

La interdisciplinariedad: algunas consideraciones desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

The interdisciplinary: some considerations from the career Degree in Preschooler Education

*MSc. Nuvia Milagros Longchamp-Gés, nuvialg@uo.edu.cu;
Dra. C. Irelis Escalona-Vázquez, irelis@uo.edu.cu;
Dr. C. Alexis Céspedes-Quiala, alexiscq@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La interdisciplinariedad se declara como uno de los principales que sustentan el cambio educativo, tiene como objetivo formar en los educandos una visión del mundo integradora y sus consiguientes valores, actitudes y formas de actuación para comprender y resolver los problemas complejos de la realidad en que viven, lo cual implica asumir un nuevo enfoque, un nuevo estilo de trabajo para desarrollarlo, basado en la colectividad y la cooperación, requiere un cambio de actuación, de actitud de todos los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje y de sus relaciones, de ahí que para la Educación Preescolar se expresa como un reto en la formación inicial, al enfrentarse a dos modalidades de atención educativa la vía institucional y no institucional; y además a un nuevo currículo caracterizado por una concepción eminentemente integradora dirigida al desarrollo íntegro del niño y la niña de la primera infancia.

Palabras claves: Formación inicial, interdisciplinariedad, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

Interdisciplinary is declared as one of the main principles that underpin educational change. Its objective is to provide a vision of the integrating world and its associated values, attitudes and ways of acting in order to understand and solve the complex problems of reality in which they live, that which implies to assume a new focus, a new work style to develop it, based on the collective and the cooperation, requires a performance change, of all the participants' of the process teaching-learning attitude and of its relationships, with the result that for the Preschooler Education is expressed as a challenge in the initial formation, when facing two modalities of educational attention the institutional and not institutional road; and also to a new curriculum characterized by an eminently integrative conception directed to the boy's entire development and the girl of the first childhood.

Key words: initial training, interdisciplinary, teaching-learning process.

Introducción

La formación inicial es un proceso complejo de comienzo de una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad que será decisiva para la aparición y manifestación de la identidad profesional. A través del proceso formativo, deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad, pero éstos, por sí solos, no pueden explicar la evolución del estudiante, es decir que estas herramientas necesarias para la profesión resultan ser imprescindibles en el accionar de los estudiantes desde la práctica educativa con un enfoque integrador.

Es el proceso de formación inicial el marco idóneo para organizar sistemas de influencias que favorezca una interacción adecuada para el surgimiento de necesidades y la formación de motivos diversos, es la referida a los procesos profesionales impartidos y recibidos según programas sistemáticos, durante un período de cinco años, que permiten la preparación de los estudiantes para el desempeño de su rol docente de forma independiente y creadora. En el mismo se trabajan las conceptualizaciones básicas y las grandes líneas de las ciencias educativas, las cuales incluyen lo metodológico y axiológico general de la práctica educacional.

Es objetivo en esta fase inicial del proceso formativo del estudiante, la aprehensión de los modos de actuación profesional en su concepción más general y esencial, concretado en el cumplimiento de las tareas básicas del profesional de la educación: instruir y educar; así como, sus funciones: docente–metodológica, investigativa y orientadora, en la cual prevalezca la integración de los diferentes saberes imprescindibles para accionar en la práctica educativa y darle solución a los diferentes problemas profesionales durante el desarrollo del proceso educativo.

En el proceso formativo inicial del profesional de la Educación Preescolar el rol fundamental lo conforma el vínculo con la práctica y el acercamiento a sus futuros desempeños en los escenarios reales (círculo infantil, grado preescolar de la escuela primaria y programa comunitario Educa a tu hijo). Este importante vínculo, constituye una de las condiciones para adquirir de forma sólida y estable sus aprendizajes y para desarrollarse, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar su desempeño.

Relacionado con lo planteado se alude que esos intereses y habilidades profesionales necesarios para la profesión resultan ser imprescindibles en el accionar de los estudiantes

que se forma en la carrera licenciatura en Educación Preescolar desde la práctica educativa con un enfoque integrador, se hace imprescindible el dominio de los saberes integrados y poderlos llevar a cabo en las tres esferas de actuación siendo estas el círculo infantil, el Programa Educa a Tu Hijo y el aula de preescolar de la escuela primaria, donde la categoría interdisciplinariedad ocupa un papel determinante en el desarrollo del proceso docente educativo de esta carrera.

Desarrollo

El proceso de formación profesional en la Universidad de Oriente tiene como propósito esencial contribuir a dicha formación desde un enfoque integral de la personalidad del estudiante universitario, lo cual requiere pensar en el carácter interdisciplinario de este proceso, la Educación Preescolar no se encuentra excluida de este objetivo, pues, con la implementación de la disciplina Formación Laboral Investigativa se prevé la formación interdisciplinaria que deben adquirir los estudiantes para ejercer el desempeño profesional en la diversidad pedagógica para lo cual se preparan y forman.

La interdisciplinariedad tiene sus raíces a inicios del pasado siglo, en que la corriente del pensamiento científico unificado era una meta para el positivismo y el neopositivismo, sobre la base de la existencia de un único método científico. A la labor de consolidar el conocimiento en una inteligencia bien integrada, se suman aportes de diferentes disciplinas en un conjunto que es necesariamente más que la suma de las partes. La integración de saberes es el esfuerzo de diferentes disciplinas que para su desarrollo rompieron esquemas y paradigmas y crearon otros en el contexto de la lucha dialéctica del mundo académico y científico.

Epistemológicamente el término interdisciplinariedad significa establecimiento de nexos recíprocos, interacciones, intercambios múltiples y cooperación entre las ciencias particulares que tienen un común objeto de estudio desde perspectivas diferentes, o que se aproximan a las propiedades y relaciones específicas de ese objeto con distintos aparatos teórico-metodológicos para desentrañar los diversos aspectos de su esencia, con el propósito de lograr un conocimiento cada vez más integral del mismo y de las leyes que rigen su existencia y desarrollo.

En el ámbito del currículo a diferencia de la ciencia aparece más tarde en pleno siglo XX, aunque la aparición es más reciente, es innegable que pedagogos de renombre del pasado (siglos XVII, XVIII y XIX) mostraron en sus trabajos concepciones interdisciplinarias e

ideas que entrañaban lo interdisciplinario, aun cuando estas chocaron con barreras propias de su época que las hicieron por ejemplo: Amos (1663:58) en su obra cumbre *Didáctica Magna* consideró negativa la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio, recomendaba el desarrollo de una enseñanza basada en la unidad. Propuso principios como el de la escuela única, el de la educación del individuo acorde con las leyes de la naturaleza que de alguna manera entrañan una comprensión interdisciplinaria del proceso educativo.

El enfoque interdisciplinario tiene su punto de partida en el carácter sistémico de la realidad objetiva, demostrado por la Dialéctica Materialista y el carácter sintético del pensamiento abstracto, como reflejo de esa realidad, el proceso enseñanza-aprendizaje, su sistematicidad e integración, exigen que este proceso se organice atendiendo a esa regularidad.

Un problema actual resulta el cómo asumir la interdisciplinariedad desde el diseño curricular organizado disciplinalmente, es decir, separado convencionalmente o bien por asignaturas o por disciplinas, lo que ha conducido de igual modo a una marcada especialización de los profesores correspondientes. La enseñanza de este modo, ante la necesidad de superar su enfoque aislado, no ha pasado, en nuestra opinión, de incursionar determinados vínculos o tipos de relaciones interdisciplinarias, sin que se haya encontrado una solución investigativa y metodológica a este problema actual y futuro de la sociedad.

Al respecto, Álvarez (1992:108) señala que la disciplina es parte de la carrera en la que, con el fin de alcanzar algún o algunos de los objetivos declarados en el modelo del profesional, se organizan en forma de sistema y son ordenados lógicamente y pedagógicamente conocimientos y habilidades relativos a aspectos de la actividad del profesional o de su objeto de trabajo, o que sirve de base para asimilar estos y que se vinculan parcial o totalmente con una o varias ramas del saber humano.

Desde esta perspectiva se es consecuente con el tratamiento interdisciplinario desde las disciplinas, imprescindibles para incidir en la formación integral del estudiante y que a la vez este asuma modos de actuación interdisciplinarios en su futuro desempeño profesional pedagógico.

Se considera que la interdisciplinariedad es un proceso que guarda nexos con el pensamiento creativo al permitir solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo,

buscar marcos integradores, interactuar con hechos, destacándose como cuestión esencial un modo socializado más que individualizado de creación y de capacidad para el trabajo en equipo.

Se ha de concebir en este proceso las vías y métodos que se puedan implementar para el tratamiento interdisciplinario, de manera que garantice la formación interdisciplinaria en el futuro egresado, pues al estudiante en formación hay que dotarlo de todas las herramientas necesarias que les permita actuar interdisciplinariamente durante el desarrollo del proceso educativo de la Educación Preescolar.

Algunos investigadores refieren la categoría la interdisciplinariedad como:

Proceso significativo de "enriquecimiento" del currículum y de aprendizaje de sus actores que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un Plan de estudio, por medio de todas las componentes de los sistemas didácticos de cada una de ellas.

Para Addine (2002, p. 29) “es un principio que posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículum y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudios, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo desde encuentros generadores de reconstrucción del conocimiento científico”.

Se destacan otros estudios sobre interdisciplinariedad con una mirada desde diferentes aristas y contextos educativos tales como: Salazar (2001), Perera (2000), Caballero (2001), Valdés (2006), Licea (2006), Cabeza (2012) quien aporta un modelo pedagógico de formación interdisciplinaria del maestro primario sobre la base de lo curricular.

Sin embargo, los autores de este artículo son del criterio que no siempre se tiene en consideración la integralidad del proceso en la formación de los futuros profesionales, observándose fragmentación desde lo académico, no así la interrelación que debe materializarse con lo investigativo, laboral y extensionista en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación viéndose restringida la Formación Laboral Investigativa de éstos; por tanto, aun se observan limitaciones en preponderar el desempeño de los futuros profesionales teniendo en cuenta una visión integradora del proceso para resolver los problemas profesionales que se dan en la práctica educativa.

Al respecto Fiallo (2001, p. 17) señala que la interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, siendo una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea y destaca cómo se ha convertido en una necesidad social en nuestro contexto actual para enfrentar los retos de la globalización que “inexorablemente también se está dando en las ciencias sean sociales o naturales” y continua este autor señalando que, “en la esfera educacional la interdisciplinariedad debe constituir uno de los principios rectores para el diseño y desarrollo de los currículos, con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual necesita. Requiere de la convicción y del espíritu de colaboración entre las personas. No es una cuestión teórica, es ante todo una práctica y se perfecciona con ella. Es necesaria para la organización de la investigación y de la educación y para la creación de modelos más explicativos de la compleja realidad que un enfoque disciplinar nos ocultaría”.

Por tanto, resulta una exigencia imperiosa e irrefutable en la actualidad la perspectiva de la interdisciplinariedad pues los problemas focalizados por cualquier ciencia natural, social o humana requieren obligatoriamente de una concurrencia interdisciplinaria para su afrontamiento, estudio y resolución, aspiración tal que se convierte en un reto para la carrera Educación Preescolar de preparar e ingresar a la sociedad profesionales con una formación íntegra en aras de darle solución a los problemas profesionales en la práctica educativa.

Se asume que la interdisciplinariedad existe objetivamente, pues es la expresión de la dialéctica objetiva, es la propia condición unitaria y compleja de la realidad en los campos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y que la conciencia de esta universal condición, nos conduce a abordarla en igual dimensión, con filosofías y métodos diversos en dependencia de los fines e intereses propuestos.

Desde la perspectiva de los autores de este artículo, la interdisciplinariedad, se aborda, como la integración de procesos contentivos de conocimientos interdisciplinarios de orden intelectual, político e ideológico, socio-afectivos, volitivos, axiológico, y socio-cultural que influyan en los modos de actuación integral de los estudiantes desde la formación inicial, imprescindibles para el buen desempeño profesional pedagógico en la praxis educativa.

La introducción de la interdisciplinariedad implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza y requiere de un cambio de actitud y de las relaciones entre los docentes y entre éstos y los estudiantes.

Se requiere de un docente que posea un pensamiento interdisciplinario como premisa para que pueda transmitir esta forma de pensar y proceder a todos sus estudiantes desde la Formación Laboral Investigativa.

En tal sentido, la interdisciplinariedad debe cruzar los estrechos límites que pudieran asociarla solo al contenido, debe abrirse paso en el establecimiento de nexos interdisciplinarios en cuanto a problemas, propósitos, contenidos, formas, métodos, medios y evaluación de resultados y procesos, sustentados siempre en relaciones de coordinación y subordinación no solo entre las disciplinas sino entre los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario.

Hoy, para la Licenciatura en Educación Preescolar la categoría interdisciplinariedad se convierte en un reto en la formación inicial de los futuros profesionales, pues el carácter integrador del proceso solamente no abarca lo curricular sino también los demás procesos sustantivos en los cuales los estudiantes se forman durante los estudios de pregrado incluyendo los modos de actuación profesional y la ética profesional pedagógica, para el logro de este reto en la carrera se diseñan acciones integradas declaradas en la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa tales como:

- Realización sistemática de ejercicios integradores partiendo de las vivencias de la práctica sistemática, concentrada y laboral.
- Presentación de trabajos extracurriculares, de curso y diplomas con una concepción integradora del proceso educativo en la Educación Preescolar.
- Participación en actividades extensionistas en las cuales las estudiantes integran saberes aprendidos en los diferentes procesos sustantivos.
- Participación en el proyecto socio-comunitario: Sonrisas en el cual tienen la posibilidad de desplegar acciones interdisciplinarias con los niños, niñas, familias y agentes educativos de la comunidad como parte de su desempeño profesional en la vía no institucional.

Conclusiones

1. *A partir de lo referido anteriormente, para los autores de este artículo se puede resumir a modo de conclusión los aspectos siguientes:*
2. *Para el trabajo con la categoría interdisciplinariedad, solo, no debemos tener en consideración la dimensión curricular en la formación inicial de los estudiantes, sino también los demás procesos sustantivos que de una forma u otra complementan la formación íntegra de los estudiantes de pregrado de la carrera Educación Preescolar.*
3. *El reto está dado en preparar y formar a un estudiante con una noción íntegra del proceso educativo, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico integrador que le permita interiorizar su modo de actuación, en correspondencia con las exigencias de la Educación Superior en Cuba declaradas en el Modelo del profesional.*
4. *Lograr calidad en el egresado de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar contribuirá desde su desempeño a la solución de los problemas de su práctica educativa en la diversidad pedagógica futura teniendo como punto de partida la concepción interdisciplinaria del proceso docente educativo.*

Referencias bibliográficas

1. Amos C., J. (1663). *Didáctica Magna*. República Argentina: Editorial Porrúa.
2. Addine F., F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
3. Addine F., F. (2003). *La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Una propuesta*. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía.
4. Addine F., F. et al. (2003). *Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Alvarez, C. (1998). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
6. Alvarez, C. (1992). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo*. La Paz: Editado por la UMSA.
7. Fiallo, J. (2001). *La Interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. Ciudad de La Habana: Evento Internacional Pedagogía.