de carreras pedagógicas, a través de la utilización de instrumentos y métodos empíricos, así como técnicas proyectivas que posibiliten desde la actuación profesional del adiestrado realizar dicha exploración: observación del desempeño en todos los escenarios de actuación, entrevista, técnica de los diez deseos ajustado a la esfera profesional, escala valorativa, entre otras, establecer pronósticos para el cambio y elaborar estrategias en función del objetivo que se persigue.

En este componente diagnóstico socio-profesional pedagógico del egresado, es importante considerar los intereses que éste posee para su desarrollo profesional, lo cual le permite ir complementando su formación, en relación intrínseca con las limitaciones y potencialidades profesionales que posee.

Este diagnóstico debe ser sistemático y continuo, lo cual permite mediante el seguimiento al adiestrado y el reconocimiento de las transformaciones que va experimentando con la satisfacción de sus necesidades, una constante actualización y reestructuración sobre la base de la actuación de los agentes socio-formativos. Desde la mirada de esta investigación debe realizarse a partir de indicadores como:

- Dominio acerca de las características del modelo de la entidad laboral en la que se inserta (expresan las exigencias del contexto al profesional).
- Dominio de los contenidos, métodos y técnicas de la especialidad y el programa que imparte en función del nivel de enseñanza en la que se encuentra.
- Habilidades pedagógicas profesionales para la dirección del proceso pedagógico en la escuela (habilidades comunicativas, entre otras).
- Aspiraciones profesionales para la superación (intereses pedagógico-profesionales).

En la realización del diagnóstico se tendrán en cuenta además los instrumentos que cada nivel de educación utiliza para el control del desempeño del docente en el aspecto docente educativo durante la clase.

En el desarrollo del diagnóstico participan tutores y egresados en adiestramiento laboral, ambos deben ocupar un papel activo, aunque el tutor dirija el proceso. Al mismo tiempo que se realiza el diagnóstico mediante el desempeño profesional del egresado, se está desarrollando por este último un proceso de autodiagnóstico, en relación con las exigencias del contexto y su actuación, lo cual revela relaciones de coordinación entre los componentes diagnóstico socio-profesional pedagógico del egresado y autodiagnóstico profesional pedagógico del egresado.

El componente autodiagnóstico profesional pedagógico del egresado se desarrolla mediante el proceso de autovaloración que realiza este egresado, en función de los retos que le imponen a su desempeño el contexto socio-formativo en el que se inserta, aspecto que lo ubica en una posición de reconocer las necesidades formativas que presenta así como los recursos personales para atenderlas a partir de razonar: ¿Cuán preparado estoy para responder a las exigencias del contexto socio-formativo? ¿Qué limitaciones presento? ¿Con qué herramientas personales cuento para atenderlas? ¿Qué vías tengo para satisfacer estas necesidades?, lo que logra mediante una constante autorreflexión, promovido por el tutor en el despliegue de la orientación educativa (Bolaños, 2016, p. 3).

El autodiagnóstico profesional pedagógico del egresado constituye un momento primordial en el proceso de formación permanente de éste, en tanto se da la internalización de la realidad externa en la que se encuentra inmerso, vinculado al análisis de su subjetividad, lo cual favorece de forma consciente la aparición de los motivos que movilizan su actuación profesional en pos de su propia transformación.

La autorreflexión profesional del adiestrado, desde esta mirada, favorece la identificación de sus propias necesidades formativas a las que debe dirigir su atención, complementándose con los resultados del diagnóstico socio-profesional pedagógico.

De ahí que las relaciones de coordinación que se producen entre los resultados del diagnóstico socio-profesional pedagógico y el autodiagnóstico profesional pedagógico del egresado se sintetizan en la función principal de este subsistema: la determinación de las necesidades formativas del egresado, como momento conclusivo de los aspectos generales que deben guiar el proceso formativo de este profesional desde el adiestramiento laboral, es decir, se asume desde lo psicológico y pedagógico, como pautas que orientan la labor del tutor en pos de propiciar el desarrollo profesional del egresado, a partir de involucrarlo activa y positivamente en este proceso.

La relación dialéctica entre los componentes diagnóstico socio-profesional pedagógico del egresado y el autodiagnóstico profesional pedagógico, concretan la comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada del egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral.

Esta comprensión se define como el proceso que permite a los que participantes entender las direcciones del proceso de formación del egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, que tiene como punto de partida las exigencias que impone la sociedad al profesional de la educación y se concretan en la institución escolar en la que se inserta el egresado para el ejercicio de su profesión, la cual aporta particularidades a este proceso, teniendo en cuenta la diversidad de niveles de educación en los cuales puede laborar este profesional y tiene en esta representación la función de determinación de las necesidades formativas del egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, en un proceso donde se connota la labor orientadora del tutor para promover el autoconocimiento y la permanente autorreflexión del propio egresado.

La socialización del registro de los resultados del diagnóstico socio- profesional pedagógico se materializa en el subsistema proyección profesional pedagógica contextualizada., es decir, la comprensión socio profesional pedagógica contextualizada del egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, se concreta en la proyección profesional pedagógica del egresado como otro de los subsistemas de esta representación, que se manifiesta mediante los componentes planeación pedagógica formativa institucional y la planeación pedagógica formativa personal, entre los cuales se dan relaciones de coordinación en su desarrollo.

El subsistema proyección profesional pedagógica contextualizada se concibe como el proceso de construcción que permite, a partir de las necesidades formativas del egresado de carreras pedagógicas organizar su desarrollo profesional. Se refiere a la conformación de las metas a alcanzar por el egresado para satisfacer las necesidades formativas diagnosticadas, desde la imbricación entre los intereses profesionales contextuales y los intereses individuales que promueven la anticipación futura hacia la transformación de la actividad pedagógica profesional que realiza, a partir de la ayuda que recibe de los agentes formativos que participan en su formación.

En este subsistema el tutor (como guía de este proceso), tiene la responsabilidad de canalizar mediante un proceso de mediación, la orientación que recibe el profesional en adiestramiento, para lo cual debe tener en cuenta la proyección de objetivos y tareas que

éste debe cumplir a corto, mediano y largo plazos, así como las formas, vías y criterios a tener en cuenta en la evaluación de los logros que va alcanzando en su desarrollo como profesional.

El componente planeación formativa pedagógica institucional constituye el proceso en el cual se produce la elaboración del plan de desarrollo individual del adiestrado como instrumento que sintetiza el “deber ser” del profesional de la educación y que lo guía en su formación.

La planeación formativa institucional se elabora de conjunto tutor y egresado en adiestramiento y en ella se sistematiza el conjunto de tareas que se le asignan para su desarrollo profesional, desde las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos, para su desarrollo y transformación en el cumplimiento de su actividad pedagógica profesional, el otorgamiento de responsabilidades propias del contexto y el desarrollo de sus intereses profesionales. Esta planeación debe caracterizarse por ser dialéctica, flexible y continua y permitir la actualización y retroalimentación constante del diagnóstico del egresado.

En este componente el tutor y los directivos de la entidad laboral deben realizar la gestión formativa desde la superación, a partir de reconocer que una de las vías a potenciarse para el desarrollo de este proceso lo constituye el trabajo metodológico desde todas sus variantes, atendiendo a los niveles de educación en los que se inserte el adiestrado, que favorezca la atención grupal e individual a los mismos.

En este componente, en caso de que las demandas de superación del adiestrado no puedan ser resueltas desde la vía anteriormente expuesta, la entidad laboral realiza la solicitud de cursos de postgrado a la universidad u otras entidades que puedan aportar orientación especializada para la preparación de este profesional.

La planeación pedagógica formativa institucional debe garantizar oportunidades que favorezcan la transformación del adiestrado desde una perspectiva concreta y que ofrezca respuestas rápidas, partiendo de que es un proceso que tiene de duración solo dos años, lo que permita la proyección de la superación a partir de lo que realmente necesita.

La planeación formativa pedagógica institucional favorece la autorreflexión del egresado en adiestramiento, propiciando la planeación formativa pedagógica personal a través de la construcción de proyectos profesionales individuales, que constituyen el recurso que orienta el proceso formativo de este profesional y concreta las aspiraciones, metas e intereses profesionales en función de su desarrollo, que emergen de un proceso reflexivo.

La proyección profesional es expresión del “ser” del adiestrado, como individuo armónico consigo mismo, con la sociedad y su profesión.

La planeación formativa pedagógica personales expresión además de la autoformación del egresado, a partir de la cual y en relación con el componente anterior, este profesional establece una jerarquía en cumplimiento de las tareas proyectadas para el tratamiento a las necesidades formativas presentes, considerando el nivel de prioridades que desde su percepción él organiza.

Esta planeación posee un carácter individual y continuo en tanto su construcción debe ser personal partiendo de las necesidades, potencialidades e intereses profesionales que posee cada uno de los egresados en adiestramiento para su desarrollo profesional y en la medida que se van satisfaciendo las necesidades formativas propuestas a superar, se plantean nuevas metas a alcanzar en función del crecimiento profesional y de las demandas profesionales que exige el contexto de la entidad laboral.

Debe reconocerse, además, que el proyecto de desarrollo profesional es un constructo que tiene sus antecedentes desde la formación inicial, a través del proyecto inicial del profesional de la educación y forma parte de un proceso de la personalidad que se encuentra en constante actualización y desarrollo, por lo que desde esta mirada se concibe como un proceso activo y constante.

La proyección del desarrollo del egresado, revela la esencia orientadora hacia la formación del profesional en adiestramiento, desde la conformación de acciones específicas que favorecen la movilización de los recursos personales en la actuación profesional, que favorece de forma activa la solución de los problemas profesionales que enfrenta a partir de la construcción de proyectos profesionales.

Desde esta mirada, en esta investigación se define como proyección profesional pedagógica contextualizada: el proceso mediante el cual se crean las condiciones para que el egresado de carreras pedagógicas se apropie de las herramientas necesarias para construir y reconstruir sus proyectos profesionales, que parte de las exigencias del contexto en el cual se inserta para el ejercicio profesional, donde el tutor como mediador del proceso ofrece ayuda encaminada a la proyección futura de este profesional, propiciando en él niveles de desarrollo superior en su formación, que lo guía en la toma de decisiones profesionales y en el planteamiento de metas profesionales.

Este subsistema dentro del modelo cumple la función proyectiva profesional, a partir de que direcciona la construcción de los proyectos de desarrollo profesional en egresados de carreras pedagógicas desde la interacción que se logra entre la planeación formativa institucional y la planeación personal del egresado.

La relación de subordinación y coordinación que se establece entre la comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada y la proyección profesional pedagógica, alcanza su mayor nivel de concreción a través del desarrollo proyectivo profesional pedagógico, que se despliega a partir de los componentes implementación proyectiva profesional y la evaluación proyectiva profesional.

El subsistema desarrollo proyectivo profesional pedagógico, como síntesis del proceso de orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional en egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, se concreta a través del despliegue de los proyectos de desarrollo profesional, donde el egresado lleva a vías de hecho la solución de los problemas que se le presentan en el ejercicio de la profesión, a partir de la relación entre las metas propuestas y las aspiraciones individuales y colectivas, en función de las exigencias contextualizadas propuestas.

Este subsistema, tiene el propósito de promover en el egresado conocimientos duraderos, ordenados e interrelacionados, desde la experiencia que va alcanzando en el desempeño profesional, de la implementación de los proyectos profesionales que permite el enriquecimiento de la práctica profesional y el replanteamiento de nuevos proyectos para su vida profesional.

El componente Implementación proyectiva profesional del egresado, constituye el proceso que a través de la socialización de los modos de actuación profesional el adiestrado pone en práctica la proyección futura que este se planifica en su proceso formativo. La implementación del proyecto del desarrollo profesional se realiza de forma individual y permite establecer un proceso de autoevaluación y evaluación de la actuación profesional del adiestrado, favoreciendo la reconceptualización y perfeccionamiento de los proyectos de desarrollo profesional que él elabora.

En este componente el egresado en adiestramiento tiene un papel más protagónico, sin embargo, también se considera el control que como tarea esencial le corresponde al tutor realizar para evaluar el desempeño del adiestrado y permite la retroalimentación del diagnóstico socio-profesional en la orientación socio-profesional contextualizada.

El componente evaluación proyectiva profesional guarda estrecha relación con el componente implementación proyectiva profesional, de ahí su relación de subordinación, constituyendo el proceso que permite el control de las transformaciones operadas en la proyección profesional del egresado como elemento que posibilita la constante retroalimentación del nivel de desarrollo alcanzado por este profesional.

La evaluación, desde esta mirada, debe caracterizarse por la constante sistematicidad y se despliega a partir del desempeño del egresado, a su vez le permite al tutor autoevaluarse en función de valorar las vías y métodos aplicados en la orientación que brinda al adiestrado para su crecimiento profesional.

Este componente además propicia la autoevaluación del egresado, a partir de un proceso de autorreflexión en función de reconocer los aspectos positivos y negativos en sus modos de proceder en la satisfacción de las necesidades formativas que presenta, lo cual permite la reconceptualización permanente de las estrategias a seguir.

La evaluación, desde esta perspectiva, favorece entonces el enriquecimiento del diagnóstico inicial y su retroalimentación, como un proceso cíclico que permite la formación permanente del egresado de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral.

Este subsistema dentro de la representación que se realiza en esta investigación cumple la función desarrolladora en tanto favorece el desarrollo profesional del egresado en adiestramiento.

La orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional a egresados de carreras pedagógicas, se dinamiza a partir del procedimiento reflexivo proyectivo profesional, que se sustenta en el método meta-reflexión ética profesional (Celeiro, 2012).

La aplicación del procedimiento reflexivo proyectivo profesional favorece que el egresado de carreras pedagógicas planee su futuro profesional desde la puesta en práctica de sus intereses profesionales en relación a las necesidades formativas que presenta, de una forma creativa, donde alcance niveles aceptables de motivación hacia lo que se proyecta en su crecimiento profesional.

El procedimiento reflexivo proyectivo pedagógico profesional debe propiciar en el egresado el desarrollo profesional, a partir del intercambio con el tutor y otros egresados, que favorezca la socialización de experiencias hacia la solución de problemas del ejercicio laboral, desde una dinámica grupal que coadyuven a su transformación mediante

la reconstrucción de acciones y tareas proyectivas desarrolladoras. Tiene como características esenciales:

- **Carácter analítico:** la proyección profesional desde este procedimiento reflexivo requiere del análisis constante y detenido de aquello que necesita el egresado para autocompletar su formación, de los recursos que presenta para de manera original resolver los problemas que se le presenta en el ejercicio de la profesión. El análisis reflexivo favorece la óptima utilización de las potencialidades en el planteamiento y la solución de problemas.
- **Carácter experiencial:** depende de las experiencias que los egresados van adquiriendo en la proyección profesional, a través del intercambio con otros egresados y el tutor. Estas experiencias pueden ser tanto en el orden cognitivo como afectivo-valorativas, las que determinan, en buena medida, la aceptación o el rechazo en el proceso formativo.
- **Carácter comunicativo:** el procedimiento se nutre de las relaciones tutor-egresado que se establecen en la entidad laboral durante los dos años de adiestramiento laboral. En el marco de este intercambio, se produce el perfeccionamiento de la proyección profesional del egresado, donde la reflexión-autorreflexión individual y colectiva debe conjugarse.
- **Carácter sistemático:** favorece la transformación positiva del egresado, que no debe limitarse a un espacio determinado del desarrollo del adiestramiento laboral, sino que debe ser estimulado sistemáticamente, durante todo el proceso, al utilizar diferentes grados de exigencia.

El eje estructurador de esta representación lo constituye la construcción-reconstrucción de la identidad profesional del egresado de carreras pedagógicas, en tanto en el proceso de orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional, el egresado de carreras pedagógicas desarrolla un proceso de asunción de su encargo social y de las exigencias que impone la sociedad y el contexto en el cual se inserta para el ejercicio de la profesión, una vez asumidas esas exigencias crea un compromiso con su formación y responde a partir de la satisfacción de las necesidades formativas que posee.

Conclusiones

1. *Se reconoce la posibilidad que brinda la orientación educativa para el desarrollo y crecimiento del egresado de carreras pedagógicas, que parte del diagnóstico de las necesidades que posee éste en función de su preparación, lo cual determina los niveles de ayuda a brindar por el orientador, en este caso el tutor, para la formación permanente del profesional en adiestramiento laboral.*
2. *La modelación pedagógica aporta relaciones epistemológicas a la ciencia que no han sido explicadas aún, en la lógica integradora de la dinámica del desarrollo de la orientación educativa a egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral, desde la perspectiva de la construcción de los proyectos de desarrollo profesional, por lo que se puede precisar como sistema de relaciones las relaciones de subordinación y coordinación que se establecen entre los subsistemas: comprensión socio-profesional pedagógica contextualizada, proyección profesional pedagógica contextualizada y desarrollo proyectivo profesional pedagógico, dan fe del enfoque de sistema utilizado en la construcción del modelo.*

Referencias bibliográficas

1. Bolaño, Y. (2016) El adiestramiento laboral en el profesional de la educación. *Revista Magazine de las Ciencias*. 1(3), pp. 9-12.
2. Celeiro, A. (2012). *La cultura ético-axiológica humanista del profesional de la educación desde la formación inicial*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
3. Mayet, M. (2010). *El proyecto de vida profesional en la formación del profesor*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/22/mfmw.htm>
4. Paz, I.; Gámez, E.; Vinent, M. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Revista Maestro y Sociedad*. (Número Especial 2). Recuperado de <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/MyS/index>
5. Romero, R. (2011). *La enseñanza- aprendizaje de las humanidades en el siglo XXI: Retos y perspectivas*. (Curso). Congreso Internacional Pedagogía 2011, La Habana, Cuba.
6. Suárez, C. (2005). *Enfoque integral de la formación del profesional de cara a los desafíos del Siglo XXI*. (Memorias del Evento Provincial). Pedagogía 2005, Santiago de Cuba, Cuba.