

El texto escrito en el entorno informatizado del nivel primario

The text written in the computerized environment of the primary level

Dra. C. Yanet Domínguez-Albear, yanetda@ucpejv.edu.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"

Resumen

La investigación se integra al perfeccionamiento educacional que proyecta la escuela primaria, asume presupuestos teóricos de su modelo con énfasis en la perspectiva desarrolladora y la significatividad de los aprendizajes. Reconoce las carencias y potencialidades de la práctica educativa, así como el sistema de influencias y las regularidades de la situación social del desarrollo de los escolares. En consecuencia, promueve la construcción textual escrita, desde el entorno informatizado; al tiempo que revela, define y estructura la transferencia tecnoconstructiva como esencia de la interacción con sus recursos en diferentes espacios. Las transformaciones operadas en los modos de actuación de los docentes y su extrapolación a otros contextos, constituyen resultados que complementan los índices superiores de calidad obtenidos en el aprendizaje, con su implementación.

Palabras clave: perfeccionamiento educacional, texto escrito en el entorno informatizado, mediación pedagógica de la tecnología informática, construcción textual escrita.

Abstract

The research is integrated into the educational improvement projected by the primary school, assumes theoretical assumptions of its model with emphasis on the development perspective and the significance of learning. Recognizes the shortcomings and potentialities of educational practice, as well as the system of influences and the regularities of the social situation of school development. Consequently, it promotes the written textual construction, from the computerized environment; At the same time, it reveals, defines and structures the techno constructive transfer as the essence of the interaction with its resources in different spaces. The transformations that have taken place in the modes of action of the teachers and their extrapolation to other contexts, constitute results that complement the superior quality indexes obtained in the learning, with its implementation.

Keywords: educational improvement, written text in the computerized environment, pedagogical mediation of computer technology, written textual construction.

Introducción

Los pilares básicos de la UNESCO para la Educación en el siglo XXI implican un maestro que promueva en sus escolares el aprender a: ser, hacer, aprender, emprender y convivir. Tales metas retoman la máxima martiana que concibe un escolar capaz de flotar sobre su tiempo. De ahí que, el reconocimiento de la situación social del desarrollo adquiera una importancia extraordinaria en cualquier estudio que pretenda incidir en su formación integral. Es pues, el vertiginoso avance de las TIC con el consiguiente proceso de informatización de la sociedad, un aspecto a considerar; en tanto matiza cada proceso imprimiendo cambios trascendentales.

Por consiguiente, la comunicación escrita se modifica, enriquece o limita, al asumir sus códigos y valerse de recursos novedosos. Importantes autores han aportado acerca al uso de la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje objeto de estudio y el tratamiento a textos icono-verbales, audiovisuales o propiamente cinematográficos. Tal es el caso de: Díaz y Ulloa (2006), Diodene y Vega (2003), Sánchez (2012, Pérez (2014). Soler R., R. (2013). Los últimos, apuntan a la necesidad de una educación mediática; mientras Zambrano (2015), valora la informática como mediación para el tratamiento didáctico y Fernández (s.a.) destaca la comunicación mediada por el ordenador. Sin embargo, es notorio que la construcción textual escrita no es privilegiada como proceso.

Es, por tanto, la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual escrita, una necesidad de la práctica educativa desde el nivel primario. Lo anterior, no contradice las perspectivas de los defensores o detractores, sino que, reconoce la realidad en la que se desarrolla el escolar y parte de identificar carencias esenciales. Se destaca el tránsito desde los enfoques normativos estructuralistas propios de la lingüística tradicional, hasta la implementación del enfoque cognitivo, comunicativo y socio-cultural y la inserción de la tecnología informática.

Sin embargo, es notorio el limitado aprovechamiento de los saberes lingüísticos y tecnológicos del escolar para favorecer la construcción textual escrita, a partir de la transferencia cognitiva de un contexto a otro. Es insuficiente la utilización de la tecnología informática por parte del maestro, como mediador del aprendizaje, sin desconocer la escasa correspondencia entre el software educativo previsto y la concepción del proceso en el Modelo de la Escuela Primaria, lo que restringe su inserción. Carencias en la preparación didáctico-metodológica de los maestros limitan el éxito. Tales

insuficiencias en la concepción y dirección del proceso, se revelan en el desempeño cognitivo de los escolares.

Es evidente que no se logra la transferencia de saberes, lo que contradice los enfoques actuales para la Educación Primaria en el contexto de la informatización y en la integración con una perspectiva cognitiva, socio-cultural y tecnológica desde la didáctica desarrolladora que, centrada en el uso de la tecnología informática, a través de una mediación pedagógica, potencie la habilidad: escribir. Desconoce en gran medida los extraordinarios esfuerzos traducidos en la presencia diversos recursos en las escuelas, como parte de la reconceptualización de las TIC. Pareciera que niegan la realidad en contextos de desarrollo de los escolares, se trata entonces de reconocer sus potencialidades educativas y didácticas.

Por consiguiente, este trabajo pretende revelar la transferencia tecnoconstructiva como esencia de la interacción con los recursos informáticos para la construcción textual escrita. La investigación devela la lógica interna de la transferencia tecnoconstructiva en la construcción textual escrita, en función de la inserción de la tecnología informática, ofreciéndole al maestro las herramientas didácticas que favorecen la mediación pedagógica de un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo y desarrollador.

Desarrollo

La concepción didáctica del proceso de construcción de textos escritos en el nivel primario, se sustenta en el Enfoque histórico-cultural de Vigostsky. Desde lo teórico, implica que el escolar se comunique afectiva y efectivamente, piense y exprese el pensamiento de forma crítica y creativa tanto oral como escrita. Le identifica como proceso de naturaleza interactiva que requiere el establecimiento de operaciones mentales, en las que se descubre y enriquece el conocimiento en la solución de la tarea de aprendizaje, a través de la creación. Tal posición, constituye, referente teórico de dos enfoques generalizadores: el aprendizaje desarrollador y el significativo, desde la perspectiva cognitiva, comunicativa y socio-cultural.

El aprendizaje desarrollador es defendido por autores como Rico (2002), Castellanos (2001), Silvestre y Zilberstein (2002), entre otros. Se materializa en la concepción activa e integradora del aprendizaje, desde la visión integrada, holística y ecológica. Transcurre a través de un proceso interactivo, dialógico, participativo, cooperativo, con múltiples mediadores. Promueve la práctica flexible, reflexiva, abierta, problematizadora y

regulada. Por lo que se justifica su presencia en el tratamiento al proceso, en función de los objetivos del Modelo de Escuela Primaria en un proceso más dinámico, contextualizado y enriquecedor.

Se asume la visión conceptual de Rico (2002) al concebirlo como: proceso de apropiación de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social, que exige un tránsito reflexivo y regulador que asegure el aprendizaje gradual de los objetivos, procedimientos, formas de actuar y pensar acerca del contexto histórico-social en el que se desarrolla el escolar, de lo que depende su propio desarrollo. Define tres dimensiones esenciales: cognitiva, reflexivo-reguladora y afectivo-motivacional. Así connota lo cognitivo y metacognitivo, la relación aprendizaje-significado, el aspecto motivacional (intrínseco y extrínseco) y las valoraciones o expectativas del escolar con respecto al aprendizaje, que se materializan a través de los procedimientos didácticos desarrolladores.

Este aprendizaje propicia el desarrollo integral de la personalidad, la autonomía e independencia y la capacidad para aprender y crecer a lo largo de toda la vida. Exige condiciones de orientación e interacción social en las que el maestro facilita y media en el proceso, mientras que el escolar y el grupo asumen roles de constructores de su propio aprendizaje. Así concreta la aprehensión de conocimientos, habilidades específicas, procedimientos y estrategias intelectuales para la asimilación consciente y participativa, así como las normas de comportamiento y orientaciones valorativas.

Su aplicación en la enseñanza de la construcción textual escrita, revela coherencia con la teoría del desarrollo del lenguaje y los presupuestos referidos a la visión de canal de transmisión de la cultura y la aprehensión cognitiva en la relación personalidad-comunicación-actividad, al evidenciar los vínculos entre: aprendizaje y desarrollo, los procesos intrínsecos y extrínsecos del individuo, los cognitivos y afectivos, así como el rol activo de la conciencia en el ser humano al lograr las habilidades idiomáticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Las cuales adquieren connotación de habilidades para la vida, asociadas con el logro de conductas y comportamientos, en los que se destacan las capacidades para resolver situaciones comunicativas.

Otros aspectos esenciales del enfoque vigotskyano de importancia son: las mediaciones y la atención a la SSD y la ZDP; las cuales remiten a considerar las condiciones y los recursos de aprendizaje. Al respecto, Lima (2006) reconoce que la tecnología educativa estudia los procesos de significación que generan los distintos equipos tecnológicos y demás materiales didácticos, con el fin de buscar nuevas teorías que permitan el uso,

diseño, producción y evaluación de materiales didácticos según las finalidades educativas y valores de la sociedad. Engloba todos los recursos por diversos, sofisticados o rudimentarios que sean que se emplean en la educación e incluye la tecnología informática.

En consecuencia, se asume el término tecnología informática, al referirse a los recursos informáticos en función del proceso de enseñanza-aprendizaje desde su estudio, diseño, desarrollo, implementación, ayuda o gerencia de sistemas computarizados, con énfasis en el uso de computadoras (software y hardware) y aplicaciones para convertir, almacenar, proteger, procesar, transmitir y recuperar la información. Al respecto, Aguaded (2005) reflexiona: "... es necesario que «construyan» sus aprendizajes, para lo que las nuevas tecnologías, desde una adecuada orientación maestro, pueden tener un papel relevante, si enseñamos a descubrir sus códigos y lenguajes y los convertimos en adecuados medios, que más que la hipnosis, fomenten el aprendizaje significativo.”

Aussubel (1990), por su parte, tiene en cuenta la construcción del conocimiento a partir de su comprensión y transferencia. Lo que requiere la organización lógico-racional de los contenidos en las tareas de aprendizaje potencialmente significativa, a partir de los conocimientos previos específicos y el entorno socio-cultural. Además de la estimulación de los intereses que propicie la motivación intrínseca, de manera que deseen aprender significativamente, para que contribuya a la solidez de los conocimientos. En esencia, la significatividad revela un aprendizaje desarrollador en la construcción textual escrita, a través de la transferencia de saberes de un contexto formal a otro digital o viceversa.

En esta aseveración se connota la orientación del maestro: esencia de la mediación pedagógica de la tecnología. Se incide en el tránsito del conocimiento desde el nivel sensorial al racional, potencia la operacionalidad del contenido o información que ofrece cuando el escolar evidencia las competencias comunicativas en la concreción del texto. Lo que ha de favorecer la integración de lo socio-cultural, lo cognitivo y lo tecnológico. De ahí la importancia de favorecer los procesos de búsqueda, selección y procesamiento de la información, a través de los recursos informáticos.

Por su parte, el tránsito de una interfaz textual a un entorno gráfico, responde a los presupuestos de Kay (1990). En ella, se diversifican las interacciones y se presenta una multiplicidad de estímulos visuales, auditivos y se contribuye a la arista heurística durante la interacción, a través de las reacciones de los objetos. Se implantan símbolos a través de imágenes, sonidos, colores, lo que tiene su base en las investigaciones de Bruner,

antecedido por los aportes de Piaget que refieren la prevalencia del lenguaje icónico sobre el verbal. Se habla acerca de la comunicación kinestésica que se logra con estímulos que involucran la combinación de varios órganos de los sentidos. Lo que se concreta al enriquecer el texto con la significatividad de las experiencias que resultan de la interacción con recursos multimedia. Otros estudios Poole y Labañino (2001), enfatizan el rol activo del escolar y su flexibilidad en el proceso, inherentes a la capacidad para identificar lo significativo para solucionar tareas de aprendizaje, empleando el lenguaje iconográfico-verbal, con textos que modifican la información a través de diversos lenguajes.

No obstante, se reconocen diversas posiciones acerca de la inserción de los recursos informáticos en la comunicación humana, los procesos de enseñanza-aprendizaje y especialmente en la construcción textual escrita. Son más relevantes las referidas al grado de procesamiento involucrado en el manejo de la información y a la atención de su incidencia en las relaciones al interior de todo el sistema, en la triada experiencia-naturaleza-mediatización. No se trata de apologizar la tecnología para justificar su inserción, sino de reconocer sus potencialidades en la formación integral de individuos cuyo futuro está indisolublemente ligado a ella. Se concreta su incorporación, no por constituir una opción tentadora o maravillosa, sino por todo cuanto le tributa.

Lo anterior permite concebir el *proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual escrita mediada por la tecnología informática* como: “un sistema de subprocesos continuos interrelacionados, orientados y metacognitivos que involucran la inserción de la tecnología informática, los recursos socio-lingüísticos y cognitivos precedentes y conducen a la construcción de significados en función de crear un texto escrito, para responder a situaciones comunicativas concretas de su práctica diaria, contribuyendo al desarrollo de las habilidades comunicativas en un contexto mediado”, según Domínguez, Y. (2013).

En consecuencia, se asume que: su concreción implica el tránsito progresivo desde la *contextualización socio-cultural* hacia la *evolución cognitiva* que asegure la *interacción tecnológica heurística que satisfaga la transferencia technoconstructiva*.

La *contextualización socio-cultural* implica el reconocimiento de la riqueza del contexto socio-cultural en el que se desarrolla el proceso de construcción textual escrita y el sistema de influencias que ejerce en el escolar. Lo que se expresa en la concreción de un texto y se constituye en aprendizaje significativo, en tanto lo retoma como parte de su

cultura y lo incorpora al texto que construye. La *contextualización tecno-constructiva* emerge de la interdependencia que se establece entre el aprendizaje vivencial interactivo y la conciliación sociolingüístico-tecnológica. Transita por los procesos internos de la construcción textual escrita y se manifiesta en la tendencia didáctica a ajustar los medios y los fines del proceso a las peculiaridades del entorno físico y social en el que se desenvuelve el escolar.

Se manifiesta la evolución cognitiva como resultado del accionar didáctico facilitador del maestro que propicia el reconocimiento de un escolar y un grupo como entes activos en el logro de niveles superiores de desempeño cognitivo, a partir de la interdependencia positiva y la controversia interactiva con el texto. Lo que, demanda nuevas exigencias didácticas en la dirección del proceso y revela las relaciones dialécticas entre el conocimiento lingüístico y el informático que promueven la construcción tecno-lingüística. El escolar alcanza un nivel de operacionabilidad cognitiva, en la que recurre a los conocimientos de ambos contextos, identifica la necesidad de auxiliarse de la riqueza cooperativa en la interacción con el otro y se torna independiente, a través de procesos metacognitivos. Mientras, mantiene activa la esfera motivacional y asegura el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo.

En esencia, la contextualización tecno-constructiva favorece la aprehensión de la riqueza sociocultural necesaria para lograr la significatividad de los aprendizajes, a la vez que reconoce la incidencia del contexto. Mientras que, la construcción tecno-lingüística implica un nivel superior al favorecer la integración de estos saberes con los conocimientos lingüísticos e informáticos adquiridos en el entorno escolarizado, que finalmente propician la transferencia de los saberes de un contexto a otro. Manifiesta un nivel superior de esencia, automatización y operacionabilidad cognitiva durante el proceso en cuestión, que expresa la transferencia tecno-constructiva. Desde esta perspectiva, se jerarquizan las relaciones maestro-escolar-grupo y escolares-recursos informáticos.

El logro de la interacción tecnológica heurística evidencia habilidades en el uso de los que posee a su alcance, a través de los procesos de descubrimiento, búsqueda, selección y procesamiento de la información a los que recurre en varias oportunidades para la revisión crítica del texto y su enriquecimiento constante hasta lograr la versión definitiva bajo la orientación del maestro. En este sentido, se declaran las relaciones dialécticas

entre la orientación tecnológica y la interacción heurística procedimental que permiten alcanzar transferencia tecno-constructiva.

La orientación tecnológica tiene su base teórica en los aportes relativos a la orientación educativa de Suárez (1998) y Del Toro (2002), entre otros. En consecuencia, se concibe como: "proceso que asume un sistema de acciones y efectos de orientar y orientarse en la solución de determinada tarea de construcción textual escrita del escolar, que involucra el empleo de la tecnología a partir de la selección de las vías, recursos, saberes cotidianos, desde el reconocimiento individual y grupal de las potencialidades y limitaciones. Tiene carácter desarrollador, sistémico, preventivo y correctivo". Por su parte, la interacción heurística procedimental da cuenta del accionar didáctico que propicia la interacción consciente con la tecnología informática en la revisión crítica, el enriquecimiento, perfeccionamiento y concreción exitosa del texto. Implica el procesamiento interactivo del texto teniendo en cuenta los recursos que le aporta la tecnología y los intereses personales generados.

Como resultado, la transferencia tecno-constructiva revela un proceso de construcción textual escrita que parte de considerar la transferencia de saberes de un contexto a otro como esencia de la significatividad. Resulta de un proceso de interacción orientado por el maestro en un ambiente informatizado, para realizar una tarea de aprendizaje. Implica la aplicación creativa de lo aprendido, reconoce la significación de los procesos de aprendizaje y la concurrencia de los recursos lingüísticos y tecnológicos. Se incorporan ideas inclusivas estables e integradoras a las estructuras y se involucran las habilidades cognitivas y metacognitivas en función de los subprocesos de la construcción textual que evidencian el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo y la incursión en uno u otro contexto según las exigencias de la situación comunicativa.

Teniendo en cuenta el proceso mediado, se concibe la estructura de la transferencia tecno-constructiva sobre la base de los siguientes indicadores en el desempeño del escolar:

- Decodifica la situación comunicativa y comprende las exigencias para su solución.
- Establece estrategias metacognitivas, a partir de las potencialidades individuales y grupales.
- Identifica y emplea los recursos lingüísticos y tecnológicos a su alcance.

- Evidencia una actitud consciente y crítica en las etapas de la construcción textual escrita.
- Transita de un contexto a otro para satisfacer las exigencias de la tarea de aprendizaje
- Satisface los indicadores de calidad del texto.
- Manifiesta la significatividad del discurso que aporta la diversidad textual con la que interactúa.
- Evidencia habilidades lingüísticas y tecnológicas en función de la competencia comunicativa.
- Revela la interdependencia positiva en su desempeño.
- Refleja motivación durante el proceso y complacencia o insatisfacción por los resultados.

Para su concreción, requiere que el escolar:

- Encuentre generalidades y particularidades comunes a una misma clase de objetos para conceptualizarlos como elementos singulares de un conjunto y transferir lo aprendido a otros contextos, en un nivel superior de abstracción. Entonces, utiliza los objetos, símbolos, técnicas, códigos y procedimientos inherentes a su cultura informática y general que sean más significativos. Transfiera, normas de conducta en el laboratorio, valores éticos, posiciones críticas, algoritmos de interacción con la tecnología, habilidades informáticas, entre otros. Los que percibe y activa como sustento para enfrentar nuevas situaciones comunicativas.
- A partir de este sistema de influencias orientadoras: analiza la situación comunicativa a resolver, concilia los conocimientos socioculturales, lingüísticos, tecnológicos, determina las opciones que más factibles le sean. A la vez que, busca y descubre en la práctica constructiva, activa el pensamiento creativo, reflexiona, desarrolla el procesamiento interactivo para la construcción en el contexto deseado o exigido según sea el caso. Toma decisiones concretas, procesa la información que le aporta cada contexto y otras fuentes de diversa naturaleza y proyecta la construcción.
- Cree, autocontrole y autovalore el texto, re-construya en recursividad, transite de un contexto a otro, según las nuevas exigencias de la tarea de aprendizaje.

Asimismo, participa en la construcción colectiva, a través de las diferentes formas de evaluación previstas. En ese intercambio constructivo involucra conceptos, experiencias y relaciones afectivas que generan valores, sentimientos. A la vez, mantiene la motivación para aprender desde lo intrínseco y extrínseco y hacia la autovaloración académica y la autoestima. Traza nuevas pautas para enfrentar tareas venideras.

De este modo, se concretan las estrategias cognitivas y metacognitivas del aprendizaje desarrollador, cuyas dimensiones se satisfacen a través del desempeño cognitivo de los escolares y el grupo con un maestro facilitador del proceso. Se ponderan las aristas: socio-cultural, cognitiva y tecnológica ; al tiempo que se manifiesta la mediación pedagógica de la tecnología informática en sus tres tipologías: instrumental, social y anatomofisiológica.

De manera particular, se potencia la atención al desarrollo de las habilidades tecnológicas informáticas.

En la implementación, se valoró el desempeño cognitivo de los escolares en la construcción textual escrita mediada por la tecnología informática, a través de los indicadores de la transferencia tecno-constructiva, desde la integración de los criterios básicos del proceso evaluados en las pruebas pedagógicas, con escala ordinal en correspondencia con las categorías: ☺ Bien (3) ☹ Regular (2) ☹ Mal (1) o se representan con caritas para los escolares del tercer grado de la Escuela Primaria, atendiendo a las características del momento del desarrollo. Se aplicó a 50 escolares de tercero, cuarto y quinto grado en forma de experimento pedagógico, natural, formativo con control mínimo. Las principales transformaciones se expresan en:

Maestros y directivos: comprensión de la necesidad de diversificar y sistematizar el trabajo científico y docente-metodológico en función del logro de la transferencia tecnoconstructiva en el desempeño cognitivo de los escolares, concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual escrita mediada por la tecnología informática, contextualizado y de calidad superior, así como la aceptación y aplicación de la perspectiva teórica didáctico-metodológica propuesta como herramienta para la inserción de los recursos informáticos, según el Modelo de la Escuela Primaria.

Familia y comunidad: manifiestan la participación consciente, integrada e incondicional en las tareas de aprendizaje, la extrapolación de la visión comunicativa y cognitiva de las TIC a otros entornos, así como, el reconocimiento de la originalidad y significatividad de las tareas de aprendizaje, utilidad escolar, social y comunitaria de los textos.

Escolares: nivel de desempeño cognitivo superior que revela la transferencia tecno-constructiva y la interdependencia positiva con notable incidencia de la controversia interactiva y evidente calidad en los textos creados en entornos formales y digitales, que manifiesta: motivación, vivencias, connotación del proceso e independencia cognoscitiva. Es notable la preferencia hacia el entorno digital y los textos de esa naturaleza, la decodificación consciente del discurso que ofrecen los textos de diversas tipologías, el disfrute de las tareas de aprendizaje y reconocimiento de la utilidad de los textos. Manifiestan dominio temático y estructural de los textos formales y digitales, integración de habilidades lingüísticas e informáticas, en función de la competencia comunicativa.

Se destaca el reconocimiento de la significación de los recursos informáticos para el aprendizaje y las potencialidades comunicativas de los textos digitales. Conciben estrategias metacognitivas, aprovechan espacios temporales diversos para realizar tareas de aprendizaje y muestran un trabajo constructivo consciente. Demuestran la integración de los conocimientos lingüísticos y tecnológicos en la solución de las situaciones comunicativas a partir de la transferencia de saberes de un contexto a otro y el desarrollo de las habilidades para la búsqueda, selección, procesamiento y conservación de la información que alcanza el nivel creativo. Su accionar interactivo y creador revela el logro de la interdependencia positiva al incidir a través del aprendizaje cooperativo en los resultados individuales y colectivos. Se valora de muy positivo el interés constante de los escolares por evaluar los pasos, necesidades y potencialidades individuales y grupales.

Los resultados de la implementación avalan la pertinencia y aplicabilidad en la práctica educativa, en tanto pueden ser adaptados a las exigencias del Perfeccionamiento Educativo actual. En gran medida, requieren ser evaluados en función de su tratamiento a través de programas optativos en pregrado, que aseguren la calidad formativa de los futuros maestros primarios.

Conclusiones

- 1. Es la informatización de la enseñanza un proceso inevitable en las actuales condiciones histórico-concretas que exige mayor profesionalidad del maestro y la atención a sus exigencias didácticas desde el pregrado.*
- 2. La transferencia tecnoconstructiva constituye la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje de la construcción textual escrita mediada por la*

tecnología informática en el nivel primario, en tanto se corresponde con los enfoques: desarrollador, cooperativo, significativo, cognitivo, comunicativo y socio-cultural que connotan el tratamiento al texto en el entorno digital.

3. *La implementación de los frutos de la investigación favoreció la transformación del proceso y la comunidad educativa, desde la calidad del desempeño profesional pedagógico y los resultados de aprendizaje.*

Referencias bibliográficas

1. Addine Fernández, F. (2007). *¿Didáctica! ¿Qué didáctica?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez, C.; Azzato, M. (2009). Repensar la textualidad de la imagen digital: Una propuesta metodológica para la lectura lúdica de pantallas digitales. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"* 2, 62-88. Recuperado de <http://proyectos.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/article/view/131/141>
3. Barreto Gelles, Iván (2011): Educación y Tecnología de la Información y las Comunicaciones: una mirada desde la formación del docente. *Pedagogía 2011* Curso 19.
4. Caballero D., E. (2002). *Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Chadwick, C., B. (s. a). Computadoras en la Educación: Problemas y precauciones. Recuperado de <http://www.pignc-Instituto Superior Pedagógico i.com/articles/education/chadwick-computa.htm>
6. Cuba. MINED (2003). *Modelo de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. De Armas R., N. (2011): *Resultados científicos de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Domínguez, I. (2013). *Lenguaje y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Expósito, C. et al. (2001). *Algunos elementos de Metodología de la Enseñanza de la informática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Heredia, O. (2010). *La revisión del texto escrito como proceso metacognitivo*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.
11. Johnson, D. W. et al. (2001). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
12. Montaña C., J. (2012). Postgrado Leer, comprender y construir textos de todas las áreas curriculares y asignaturas escolares: tarea de todos. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
13. Rodríguez Izquierdo, Jesús y Sánchez Ramos, María Rosa (2012). *Programa Director de la Lengua Materna. Orientaciones metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Roméu Escobar, A. (2011): *Didáctica de la Lengua Española*. Tomos I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Vigotsky, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO I: Guía de observación a clases de Lengua Española en tercer grado

Objetivo: Constatar regularidades en la dirección didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual escrita.

Indicadores

- Comunica adecuadamente los objetivos y las exigencias de la tarea de aprendizaje
- Logra y mantiene la motivación de sus escolares durante la actividad.
- Promueve un ambiente agradable para el proceso constructivo.

- Presta atención al diagnóstico, potencia la ZDP y estimula o exhorta por los resultados.
- Concibe el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo en las tareas de aprendizaje.
- Contribuye a la comprensión de la consigna, el dominio de la estructura textual, el logro de las cualidades del texto según sus características.
- Contribuye al tránsito lógico por los subprocesos de la construcción textual escrita
- Potencia el aprendizaje cooperativo, la interdependencia positiva y la controversia cognitiva.
- Posibilita el protagonismo de los escolares.
- Emplea otras fuentes de información en el proceso de construcción textual escrita.
- Incide en la concepción de estrategias metacognitivas para la solución de la situación comunicativa.
- Favorece la productividad de los escolares y la significatividad del contenido.
- Promueve el uso de la tecnología informática en los subprocesos de la construcción.
- Emplea recursos didácticos desarrolladores y en respuesta al enfoque cognitivo-comunicativo y socio-cultural de la enseñanza de la lengua materna.

Se aplicará la escala de 1 a 3 considerando un orden ascendente en la calidad del indicador evaluado.

ANEXO II: Indicadores para evaluar la construcción textual escrita en la prueba pedagógica

Objetivo: Constatar regularidades en la construcción textual escrita de los escolares.

En función del texto:

- Comprensión de la consigna
- Dominio de las características estructurales a construir.
- Correcta presentación del texto (margen, sangría, trazos y enlaces)
- Coherencia del texto.

- Cohesión entre los elementos del texto.
- Originalidad dentro de la creatividad.
- Riqueza léxica, expresada a través de una adecuada extensión y del reflejo de vivencias que extrapolan el tema tratado.
- *En función del escolar:*
- Motivación al construir.
- Identificación del contexto para crear, la aplicación y la ejecución de la misma.
- Dominio de las habilidades lingüísticas básicas correspondientes al grado que cursa.
- Dominio de las habilidades informáticas básicas correspondientes al grado que cursa.
- Empleo de los recursos informáticos en el proceso de construcción textual escrita.
- Empleo de otras fuentes de información en el proceso de construcción textual escrita.
- Tránsito lógico por las etapas de la construcción textual escrita
- Concepción de estrategias metacognitivas para la solución de la situación comunicativa.
- Expresión de satisfacción o insatisfacción por los resultados.

Se aplica la escala de 1 a 3 considerando un orden ascendente en la calidad del indicador evaluado.

1 Mal 2 Regular 3 Bien