

## El trabajo independiente, vía para la atención a las diferencias individuales de los estudiantes

*The independent work, way to the attention to the individual differences of the students*

*Lic. Luis Felipe Suárez-Pagés, [luisf@uo.edu.cu](mailto:luisf@uo.edu.cu);  
Dra. C. Graciela Nápoles-Quiñones, [graciela.napoles@uo.edu.cu](mailto:graciela.napoles@uo.edu.cu)*

*Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

### Resumen

Se realizó un estudio descriptivo con la finalidad de caracterizar los contenidos metodológicos del trabajo independiente empleando diferentes conceptos sobre el tema, que permitan un dominio teórico de sus aspectos más generales para la atención de las diferencias individuales en los estudiantes. El trabajo independiente es la tarea de estudio que deben de cumplir los estudiantes con el objetivo de obtener nuevos conocimientos como resultado de la ejecución de las tareas y la profundización y ampliación de conocimientos ya adquiridos; donde el docente, debe ir en su trabajo concreto, ajustando los contenidos a las particularidades, habilidades y conocimientos del conjunto de individualidades en el grupo clase, donde es importante distinguir los términos del trabajo independiente del estudio individual o auto preparación de los estudiantes, por lo que se debe de planificar y dirigir para la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos.

**Palabras clave:** Aprendizaje, trabajo independiente, diferencias individuales, estudiante.

### Abstract

A descriptive study was carried out with the purpose of characterizing the methodological contents of the independent work using different concepts on the subject, allowing a theoretical domain of its more general aspects for the attention of the individual differences in the students. Independent work is the task of study that students must meet in order to obtain new knowledge as a result of the execution of the tasks and the deepening and extension of knowledge already acquired; Where the teacher must go in his specific work, adjusting the contents to the particularities, abilities and knowledge of the group of individuals in the class group, where it is important to distinguish the terms of the independent work from the individual study or self-preparation of the students, for What should be planned and directed for the acquisition of new knowledge, the development of skills and abilities in students.

**Key words:** Learning, independent work, individual differences, student.

## Introducción

Desde hace mucho tiempo se trabaja sobre la importancia del Trabajo Independiente como vía de la asimilación de los conocimientos por parte del estudiante en forma activa e independiente. En la actualidad, una de las definiciones más completas sobre el tema es la del pedagogo Pavel Pídkasisty al exponer que el Trabajo Independiente en el proceso educativo es "Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica". Al aceptar esta definición como punto de partida entonces podemos referirnos a los métodos, procedimientos y formas de organización del Trabajo Independiente en el proceso-aprendizaje como vías para aprender a aprender.

En los últimos tiempos se ha reconocido el papel del Trabajo Independiente como vía para elevar la actividad cognoscitiva, la independencia, la creatividad y el protagonismo del estudiante, sin embargo aún no se ha logrado una adecuada aplicación.

Es evidente que un profesor que orienta el trabajo independiente a los educandos a través de "tareas aisladas", "lo que es menos importante", "lo que sobra del contenido", para el cumplimiento de los objetivos de cada una de las clases, sin la debida planificación, orientación, motivación y control sistemático, no logrará un posible desarrollo del papel activo del mismo para su futura actuación profesional en la sociedad. El Trabajo independiente debe dirigirse hacia la zona potencial de desarrollo del estudiante para incentivar, potenciar y desarrollar la actividad independiente, en la búsqueda y la construcción de nuevos conocimientos, la formación de valores y de sentimientos en los estudiantes.

Es incuestionable la necesidad de que los estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral. En la clase o fuera de ella se desarrolla trabajo independiente cuando el estudiante toma notas de clase, trabaja con libros de textos complementarios y revistas, entre otras actividades. Al respecto, el profesor debe insistir en una forma de proceder que posibilite la elaboración del conocimiento y determinar lo esencial.

Todo profesor debe luchar por incrementar tareas mediante las cuales se vayan incrementando niveles de complejidad, a fin de que el estudiante adquiera, paulatinamente, los conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan dar el salto cualitativo en el plano intelectual. Existen varios niveles para apropiarse del conocimiento: Los educando pueden reconocer, reproducir, aplicar y crear. Para lograr el

desarrollo adecuado de su independencia cognoscitiva, ellos deben llegar a crear, deben asumir su trabajo de forma activa y no como si fuera depósito de información y simple repetidores de lo que se les enseña.

Por ello el objetivo del trabajo es caracterizar los contenidos metodológicos del trabajo independiente empleando diferentes conceptos sobre el tema, que permitan un dominio teórico de sus aspectos más generales para la atención de las diferencias individuales en los estudiantes. La importancia de esta temática consiste que es una tarea que deben desarrollar los estudiantes por lo que docente debe de planificar y dirigir para la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos; desplegando tareas útiles, creadoras y desarrolladoras.

Etimológicamente Estudio Independiente y Estudio Individual significan lo mismo, muchos autores así lo consideran. Sin embargo, el estudio independiente es orientado por el profesor y debe ser controlado de una u otra forma, mientras que el estudio individual lo hace el estudiante bajo su consideración. El Trabajo independiente puede ser orientado en cualquier momento de la clase, no existen consideraciones teóricas sobre esto. A pesar de ello se recomienda hacerlo al final de esta, pues su orientación pudiera romper el hilo de la clase.

## **Desarrollo**

Consideraciones generales acerca del trabajo Independiente de los Estudiantes:

- Presupone la motivación por la significación de la tarea (docente) y por la precisión de los objetivos a lograr.
- Prevé conocimientos teóricos previos en los estudiantes.
- Implica el dominio de métodos y medios de trabajo independiente.
- Posibilita el desarrollo progresivo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- Presupone la necesidad de ayuda al estudiante (consultas).
- Exige del uso de los medios técnicos orientados para su realización.
- Contribuye a la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante.
- Contribuye a la motivación profesional y a la formación de valores positivos de la personalidad del estudiante.

- Implica creatividad e independencia en la realización de las actividades.
- Contribuye al desarrollo de hábitos y habilidades de autoestudio y de autoevaluación en los estudiantes.
- Exige de una planificación y organización lógica y de requerimientos psicológicos.

Presupuestos del trabajo independiente:

- La existencia de una tarea cognitiva planteada, que exige de un resultado concreto.
- Un tiempo racional para realizarlo.
- Un esfuerzo mental para resolverla.
- Un dominio teórico acerca del tema.
- En esencia se requiere de un "fuerte" estudio individual.

#### *Momentos del trabajo independiente*

- Primer momento: Diagnóstico de cada estudiante para conocer sus fortalezas, debilidades y potencialidades en sus aspectos instructivos y educativos, logrando que ellos tomen conciencia de su situación personal.
- Segundo momento: Realizar un diseño de las actividades de trabajo independiente desde la asignatura, tomando en cuenta sus exigencias y su carácter sistémico. Prever la elevación de los niveles de complejidad; pero teniendo en cuenta los valores a fortalecer. Recordar su carácter creativo, participativo y desarrollador. Precisar la bibliografía básica y complementaria requerida para la realización del trabajo independiente.
- Tercer momento: Principios de Trabajar en el proceso docente-educativo con la formación de valores, de sentimientos y actitudes acordes a los principios de nuestra educación ideología. Atender las diferencias de los estudiantes brindándoles, a tiempo, la ayuda necesaria y oportuna para su realización efectiva.
- Cuarto momento: Evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en su trabajo independiente, la calidad de sus resultados, expresión oral, escrita y creatividad. Valorar los niveles alcanzados en cuanto a independencia, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, entre otros.

#### *Principales etapas en la realización del trabajo independiente*

- Etapa de Planificación.
- Etapa de desarrollo del trabajo independiente.
- Etapa de control del trabajo independiente.

### *Niveles de Sistemática del Proceso Enseñanza Aprendizaje*

Tarea docente - Clase - Tema - Asignatura - disciplina

Luego, para concretar algunas de estas acciones, emitir recomendaciones y propiciar el debate, se analizará un sistema de clases de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la escuela primaria con énfasis en el componente objetivo (habilidad). De aquí que sea necesario adicionar algunas consideraciones sobre este particular. El objetivo encierra la aspiración en la formación del pensamiento del estudiante. Tiene en la habilidad su núcleo, ya que es esta la que garantiza la formación de la capacidad. El dominio de la habilidad deja, como resultado, la potencialidad de su aplicación en nuevas situaciones. La habilidad integrada a otras, conforma las capacidades en el estudiante.

El cumplimiento del objetivo se satisface mediante el cumplimiento de la habilidad. El conocimiento asociado a la habilidad, inmerso en ella, posibilita al estudiante el dominio de su objeto". En general, la habilidad es la capacidad de realizar determinadas tareas para resolver determinados problemas. No es solamente la disposición o la aptitud, sino que incluye la facultad de resolverlo o ejecutarlo del mejor modo posible con destrezas.

Las habilidades, como parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio (contenido) con el fin de transformarlo y humanizarlo.

Determinar el contenido implica determinar aquellas habilidades que son esenciales, que conducen al desarrollo de capacidades cognitivas para enfrentar problemas complejos y resolverlos con independencia.

Por ejemplo la habilidad matemática es, por el alumno, el modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática, que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, utilizar estrategias de trabajo, realizar razonamientos, juicios que son necesarios para resolver problemas matemáticos.

Atendiendo a los niveles de sistematicidad de la actividad Matemática, las habilidades pueden ser:

Generales: Habilidades para resolver problemas matemáticos.

Particulares: Habilidades matemáticas básicas.

Singulares: Habilidades matemáticas elementales.

Una habilidad matemática de carácter general es, por ejemplo:

- Resolver problemas geométricos relacionados con triángulos y cuadriláteros, de carácter intra y extra matemáticos, de cálculo, de demostración y construcción, utilizando los teoremas de igualdad de triángulos.
- Ejemplos de habilidades matemáticas básicas relacionadas con la habilidad general antes señalada son: demostrar igualdad de figuras, construir triángulos y cuadriláteros, calcular áreas y perímetros de triángulos y cuadriláteros, etc.

Los rasgos que caracterizan las habilidades matemáticas básicas son:

- △.Responden a un eslabón o nivel de desarrollo parcial de la habilidad general.
- △.Indican el nivel de aplicación exigido a conceptos, relaciones y procedimientos que se sistematizan en un método de solución;
- △.Delimitan la acción a ejecutar (demostrar, calcular, construir, explicar, fundamentar, etc.);
- △.No tienen un carácter específico al ser aplicable en una diversidad de situaciones:
- △Expresan el nivel de profundidad con que se deben elaborar y utilizar los conceptos, teoremas y procedimientos que se sistematizan en el método de solución.

Ejemplos de habilidades de carácter elemental son: el reconocimiento de propiedades de figuras geométricas, realizar construcciones geométricas fundamentales, etc., que se ejecutan en el contexto de las habilidades matemáticas básicas que se desarrollan durante toda la formación geométrica del estudiante.

Los rasgos que caracterizan las habilidades matemáticas elementales son:

- Dado en la habilidad general;
- Se Tienen un carácter específico con relación al modo de actuar determina de la acción a realizar directamente con conceptos, teoremas y procedimientos;
- Indican condiciones (previas o no) necesarias para desarrollar la habilidad matemática básica.

Sobre los conceptos tratados hasta aquí pueden emitirse algunas recomendaciones:

Recomendación de tareas docentes en las que se puede apoyar el profesor para fortalecer el trabajo independiente:

- La toma de notas es muy importante, permite que el estudiante adquiera la información y orientación que el profesor le da en la clase.
- El trabajo con el libro de texto y otras fuentes de obtención de la información. El libro de texto es para el estudiante un medio imprescindible en la complementación del trabajo independiente.
- Realización de tareas docentes de distintos tipos.
- Adiestrar a los estudiantes en cómo encontrar los textos relacionados con algún asunto o tema dado, extraer o resumir las ideas sobre un tema de manera que se establezcan relaciones entre la lectura y la búsqueda bibliográfica (Localizar catálogos, búsqueda en INTRANET e INTERNET, consultar revistas, confeccionar fichas del contenido y las bibliográficas, etc.).
- Utilización de métodos expositivos y dialogados durante las diferentes formas de docencia.
- Al planificar las tareas docentes los profesores deben tener en cuenta que los estudiantes asimilen, además de los contenidos de la clase, los métodos para realizar y controlar las actividades; estos a su vez, obtienen los conocimientos, las habilidades, los hábitos y las formas de autocontrol que le permiten regular su actividad.
- Hacer valoraciones críticas.
- Preparación de ponencias.
- Otras.

Sugerencias metodológicas para la planificación de los sistemas de clases en las asignaturas que propicien una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente:

- El diagnóstico integral como punto de partida para la planificación, ejecución y control de los sistemas de clases.
- La determinación de las habilidades generales, básicas y elementales de las disciplinas, asignaturas y años.

- La selección del contenido y sus fuentes.
- La determinación de los tipos de clases y su dosificación a partir de la lógica de la asimilación del que aprende.
- La metodología de enseñanza-aprendizaje para garantizar el aumento gradual de los niveles de trabajo independiente de los estudiantes.
- La evaluación como un proceso integrado al desarrollo de las tareas docentes. Por último, no menos importante; Qué significa elevar la calidad del aprendizaje? Entre otras cosas, en correspondencia con los aspectos que se están tratando, significa;

<b>Pasar de:</b>	<b>A</b>
Una actividad de aprendizaje receptiva, reproductiva y memorística, apoyada en un trabajo independiente ineficaz.	Una actividad de aprendizaje de búsqueda, productiva y creadora, apoyada en una adecuada planificación, orientación y control del Trabajo Independiente.
La formación de habilidades básicas y elementales de forma aislada.	La formación de habilidades generales de las asignaturas, disciplinas, años y carrera.
Una enseñanza tradicional.	Una enseñanza activa, participativa, desarrolladora.

## Conclusiones

1. *Los profesores deben planificar, orientar y controlar la auto preparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control, esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol.*
2. *La auto preparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor, motivando el estudio de diferentes fuentes del conocimiento, orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma*



*individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.*

3. *Las medidas para prevenir el bajo aprovechamiento de los alumnos y las que permitan un desarrollo máximo de las capacidades, deben estar dirigidas hacia todas las esferas de la personalidad intelectual, volitiva y emocional y deben actuar en forma de sistema para que el Proceso de Enseñanza sea óptimo.*
4. *La aplicación del Trabajo Independiente constituye una vía para el desarrollo de las habilidades y los hábitos indispensables para una auto-educación permanente, lo que puede expresarse como el desarrollo de la independencia cognoscitiva y en el caso de la formación profesional el logro de un alto nivel de independencia en el ejercicio de la profesión escogida. Puede convertirse en un medio eficaz para la adquisición de conocimientos, sujeto a un constante perfeccionamiento, llegando a convertirse en parte indisoluble de la personalidad y en modo de actuar y de pensar de los individuos. La función del docente dentro de esto es planificar, orientar y controlar el trabajo independiente a todo el grupo docente.*

## **Referencias Bibliográficas**

1. Batex P., E. (2009). *Estudio Independiente o Estudio Colectivo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Duquesne. M. (2007). *Metodología para los cursos por encuentro*. La Habana: Editorial Juan Marinello.
3. García, C. (1986). La dirección Pedagógica del trabajo independiente de los estudiantes. La Habana: Congreso Pedagogía 86.
4. Labarrete, G. (2008). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Landaluce, O. (2006). *Temas de Tecnología de la Salud*. La Habana: Editorial Ecimed.
6. MES. (1991). El trabajo independiente y la auto preparación. La Habana: MES.
7. MES. (1991). *Resolución Ministerial 269 de 1991*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
8. Talizina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
9. Torroella G., G. (2002). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Turner M., L. (2006). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.