

## Estrategia para el desarrollo de la formación laboral en la carrera Educación Laboral-Informática

*Strategy for the development of job training in the career  
Labor Education-Computer*

*MSc. Annis Tito-Castillo, atitoc@uho.edu.cu;  
MSc. Elianne Rojas-Molinares, eliannem@femsu.edu.cu*

*Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, Cuba*

### Resumen

En el artículo se aborda la importancia de la formación laboral en las nuevas generaciones, en particular, para el futuro egresado de la carrera Educación Laboral-Informática. Tiene el objetivo de socializar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la formación laboral en la carrera Educación Laboral-Informática. La cual consta de cuatro etapas con sus acciones correspondientes, donde articula de forma coherente las actividades académicas, laborales, investigativas y de extensión universitaria. Se utilizaron métodos de investigación de nivel teórico y empírico como son: histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción-deducción, observación, encuesta y entrevista.

**Palabras clave:** estrategia pedagógica, formación laboral, educación laboral-informática.

### Abstract

The article addresses the importance of job training in the new generations, in particular, for the future graduates of the career in Labor Education-Computer Science. Its objective is to socialize a pedagogical strategy for the development of labor training in the career Education-Computer Science career. Which consists of four stages with their corresponding actions, where coherently articulates the academic, labor, research and university extension activities. We used theoretical and empirical research methods such as: historical-logical, analysis and synthesis, induction-deduction, observation, survey and interview.

**Keywords:** pedagogical strategy, job training, labor-computer education.

## Introducción

La humanidad a lo largo de la historia ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo; de ahí que, a nivel internacional, los sistemas educativos busquen vías para desarrollar una educación más asociada con la vida y con las particularidades de cada contexto socio laboral.

En tal sentido, la Educación Superior Pedagógica en Cuba, no se encuentra ajena a estas realidades. Una de las problemáticas que asume con gran intensidad, es la referida a la formación laboral de los estudiantes, la cual constituye una prioridad por su significado en la formación de cualidades asociadas a la vida laboral y su papel en la solución de los problemas más acuciantes que enfrenta la sociedad en su desarrollo.

En los últimos años diversos autores han hecho aportes desde el punto de vista teórico al concepto de formación laboral, entre los que se destacan Fiallo (1996), Baró (1997), Cerezal (2000), Fernández (2010), Leyva y Mendoza (2011, 2012), Leyva (2014), etc.

Al abordar esta categoría desde diferentes ángulos, los aportes de estos investigadores han estado dirigidos fundamentalmente a concebir la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral, el sistema de acciones laborales para cada enseñanza y la adecuada integración del principio de vinculación del estudio con el trabajo.

La combinación del estudio con el trabajo ha caracterizado y distinguido a la escuela cubana y debe desarrollarse en sus diversas modalidades, con vistas a formar una plena conciencia de productores en los educandos y prepararlos, desde la más temprana edad, para vivir en una sociedad de trabajadores.

Desde esta perspectiva, la formación laboral desempeña un papel importante en la formación de las nuevas generaciones, en particular, en el profesional en formación de la carrera Educación Laboral–Informática. El mismo debe poseer una cultura pedagógica, laboral y tecnológica, puesta de manifiesto durante el proceso de formación inicial, la permanencia en la universidad y en los centros de práctica laboral, en respuesta a las exigencias sociales y del desarrollo científico técnico.

Ante esta alta responsabilidad, se hace necesario perfeccionar las vías para preparar a los estudiantes en formación en aras de cumplir con esta tarea. Es por ello que el presente artículo tiene como objetivo socializar una estrategia para el desarrollo de la formación

laboral en la carrera Educación Laboral–Informática, que contribuya a cumplir los roles que corresponden a los educadores cubanos de estos tiempos.

## **Desarrollo**

En esta época el concepto de estrategia ha venido adquiriendo importancia dentro de las Ciencias Pedagógicas en el contexto iberoamericano. Aun así, muchos autores plantean que este concepto es amplio e impreciso y lo definen como procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea (Cajide, 1992).

En este sentido Horejs (1994) plantea que una estrategia comprende tres fases:

- El diagnóstico de la realidad actual o situación inicial como punto de partida de la planificación, donde se realiza el análisis histórico de la realidad actual, que permite pronosticar la situación futura, o sea, cómo va a ser la situación dentro de algunos años, si no se interviene de manera consciente.
- El pronóstico o situación futura, consistente en lo que se alcanzará por evolución natural sin ninguna intervención para cambiar la situación inicial.
- La imagen del futuro o situación deseada, que tiene en cuenta lo que pretendemos lograr y que para alcanzarla se elabora una estrategia.

A partir de estas ideas, el acercamiento a la propuesta de estrategia que se desarrolló incluye:

- El diagnóstico de la realidad actual (diagnóstico inicial, punto de partida de la planificación).
- El pronóstico de la situación futura (cómo se proyecta la formación laboral en los estudiantes de la carrera para los próximos años)
- La proyección de la situación deseada (objetivo que se quiere lograr para contribuir al desarrollo, y para alcanzarlo se elabora una estrategia).
- Las acciones y programas que permiten llegar a la situación deseada (acciones y la estrategia para alcanzar objetivos de desarrollo).

### ***Estrategia para la formación laboral en la carrera educación laboral–informática***

La estrategia que se presenta, se concreta en el proceso de formación inicial que se desarrolla en la carrera Educación Laboral-Informática. Los elementos que la integran se

encuentran estrechamente relacionados entre sí, los cuales se expresan en los componentes académico, laboral, investigativa y extensionista. Para su diseño se tiene en cuenta el análisis del modelo del profesional, plan de estudio, colectivo de disciplinas y años.

Por su parte, la estrategia se configura a partir de considerar la concepción teórica general propuesta, donde se asumen como referentes:

- Materialismo dialéctico e histórico.
- El enfoque histórico cultural, cuyo principal exponente fue Vigostky (1982).
- La concepción dada por el Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB).
- El enfoque dialéctico-humanista de la pedagogía cubana.

Esta propuesta se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico y en la concepción Martiana de preparar al hombre para la vida, donde se reconoce la unidad ineludible entre la educación y el trabajo para la formación integral de las nuevas generaciones. Se reconoce el papel de la actividad y la comunicación como síntesis de la interacción sujeto-objeto y sujeto-sujeto.

En tal sentido, algunos autores consideran al trabajo que realiza el estudiante en la universidad como actividad laboral. En los momentos actuales la misma trasciende su semejanza con la actividad productiva material, se redimensiona este concepto e incorpora otros tipos de actividad laboral: tecnológica, científica e intelectual.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia está sustentada en la Teoría Histórico Cultural, que reconoce el papel de la actividad en el desarrollo de los procesos psíquicos y de la formación de la personalidad, a través de la relación entre los sujetos, mediada por la comunicación. Este proceso transcurre en un contexto social y cultural históricamente determinado, en el que el sujeto al tiempo que se apropia de la cultura la recrea.

En este orden, se tienen en cuenta las experiencias obtenidas por un grupo de investigadores que durante varios años han estudiado el proceso de formación laboral en diferentes educaciones. Centro de Estudio para la Gestión y desarrollo de la Formación Laboral. Se toma como punto de partida las concepciones de Leyva y Mendoza (2011), los cuales al respecto señalan que la formación laboral es el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la

prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. En esta definición están presentes rasgos esenciales:

- Concepción de la formación laboral como proceso dinámico.
- Formación laboral como proceso y resultado.
- Formación laboral como fin social, dirigido a la formación de cualidades de la personalidad en el individuo.

Estos aspectos, nos permiten analizar como la universidad se convierte en el principal escenario para lograr el desarrollo de la formación laboral desde ella. La repercusión que tiene en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes el trabajo como actividad organizada, es sin lugar a duda extraordinario.

La formación laboral debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social y se materializará de diferentes formas teniendo en cuenta las características de cada centro. Considerando estos elementos se propone la presente estrategia para la carrera Educación Laboral-  
.Informática.

La estrategia para la formación laboral cuenta con cuatro etapas fundamentales:

- Primera etapa: Diagnóstico pedagógico y caracterización del objeto.
- Segunda etapa: Planificación y orientación.
- Tercera etapa: Ejecución y control.
- Cuarta etapa: Evaluación y retroalimentación.

***Primera etapa: Diagnóstico pedagógico y caracterización del objeto***

El diagnóstico pedagógico y caracterización se realiza para conocer el estado del problema, la identificación de las necesidades educativas del contexto social, la determinación de las potencialidades del contenido, los niveles de preparación, formación y desarrollo de profesores y estudiantes, así como los niveles de aspiración y satisfacción.

Desde el punto de vista metodológico los instrumentos seleccionados para el diagnóstico pedagógico deberán contemplar preguntas que evalúen y revelen la presencia en el sujeto de determinadas cualidades de su personalidad, sus conocimientos, percepciones, sensibilidad y comportamientos, de manera tal que se revele el conjunto de actividades

que contribuyan a fortalecer la formación laboral. Esta etapa se hizo coincidir con los elementos tomados en consideración para el diagnóstico inicial.

Una vez realizado el diagnóstico pedagógico, se procede a la selección, identificación, jerarquización y fundamentación de los principales problemas detectados y se elaboran las estrategias de trabajo, basadas en acciones educativas, encaminadas a la solución de los problemas.

### ***Segunda etapa: Planificación y Orientación***

Esta etapa consiste en un proceso de preparación anticipada de las acciones mediante el establecimiento de determinados objetivos, metas, métodos, técnicas, vías, medios, acciones y recursos necesarios para alcanzar una finalidad, con una mayor eficiencia y un mayor impacto.

En este sentido, se prepara al docente y a los estudiantes con el objetivo de que pueda involucrar en el proceso a las organizaciones de masas, la comunidad, entidades productivas, en unión mancomunada de acciones. Su planeación y ejecución se desarrolla en dos momentos: diseño e implementación.

### ***Tercera etapa: Ejecución y control de las acciones***

En esta etapa se analizan las formas de resolver el problema que se ha detectado como resultado del diagnóstico pedagógico. En este proceso se definen los contenidos, los objetivos que forman parte de la estrategia. Estos objetivos se controlan en el desarrollo del proceso de orientación.

### ***Cuarta etapa: Evaluación y Retroalimentación***

La evaluación puede realizarse en cualquier etapa o fase de la estrategia, en un proceso de retroalimentación permanente. Consiste en realizar un seguimiento a lo largo del proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la estrategia, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que esta debe ajustarse a las características del contexto donde se lleva a cabo. De esta manera, la estrategia no constituye algo estático, rígido, sino flexible, susceptible de ser cambiado o adecuado por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver.

Direcciones estratégicas:

- La formación inicial del Licenciado en Educación Laboral-Informática desde la Universidad.

- La preparación teórico-metodológica de los directivos y docentes.

Objetivo estratégico: Contribuir al desarrollo de la formación laboral de los profesionales en formación de la carrera Educación Laboral-Informática, que les permita la transformación de las cualidades y modos de actuación en correspondencia con el año por el que transitan a partir de la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad educativa.

Objetivos a mediano plazo:

- Preparar científico y metodológicamente a los directivos y docentes en los distintos niveles, para que implementen acciones educativas que favorezcan la formación laboral a partir de cursos de superación, conferencias y talleres, actividades metodológicas y reuniones metodológicas.
- Desarrollar cualidades de la personalidad de los estudiantes sobre la base de la realización de las actividades educativas que favorezcan su formación laboral.

Dirección estratégica: La formación inicial del Licenciado en Educación Laboral-Informática desde la Universidad.

Objetivo: Dirigir el proceso de formación inicial precisando las acciones pedagógicas hacia el desarrollo de las cualidades de la personalidad que orienten al estudiante en formación hacia la prestación de un servicio educativo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida.

A continuación, se proyecta en la elaboración de la estrategia las acciones a seguir:

- Determinar las cualidades y dimensiones de la formación laboral en la formación inicial del Licenciado en Educación Laboral-Informática.
- Elaborar los instrumentos de diagnóstico para la caracterización de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Educación Laboral-Informática.
- Aplicar los instrumentos de diagnóstico de la formación laboral en la carrera.
- Diagnosticar la situación motivacional y cognoscitiva de los estudiantes.
- Proponer acciones encaminadas a desarrollar la formación laboral de los estudiantes en la estrategia educativa de la carrera Educación Laboral-Informática.
- Valoración mensual de los resultados del diagnóstico de la formación laboral en colectivo carrera, disciplinas, pedagógicos de año académico e implementación

sistemática de las acciones pedagógicas para su perfeccionamiento desde el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

-Organizar actividades que incentiven la motivación y el desarrollo de intereses profesionales.

- Determinar las potencialidades de cada una de las disciplinas de la carrera para la formación laboral desde lo académico, laboral e investigativo.

- Convocar Grupos Científicos Estudiantiles relacionados con la temática.

- Incrementar el número de estudiantes investigadores al proyecto de formación laboral.

- Elaborar programas de asignaturas para el currículo propio y optativo/electivo en función de fomentar la reafirmación profesional en los estudiantes (Artes manuales, e Introducción a la especialidad).

- Mostrar los logros y avances científicos en la Educación Laboral y la Informática, aspectos esenciales para lograr incentivar el amor y la motivación por desempeñarse con calidad en el futuro puesto laboral.

- Emplear diversos materiales audiovisuales, actividades de carácter práctico, debates, conversatorios, visitas a museos y bibliotecas, entre otros que propician la unidad entre lo cognitivo, afectivo y reflexivo.

-Desarrollar variadas actividades por el día de la carrera: Encuentro con pedagogos destacados, siembra del árbol de la carrera, concursos de habilidades, exposiciones de artículos de utilidad social y productos tecnológicos.

-Presentar los resultados del proyecto comunitario.

-Desarrollar talleres de creación por especialistas de la producción, como parte del convenio con instituciones y entidades productivas.

-Realizar activos estudiantiles para valorar los resultados de la práctica laboral investigativa y el desarrollo de los modos de actuación pedagógicos.

-Visitar entidades productivas (combinado lácteo, el turquino y academia de artes manuales).

- Rediseñar los programas de práctica laboral.

- Continuar con el desarrollo de trabajos científicos estudiantiles vinculados a proyectos de investigación.



- Convocar jornada científico estudiantil, donde se socialicen los principales resultados investigativos.
- Realizar reunión metodológica a nivel de carrera para integrar coherentemente las acciones que orienten la formación de las cualidades laborales del profesor hacia la prestación de un servicio de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida.
- Presentar los resultados obtenidos en la formación laboral de los profesionales en formación en eventos científicos.
- Desarrollar una reunión de preparación a los diferentes niveles con el tema: La formación laboral de los profesionales en formación en la carrera Educación Laboral-Informática.
- Evaluar las acciones de la estrategia.

Dirección estratégica: La formación permanente de los profesores.

Objetivo: Elevar la preparación científica de las estructuras de dirección de la carrera en la Universidad para la dirección de la formación laboral.

Acciones:

- La dirección de la superación permanente que permita incrementar el liderazgo académico de los directivos y profesores a tiempo completo y parcial de la universidad, que contemple las formas siguientes:
  - Autosuperación.
  - Cursos de superación profesional
  - Entrenamiento. En la academia de artes manuales.
  - Talleres
  - Conferencia especializada
  - Debate científico y técnico
  - Encuentro de intercambio de experiencias
- La investigación científica educacional dirigida a la formación laboral desde los resultados de proyectos de investigación, tesis de especialidad, maestría y de doctorado.
- Introducción de resultados científicos.

## Conclusiones

1. *La estrategia pedagógica diseñada contribuye a la formación laboral de los estudiantes en la carrera Educación Laboral-Informática.*
2. *Está integrada por cuatro fases que concretan en la práctica educativa la propuesta realizada.*
3. *La implementación parcial de la estrategia posibilitó fomentar el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes.*
4. *La valoración demostró las amplias potencialidades formativas de la propuesta y la articulación de forma coherente las actividades académicas, laborales, investigativas, así como de extensión universitaria.*

## Referencias bibliográficas

1. Cajide, J. (1992). Diseño y técnicas de evaluación de estrategias de enseñanza- aprendizaje. *Revista española de pedagogía*. 50(191), 110-112.
2. Cerezal, J. (2000). *El componente laboral en el modelo de escuela Secundaria Básica cubana*. Recuperado de <http://www.santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoct/htm>
3. Fiallo, J. (1996). *La relación intermaterias: Una vía para incrementar la calidad de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Leyva, A. (2001). *Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Leyva, A. (2013). *La preparación profesional: una necesidad en la formación laboral*. III Conferencia Internacional de Física. [CD-Room].
6. Vigostky, L. S. (1982). *Obras Escogidas*. Tomo II. España: Editorial Visor.