

# Las TIC, recurso que favorece la animación lectora y desarrolla competencias lingüísticas en los estudiantes de inicial y primer grado

*ICT, a resource that favors reading animation and develops language skills in students in the first and first grades*

*MSc. Martha Verónica Placencia-Ibadango, silvia.placenciai@ug.edu.ec;*

*MSc. Martha Beatriz Guzmán-Rugel, martha.guzmanr@ug.edu.ec;*

*MSc. Rita Amada Navarrete-Ramírez, rita.navarrete@ug.edu.ec*

*Universidad de Guayaquil, Ecuador*

## Resumen

El presente estudio investigativo intenta concienciar a los docentes en formación de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil-Ecuador, sobre la importancia que tiene para una educación de calidad, el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula, con estrategias que promuevan la animación a la lectura en los niños desde la educación inicial y primer grado de la educación general básica y partir de ello lograr el desarrollo de competencias lingüísticas. La investigación se desarrolló bajo la metodología del paradigma empírico analítico, de corte cuantitativo, alcance explicativo, con un diseño cuasi-experimental.

**Palabras clave:** tecnologías de la información y comunicación, animación a la lectura, competencias lingüísticas, didácticas activas e innovadoras.

## Abstract

The present investigative study tries to raise the awareness of the teachers in formation of the Basic Education Career of the Faculty of Philosophy, Letters and Sciences of the Education of the University of Guayaquil-Ecuador, about the importance that has for a quality education, the use of information and communication technologies in the classroom, with strategies that promote the animation of reading in children from the initial and first years of general basic education and from there achieve the development of linguistic competences. The research was developed under the methodology of the analytical empirical paradigm, of quantitative cut, explanatory scope, with a quasi-experimental design.

**Key words:** information and communication technologies, reading promotion, linguistic competences, active and innovative didactics.

## Introducción

Algunos teóricos afirman que el nivel de vida de las personas está relacionado con la educación y hábitos de lectura que poseen y esto influye en el crecimiento económico y cultural de los países; actualmente estos enfrentan el dilema de que sus habitantes dudan entre leer o no leer, más cuando el Internet ha robado terreno a los libros; sin embargo, hay quienes aseguran que el libro está más vivo que nunca.

El último informe de la Unesco para 2015 señala que América Latina y el Caribe han logrado grandes avances con un 98 por ciento de su población joven estudiando y con niveles básicos de educación y alfabetización, muy por delante de otras regiones como Asia meridional y oriental. Sin embargo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), indica que el 9% de la población latinoamericana se encuentra en situación de analfabetismo absoluto. Estos estudios indican que millones de personas en América Latina no saben leer y las que saben hacerlo, presentan dificultad para comprender lo que leen en un alto porcentaje.

En el 2012 el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), reveló que, en Ecuador, el 56,8% de personas no dedica tiempo a la lectura por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo. El sondeo se lo realizó a personas mayores de 16 años, en 3.960 viviendas de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. Así también las estadísticas señalan que el 52% de ecuatorianos leen un promedio de una o dos horas a la semana y apenas un libro por año, el 57% considera a la lectura como una actividad aburrida y poco interesante, mientras que el 32% de la población no lee por falta de tiempo. Guayaquil y Ambato son las ciudades más lectoras, con un 77%, seguidas de Machala con un 76% y Quito con el 70%.

Los chicos entre 16 y 24 años es el grupo etario que más lee, de ellos el 33% indica que leen por cumplir con las obligaciones académicas. También, los lectores mencionan que leen por trabajos académicos y deberes. Pocos aceptan que lee por placer; es decir que la relación que existe entre los ecuatorianos y el libro es utilitaria, funcional, el libro está vinculado con las tareas escolares y no con el placer de conocer, de descubrir, de crecer.

Al analizar las pruebas realizadas por la UNESCO que determinan que en Ecuador los niveles de lectura de los niños, niñas y adolescentes se encuentran entre los más bajos en relación a otros países de América Latina y que no responden a las necesidades de aprendizaje para una educación de calidad; se afirma la urgencia de realizar esfuerzos a

nivel público y privado donde se promuevan proyectos y programas direccionados al fortalecimiento del hábito de la lectura en toda la colectividad. En esta parte se determina que son las escuelas y sus docentes los llamados a establecer estrategias de animación a la lectura para crear una cultura lectora en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad. De allí la importancia del presente estudio que propone iniciar con estrategias activas e innovadoras desde la educación inicial y preparatoria donde con el uso de las TIC se promueva la animación a la lectura que conduzca su comprensión.

La UNESCO (2004), en su informe mundial sobre la educación “*Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*” da cuenta del impacto de las TIC sobre los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, pronosticando cambios en el modo cómo los docentes y los estudiantes obtienen información y saber. Especifica que en los procesos educativos, las estrategias deben encaminarse al mejoramiento de la calidad educativa a través de los diversos ejes y métodos donde se debe impulsar el uso de las TIC y el fomento de su adecuado uso y con ella construir comunidades de aprendizaje, entre otras.

Se conoce que el niño es un ser social desde su nacimiento, se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión como el llanto, balbuceo, risa, gestos, palabras y otras formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: su madre, que, a su vez, con arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, crea un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos. Con ello se afirma que el ser humano desde su nacimiento aprende a establecer relaciones de comprensión con el mundo que lo rodea de manera placentera, agradable, lúdica y afectiva, a través del lenguaje, siendo una forma natural de aprendizaje que satisface sus necesidades.

Al ingresar a los centros escolares los niños de inicial y primer grado generalmente experimentan cambios en las formas de interrelacionarse, así como en la forma de aprender, se enfrentan a situaciones y actividades escolares que en su mayoría son rutinas de ejercicios mecánicos, planas repetitivas y lecturas impuestas.

Se considera entonces necesario e importante que los docentes en el aula, los ya profesionalizados y los que se encuentran en formación profesional, conozcan y comprendan la importancia de motivar a los niños desde los primeros años de escolaridad a desarrollar pasión por la lectura y puede ser a través de las TIC como

recurso e instrumento didáctico que si es bien utilizado permite despertar en el niño las ganas de querer leer, investigar, buscar el saber, adentrarse en el mundo del arte, el dibujo, las ilustraciones, aumentando la habilidad de escuchar, crear, imaginar, desarrollo del sentido crítico, capacidad verbal y de concentración. De allí que se considera que del docente y sus estrategias depende que los libros sean para los niños un motivo de alegría, que les apasione del mismo modo que sus juguetes.

Las estrategias didácticas que se plantean se fundamentan en el modelo educativo “Aprender a aprender” basado en la Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiría y el Modelo de Lector Óptimo (M.L.O.), incluyendo las TIC como herramienta que posibilita la apropiación de los saberes específicos de los niños desde los primeros años de escolaridad, donde se promueve la investigación, consulta y posterior estructuración del conocimiento y puedan demostrar sus habilidades lectoras y discursivas estableciendo conclusiones en actos públicos. Para esto, deben emplear elementos conceptuales (instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales.) y tecnológicos.

De allí la importancia de plasmar en el presente estudio de investigación científica, estrategias que conduzcan a los docentes profesionalizados y en formación a utilizar “Las TIC, como recurso que favorece la animación lectora y desarrolla competencias lingüísticas en los estudiantes de inicial y primer grado”.

## **Desarrollo**

### ***Ubicación contextual o geográfica***

La investigación y experiencia se desarrolla en la ciudad de Guayaquil-Ecuador en la Escuela de Educación Básica Particular Bello Horizonte, de Guayaquil, Zona 8-Ecuador. Oferta los niveles de inicial y educación general básica. Los estudiantes considerados para el estudio son los niños de educación inicial y primer grado, con quienes se desarrolló un proceso de identificación de hábitos lectores y competencias lingüísticas ya partir de los resultados se promovió la animación a la lectura a través del uso de las TIC.

### ***Objetivo general***

Promover en los docentes de inicial y preparatoria la aplicación de estrategias metodológicas y didácticas que desarrollen el espíritu investigativo en los estudiantes mediante el uso de las Tics en la presentación de productos intelectuales aplicando el

Modelo Lector Óptimo en procesos de animación a la lectura y desarrollo de competencias lingüísticas.

### ***Objetivos específicos***

- Investigar y sustentar teóricamente tipos de estrategias de animación a la lectura acorde al nivel evolutivo de los estudiantes de inicial y primer grado basados en el Modelo Lector Óptimo.
- Utilizar las TIC como herramienta didáctica y pedagógica que promueva la animación a la lectura y su comprensión, así como el desarrollo de competencias lingüísticas.
- Desarrollar el espíritu investigativo en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad activando las operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento correspondientes al nivel.

### ***Descripción de la investigación***

En Ecuador se comparte la teoría de que la calidad educativa de un país depende entre otros aspectos de la calidad de sus docentes, del compromiso, desempeño y entrega que demuestren al quehacer educativo. Son los educadores los que deben alcanzar a corto, mediano o largo plazo la comprensión de los aprendizajes de sus estudiantes, garantizando altos niveles de desarrollo científico y tecnológico, formando ciudadanos éticos, comprometidos y soñadores que asuman los retos que la vida moderna exige.

Como bien se ha descrito en la introducción, estudios afirman que la población estudiantil ecuatoriana posee grandes dificultades para estructurar textos, hay baja calidad interpretativa y comprensiva de los mismos y esto se debe, entre otros aspectos, a que pertenecemos a una cultura netamente oral, donde el encuentro con el libro, la crítica literaria, el disfrute de la palabra rimada y el universo de posibilidades que ofrece el libro, ha estado ausente en el hogar y en la escuela de tipo tradicional.

Se afirma que la mayoría de niños de la educación general básica tienen una lectura silábica, problemas ortográficos y en su mayoría necesitan potenciar las habilidades básicas de lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. De allí la necesidad de desarrollar el presente estudio que adopta la metodología conceptual basada en el Modelo del Lector Óptimo como medio para dar respuesta al planteamiento “¿Qué estrategias son las pertinentes para animar a la lectura y crear hábitos lectores en los niños de inicial y primer grado de la Escuela de Educación Básica Particular Bello Horizonte y desarrollar

en ellos el deseo de aprehender a aprehender, basado en la Pedagogía Conceptual, con el modelo lector óptimo (M.L.O.) en proyectos de investigación?

Para lograr estos objetivos se hace indispensable que el docente se cerque al mundo de la tecnología y sus diferentes manifestaciones, que la necesaria en la búsqueda del conocimiento y encuentro de caminos conducentes a experiencias, dominios conceptuales y logro de las competencias básicas del lenguaje y la comunicación, que potencia en contextos académicos el espíritu investigativo de los actores educativos, por lo que debe utilizarla como recurso pedagógico y didáctico en el logro de los dominios lingüísticos, literarios y científicos de sus estudiantes.

### *Justificación*

En esta época de cambios vertiginosos en que impera la sociedad del conocimiento que nos obliga a mantener renovados los saberes acordes al avance de la ciencia y la tecnología de la información y comunicación; se hace necesario e imprescindible el desarrollado de un hábito lector que garantice la actualización de conocimientos y con ello demostrar competencias en el campo laboral o académico. Por aquello se afirma que son incalculables los beneficios que reciben los niños con el desarrollo de hábitos lectores desde los primeros años de escolaridad, porque no solo se estimula la creatividad, imaginación, capacidad verbal y de concentración, sino las competencias lingüísticas que las necesitarán para toda la vida.

En el marco conceptual, la investigación se basa en la Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría que indica que la lectura es la llave del conocimiento, en consecuencia, el reto es leer para comprender, para gozar de la experiencia de otro. Su tesis sostiene que la lectura es un proceso cognitivo muy complejo y se fundamenta en el conocimiento de las estructuras lingüísticas, la cultura y el contexto. Por ello, los docentes no deben basar las estrategias y didácticas al momento de enseñar a leer, a solo procesos de decodificar grafías, sino a desarrollar una lectura integral en los estudiantes, de forma que capten el significado y los sentidos denotativos y connotativos de todas las frases que leen, con ello podrán analizar, comparar, indagar de forma crítica y crear algo propio a partir de lo leído. Esto se logra con un trabajo personal y colectivo de desarrollo de habilidades lectoras desde los primeros años de escolaridad hasta transformara los educandos en lectores competentes.

La teoría de las seis lecturas es propuesta por Miguel De Zubiría Samper, educador y psicólogo colombiano, que dirige la Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la

Inteligencia. La teoría propone desarrollar un proceso lector por etapas o niveles según la edad evolutiva del ser humano hasta lograr un dominio total.

Para hacer práctica la teoría de las seis lecturas, se desarrolló el Modelo Lector Óptimo (M.L.O.) como herramienta a ser utilizada dentro del aula que induce y fortalece el desarrollo de instrumentos de conocimiento como: noción, proposición, concepto, estructuras formales y precategorias al igual que las operaciones intelectuales propias de cada instrumento como son: introyección, proyección, nominación, comprensión, en lo referente a la noción; en la proposición: codificación, decodificación, ejemplificación, proposicionalización; en los conceptos: supraordinación, exclusión, infraordinación, insubordinación; para las estructuras formales: estructura semántica conceptual, estructura semántica procedimental y estructura semántica argumental, considerando también la inducción, deducción, transducción y cadenas de razonamiento; en las precategorias: tesis, argumentación, derivación y definición. Todo lo anterior, con el fin de superar las deficiencias de la lectura y escritura de los estudiantes, utilizando los recursos tecnológicos disponibles que las instituciones educativas poseen (computadores, internet, televisores, celulares, cámaras fotográficas,...)y luego convertirlas en herramientas pedagógicas, cuyos resultados sea la producción intelectual de textos impresos en base a los conocimientos académicos resultantes de consultas e investigaciones científicas hecha por los estudiantes.

Para comprender los fundamentos del presente estudio y su didáctica, es necesario comprender las respuestas a las siguientes interrogantes: 1° ¿De dónde proviene el Modelo Lector Óptimo (M.L.O.) y cuáles son sus características?, 2° ¿Cuáles son los principios y niveles que se establecen en la Teoría de las seis lecturas?

1° El Modelo Lector Óptimo (M.L.O.) proviene de la “teoría de las seis lecturas”, versión inicial y de la versión 2001. Teoría desarrollada por el doctor Miguel de Zubiría, director del instituto Alberto Merani - Bogotá, de cuyos libros existe una versión inicial y la versión 2001. En el Modelo Lector Óptimo el proceso de lectura parte propiamente de *situaciones vitales*, es decir, de situaciones que incumben directamente al lector, sobre sus necesidades, vacíos cognitivos, interrogantes, motivaciones; sobre los cuales formula *propósitos lectores* que luego convierte en *preguntas de lectura*.

Se caracteriza porque:

- Es eminentemente expresivo, su finalidad es desarrollar competencias expresivas, basadas en altos niveles de afectividad en los aspectos cognitivos pertinentes.
- Promueve no solo la lectura comprensiva, sino su correcta estructuración.
- Promueve el desarrollo de las tres habilidades de un buen lector que son:

1. Lee con propósitos y preguntas.

2. Selecciona muy bien lo que lee.

3. Estructura eficientemente lo leído.

- Desarrolla tres competencias:

1. Preliminares:

Se define situación vital.

Se formulan propósitos lectores.

Se concretan preguntas de lectura.

2. Competencia valorativa:

Se toma la decisión de leer

Se comprende y explora los textos en sus aspectos externos.

Se explora internamente los textos en las secciones temáticas o de concordancia, respecto a temática -de propósitos -de superestructura –de clases de texto.

3. Competencia textual:

Se promueve la lectura fluida a través del desarrollo de habilidades como:

Relievar que es seleccionar aspectos importantes del texto.

Inferir que es comprender lo que se lee.

Construir macroproposiciones que es depurar las ideas sin cromatizadores.

Estructurar que es armar o construir el conocimiento.

Modelar que es dibujar ideogramas con los aprehendizajes adquirido.

2º La “Teoría de las seis lecturas” se fundamenta en los siguientes tres principios:



- *Primer principio.*- No hay un solo nivel de lectura, hay por lo menos seis niveles.
- *Segundo principio.*- No es suficiente con quedarse en el nivel número uno, sólo en la lectura fonética, tal como tradicionalmente estamos acostumbrados a hacer.
- *Tercer principio.*-La lectura comprensiva corresponde a todas las áreas, no sólo al área de español y lengua castellana.

Los seis niveles de lectura se clasifican en: Nivel 1: Lectura fonética.- Desarrolla la relación entre fonemas y grafemas. Nivel 2: Decodificación primaria.- Desarrolla mecanismos para encontrar el significado de las palabras, mediante la recuperación léxica. Nivel 3: Decodificación secundaria.- Desarrolla mecanismos para pasar de las oraciones a las proposiciones o pensamientos. Nivel 4: Decodificación terciaria.- Desarrolla mecanismos que establecen relaciones entre las proposiciones para construir la estructura semántica. Nivel 5: Lectura precategorial.- Promueve la decodificación de ensayos y otros textos argumentativos y Nivel 6: Lectura metasemántica.- Promueve la contrastación de textos.

Para la educación inicial y primer grado se establece el primer nivel de lectura denominado ***Decodificación fonética***, donde el individuo empieza a pronunciar correctamente las palabras de un texto y transformar el grafema en fonema a través de la percepción sincrética analítica sintética de la cadena gráfica. Para ello se propone estrategias activas e innovadoras de enseñar a leer, activando las operaciones intelectuales propias de este nivel como son de introyección, proyección, nominación, desnominación,

En esta etapa los niños empiezan a descomponer las palabras en sus componentes primarios que son los fonemas o su equivalente gráfico, los grafemas. Por ejemplo, la palabra- e-s-c-u-e-l-a. Después de haber identificado los grafemas, se recomponen los fonemas en unidades silábicas es-cue-la " hasta alcanzar la palabra completa. Finalmente, se lee globalmente el nuevo vocablo. Se puede aprovechar las TIC en este proceso cuyos resultados son más significativos y eficaces. Aplicando este mecanismo los estudiantes logran la transformación de los signos impresos en palabras orales, pronunciación clara, pausas pertinentes, gestos y mímica adecuados, sentimiento y elocuencia al expresarse, así como la mirada respetuosa al auditorio.

En este sentido, la contemporaneidad convoca al ejercicio docente a procesos de transformación, que lo aparten del tablero para ingresar a un mundo que le da acceso a una práctica innovadora, dinámica, que le viabiliza un evento pedagógico con una dinámica interactiva y dialógica con el estudiante. Las TIC generan procesos de interacción que llevan de una actitud pasiva hacia a una actividad constante por parte del estudiante, con acciones de búsqueda y cambios constantes de contenidos y procedimientos.

Las estrategias basadas en las TIC incrementan la apropiación del estudiante hacia sus compromisos escolares, estimulan su iniciativa, y el ejercicio de la toma de decisiones en los estudiantes (Perera, 2012; Cisneros, 2012; Rodríguez, 2012; Muñoz, 2012).

El estudio se desarrolló con un abordaje metodológico desde el paradigma empírico analítico, a partir del método cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental partiendo de la observación de los procesos de clase referente a la animación a la lectura previo a la aplicación de estrategias TIC que promueven las competencias lectoras y lingüísticas basadas en el Proyecto del Lector Óptimo. Aunque el proyecto está orientado a desarrollar estrategias TIC que fortalezcan la lectura y competencias lingüísticas en general en los niños inicial y primer grado. Para el estudio se consideró a los niños de primer grado. Así también se aplicaron encuestas y entrevistas a los actores de la comunidad educativa. La población estuvo conformada por 156 participantes y para la muestra se consideró trabajar con la totalidad de la población por ser representativa para el estudio, distribuidos de la siguiente manera (Tabla 1):

**Tabla 1 Totalidad de la población para el estudio**

Nº	Participantes	Población total y muestra
1	Directivo	1
2	Docentes	20
3	Estudiantes de primer grado	70
4	Padres de familia	65
Total		156

Dentro de los

instrumentos de investigación utilizados se mencionan algunos que aportaron al diagnóstico de la situación real respecto al uso de las TIC en la promoción de las

competencias lectoras. Se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas como la observación, encuestas y entrevistas semi-estructuradas (registradas en video) La entrevista al director del plantel y docentes estuvo enfocada en el uso de las TIC en el aula y su importancia en el logro de las competencias lectoras y lingüísticas desde los primeros años de escolaridad, a los padres de familia, la encuesta trató sobre el uso de las TIC en el hogar; así también se aplicó una ficha y rúbrica para la observación de clases para evidenciar las estrategias aplicadas de motivación lectora en los niños de inicial y primer grado, luego se aplicaron algunas estrategias con el uso de las TIC de acuerdo al Modelo Lector Óptimo, para nuevamente ser aplicada la ficha y rúbrica de observación de clases finalizada las actividades.

### ***Presentación del análisis e interpretación de los resultados***

Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos a la población y muestra definida, se describen a continuación los resultados del diagnóstico y su interpretación a partir de las visitas de acercamiento a la población objeto de estudio.

### ***Resultados de la entrevista aplicada al Director del plantel***

Al realizar algunas preguntas sobre la importancia de las TIC en el aula y en el desarrollo de la animación a la lectura, el Director de la institución educativa considera que el desarrollo tecnológico del mundo actual exige que los ambientes de aprendizaje se integren con las TIC, esta incorporación educativa depende en gran medida del manejo que el docente haga de ellas en su quehacer diario. Si el docente es competente en el manejo de herramientas tecnológicas se habrá dado un gran paso en la implementación de TIC en los centros educativos. Manifestó además que las TIC son fundamentales para dinamizar las actividades de aprendizaje en las aulas escolares y más si se las emplea desde los primeros años de escolaridad de los estudiantes. Reconoce que, en el plantel a pesar de tener laboratorios funcionales y bien equipados tecnológicamente, los docentes no lo usan de manera constante y pocas veces para promover la animación a la lectura y con ello desarrollar competencias lingüísticas. Está muy de acuerdo con el proyecto donde se orientará a los docentes sobre nuevas estrategias y mecanismos lectores aplicables a los niños de inicial y preparatoria, se siente motivado a que, si es un buen proyecto, sea luego aplicado a nivel institucional.

### ***Resultados de la encuesta aplicada a los docentes***

Los promedios de opinión se calificaron en una escala de (1 a 5), de manera que los promedios que se acercan a 1 reflejan el desacuerdo, y cuando se acercan a 5 reflejan la tendencia al acuerdo (Tabla 2). Tal como se puede evidenciar en la tabla 1, el ítem que presenta mayor tendencia al desacuerdo es “¿Son las TIC una herramienta que brinda pocos beneficios para la motivación a la lectura?” lo que señala que los docentes reconocen el valor de las TIC para el desarrollo de los procesos pedagógicos y motivación a la lectura. El ítem que reflejó mayor acuerdo fue “¿Son las TIC una herramienta necesaria para lograr una educación de calidad desde los primeros años de escolaridad?” lo que plantea una buena disposición del personal docente para realizar procesos de actualización que impliquen la utilización de las TIC. Estos resultados demuestran que un alto porcentaje de docentes opinan que las TIC fortalecen las competencias lectoras y lingüísticas desde los primeros años de escolaridad.

**Tabla 2. Encuesta aplicada a los docentes del plantel con la escala de opiniones frente al uso de las TIC en el aula de clases y su repercusión en el desarrollo de competencias lectoras**

N <sup>o</sup>	Ítem	Escala de Likert					Total población y muestra
		1	2	3	4	5	
1	¿Son las TIC una herramienta que se requiere para la motivación a la lectura?			2	3	15	20
2	¿Son las TIC una herramienta que genera nuevos escenarios de enseñanza?			1	1	18	20
3	¿Son las TIC una herramienta compleja para ser usada en la cotidianeidad de las clases?			2	2	16	20
4	¿Son las TIC una herramienta que motiva a los estudiantes a aprehender?			2	3	15	20
5	¿Son las TIC una herramienta que brinda pocos beneficios para la motivación a la lectura?	15	4	1			20
6	¿Son las TIC una herramienta que favorece el desarrollo de competencias lectoras?		1	2	3	14	20
7	¿Son las TIC una herramienta que favorece el desarrollo de la escritura?		1	2	3	14	20
8	¿Son las TIC una herramienta que favorece la investigación científica?			1	5	14	20
9	¿Son las TIC un reto para mejoramiento continuo del desempeño docente?				1	19	20
10	¿Son las TIC una herramienta necesaria para lograr una educación de calidad desde los primeros años de escolaridad?			1	5	14	20
	TOTAL	15	6	15	29	135	

Fuente: Autores

**Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia**

**Padres de Familia y contexto población estudiantil.** En lo referente a los *padres de familia*, se encuentran principalmente madres con edades comprendidas entre 20 y 30 años, que opinan que las TIC fortalecen las competencias lectoras y lingüísticas desde los primeros años de escolaridad (Tabla 3).

**Tabla 3. Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial y primer grado del plantel con la escala de opiniones frente al uso de las TIC en el hogar y su repercusión en el desarrollo de competencias lectoras de sus hijos.**

Nº	ÍTEM	ESCALA DE LIKERT					TOTAL POBLACIÓN Y MUESTRA
		1	2	3	4	5	
1	¿Son las TIC una herramienta necesaria en el hogar?	2	2	2	14	50	70
2	¿Son las TIC una herramienta utilizada frecuentemente en su hogar en las tareas escolares de sus hijos?				20	50	70
3	¿Son las TIC una herramienta de uso complejo por parte de sus hijos?	60	5	1	4		70
4	¿Son las TIC una herramienta que motiva a sus hijos a aprender?				15	55	70
5	¿Son las TIC una herramienta que motiva a sus hijos a la investigación científica?		5	5	15	45	70
6	¿Son las TIC una herramienta que favorece el desarrollo de competencias lectoras en sus hijos?			3	20	47	70
7	¿Son las TIC una herramienta que favorece el desarrollo de la escritura de sus hijos?			3	20	47	70
8	¿Son las TIC una herramienta que desintegra la familia?	50	17	3			70
9	¿Son las TIC una herramienta que debe ser utilizada en los procesos de clase por los docentes desde los primeros años de escolaridad?				20	50	70
10	¿Son las TIC una herramienta necesaria para una educación de calidad?			3	20	47	70
	TOTAL	50	17	6	40	97	

Fuente: Autores

**Análisis de las fichas y rúbricas aplicadas en las observaciones de clases sobre estrategias de animación lectora, antes y después de promover estrategias TIC en base al Modelo Lector Óptimo**

Se realizaron cuatro observaciones de clases, la primera sirvió de diagnósticos y se la realizó antes de aplicar los mecanismos lectores del Modelo Lector Óptimo con el uso de estrategias TIC. Luego se desarrolló un programa de capacitación y acompañamiento

a las docentes de inicial y primer grado sobre qué es y cómo aplicar los mecanismos lectores del Modelo Lector Óptimo con el uso de estrategias TIC. Se desarrollaron tres procesos de observación de clases más, cuyos resultados iban cambiando y aumentando el porcentaje de mejora en la lectura y comprensión de lo que leen los infantes de primer grado (Tabla 3).

Los resultados indican que un mínimo porcentaje de estudiantes de primer grado antes de aplicar estrategias TIC en base al Modelo del Lector Óptimo demuestran que "saben leer y pueden hacerlo comprensivamente"; un porcentaje mayor no lo pueden hacer ni con las palabras, oraciones y enunciados de texto, presentados por grupos de estudiantes.

Después de haberse desarrollado un proceso de capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes sobre el uso y aplicación en el aula de estrategias TIC basadas en el Modelo del Lector Óptimo, se continúa con el proceso de observación de clases cuyos resultados determinan que más de un 70% de estudiantes les gusta leer y comprenden lo que lee.

**Tabla 3. Comparaciones de las observaciones de clase con el grupo de estudiantes de primer grado sobre la lectura correcta y comprensión de grupos de palabras y enunciados de textos.**

ACTIVIDADES	RESULTADOS Primera observación de clase antes de aplicar M.L.O. y TIC		RESULTADOS Cuarta observación de clase luego de aplicar M.L.O. y TIC	
	Nº estudiantes que leyeron correctamente y comprendieron el grupo de palabras presentadas	%	Nº estudiantes que leyeron correctamente y comprendieron el grupo de palabras presentadas	%
Grupo de palabras presentadas y estudiantes participantes				
1º Grupo (5 palabras) 15 estudiantes	3	4,29	8	11,43
2º Grupo (5 palabras) 15 estudiantes	2	2,86	11	15,71
3º Grupo (5 palabras) 15 estudiantes	3	4,29	11	15,71
4º Grupo (5 palabras) 15 estudiantes	4	5,71	9	12,86
5º Grupo (5 palabras) 10 estudiantes	1	1,43	11	15,71
<b>TOTAL: 70 estudiantes de 1º grado</b>	<b>13</b>	<b>18,57</b>	<b>50</b>	<b>71,43</b>
Grupo de oraciones presentadas y estudiantes participantes	Nº estudiantes que leyeron correctamente y comprendieron el grupo de oraciones presentadas	%	Nº estudiantes que leyeron correctamente y comprendieron el grupo de oraciones presentadas	%

1º Grupo (5 oraciones) 15 estudiantes	2	2,86	12	17,14
2º Grupo (5 oraciones) 15 estudiantes	2	2,86	10	14,29
3º Grupo (5 oraciones) 15 estudiantes	1	1,43	10	14,29
4º Grupo (5 oraciones) 15 estudiantes	3	4,29	11	15,71
5º Grupo (5 oraciones) 15 estudiantes	2	2,86	10	14,29
TOTAL: 70 estudiantes de 1º grado	10	14,29	53	75,71
Grupo de enunciados de texto presentados y estudiantes participantes	Nº estudiantes que leyeron correctamente y comprendieron el grupo de enunciados de texto presentados	%	Nº estudiantes que leyeron correctamente y comprendieron el grupo de enunciados de texto presentados	%
1º Grupo (5 oraciones) 15 estudiantes	2	2,86	8	11,43
2º Grupo (5 enunciados de textos) -15 estudiantes	2	2,86	9	12,86
3º Grupo (5 enunciados de textos) -15 estudiantes	2	2,86	10	14,29
4º Grupo (5 enunciados de textos) -15 estudiantes	1	1,43	12	17,14
5º Grupo (5 enunciados de textos) -15 estudiantes	4	5,71	11	15,71
TOTAL: 70 estudiantes de 1º grado	11	15,71	50	71,43

## Conclusiones

- 1. Hay una relación importante entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes para motivar a leer y comprender textos a los estudiantes y los resultados de estos procesos tanto internos como externos.*
- 2. Mientras en Ministerio de Educación promueve en el currículo nacional el desarrollo de competencias lectoras y lingüísticas desde los primeros años de escolaridad, los resultados demuestran que estos objetivos se logran en porcentajes mínimos.*
- 3. La lectura y la escritura no pueden desarrollarse plenamente si se privilegia la enseñanza por repetición, es necesario promover la animación, comprensión y estructuración del lenguaje oral y escrito por parte de los propios estudiantes, encaminarlos a un uso social de la lengua y a los grados de dominio, lo cual*

*sólo es posible si se logran situaciones interactivas en el aula que propicien la participación activa en actividades comunicativas orales y escritas.*

- 4. Existen programas y recursos didácticos que empelados de forma constante y correcta se fortalece enormemente la animación y comprensión lectora en los niños desde el nivel inicial y primer grado de la educación general básica.*
- 5. El uso de las TIC unido a estrategias o mecanismos lectores acorde al nivel de lectura de los niños de inicial y primer grado pueden dar resultados sorprendente en la animación y comprensión lectora.*
- 6. La capacitación y el acompañamiento docente es fundamental en la mejora de la calidad educativa del país.*
- 7. El Modelo del Lector Óptimo con estrategias TIC fortalecen la animación a la lectura necesaria en imprescindible en el desarrollo de competencias lectora y lingüísticas en general y existiendo el compromiso de los directivos del plantel, así como la motivación de los docentes, este proyecto es aplicable tanto a inicial y primer grado, así como a toda la institución.*

## Referencias bibliográficas

1. Cadavid, J. *et al.* (2000). *Señales 6*. Lengua Castellana. Bogotá: Editorial Norma.
2. Coral, L. (s.a.). Desarrollo de competencias lectoras, formación del hábito lector y teoría del M.L.O. Manual de docentes para el uso de la serie: "Habitándonos a leer y a Comprender". Santiago de Cali: Fundación Dimelee.
3. Zubiria, M.; Zubiria, A.; Otáloras, M. (2002). De la oración al pensamiento. Inferencia de núcleos oracionales en oraciones presentadas en orden directo. Bogotá: Fundación Alberto Merani.