

La enseñanza del Marxismo Leninismo desde un enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje

*The teaching of Marxism-Leninism from a professional approach
and self-management of learning*

*MSc. Valia Leal-Rosales, valialr@uo.edu.cu;
Dra. C. Blanca Cortón-Romero, blancacr@uo.edu.cu;
Dra. C. Esther Céspedes-Acuña, estherca@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Lograr una educación de calidad para todos constituye uno de los objetivos de la Agenda 2030 que la educación superior cubana tiene en cuenta desde el triunfo de la Revolución; el cumplimiento de este objetivo en el proceso de formación de profesionales exige prepararlos para que puedan aprender durante toda la vida; esto hace necesario un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en el que desde la dirección del docente se promueva la autogestión del aprendizaje, desde un enfoque profesional del proceso. El presente artículo aborda esta temática a partir de la experiencia en la enseñanza de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I en la carrera Licenciatura en educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Palabras clave: enseñanza del Marxismo Leninismo, autogestión del aprendizaje, enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje.

Abstract

Achieving quality education for all is one of the objectives of the 2030 Agenda that Cuban higher education takes into account since the triumph of the Revolution; the fulfillment of this objective in the process of training professionals requires preparing them so that they can learn throughout their lives; this makes necessary a teaching-learning process in which the teacher's direction promotes the self-management of learning, from a professional approach to the process. The present article approaches this subject from the experience in the teaching of the subject Marxist Leninist Philosophy I in the career Degree in education, specialty Marxism Leninism and History.

Keywords: teaching of Marxism, Leninism, self-management of learning, professional approach and self-management of learning.

Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible cuyo objetivo general consiste en erradicar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible, incluye como uno de sus objetivos específicos garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Este propósito entraña importantes retos para el proceso de formación de profesionales en las universidades en general y las cubanas en particular en las condiciones del creciente desarrollo de la ciencia y la tecnología y del avance hacia la sociedad del conocimiento-proceso que involucra a todo el mundo y del desarrollo en Cuba del proceso de actualización del modelo económico y social en aras de alcanzar la meta de un socialismo próspero y sustentable.

Formar profesionales pertrechados de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para aprender durante toda la vida hace necesario un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en el que, desde la dirección del docente se promueva la autogestión del aprendizaje desde un enfoque profesional utilizando diferentes vías y métodos, entre los que se destaca el trabajo independiente. Constituye un encargo de la sociedad contemporánea a las universidades y un reto que exige el constante perfeccionamiento del proceso pedagógico en general y de enseñanza aprendizaje en particular, y por consiguiente de la formación permanente del docente.

Diversas son las acciones que se llevan a cabo para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, sin embargo aún se manifiestan insuficiencias evidenciadas en el limitado protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje, la calidad de los resultados de las evaluaciones, la insuficiencias en la apropiación de modos de actuación profesional, y en fin en los resultados del proceso de formación profesional que se constatan en el desempeño profesional de los egresados.

Estas insuficiencias tienen entre sus causas carencias en la preparación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, dificultades en la concepción de los programas de asignatura y en el desarrollo del trabajo metodológico en sus diferentes niveles, con énfasis en los colectivos de disciplinas y años, en el que la problemática de la autogestión del aprendizaje con un enfoque profesional no tiene aún el tratamiento sistemático que requiere.

Específicamente esta problemática tiene características especiales en la enseñanza del Marxismo Leninismo, disciplina que reciben todas las carreras universitarias, en cuya impartición hay dificultades aún con su enfoque profesional y con el despliegue de sus

potencialidades para la autogestión del aprendizaje ya que no se direcciona suficientemente su enseñanza como metodología general lo que incide negativamente en la comprensión por parte del estudiante del papel del marxismo leninismo como metodología y de su vínculo con el ejercicio de la profesión.

El presente artículo trata la temática de la promoción de la autogestión del aprendizaje y el enfoque profesional de la enseñanza del Marxismo Leninismo a partir de la experiencia en la impartición del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I en el primer año de la carrera Licenciatura en educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia, y sobre esta base generaliza algunos aspectos a tener en cuenta en la enseñanza del Marxismo Leninismo en las diferentes carreras universitarias que pueden incluso contextualizarse y de hecho han sido contextualizadas a otras disciplinas y asignaturas. El mismo tiene como propósito exponer la experiencia desarrollada con vistas a su posible generalización.

En su desarrollo se tienen en cuenta las peculiaridades del contenido de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I, que es tratado en otras carreras por otras disciplinas y asignaturas como Filosofía y Sociedad y que deviene un contenido de importancia para la consecución de los objetivos de la formación de todos los profesionales cubanos, si se tiene en cuenta que la educación superior cubana aspira a formar un profesional socialmente comprometido con el proyecto de sociedad cubana que tiene en el marxismo leninismo uno de los componentes esenciales de su ideología; y que el marxismo leninismo es además de ideología, teoría y metodología general que tiene un papel fundamental en el desempeño de cualquier profesional.

La multifuncionalidad de las estructuras conceptuales del marxismo leninismo y específicamente de la filosofía marxista leninista constituye desde el punto de vista teórico el eje estructurador del tratamiento de las potencialidades del contenido de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I para la promoción de la autogestión del aprendizaje desde un enfoque profesional.

Desarrollo

En los momentos actuales en la educación superior cubana se encuentran vigentes dos generaciones de Planes de Estudio, D y E, en ambos se considera la formación de un profesional de perfil amplio con una profunda formación básica, que una vez graduado pueda dar respuesta adecuada, con independencia y creatividad, a los problemas que se

presenten en su objeto de trabajo como un propósito fundamental; esto fundamenta la necesidad de atender la promoción de la autogestión del aprendizaje desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

Al hacer referencia al proceso de enseñanza aprendizaje se da por sentado que se trata de un proceso desarrollador, el cual promueve un aprendizaje desarrollador que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura y propicia el auto-perfeccionamiento constante, la autonomía y autodeterminación del estudiante, el compromiso y la responsabilidad social.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, necesariamente debe estimular la autogestión del aprendizaje, el auto aprendizaje o aprendizaje auto regulado- términos utilizados en la literatura para referirse al proceso que se estudia; y que en todos los casos se considera como el proceso en el que los estudiantes participan activamente de manera meta-cognitiva, motivacional y conductual en su propio proceso de aprendizaje, toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje utilizando un estilo propio para implicarse en la resolución de tareas, definir sus metas y estrategias, para evaluar su grado de cumplimiento, procesando información y en fin encontrando recursos propios para aprender

Se enfatiza en que el estudiante se responsabilice con la realización de todas las actividades o tareas académicas y personales de manera individual e independiente, en función de su propio ritmo de aprendizaje, espacio, recursos y tiempo.

En el logro de este propósito la dirección del proceso por parte del docente resulta decisiva por cuanto es necesario desarrollar una enseñanza individualizada (sobre la base del diagnóstico integral y sistemático), basada en la investigación, transitar de programas homogéneos a programas individualizados (aprovechar las potencialidades que brindan en este sentido los planes de estudio vigentes) y lograr la integración del pensamiento verbal y visual a través del uso de la tecnología; aspectos cuyo logro requiere del desarrollo de competencias didácticas.

En el caso del diagnóstico es necesario tener en cuenta que este no debe limitarse al conocimiento, se trata de un diagnóstico integral que tenga en cuenta las formas de autogestión del aprendizaje y hábitos de estudio de los alumnos (colectiva e individualmente); y tratándose del Marxismo Leninismo llegue hasta la jerarquía de valores, las convicciones y el comportamiento de los estudiantes.

Una de las vías para promover la autogestión del aprendizaje es el trabajo independiente si se tiene en cuenta que el mismo es entendido como método, como sistema de acciones o como forma de organización de la docencia. El trabajo independiente en la literatura consultada se define como:

(...) la expresión del grado de autoactividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia (Klingberg, 1970).

(...) un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica (Pidkasisty, 1986).

(...) método de enseñanza, donde el estudiante juega un papel activo y debe predominar el aprendizaje productivo en la solución de ejercicios (Ballester, 1992).

(...) proceso de auto aprendizaje que comprende el proceso de asimilación y profundización del conocimiento donde el estudiante actúa en calidad de sujeto y desarrolla su independencia cognoscitiva (Soca, 2012).

(...) sistema de estudio que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos (Rouco, 2015).

El trabajo independiente tiene un estrecho vínculo con la autogestión del aprendizaje, constituye una vía para su promoción y desarrollo por cuanto estimula la independencia cognoscitiva y la responsabilidad del estudiante con su propio aprendizaje. Su efectividad como vía para promover la autogestión del aprendizaje depende de su adecuada orientación, control y evaluación, y del papel del docente a través de su función orientadora y dirigente.

El trabajo independiente no se limita a propiciar conocimientos y desarrollar habilidades en el estudiante, ya que tiene amplias potencialidades educativas que van más allá del cumplimiento de los objetivos específicos sobre los contenidos que se estudian contribuyendo a la formación integral y específicamente a la educación en valores como la responsabilidad y la honestidad y el desarrollo de conductas tendentes a la cooperación, la distribución de roles y el liderazgo.

La enseñanza del Marxismo Leninismo en las universidades no puede perder de vista los objetivos de la formación profesional de ahí la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje.

El enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje, de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo, constituye una perspectiva de análisis y de concreción en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Marxismo Leninismo, desde los objetivos de la formación del profesional de las diferentes carreras universitarias y sobre la base de la multifuncionalidad de las estructuras conceptuales de esta ciencia, que se estructura desde la contribución de este, a la solución de los problemas profesionales y tiene en cuenta la dinámica del desarrollo de los objetos y medios de la profesión ,en la contemporaneidad.

El mismo tiene sus bases en la relación entre el marxismo leninismo como ciencia, ideología y metodología general y las ciencias particulares que aportan de manera directa al objeto de las diferentes profesiones.

Su carácter de teoría, metodología e ideología, enfocado en función de: los objetivos del modelo del profesional y los modos de actuación profesional, determina el lugar que tiene el Marxismo Leninismo, en dependencia de las características del profesional que se está formando. Lo que implica, no solo aportar conocimientos, sino una posición ética ante los problemas a que se enfrentan en la sociedad y la profesión, y un método para investigar y contextualizar los adelantos de la ciencia y la tecnología contemporáneas.

Los problemas profesionales, son expresión de una contradicción inherente al objeto de la profesión, que requiere para su solución de los conocimientos, habilidades y valores, que le aportan las estructuras conceptuales del marxismo leninismo al profesional en formación, para autogestionar su aprendizaje, en función de su profesión. Sin la precisión de los problemas profesionales, sería difícil conocer y transformar la realidad a la que se enfrentará el profesional en formación, en su desempeño profesional futuro.

El enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo, implica:

1. Contextualizar los contenidos del Marxismo Leninismo, a los objetivos del modelo de formación, al objeto de cada profesión y tener en cuenta el lugar y el papel que desempeña este, en la solución de problemas profesionales.
2. El establecimiento de relaciones interdisciplinarias, con el resto de las disciplinas que conforman el plan del proceso docente, en la solución de problemas profesionales.

3. Modelar desde el contenido del Marxismo Leninismo, situaciones y problemas de carácter profesional para su solución.
4. Apropiarse de la dialéctica materialista como método y utilizar sus potencialidades para la búsqueda de nuevo conocimiento.
5. Asimilar el enfoque axiológico del Marxismo Leninismo, para modelar los modos de actuación profesional.
6. Lograr comprender que el enfoque profesional supone auto gestión del aprendizaje si se tiene en cuenta que se producen constantes cambios en los objetos y medios de trabajo.

Este enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje, se sustenta en los objetivos del modelo del profesional, y los modos de actuación profesional, que constituyen la finalidad y aspiración a lograr por los profesionales en formación de cada carrera. Estos elementos diferenciadores son los que permiten la selección y contextualización de los contenidos del Marxismo Leninismo, y la orientación de las actividades de autoaprendizaje que deben responder a las necesidades de solución de problemas carácter profesional.

Desde el enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje, los componentes que integran el proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo, poseen las mismas características que tienen estos componentes en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo en este proceso se presentan peculiaridades que emanan de la propia teoría, de la disciplina de la cual alude y del papel que esta desempeña, en la sociedad cubana actual, y en el modelo de formación de los profesionales.

La experiencia desarrollada en la aplicación del enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje parte del análisis de las potencialidades de la asignatura Filosofía Marxista leninista I y del diagnóstico de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en educación especialidad Marxismo leninismo Historia y del docente que imparte la asignatura.

La asignatura Filosofía Marxista leninista I forma parte de la disciplina Marxismo Leninismo, y se ubica en el primer semestre del primer año de la carrera con un total de 64 en el Plan de Estudio E.

La misma tiene entre sus objetivos generales:

(...) 5.- Aplicar las herramientas teórico-metodológicas del marxismo-leninismo en el análisis de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y la educación (Cortón, 2017).

El contenido de la misma y sus objetivos permite establecer nexos esenciales con las demás asignaturas del plan del proceso docente de la carrera, sentando las bases para una mejor comprensión de procesos y fenómenos que se dan en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, especialmente los relacionados con la educación.

Sus nodos cognitivos esenciales son la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la teoría del conocimiento marxista leninista, además de las peculiaridades de la recepción del marxismo en Cuba y su articulación en la ideología de la Revolución Cubana.

Como parte del contenido la asignatura da tratamiento a las estructuras conceptuales de la filosofía marxista leninista y tiene en cuenta las potencialidades de la multifuncionalidad de las mismas para establecer relaciones interdisciplinarias y promover la autogestión del aprendizaje.

La filosofía marxista leninista tiene en cuenta que la diversidad de formas de la realidad material son asimiladas por el sujeto y expresadas en estructuras conceptuales en su múltiple significación (como contenido del conocimiento) y debido a su universalidad, ya que constituyen la manifestación de propiedades universales, propias de lo conocido y de lo no conocido, (como método de conocimiento), en este sentido lo universal como contenido del conocimiento (estructuras conceptuales de la filosofía marxista leninista) actúa como método para el conocimiento de lo desconocido. Esto se debe al grado de generalidad de las estructuras conceptuales de la filosofía marxista leninista (leyes, principios, conceptos y categorías, reflejo subjetivo de la realidad objetiva) que le confiere al conocimiento filosófico valor metodológico.

Esta peculiaridad entre otras condiciona una interrelación orgánica entre la filosofía marxista leninista y las ciencias particulares, la universalidad, multifuncionalidad y el carácter estable y reiterado de las estructuras conceptuales de la filosofía marxista leninista las hacen portadoras de los conocimientos más generales de la realidad y al mismo tiempo las convierte en metodología general para las ciencias particulares.

Entre el sistema de conocimientos filosóficos y el método para abordar el conocimiento de la realidad existe una unidad, ya que al sistema de conocimientos de la filosofía marxista leninista el aspecto metodológico le es consustancial.

Las estructuras conceptuales de la filosofía marxista leninista le permiten a esta cumplir múltiples funciones; lógica, gnoseológica, metodológica, axiológica, heurística etc.

La filosofía marxista leninista aporta la concepción científica del mundo y una metodología general, por tanto la asignatura Filosofía Marxista leninista I (resultado de la transposición didáctica de la ciencia) deviene fundamento teórico, metodológico e ideológico para el desarrollo del resto de las asignaturas del año en particular y la carrera en general; además de dar tratamiento a contenidos que forman parte de los programas de la escuela para los que se forman los estudiantes de la carrera en la que se desarrolla la experiencia.

Estos aspectos deben ser tomados en consideración al planificar el trabajo independiente para promover la autogestión del aprendizaje con enfoque profesional.

Una experiencia en este sentido se desarrolló con el tratamiento del tema 2 Fundamentos teóricos-metodológicos de la Filosofía Marxista- Leninista, específicamente las temáticas La dialéctica materialista como sistema. La dialéctica objetiva y la dialéctica subjetiva: el reflejo y la actividad práctica. El principio estructurador de la dialéctica materialista: la unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento. Los principios, leyes y categorías fundamentales de la dialéctica. Su importancia metodológica y práctica.

Entre los objetivos generales del tema al que se les da tratamiento se considera:

- Analizar las especificidades de la dialéctica materialista como teoría del desarrollo y su significación para el análisis de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y la educación.
- El mismo está en correspondencia con los siguientes objetivos generales el programa:
- Analizar la respuesta dialéctico materialista del marxismo leninismo al problema fundamental de la filosofía.
- Valorar la significación de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento y la teoría de la actividad marxista leninista para la actividad profesional pedagógica.
- Aplicar las herramientas teórico-metodológicas del marxismo-leninismo en el análisis de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y la educación.

El tratamiento del contenido por formas de organización de la docencia se distribuyó como sigue:

Temática	Forma de docencia/horas
La dialéctica materialista como sistema. La dialéctica objetiva y la dialéctica subjetiva: el reflejo y la actividad práctica.	Conferencia (2 horas)
Análisis de la obra de Lenin En torno a la dialéctica	Clase Práctica (2 horas)
El principio estructurador de la dialéctica materialista: la unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento	Conferencia(2 horas)
Los principios, leyes y categorías fundamentales de la dialéctica. Multifuncionalidad.	Conferencia (4 horas)
Los principios, leyes y categorías fundamentales de la dialéctica. Su importancia metodológica y práctica	Clase Práctica (2 horas)
La dialéctica materialista como sistema. Significación para el análisis de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y la educación.	Seminario(2 horas)

Propuestas de trabajo independiente

Análisis de la obra de Lenin “En torno a la dialéctica” (Clase Práctica).

Preparación previa:

- Localizar y realizar lectura previa de la obra. (Recordar buscar información sobre personas y/o acontecimientos mencionados por Lenin para una mejor comprensión).

- Elaborar ficha con datos sobre el contexto y los propósitos con que se escribe.
- Actividades durante la clase.
- Realizar lectura de la obra.
- Identificar idea central.
- Elaborar resumen de una cuartilla sobre las peculiaridades de la dialéctica materialista y sus diferencias con la concepción metafísica del desarrollo (presentar al finalizar la clase, entregar por escrito).

Bibliografía

Colectivo de autores. Historia de la filosofía II. Editorial Progreso. Moscú, 1980.

Colectivo de autores. Lecciones de filosofía. Editorial Félix Varela, 2007 Tomo I.

Lenin V I En torno a la dialéctica. En Cuadernos filosóficos.

Rosental e Iudin. Diccionario Filosófico. Editora Política. La Habana, 1981.

Los principios, leyes y categorías fundamentales de la dialéctica. Multifuncionalidad de las estructuras conceptuales del marxismo (Conferencia).

Trabajo independiente (variante 1).

- Realice la lectura del libro de texto Lecciones de filosofía. Tomo I. Sección 1 Epígrafe 1.6.
- Argumente la multifuncionalidad de las estructuras conceptuales de la filosofía marxista y las relaciones entre la filosofía marxista y las ciencias particulares. (Completar notas de clases).
- Valore la importancia de la filosofía marxista para el desarrollo de las ciencias pedagógicas. (Para el seminario).

Trabajo independiente (variante 2)

A partir de la lectura del artículo Marxismo y ciencia argumente la afirmación de Engels en su obra Anti Duhring “La naturaleza es la piedra de toque de la dialéctica” (Pregunta de control oral en la próxima clase).

Trabajo independiente (variante 3)

“ser marxista leninista implica, en primer lugar, tomar el marxismo en su esencia creadora, su esencia dialéctica, sus principios fundamentales, y aplicarlos con un criterio

revolucionario (...) con un sentido dialéctico también en una realidad concreta” Fidel Castro Discurso con motivo del VIII aniversario de la Revolución Cubana.

Demuestre la consecuencia de Fidel con la afirmación anterior sobre la base de su pensamiento y actuación revolucionaria (pregunta de control oral en la próxima clase).

Bibliografía

Colectivo de autores. Lecciones de filosofía. Editorial Félix Varela, 2007 Tomo I.

Phill Gasper. Marxismo y ciencia. Material digital en el aula virtual.

LENIN V. I. Carlos Marx. Breve esbozo biográfico con una exposición al marxismo (La dialéctica).

LENIN V. I. En torno a la dialéctica, En Cuadernos filosóficos.

MIRANDA Olivia. Tradiciones nacionales revolucionarias. Marxismo leninismo en el pensamiento cubano. Editorial Pueblo y Educación.

ROSENTAL M e Iudin Diccionario Filosófico. Editora Política. La Habana, 1981.

La dialéctica materialista. Significación para el análisis de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y la educación. (Seminario).

Objetivo: Analizar las especificidades de la dialéctica materialista como teoría del desarrollo y su significación para el análisis de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y la educación.

Variante 1

Aspectos a debatir:

- Los clásicos del marxismo sobre la dialéctica materialista.
- Principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista. Multifuncionalidad.
- Importancia de la dialéctica materialista para el análisis de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y la educación.

Bibliografía

COLECTIVO DE AUTORES. Lecciones de filosofía. Editorial Félix Varela, 2007.

ENGELS F. Anti Dhuring (fragmentos seleccionados).

ENGELS F. Dialéctica de la naturaleza (fragmentos seleccionados).

HART Armando. A propósito de una carta memorable del Che. En Revista Cuba Socialista # 54 Enero-Marzo 2010.

ICCP. Bases generales para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Material digital en el aula virtual.

- Condiciones histórico concretas en las que se desarrolla la educación.
- Fundamentos esenciales que sirven de base al Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

LENIN V. I. Carlos Marx. Breve esbozo biográfico con una exposición al marxismo (La dialéctica)

LENIN V. I. En torno a la dialéctica

Phill Gasper. MARXISMO Y CIENCIA. Material digital en el aula virtual

ROSENTAL M e Iudin Diccionario Filosófico. Editora Política. La Habana, 1981.

Variante 2 Foro de discusión

Importancia de la dialéctica materialista para la actividad profesional pedagógica (Seminario)

Objetivo: Valorar la significación de la dialéctica materialista para el análisis de los complejos problemas de la educación y la actividad profesional pedagógica.

El foro se inició con el siguiente mensaje de la profesora:

“Estudiantes de Marxismo Historia 1er año iniciamos un foro sobre la importancia de la dialéctica materialista para el análisis de los complejos problemas de la educación y la actividad profesional pedagógica, en el mismo se debatirá sobre cómo las leyes categorías y principios de la dialéctica materialista sirven de herramienta metodológica para analizar los problemas de la educación en general y los problemas profesionales particulares que deberán enfrentar en su actividad pedagógica profesional. Podrán también plantear dudas, hacer preguntas al profesor y a sus compañeros, sugerir materiales e introducir aspectos nuevos relacionados con el tema central de discusión.

Para participar deben comenzar por la lectura del trabajo Bases generales para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación que aparece en el aula virtual de la asignatura.

Durante el desarrollo del foro y en los encuentros presenciales se fueron estableciendo plazos para participar, señalando las dificultades, corrigiendo la ortografía y redacción, informando las evaluaciones y animando. En algunos casos se les señalaron de manera individual las dificultades a los estudiantes.

Todas las actividades orientadas tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes están elaboradas en forma de sistema y van aumentando el nivel de complejidad y alrededor de la idea de la multifuncionalidad de las estructuras conceptuales del marxismo y tienen un enfoque profesional.

El enfoque profesional se evidencia en el contenido (el cual forma parte de los programas de la escuela), su vínculo con la actividad profesional pedagógica (con la docencia, la investigación y el trabajo ideopolítico del docente), el énfasis en el desarrollo de habilidades profesionales, el uso de una literatura y el aprovechamiento de las potencialidades de las actividades para educar en la ética profesional pedagógica.

En todos los casos que se precisa la orientación de:

- ¿Qué debe hacer el estudiante? (completar notas, elaborar resúmenes, prepararse para responder oralmente, prepararse para el seminario, participar en un foro).
- ¿Cómo y cuándo será controlado el estudio independiente? (en la próxima clase, en el seminario, a través de la participación en el foro).
- ¿Qué literatura le ofrece la orientación necesaria? (precisa y con textos como diccionarios en los que puede buscar aclaraciones o sugerencias de sitios digitales o temas para hacer búsquedas en la red).

Al controlar el trabajo independiente el profesor evalúa argumentando en cada caso los aspectos positivos y negativos y orientando nuevas actividades de manera específica a los estudiantes según el nivel de logro de cada uno.

Conclusiones

- 1. Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje de la enseñanza del Marxismo leninismo implica:***
- 2. Identificar las formas de autogestión del aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes (las condiciones ambientales, la motivación, la planificación y la utilización de técnicas)***

3. *Desarrollar un sistema de motivaciones intrínsecas para el aprendizaje, que en el caso de la educación superior deben tener un enfoque profesional.*
4. *Desarrollar un sistema de conocimientos eficiente caracterizado por la profundidad (carácter esencial) y durabilidad (carácter recuperable), su generalización (transferencia) a nuevas situaciones y contextos de aprendizaje, y su capacidad para generar nuevos conocimientos y relaciones (potencial creador). En este sentido teniendo en cuenta lo profesional.*
5. *Utilizar métodos productivos.*
6. *Apoyarse en las TIC.*
7. *Concebir un sistema de actividades independientes para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia a partir de:*
 - *La formación de conceptos, el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos.*
 - *La capacidad de resolver problemas.*
 - *La búsqueda activa del conocimiento por el alumno y el desarrollo de la creatividad, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución, control y evaluación del trabajo independiente.*
 - *El desarrollo de habilidades profesionales.*
 - *La apropiación del sistema de valores profesionales.*

Referencias bibliográficas

1. Ballester S. (1992). *Metodología de la enseñanza de la Matemática*. (tomo I). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Cortón, B. (2017). *Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I*. La Habana: Mes.
3. Klingberg, L. (1970). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Onu. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General de la Onu.
5. Pidkasisty, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Rouco, Z. (2014). *Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente*. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
7. Soca, E. (s.a.). *El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Versión digital).