

Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador

The media as components of the teaching-learning process in social studies in Machala, Ecuador

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire, eespinoza@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador

Resumen

Para lograr la enseñanza y aprendizaje de calidad es imposible prescindir de los medios de enseñanza. Sin embargo, se observa por parte de los docentes desidia en su empleo. Este estudio tiene como propósito la caracterización de su uso en las clases de estudios Sociales del Colegio República de Perú, destacando sus peculiaridades y funciones, para así contribuir mediante la socialización de los resultados a paliar esta falencia. La estrategia metodológica responde al paradigma cuanti-cualitativo, que se sistematiza principalmente a través del método hermenéutico, observación científica y estadístico. Entre los principales resultados se observa que: su empleo es insuficiente; no se conciben y planifican como un sistema en función de las características específicas del contenido objeto de estudio; las interrelaciones con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje no son tenidas en consideración; entre otros.

Palabras clave: Medios de enseñanza, proceso de enseñanza-aprendizaje, componente didáctico, funciones.

Abstract

To achieve quality teaching and learning it is impossible to do without the means of teaching. However, it is observed on the part of the professor's laziness in their use. This study aims to characterize its use in the Social Studies classes of the Republic of Peru, highlighting its peculiarities and functions, in order to contribute through the socialization of results to alleviate this failure. The methodological strategy responds to the quantitative-qualitative paradigm, which is systematized mainly through the hermeneutical method, scientific and statistical observation. Among the main results it is observed that: their employment is insufficient; are not conceived and planned as a system based on the specific characteristics of the content under study; the interrelationships with the rest of the components of the teaching-learning process are not taken into account.

Key words: Means of teaching, teaching-learning process, didactic component, functions.

Introducción

Los nuevos paradigmas educativos sitúan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje; es la escuela la institución que tiene como encargo social formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, con sólidos conocimientos, habilidades y valores humanos; para ello es indispensable el continuo perfeccionamiento de los currículos y la búsqueda de métodos efectivos que permitan el logro de los objetivos educacionales, contexto en el cual los medios de enseñanza y aprendizaje resultan un factor imprescindible en el logro de una educación con calidad.

Sin embargo, se observa falencias en torno al uso de los medios de enseñanza entre los docentes:

- No se planifica su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Insuficiente empleo, por considerar que roba tiempo disponible para la clase.
- Desidia por su uso.
- No poseer habilidades para su elaboración.
- No se conciben como un sistema.

Razones que motivaron el presente estudio con el propósito de caracterizar el uso de estos medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios Sociales en el noveno grado del Colegio República del Perú, destacando sus peculiaridades y funciones, para así contribuir mediante la socialización de los resultados a paliar estas insuficiencias.

Metodología

La estrategia metodológica responde al paradigma cuanti-cualitativo, que se sistematiza principalmente a través de los métodos de investigación: hermenéutico, observación científica y estadístico. El método hermenéutico facilitó el análisis de la literatura especializada para la construcción del marco teórico que sustenta el estudio; a través de la observación científica a 15 clases, la guía de observación utilizada fue validada en el estudio proceso educativo en la clase, realizado por González (1995). La misma permitió valorar el uso de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El método estadístico se utilizó en la planificación, recolección, procesamiento y análisis de la información recopilada a través de las encuestas

aplicadas a 10 docentes y 30 estudiantes seleccionados aleatoriamente entre 45 profesores y 180 educandos del colegio República del Perú de la ciudad de Machala.

La encuesta permitió determinar las regularidades y aspectos de interés relacionados con el uso de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la técnica de recogida, procesamiento y análisis de la información. El instrumento (cuestionario) empleado fue validado por Lombillo (2008) en su estudio sobre el uso de los medios de enseñanza y las TIC en la universidad cubana.

Las encuestas estuvieron dirigidas a diagnosticar el empleo de los medios de enseñanza en las clases. Para lo cual se realizaron las siguientes interrogantes a los docentes:

- ¿Consideras suficientes los medios de enseñanza para su uso en las clases?
- ¿En qué condiciones de conservación se encuentran los medios de enseñanza?
- ¿Con qué frecuencia empleas medios enseñanza en tus clases?
- ¿En qué momento de la clase?
- ¿Qué tipos de medios de enseñanza utilizas con mayor frecuencia?
- 6. ¿Para qué utilizas los medios de enseñanza?

La encuesta a los alumnos estuvo estructurada con las siguientes preguntas:

1. ¿Con qué periodicidad el profesor utiliza los medios de enseñanza en la clase?
2. ¿En qué momento de la clase?
3. ¿Qué tipos de medios de enseñanza se utilizan con mayor frecuencia en la clase?

El cotejo entre las respuestas a estas interrogantes sirvió a modo de triangulación para corroborar las mismas y tener un diagnóstico más preciso y veraz.

Los métodos y técnicas utilizados posibilitaron el análisis del proceso de integración de los medios de enseñanza, tanto tradicionales como basados en las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales del noveno grado del colegio República del Perú de Machala donde se desarrolló el estudio.

Desarrollo

Breve aproximación epistemológica a los medios de enseñanza

Los medios de enseñanza como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje establecen una estrecha relación con los métodos, en tanto que los primeros indican con qué enseñar y aprender y los segundos el cómo hacerlo. Estos medios facilitan el proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos.

Desde esta perspectiva Álvarez (1999) los define como el componente operacional del proceso que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales, como: la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios, etc.

Siguiendo esta misma línea de análisis González (1990) los define como: “los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que constituyen el soporte material de los métodos de enseñanza, que posibilitan la asimilación del contenido para el logro de los objetivos propuestos”; destacando en ella el fin de los medios como elementos a través de los cuales se manifiesta el método.

Por su parte López (2007) entiende como medio de enseñanza al componente del proceso docente-educativo, tanto objetivo como subjetivo, que sirve de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados, y que como parte del proceso docente educativo, han de contribuir a desarrollar en el hombre convicciones ideológicas, científicas, filosóficas y éticas; esta definición, en esencia, coincide con los postulados anteriores significando además la contribución a la formación integral del individuo.

Para Porto (2011) citado por Barrueco (2013), estos medios son: “todo aquel componente material o materializado del proceso pedagógico que en función del método sirve para:

- Construir las representaciones de las relaciones esenciales forma – contenido, es decir, el significado y sentido de los conocimientos y habilidades a adquirir que expresa el objetivo.

- Motivar y activar las relaciones sujeto-objeto, sujeto-objeto-sujeto, y/o sujeto-sujeto, así como la internalización y externalización de contenidos y acciones individuales o conjuntas presentes en tal proceso pedagógico” (p.12).

El análisis de estas definiciones de medio de enseñanza-aprendizaje permite significar entre sus características fundamentales que son componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, portadores del contenido, soporte material del método, propician el cumplimiento de los objetivos, su utilización por docentes y estudiantes para hacer más efectivo el aprendizaje.

Esa contribución guarda relación estrecha con la formación integral del educando; en razón de que motivan y activan las relaciones sujeto-objeto, sujeto-objeto-sujeto, o sujeto-sujeto. La existencia o creación de tales relaciones permiten establecer ambientes cooperativos y reforzar el carácter de sistema de la enseñanza.

Esta última característica indica que los medios constituyen un conjunto que deben facilitar el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; indicando así su complementariedad, lo que ha de tenerse presente en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este punto, es importante referirse a lo planteado por el investigador Wodsworth (1983), quien expresa que el aprendizaje a través de órganos visuales ocupa un 70%, de los auditivos un 20%, y el resto el 10%; si se combinan varios sentidos el aprendizaje se hace más efectivo y duradero.

El estudio del papel de los medios de enseñanza no puede soslayar el análisis del sustento psicológico de estos, toda vez que en su empleo están implícitas las relaciones del sujeto (estudiante) con el objeto (contenido) y del sujeto-sujeto (estudiante-docente y estudiante-estudiante), donde los medios como soportes del método son portadores del contenido; relaciones que favorecen el desarrollo psíquico del individuo (Piaget, 1969).

Por otra parte el paradigma histórico cultural de Vygotsky (1995), plantea que la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto real o de sus representaciones. La mediación como ayuda para el desarrollo está muy vinculada a la zona de desarrollo próximo, la distancia que media entre el conocimiento real y el deseado; en este proceso es significativo lo que el alumno(a) puede hacer con ayuda de los demás y lo que puede hacer por sí solo. En este paradigma se considera la actividad como la base de la personalidad, toda vez que la relación del individuo con el mundo se da a través de la actividad, en interrelación con los demás, con los que establece comunicación.

El uso de los medios de enseñanza enriquecen las formas de comunicación contribuyendo al establecimiento de una relación comunicativa estudiante–docente y estudiante–estudiante, que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. En tal sentido en los últimos años, se han realizado investigaciones que explican las relaciones entre los medios didácticos y el aprendizaje. Se ha demostrado que los medios didácticos bien diseñados y aplicados contribuyen al rendimiento escolar del estudiante (Kemp, 1989), toda vez que permiten:

- Concretar los conceptos abstractos.

El estudiante comprende mejor el contenido objeto de estudio cuando la explicación a través del lenguaje va acompañada de un medio audiovisual.

- Reducir la distancia espacial.

El empleo de medios como videos facilita la ubicación del estudiante en cualquier lugar: en una fábrica, en una ciudad, en un campo, lo sitúa en cualquier sitio del planeta o fuera de éste. De esta forma recibe la información visual de estos espacios por distantes que estén.

- Activar los procesos didácticos.

Los sonidos e imágenes de los medios didácticos provocan atención y emociones, despierta el interés del estudiante, contribuyen así a disminuir la monotonía en el proceso del aprendizaje.

- La participación de los estudiantes.

Propicia la comunicación bidireccional entre los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte González (1979,1990), López (2014) y Rodríguez, Iraola, Peñaranda & Fernández (2016) han estudiado las funciones de los medios de enseñanza, quienes destacan entre otras:

- Facilitar la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos.
- Revelar la importancia y las formas de empleo de los conocimientos y las habilidades en la vida diaria, asimismo reproducen o simulan experimentos científicos.

- Permitir a los alumnos convertirse en participantes directos del proceso de enseñanza-aprendizaje y en actores contemporáneos de los acontecimientos de trascendencia histórica.
- Facilitar la orientación profesional y el desarrollo de las cualidades y capacidades cognoscitivas de los estudiantes, hecho que eleva las posibilidades del docente para controlar los conocimientos en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como medio de enseñanza

En la actualidad, dado el vertiginoso avance de la ciencia y la técnica y el desarrollo tecnológico, es imposible hablar de medios de enseñanza sin referimos a las TIC, que han irrumpido en la dinámica de la sociedad actual con una fuerza tal que están presentes en todo su quehacer.

La introducción de estas tecnologías en el ámbito pedagógico ha sido objeto de revisión y reformulación constante; la problemática relacionada con la utilización de los medios de enseñanza como componente didáctico, generando el interés de prestigiosos investigadores, tales como: (Cabero, 2002), Lombillo (2011), Castillo (2012), Lombillo, López & Zumeta (2012a; 2012b), Díaz (2011), Díaz & Calichs (2014), Duro (2014), Ríos, López, Lezcano & Pérez (2012), Rosell & González (2012), Severín (2013), Gutierrez, López, Yanes, Llerena, Rodríguez & Olano (2013), Barros & Barros (2015) y Caballero, González, Martínez & Rodríguez (2016).

Los resultados de los estudios de las obras de estos autores permitieron establecer la importancia de las TIC como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces, lo que potencia el rol del estudiante como ente activo y protagónico en la construcción de sus propios saberes y estilos de aprendizaje; estas herramientas tecnológicas, en su carácter de medios de enseñanza propicia este paradigma centrado en enseñar al estudiante a aprender a conocer, a aprender a hacer, a aprender a ser, y a aprender a vivir juntos.

La educación mediada por las TIC facilita la gestión del conocimiento brindando acceso a disímiles fuentes de sapiencias, otorgando al estudiante la autonomía necesaria para ser autorregulador de su aprendizaje, de esta manera aprende a conocer. Además, propicia el desarrollo de habilidades y capacidades mediante el empleo de los recursos

que pone a su disposición, lo que facilita que el educando aprende a hacer. De igual manera la autonomía compromete al estudiante con sus acciones y manifestaciones, de esa forma se aprende a ser. Por otro lado, se aprende a vivir juntos; las TIC propician los espacios cooperativos y colaborativos, propician las relaciones sociales y estimula la discusión e intercambio de criterios (Pérez & Florido, 2013; Severín, 2013; Fernández & Torres, 2015).

Discusión y análisis de los resultados

A través, de los métodos y técnicas de investigación y la indagación empírica realizada se obtuvieron los resultados que se exponen a continuación.

El gráfico 1 brinda la información sobre la apreciación de los docentes relativa a la existencia de medios de enseñanza a su disposición y de los alumnos en la institución escolar donde laboran.

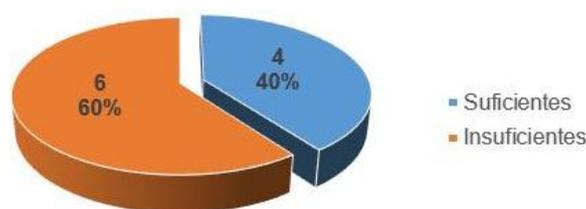


Gráfico 1. Existencia de los medios de enseñanza
Elaborado por: autor
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis Cuantitativo: En el gráfico 1 se observa que el 60% de los profesores encuestados consideran que no existen suficientes medios didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; el 40% restante opina lo contrario, es del criterio que estos son suficientes.

Análisis Cualitativo: Del análisis de la información que brinda el gráfico se puede aseverar que existe una ligera tendencia a considerar insuficiente la existencia de los medios de enseñanza; a pesar que un número considerable de profesores estimen lo contrario. De estos datos se deduce que aún se debe insistir en la adquisición de estos recursos dada su pertinencia e importancia para el logro de una educación con calidad. En tal sentido Cabero, Llorente y Marín (2010) en un estudio realizado para identificar los usos que se hacían de los medios didácticos en los centros educativos de Andalucía en España, determinaron como dato significativo que la percepción del volumen de medios existentes en el centro a disposición de los profesores para la

docencia mostraba tendencias a considerarlo “insuficiente” (39,2%), si bien también un 20,6% opina que su volumen es “suficiente”; lo que en cierta medida se corresponde con los criterios de los docentes cuestionados en nuestro estudio.

La información obtenida al interrogar a los profesores sobre el estado de conservación de los medios de enseñanza con que cuentan se recoge en el gráfico 2.

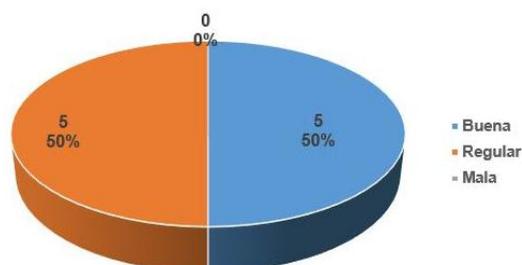


Gráfico 2. Estado de conservación de los medios de enseñanza
Elaborado por: autor
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis Cuantitativo: A través del gráfico 2 se puede apreciar que existen criterios divididos entre los docentes que estiman que las condiciones de preservación de los medios didácticos, el 50% es del criterio que es “buena” mientras que el otro 50% opina que es “regular”.

Análisis Cualitativo: Los criterios expuestos por los profesores sobre la conservación de los medios es un tanto relativa en función al tipo de recurso que utilizan, de ahí que no exista una tendencia marcada en los resultados; opinión compartida en el estudio de Cabero, et al (2010) ya mencionado anteriormente, donde el 46,1% consideraban como buenas estas condiciones.

La periodicidad con que se emplean los medios en la clase se resume en el gráfico 3; en él se recogen los juicios expuestos tanto por docentes como por estudiantes.

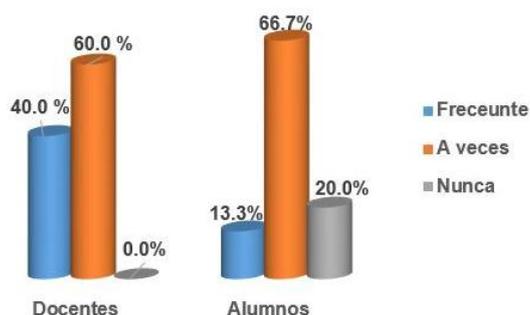


Gráfico 3. Periodicidad del uso de los medios de enseñanza
Elaborado por: autor
Fuente: Encuesta a docentes y alumnos

Análisis Cuantitativo: En el gráfico se observa que el 60% de los docentes opinan que utilizan los medios a veces, criterio compartido por los alumnos que lo estiman en un 66,7%; por otro lado, el 40% de los profesores consideran que el uso es “frecuente”, mientras que los discentes lo consideran de esa manera en un 13,3%: por último, el 20% de los estudiantes son del criterio que “nunca” son usados.

Análisis Cualitativo: Al reflexionar sobre la información que brinda este resumen gráfico encontramos que, a pesar de las discrepancias entre las opiniones diversas entre docentes y estudiantes, se observa una tendencia a considerar que los medios didácticos se emplean “a veces” en la clase; coincidiendo con el estudio de Cabero, et al (2010) tomado como referencia donde el 61,9% de los docentes indicaban que “a veces” lo usaban.

En las averiguaciones sobre el momento que el docente emplea los medios de enseñanza en la clase se recogen en el gráfico 4.

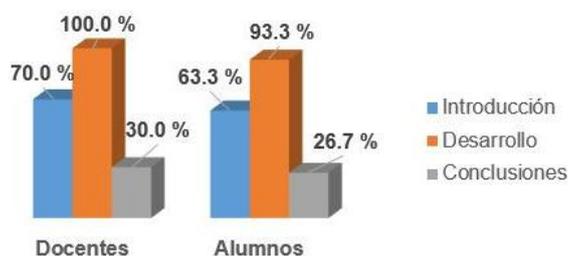


Gráfico 4. Momento de la clase en que se usan los medios de enseñanza

Elaborado por: autor

Fuente: Encuesta a docentes y alumnos

Análisis Cuantitativo: El estudio del gráfico 4 permite comunicar que el 70% de los docentes emplean los medios didácticos en la introducción de la clase; el 100% en el desarrollo del contenido y sólo el 30% en las conclusiones; por su parte los estudiantes aseveran en un 63,3% que son empleados en la introducción, 93,3% en el desarrollo y el 26,7% en las conclusiones.

Análisis Cualitativo: Las opiniones de los docentes y estudiantes guardan cierta correspondencia, marcando la tendencia de su mayor uso en el desarrollo de la clase, dejando en un segundo lugar el momento de la introducción y sólo aproximadamente una tercera parte de los encuestados son de la creencia que se emplean en las conclusiones. Análisis que devela fisuras en el adecuado empleo de los medios didácticos durante la clase; no son aprovechados para la motivación del tema a tratar en

la introducción; tampoco son empleados para el control del cumplimiento de los objetivos durante las conclusiones, ni sus posibilidades de síntesis para el resumen de los contenidos tratados en la clase.

Cabero, et al (2010) encontraron en su estudio que sólo el 23,73% de los docentes lo usa para motivar, de lo que se deduce que son empleados en la etapa de introducción. Respecto al desarrollo y conclusiones se corresponde con los datos del presente estudio.

Las respuestas a las averiguaciones sobre los medios de enseñanza más utilizados en las clases se sintetizan en el gráfico 5.

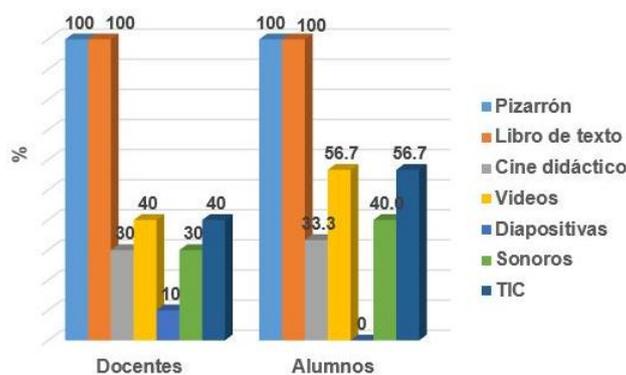


Gráfico 5. Medios de enseñanza más usados

Elaborado por: autor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis Cuantitativo: A través del gráfico 5 se observa que el 100% de los docentes y estudiantes manifiestan que los medios más utilizados son el pizarrón y el libro de texto; el 40% de los profesores expresa emplean los videos y TIC, en correspondencia al 56,7% de los educandos. El 30% de los educadores utilizan el cine didáctico y medios sonoros (audio), los discentes indican en un 33,3% se utiliza el primero y el 40% el segundo. Sólo el 10% de los docentes emplean las diapositivas, en este sentido ningún estudiante expresó son utilizadas.

Análisis Cualitativo: Los datos apuntan al pizarrón y el libro de texto como los recursos didácticos más utilizados; en segundo plano los videos y las TIC. Como menos empleados están el cine didáctico, los medios de audio y las diapositivas, situación que devela limitaciones en la explotación de los medios de enseñanza; en particular no son aprovechadas las potencialidades de los recursos que brindan las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Resultados que se corresponden con los obtenidos por Cabero, et al, quienes concluyeron que existe poca presencia de las TIC (redes de comunicación,

multimedia, etc.) en las clases, sin embargo, consideran que los medios más utilizados son los cassettes de audio y las diapositivas.

Estos resultados también se corresponden con los obtenidos por Lombillo (2008), García-Valcárcel y Tejedor (2010) en sus trabajos.

Los hallazgos confirman lo siguiente:

El gráfico 6 sintetiza las respuestas a la interrogante efectuada a los docentes sobre ¿para qué utilizas los medios de enseñanza?



Gráfico 6. Utilidad de los medios

Elaborado por: autores

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis Cuantitativo: El 100% de los docentes manifestaron utilizar los medios de enseñanza para presentar la información objeto de estudio; el 80% para captar la atención y motivar a los educandos; el 90% en actividades recreativas extraescolares; el 60% para facilitar el recuerdo de la información y reforzar los contenidos y sólo el 30% para gestionar información.

Análisis Cualitativo: El análisis de esta información revela limitaciones en el adecuado empleo de los medios de enseñanza. Se aprecia que sólo aproximadamente la tercera parte de los profesores los emplean para gestionar información, lo que se traduce en el poco empleo de las TIC. Por otra parte, es significativo que se le confiere mayor utilidad para actividades de recreación extraescolar que, para acciones instructivas de la clase; debe existir un equilibrio entre lo educativo e instructivo, resultados que se corresponden con los obtenidos por Cabero, et al. (2010).

Además, a través de la observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje se constató que:

- Es insuficiente el empleo de los medios de enseñanza.

- El uso de los medios de enseñanza en general no es planificado como un sistema en función de las características específicas del contenido objeto de estudio. Ausencia prácticamente total de una estructuración sistémica de los medios como componente didáctico. No se asumen como un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poca creatividad en el uso de los medios didácticos.
- Insuficiente preparación de los docentes para emplear los medios de enseñanza en particular las TIC.
- Preferencia por el empleo de medios de enseñanza tradicionales antes que el uso de las TIC.
- Los profesores se sienten más consumidores que productores de medios.
- En pocas ocasiones se emplean las TIC para motivar a los estudiantes, transmitir información y desarrollar la creatividad.
- Los usos de las TIC se reducen a la confección de documentos.

Observaciones que se corresponden con los criterios de Bates (2001); Fuentes (2003); Labbé (2006); Área (2010) y Monereo (2010); Fernández & Cebreiro (2012) quienes plantean que los medios deben ser considerados como una parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo que son, un componente más del mismo; estos interaccionan con los restantes componentes (objetivos, contenidos, formas de organización, etc.) en función del logro de los objetivos pedagógicos propuestos.

Conclusiones

Las indagaciones realizadas aportaron elementos que permitieron la caracterización del empleo de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales del colegio República del Perú, significada por:

Una tendencia a considerar insuficiente la existencia de los medios de enseñanza.

Su conservación es estimada entre “buena” y “regular”.

Insuficiente empleo de los medios de enseñanza, se utilizan “a veces”; además no se conciben y planifican como un sistema en función de las características específicas del contenido objeto de estudio.

Son mayormente usados en el desarrollo de la clase, dejando en un segundo lugar el momento de la introducción y sólo una tercera parte de los docentes los emplean en las conclusiones, desaprovechando sus potencialidades para la motivación y control del aprendizaje.

Preferencia por el empleo de medios de enseñanza tradicionales, pizarrón y libro de texto antes que el uso de las TIC.

Falencias en el adecuado empleo de los medios de enseñanza. Sólo aproximadamente la tercera parte de los profesores los utilizan para gestionar información, lo que se traduce en el poco empleo de las TIC como medio de enseñanza. Se le confiere mayor utilidad para las actividades de recreación extraescolar que para acciones instructivas de la clase.

Los medios de enseñanza no se visualizan como un componente más del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus interrelaciones con el resto de los componentes del proceso no son tenidas en consideración.

Poca creatividad en el uso de los medios didácticos.

Insuficiente preparación de los docentes para emplear los medios de enseñanza, en particular las TIC.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez Z., C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, No. 352.
3. Barros, B. C. & Barros, M. R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, (3). 26-31.
4. Bates, T. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de los centros universitarios*. Barcelona: Gedisa.
5. Cabero, A. J. (2002). *Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/cabero2002.pdf>
6. Cabero, J., Llorente, M. C.; Marín, V. (2010). Elearning como objeto de investigación: meta-análisis y usos en la enseñanza superior. En R. Roig Vila; M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativa. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Strumenti di rucerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione e l'interculturalità nella scuola* (pp. 85-98). Alcoy: Marfil.
7. Castillo, S. M. (2012). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*. Recuperado de http://www.eduinnova.es/monografias/medios_comunicacion.pdf

8. Díaz, J. (2011). Sistema de Enseñanza-Aprendizaje soportado en una red de transmisión de datos como alternativa al trabajo independiente de la asignatura Informática Médica II. (Tesis de Maestría) Universidad de Granma, Granma.
9. Díaz, J. & Calichs, L. E. (2014). Sistema de medios de enseñanza sobre tronco encefálico y dirección del trabajo independiente. *Educación Médica Superior*, 28(4).
10. Duro, V. (2014). *Uso del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/uso-del-software-educativo-en-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
11. Fernández, M. C & Cebreiro, B. (2012). La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 20.
12. García-Valcárcel, A. & Tejedor F. J. (2010). Características y valoración de los escenarios de enseñanza-aprendizaje con TIC en el ámbito universitario. En R. Roig Vila; M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativa. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Strumenti di rucerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione e l'interculturalità nella scuola* (pp. 179-192). Alcoy: Marfil.
13. González, P. O. (1995). Didáctica universitaria. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). La Habana: Universidad de la Habana.
14. González-Castro, V. (1979). *Medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. González-Castro, V. (1990). *Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y Términos Afines*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Gutierrez, E. M., López, F. R., Yanes, S. R., Llerena, B. M., Rodríguez, M.; Olano, R. M. (2013). Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. *Medisur*, 11(2).
17. Kemp, J. (1989). *Planning, producing and using instructional media*. New York: Harper & Row.
18. Labbé, C. G. (2006). *Uso pedagógico de los medios*. [CD-ROM]. España.
19. Lombillo, I. (2008). La utilización de los medios de enseñanza y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la nueva Universidad Universalizada. ¿Una relación dinámica? *Revista Pedagogía Universitaria*, 11(3).
20. Lombillo, I. (2011). Estrategia metodológica para el uso integrado y progresivo de los medios de enseñanza por docentes de la Universidad Agraria de La Habana (Tesis doctoral). La Habana. Ciudad de la Habana, Cuba
21. Lombillo, I., López, A., Zumeta, E. (2012b). Didáctica del uso de las TIC y los medios de enseñanza tradicionales en las Instituciones de Educación Superior (IES) municipalizadas. *NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*. 1(1), DOI: 10.7821/naer.1.1.33-40
22. López, A. (2007). Metodología para la asimilación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Técnicas Agropecuarias. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 2(16), 63-68.
23. López, G. J. (2014). *Investigación 5to. Clase 2: Las TIC y la Educación*. Recuperado de nscinvestigacion5to.blogspot.com/2014/10/clase-2-las-tic-y-la-educacion.html
24. Monereo, C. (2010). ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 352, 583-599
25. Pérez, G. A.; Florido, B. R. (2013). Internet: un recurso educativo. *Revista electrónica Etic@net*, 31, 1-12.
26. Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
27. Porto, A. (2011). *Medio de Enseñanza. Material de Autoaprendizaje*. Recuperado de: http://www.mediodeenseñanza_materialdeautoaprendizaje_Google_Books.html
28. Rodríguez, S. C., Iraola, V. N. , Peñaranda, C. M.; Fernández, P. C. (2016). Sistema de medios de enseñanza-aprendizaje para la disciplina Historia de Cuba en la Educación Médica Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 16(3).
29. Rosell, P. W.; González, H. A. (2012). Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 26 (2).
30. Ríos, L., López, R. E., Lezcano, B. M.; Pérez, R. (2012). *Historia y evolución de los medios de enseñanza*. Recuperado de <http://www.ieoei.org/deloslectores/1166rios.pdf>
31. Severín, E. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC's en la educación en América Latina y el Caribe*. Chile: Oficina de Santiago. Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO.
32. Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
33. Wodsworth, R. H. (1983). *Basics of audio and visual systems design*. Washington, DC: National Audio-visual Association.
- 34.