

## Competencias emocionales en familias con niños que presentan discapacidades

*Emotional competences in families with children who present disability*

*Mgs. Lorena Yadira Vera-Miranda, lorena.veram@ug.edu.ec;*  
*M.Sc. José Fernando Apolo-Morán, jose.apolom@ug.edu.ec;*  
*Mgs. Adriana Gardenia Viteri-Prieto, adriana.viterip@ug.edu.ec;*  
*Mgs. Julia Lorena Zeballos-Chang, j.zeballoschang@hotmail.com*

*Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

### Resumen

Este artículo explora competencias emocionales que actualmente se desarrollan dentro de familias con hijos que presentan discapacidades, esto a partir de dos muestras obtenidas en el proyecto del Fondo Competitivo de Investigación “Importancia del Desarrollo de las Competencias Parentales en el Proceso de Inclusión Educativa”, siendo estas competencias descritas desde diferentes ópticas tales como Vinculativas, Protectoras, Reflexivas, entre otros. Sin embargo, para el proyecto antes descrito se dividieron de la siguiente manera: Emocionales, Aprendizaje, Protección y Metaparentales, el levantamiento de información se realizó con la población total de padres de niños entre los 4 y 12 años de edad de las instituciones MINERVA y una Escuela Especializada, a través de la Escala de parentalidad positiva desarrollada y validada por la Fundación Ideas para la Infancia de Chile en el año 2015.

**Palabras clave:** Competencias parentales, Competencias emocionales, Discapacidad.

### Abstract

This article explores emotional competences that are currently developed within families with children with disabilities, this from two samples obtained in the Competitive Research Fund project "Importance of the Development of Parental Competencies in the Educational Inclusion Process", being these competences described from different perspectives such as Binding, Protective, Reflective, etc. However, for the project described above were divided as follows: Emotional, Learning, Protection and Metaparentales, the information was collected with the total population of parents of children between 4 and 12 years of age of the MINERVA institutions and a Specialized School, through the positive parenthood scale developed and validated by the Ideas for Children Foundation of Chile in 2015.

**Key words:** Parental competences, Emotional competences, Disability.

## **Introducción**

Según (Romañach, 2007) Diversidad Funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría en la sociedad. Sin embargo cabe mencionar que esta postura es planteada para intentar cambiar el discurso negativo que envuelven las diferencias presentes en niños con discapacidades.

Sin embargo, a nivel nacional e internacional la definición conceptual aceptada y utilizada es la de discapacidad, como es expresado en la (Constituyente, 2008), en la Constitución del República del Ecuador en su sección sexta se direcciona a personas con discapacidad, por ejemplo en el Art. 42.- expresa:

Las niñas, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, madres con hijas o hijos menores, personas adultas mayores y personas con discapacidad recibirán asistencia humanitaria preferente y especializada:

Art. 46.- literal 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención (Constituyente, 2008).

Según la Organización Mundial de la Salud (s.a.) discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas que se presentan en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Al hablar de las necesidades de la población analizada es igual de importante definir que son las competencias parentales, tal como lo expresa Márquez, Martín y Byrne (2008) “siendo el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea trascendental de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as, con los estándares considerados como aceptables

por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades”.

Según, Sallés (s.a.) el concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización.

También es importante como define Pérez (2009) la competencia emocional como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. En el concepto de competencia se integra el saber, el saber hacer y el saber ser.

Con todos estos antecedentes y partiendo del proyecto FCI “Fondo Competitivo de Investigación “Importancia del Desarrollo de las Competencias Parentales en el Proceso de Inclusión Educativa”, aprobado en la Universidad de Guayaquil, se levantó información a través de la Escala de Parentalidad Positiva desarrollada y validada por la Fundación Ideas para la Infancia de Chile en el año 2015, en la cual se describen las competencias emocionales desde la óptica vinculatoria, siendo evaluados los siguientes elementos: Mentalización, Sensibilidad Parental, Calidez Emocional e Involucramiento.

Siendo estos conceptualizados de la siguiente manera según García y Muñoz (2015) La competencia parental vincular se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a *promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas*. Como se muestra en la Tabla 1, los componentes de la competencia parental vincular son cuatro:

- a) La mentalización, entendida como la capacidad parental para interpretar el comportamiento del hijo/a, o niño a su cargo, mediante la atribución de estados mentales (creencias, sentimientos, actitudes, deseos) respecto a la conducta observada en el niño/a (Fonagy & Target, 1997).
- b) La sensibilidad parental, entendida como la capacidad parental para leer las señales comunicativas del niño, interpretarlas (es decir, mentalizar) y ofrecer una respuesta parental apropiada y contingente (Ainsworth *et al.*, 1978; Santelices *et al.*, 2012).
- c) La calidez emocional, entendida como la capacidad parental para demostrar en forma consistente expresiones de afecto y buenos tratos al niño o niña; y

d) El involucramiento parental, entendido como la capacidad parental para mantenerse interesado, atento y conectado con las experiencias y actividades cotidianas del niño/a, participando activamente en su desarrollo.

A continuación se presentaran los resultados obtenidos a partir del levantamiento de información y su respectivo análisis (Fig. 1 y 2).

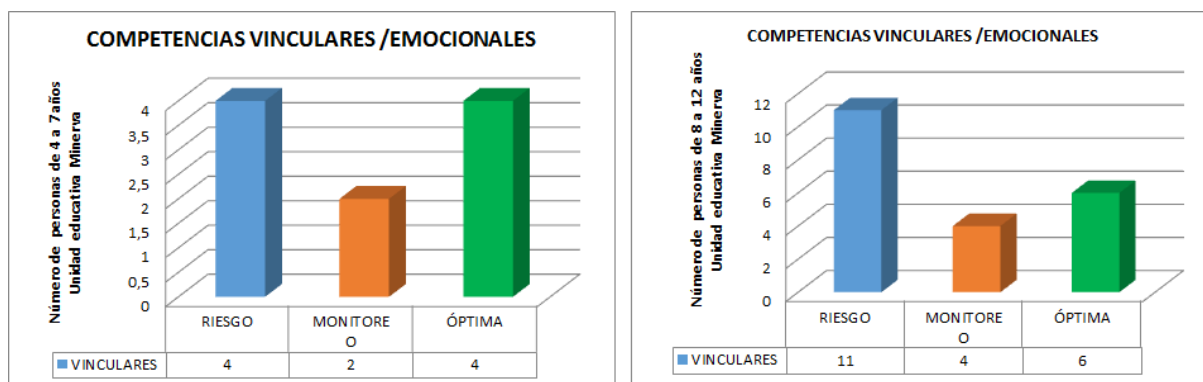


Fig. 1 y 2 Representación gráfica de resultados de la Unidad Educativa MINERVA de dos grupos de edades uno de 4 a 7 años y otro de 8 a 12

**Análisis:**

En el grupo de 4 a 7 años, existe una relación directa entre la zona de riesgo y la óptima demostrando que los padres de este grupo de edad necesitan fortalecer sus competencias parentales a nivel emocional a pesar de evidenciar que existe similar resultados en la zona óptima. En el grupo de 8 a 12 años, existe un alto número de padres evaluados en la zona de riesgo y zona de monitoreo, evidenciando que entre mayor la edad de sus hijos se va dificultando el desarrollo y aplicación de habilidades parentales a nivel emocional (Fig. 3 y 4).

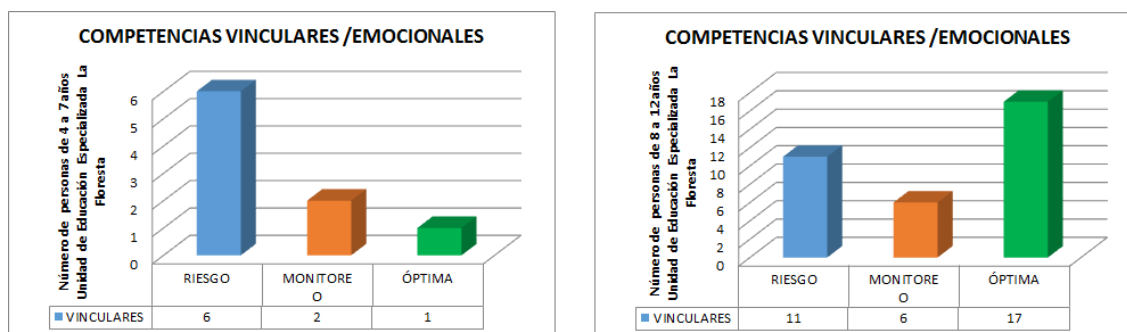


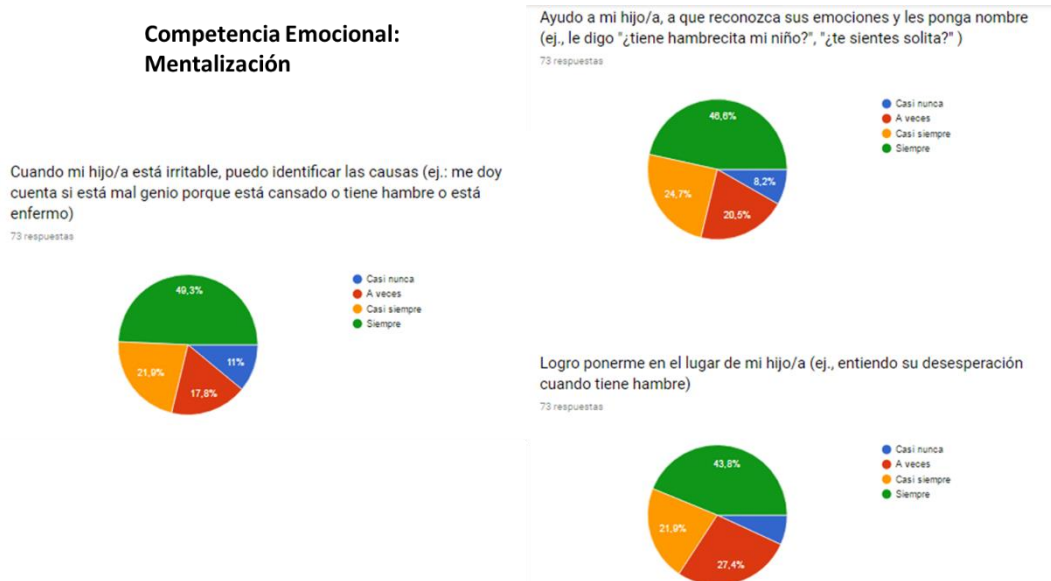
Fig. 3 y 4 Representación gráfica de resultados de la Unidad Educativa Especializada La Floresta de dos grupos de edades uno de 4 a 7 años y otro de 8 a 12.

En el grupo de 4 a 7 años, existe alto número de padres evaluados a nivel de la zona de riesgo evidenciando la necesidad fortalecer sus competencias parentales a nivel

emocional. En el grupo de 8 a 12 años, existe un alto número de padres evaluados en la zona óptima, seguido de la zona de riesgo y zona de monitoreo, evidenciando que entre mayor la edad de sus hijos en este grupo se desarrollan de forma más adecuada las habilidades parentales a nivel emocional.

**Relación entre resultados de las Unidades Educativas Minerva y Especializada de La Floresta**

En ambos grupos se observan resultados significativos acerca de la zona de riesgo y de monitoreo, evidenciando las necesidades de fundamentar actividades de apoyo para desarrollar habilidades parentales a nivel emocional aunque la principal diferencia se observa en los grupos con zonas óptimas, siendo diferenciadas en una de las instituciones con mayor apego a nivel de niños de 0 a 4 años y en el de Especialidad en el grupo de 8 a 12 años, siendo necesario profundizar posteriormente en los componentes cualitativos que permitan identificar las razones de esta diferencia (Fig. 5).



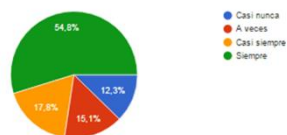
**Fig. 5 Resultados parciales por Competencia emocional a nivel: Mentalización.**

En este nivel se puede evidenciar que a través de las respuestas brindadas por los padres se reflejan altos porcentajes de respuestas que refiere dificultad para entender y ponerse en el lugar de sus hijos (Fig. 6).

**Competencia Emocional:  
Sensibilidad Parental**

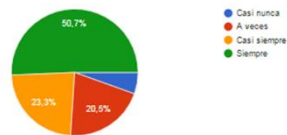
Quando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)

73 respuestas



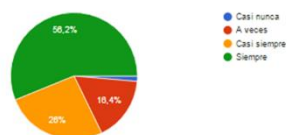
Quando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo

73 respuestas



Quando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo

73 respuestas



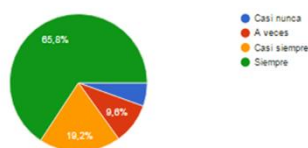
**Fig. 6 Resultados parciales por Competencia emocional a nivel: Sensibilidad Parental.**

En este nivel se evidencia un alto porcentaje de respuestas que indican que los padres intentan lograr un adecuado manejo de las emociones de sus hijos siendo un pequeño porcentaje que lo intenta en pocas ocasiones y algunos casi nunca (Fig. 7).

**Competencia Emocional:  
Calidez Emocional**

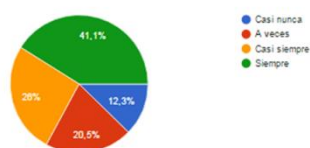
Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas

73 respuestas



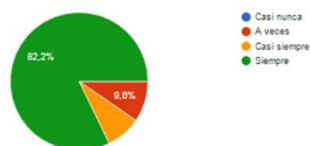
Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)

73 respuestas



Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)

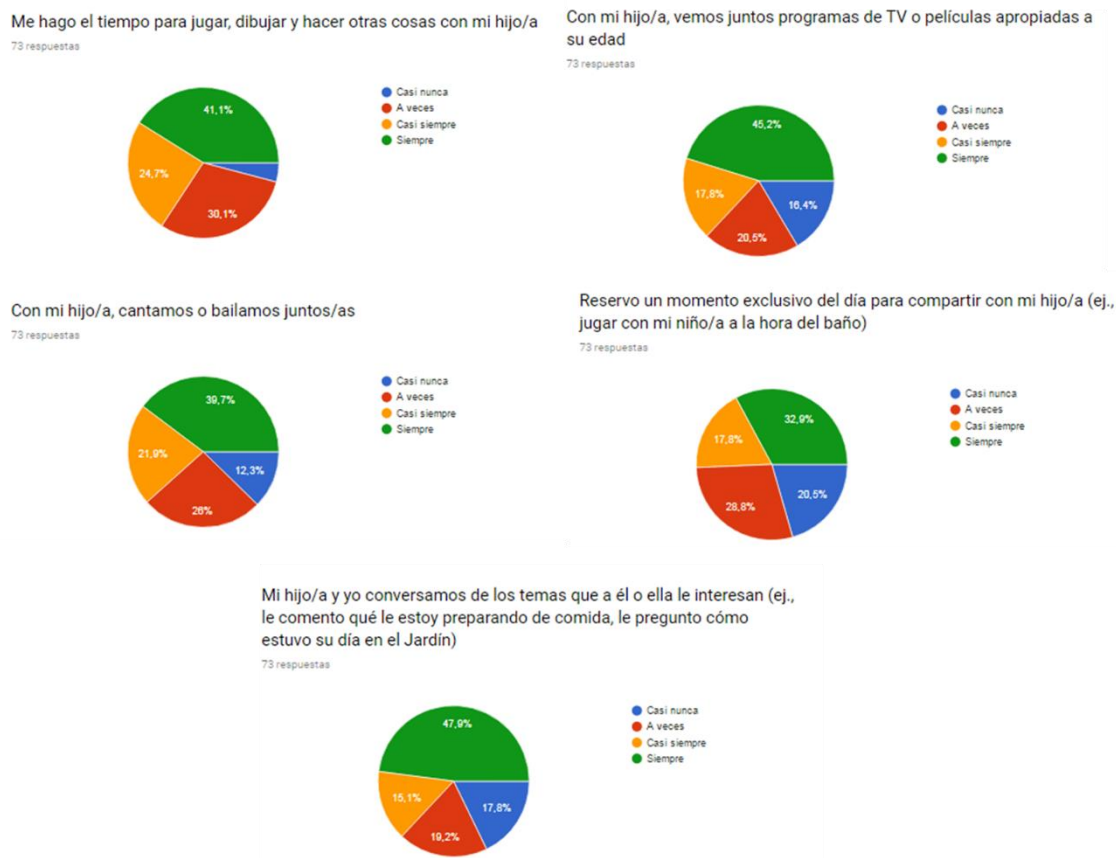
73 respuestas



**Fig. 7 Resultados parciales por Competencia emocional a nivel: Calidez Emocional.**

En este nivel es en el que se observan mayor cantidad de respuestas evidenciando un trato de mayor calidez afectiva hacia sus hijos, siendo evidente que la mayor dificultad la presentan al hacer tiempo para jugar con ellos (Fig. 8).

### Competencia Emocional: Involucramiento



**Fig. 8 Resultados parciales por Competencia emocional a nivel: Involucramiento.**

En este nivel se observan valores significativos en los cuatro niveles de preguntas, en las cual se reflejan la forma en que los padres identifican su accionar y reflexiones frente a sus hijos y el tiempo que les dedica.

### Conclusiones

1. *Según los datos obtenidos se puede concluir que en ambas instituciones existe la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades parentales a nivel emocional, tomando en cuenta que los resultados de la escala de parentalidad positiva aplicada permiten evidenciar que los padres demuestran que se les hace difícil mantener un adecuado apego afectivo hacia sus hijos en especial, en cuanto al tiempo dedicado a ellos se refiere y a las actividades que pueden desarrollar en la vida cotidiana. Esto derivado de las diversas discapacidades que limita a unos en mayor medida que a otros, sin embargo para poder llegar*

***a conclusiones más significativas se deberá ampliar la población analizada para identificar las características que actualmente afectan a esta población objeto de estudio; tomando como base los elementos analizados a nivel emocional como son los aspectos de Mentalización, Sensibilidad Parental, Calidez Emocional e Involucramiento.***

## Referencias bibliográficas

1. Constituyente, A. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Montecristi.
2. M., G. E. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva*. Recuperado de <https://www.ideasparalainfancia.com/>
3. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (s.a.). *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
4. Pérez N., S. R. (2009). *Wolters Kluwer/educación*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/261551899>
5. Rodrigo, M. M. (2008). Desarrollo de competencias parentales.
6. Romañach J., L. M. (2007). *Comunicación e discapacidades*. Recuperado de <http://Dialnet-DiversidadFuncional-2393402.pdf>
7. Sallés C., G. S. (s.a.). *Educación Social 49*. Recuperado de [http://250177-386153-1-PB%20\(2\).pdf](http://250177-386153-1-PB%20(2).pdf)