

Modelo Pedagógico del proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia desde la Unidad Docente

Pedagogical model of tutor's process in initial formation of schoolteachers to family's orientation from Teaching Unit

Dra. C. Martha Gloria Martínez-Isaac, marthami@uo.edu.cu

Universidad de Oriente

Resumen

Este trabajo se realiza a partir de la observación de deficiencias en la práctica educativa diaria relacionada con el desarrollo del proceso tutorial en la escuela primaria en condiciones de Unidad Docente, específicamente para la orientación a la familia desde la formación inicial del maestro, aspecto que se corrobora a partir de diagnósticos realizados en la tutoría de diferentes tesis de maestría en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, La constatación de las limitaciones, condujeron a la exploración de las investigaciones realizadas con relación a la tutoría en la formación inicial de los profesionales de la educación.

Palabras clave: proceso tutorial, orientación a la familia, Formación inicial.

Abstract

This work is done from observation of deficiencies in a daily educational practice related with a tutor's process development in primary school in Teaching Unit condition specifically for family's orientation from initial formation, this aspect corroborate from the diagnostic done from different thesis of master's degree done in Oriente's University of Santiago de Cuba. The verification of this limitation has conduced to explore of investigation realized according to the tutor's process in initial formation of professionals of education. In this sense it was very obvious the theoretical's inadequacies related with tutor's process contextualized in process of family's orientation.

Key words: Tutor's process, family's orientation, initial formation.

Introducción

En la actualidad la formación del profesional de educación en Cuba connota el papel del tutor en la Unidad Docente como una figura educativa indispensable para el logro de la calidad de la formación inicial del maestro. La tutoría en la formación inicial del docente se torna especialmente compleja si se considera la particularidad del rol y las funciones que debe desempeñar este profesional al dirigir de forma simultánea el proceso educativo de sus escolares y sus tutorados. A pesar de la reconocida significación de las funciones del tutor en la organización del trabajo con el tutorado en sentido general, aun no se han logrado resultados eficientes en el proceso tutorial.

La constatación de limitaciones en el desarrollo del proceso tutorial del maestro primary tutor condujeron a la exploración de las investigaciones realizadas con relación a la tutoría en la formación inicial de los profesionales de la educación. En este sentido se advierten insuficiencias epistémicas relacionadas con la contextualización de la tutoría al proceso de orientación familiar. Todo esto incide negativamente en la calidad del proceso tutorial en la escuela primaria como Unidad Docente siendo necesario perfeccionar este proceso de orientación familiar como una de las aristas más desfavorecida en relación con la función orientadora del docente, partiendo de su incidencia imprescindible en la formación de la personalidad de acuerdo con las exigencias del modelo de escuela en Cuba, de aquí que el propósito fundamental de este trabajo sea la elaboración de un modelo pedagógico del proceso tutorial para la orientación a la familia desde la Unidad Docente donde se hace un análisis de los fundamentos teóricos del modelo, que sirvieron de premisa para la estructuración del mismo, se establecen las relaciones de interdependencia entre los diferentes procesos, así como el resultado final de lo que pretende con esta propuesta.

El proceso tutorial, visto desde la formación docente, ha sido tratado por diferentes autores: Piñón (2001), Moreno (2005), García-Valcárcel y Pérez (2008), Chacón *et al* (2002), Vecino (2003), Ponce (2005), Herrera *et al* (2006) quienes de forma general apuntan hacia lo docente metodológico e investigativo y la función orientadora es tratada sin tomar en cuenta la orientación familiar en particular como uno de los aspectos relevantes en el logro del fin y los objetivos de la educación cubana.

En especial Piñón (2001) y Ponce (2005) incursionan en la misión del tutor en la Unidad Docente, pero desde un enfoque general. Se destaca y asume la definición de proceso tutorial visto como un proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan

conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la relación teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y el alumno, de acuerdo con intereses sociales e individuales (García-Valcárcel, 2008:18).

En este trabajo se explican las nuevas relaciones dialécticas que se genera en el movimiento interno de la escuela primaria como Unidad Docente vista de una posición objetiva e interactiva, que caracterizan cualitativamente este proceso tutorial en la orientación a la familia, al revelar una dinámica diferente, a partir de una perspectiva pedagógica novedosa que permite la atención al tutorado y a los alumnos y sus familias dentro del proceso de tutoría.

Se precisa que durante el proceso de orientación debe ser tomada en cuenta la estimulación y la motivación pues, resultan mediadores en la solución a las diferentes situaciones que comprometen el desarrollo y crecimiento del tutorado, permitiéndole cambios en su forma de hacer, aprender, comportarse, convivir y ser mejor consigo mismo y con los demás. Estos recursos por su importancia han de ser identificados y utilizados objetiva y oportunamente a través del proceso de orientación tutorial. Por lo que el objetivo de este artículo es ofrecer al docente que ejerce como tutor, los fundamentos teóricos en los que debe sustentarse su labor para garantizar el éxito de la misma.

Desarrollo

Fundamentos teóricos del modelo pedagógico propuesto

Según el Diccionario filosófico, un modelo “es la reproducción del objeto que se investiga en otro análogo, que se construye y que recibe el nombre de modelo”. A partir de aquí, para la elaboración del modelo que se propone se tuvo en cuenta la definición que considera la representación del objeto real que en el plano abstracto el hombre concibe para caracterizarlo y poder, sobre esa base, darle solución a un problema planteado, es decir, satisfacer una necesidad Álvarez (1997), pues a los efectos de esta investigación resulta más completo, preciso y orientador, desde el punto de vista científico general.

El modelo constituye un sistema o conjunto de elementos interrelacionados que forman un todo complejo y de cuya interrelación surgen otras cualidades que no están presentes en ninguno de ellos por separado y que permiten alcanzar los objetivos que no podían lograrse de forma independiente.

Tomando en cuenta lo anterior se asume como modelo pedagógico la construcción teórico-formal que fundamenta científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Se destaca la función heurística del mismo ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto estudiado, en el modelo se da la unidad de lo objetivo y lo subjetivo. Lo objetivo está dado por expresar la relación entre la organización del modelo y el objeto, de ahí sus semejanzas. Y lo subjetivo está dado por las necesidades que tiene el investigador de resolver el problema, sus concepciones determinan el aspecto del objeto escogido para modelar.

El modelo pedagógico propuesto se estructura como un sistema ideal de principios, reglas, proposiciones y alternativas, que armonizadas entre sí, conformando una ordenación teórica que se refleja en la propia dialéctica interna de los procesos que lo integran. Como todo modelo pedagógico responde a una necesidad histórica concreta, por ello, como reflejo que es de las condiciones materiales de vida de los hombres, tiene un carácter histórico-social.

La presente investigación es un intento de abordar desde una nueva perspectiva teórico-metodológica el proceso tutorial para la orientación familiar y por lo tanto el modelo pedagógico propuesto se apoya en los fundamentos teóricos que se relacionan a continuación, con apoyo de tres categorías fundamentales de la Dialéctica Materialista para su mejor comprensión:

- En lo general: la propia concepción materialista-dialéctica.
- En lo particular: lo más actual de la Sociología, la Axiología, la Psicología y la Pedagogía en el orden teórico y metodológico.
- En lo singular: se ubica principalmente en los postulados más relevantes de la Teoría Histórico-Cultural de Vigotsky (1934) y sus seguidores que permite abrir un espacio desde una postura epistemológica electiva e integradora para articular los aportes de otras teorías y enfoques que la complementan, enriquecen y profundizan, tales son: otros enfoques cognitivitas como el constructivismo, el enfoque personalizado y la teoría psicodinámica, el enfoque sistémico estructural.

Se precisan como presupuestos epistemológicos de este modelo:

- El método dialéctico materialista.
- El enfoque histórico cultural de Vigotsky.

- El modelo de orientación educativa de Suárez.
- La concepción de formación inicial y permanente del profesional de la educación de Paz y Chirino.
- Los fundamentos del proceso tutorial en la formación del profesional de la educación de Martínez y Valcárcel.
- La concepción de orientación a la familia de Castro.
- Los fundamentos de la educación en valores de Báxter y Chacón.

Resumidos en las ideas reflexión y autorreflexión; subjetividad individual y grupal; aprendizaje desarrollador; la educación permanente; y la orientación educativa en el desarrollo de la personalidad.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky y seguidores (1984) propicia determinar el proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia a partir de los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo, mediación y ley genética del desarrollo, desde donde se asume que el aprendizaje se desarrolla en la comunicación y en la interacción con los otros.

La orientación educativa de Suárez y un grupo de investigadores, todo lo cual fue valorado en el capítulo uno, sirviendo de basamento esencial para construir el modelo que se aporta.

El proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia desde la Unidad Docente aquí se define como un sistema complejo de acciones educativas que se distingue por articular desde una perspectiva holística, en un mismo espacio-tiempo, la orientación a la familia por el tutor con la formación de modos de actuación profesional en el tutorado que favorezcan la educación integral del escolar a partir de la influencia de este contexto.

Este proceso está conformado por dos componentes esenciales.

- Proceso de orientación dialógica tutorial.
- Proceso ético axiológico tutorial.

Cualidad resultante de la relación entre estos dos componentes es la cultura pedagógica para la orientación familiar.

I. Proceso de orientación dialógica tutorial

Para desarrollar el proceso tutorial en la escuela primaria como Unidad Docente, desde la perspectiva de orientación a la familia, se significa el diagnóstico pedagógico integral, como punto de partida para que el tutor pueda cumplir adecuadamente con sus funciones profesionales, tanto en la formación integral del escolar como del tutorado desde una visión de reflexión, compromiso y diferenciación.

El diagnóstico de la situación social del desarrollo del escolar primario, le permite al tutor el conocimiento de la manera peculiar en que la familia influye en la educación de sus hijos y la determinación de las vías más propicias para orientar a la familia en el cumplimiento de su función educativa en esta etapa del desarrollo ontogénico, donde el escolar necesita constantemente de la ayuda de la familia para la satisfacción de sus necesidades de desarrollo, es decir es la etapa donde se inicia el desarrollo de la voluntariedad de los procesos psicológicos, pero son muy dependientes, inseguros, y desde del punto de vista afectivo requiere mas atención por parte de los adultos a partir de las peculiaridades de su nueva situación social del desarrollo, por ello la singularidad del trabajo con la familia con hijos en la escuela primaria

Precisamente el conocimiento de las necesidades educativas de los escolares primarios y de sus familias, así como la calidad de la preparación de los tutorados en su formación inicial para el desarrollo de la labor de orientación a la familia permite determinar el contenido de la tutoría en este sentido.

A partir de lo anterior, se determinan como subprocesos de la orientación dialógica tutorial:

- Comunicación pedagógica tutorial.
- Orientación intencional a la familia.
- Aprendizajes de modos de actuación profesional en orientación a la familia.

La comunicación pedagógica tutorial desde esta arista se refiere, a que el tutor es un pedagogo que debe promover la autorreflexión sobre la actividad que realiza, siendo un buen comunicador para lograr la adecuada comprensión sobre los logros y dificultades del tutorado y en conjunto garantizar una adecuada orientación a la familia. Por ello el tutor cuando sea necesario deberá realizar las críticas que ayuden al tutorado a mantener su dignidad y sentimientos de valía. Por lo que debe caracterizarse por poseer adecuadas

relaciones interpersonales, basadas en el nivel de preocupación y comprensión de los problemas que pueden presentarse en la dinámica de este proceso formativo.

Esta comunicación se ha de producir a partir de las múltiples interacciones que se generan entre, tutor-tutorado, tutor-familia-tutorado, tutorado-familia-tutor a partir de una orientación dialógica tutorial desarrolladora.

La interacción entre el tutor-tutorado se ha de producir toda vez que el tutor sea portador de una ética y de una serie de conocimientos, capacidades y habilidades que hagan más eficiente y eficaz su labor, garantizando el espacio propicio para la acción educativa en el que la comunicación y las características personalológicas del tutor juegan un papel determinante para contribuir al desarrollo del aprendizaje de la orientación familiar por el tutorado, elemento esencial para el éxito del trabajo tutorial.

En la interacción tutor-familia-tutorado se garantiza un desempeño profesional pedagógico del tutor en la orientación a la familia donde las prepare para hacer frente al porvenir con un criterio renovador: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, esta concepción cobra un matiz particular en el orden de la integralidad humana que el profesional debe lograr en los diferentes tipos de familia de sus educandos, al mismo tiempo que las orienta, está contribuyendo a la orientación y preparación profesional del tutorado para el cumplimiento de esta importante función. Lo que requiere con más eficiencia de diálogos certeros y modos de actuación positiva en la comunicación y ética demostradas.

Al tratarse de la interacción tutorado-familia-tutor se enfoca la mirada desde aquellas actividades que de forma independiente prepara el tutorado para orientar a la familia desde su posición de maestro en formación donde pondrá en práctica los modos de actuación vistos a través de la labor de tutoría para este fin. Siempre se requiere del accionar del tutor quien fiscaliza, orienta y evalúa la actividad de orientación familiar realizada por el tutorado en un ambiente de cooperación y ayuda

Los docentes en formación desde las actividades de orientación familiar deben emplear los recursos expresivos más apropiados para la promoción de la educación que se desarrolla y difunde desde la organizaciones e instituciones sociales de la comunidad entre las cuales la escuela es la más importante, porque hace trascender la cultura coherentemente a toda la sociedad; lo que promueve lo formación integral del escolar teniendo en cuenta los contenidos que trasmite. La relación tutor-tutorado es el encuentro

entre dos personas, cada una con su propia historia de vida, con sus características, pensamientos, sentimientos, expectativas, aspiraciones, fracasos y temores.

Tratándose de una relación con estas características, el tutor debe tratar siempre de diferenciar su vida de la de sus tutorados a pesar que tengan coincidencias en su profesión, no inmiscuirse con sus problemas personales íntimos; evitar comentar sus cosas personales, ser discreto para ganarse la confianza, en síntesis ser muy ético, por otro lado no es conveniente que el tutorado conozca aspectos íntimos de vida personal del tutor. Todo esto garantizará un trabajo cooperativo de orientación personalizada donde se traten las diferencias personales de cada tutorado en el caso que sea más de uno, y se tenga en cuenta el tipo de familia al cual pertenecen éstos.

En este proceso tutorial se debe ayudar al tutorado a conocerse a sí mismo, tomar una opción, asumir un compromiso, organizar y reestructurar los proyectos de vida profesional acuerdo con los cambios que se producen sistemática y paulatinamente a través de un trabajo cooperativo de orientación personalizada, con vista al desarrollo del proceso de orientación familiar desde una doble perspectiva, se orienta la familia del escolar y se ejerza la tutoría con este fin, al mismo tiempo que se considere y oriente el medio familiar del tutorado.

Al ser la orientación educativa una relación de ayuda personalizada entre sujetos, el maestro también personaliza la relación, lo cual se expresa en su proyección orientadora, síntesis de la relación que se establece en esta dimensión. La proyección orientadora debe movilizar la capacidad profesional del maestro a través de un proceso reflexivo y autorreflexivo para saber identificarse con su rol, y hacer suyo el importante papel que debe desempeñar en el proceso formativo de sus escolares y que tiene que ver con el ideal de escolar que él ha elaborado personalmente y que aspira a formar en sus escolares, el que debe acercarse al ideal personalizado que debe ir formando el escolar de sí mismo. En consecuencia, el maestro orienta guiado por los objetivos que se traza para lograrlo.

Subproceso: Orientación biintencional a la familia.

Es importante considerar la doble intención que cobra este proceso tutorial del maestro primario en orientación a la familia, donde en un mismo espacio tiempo se favorece: la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa y la formación del tutorado para orientar a la familia a partir del modo de actuación profesional del tutor. En la medida que el tutorado participa activamente en las diferentes actividades de orientación a la familia, se podrá preguntar en este sentido. ¿Como será esto? ¿Que voy

hacer?, ¿como serán los padres y/o familiares?, ¿que problemas o necesidades tendrán?, ¿como trataré sus dificultades? y otras.

Es por ello que en el plano profesional, el tutor debe orientar de acuerdo con las últimas tendencias nacionales e internacionales sobre la temática objeto de estudio, que aprendan a tomar decisiones oportunas y en ocasiones, provisionales.

Al orientar la familia para el cumplimiento adecuado de su función educativa el tutor debe esmerarse en el cumplimiento de los requisitos establecidos para el trabajo con la familia con hijos en esta enseñanza, por las características típicas de la situación social del desarrollo por la que atraviesan, así se garantiza que esta familia asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva, aspectos que el tutorado debe conocer para poner en práctica en su desempeño como futuro maestro.

Por tanto, se puede afirmar que al igual que las demás actividades de tutoría en este mismo espacio tiempo se favorece el conocimiento teórico y práctico por el tutorado de las formas y modos de orientación familiar desde la escuela teniendo en cuenta el modo de actuación profesional del tutor, el desarrollo de diferentes actividades de orientación familiar y la participación activa en este sentido.

Es evidente las relaciones e interdependencias que existen entre los componentes del proceso de orientación dialógica tutorial donde se revela el carácter cooperativo, participativo, desarrollador y multifactorial de dicho proceso. En este sentido, es importante tomar en consideración otras relaciones que favorecen desde el punto de vista pedagógica la tutoría relacionadas con el sistema de normas, principios y valores que han de regular el proceso tutorial, en función de garantizar que el tutorado consolide una adecuada apropiación de conocimientos teóricos y prácticos esenciales.

Aprendizajes de modos de actuación profesional en orientación a la familia

Es importante considerar la doble intención que cobra este proceso tutorial del maestro primario en orientación a la familia, donde en un mismo espacio tiempo se favorece: la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa y la formación del tutorado para orientar a la familia a partir del modo de actuación profesional del tutor.

Al orientar la familia para el cumplimiento adecuado de su función educativa el tutor debe esmerarse en el cumplimiento de los requisitos establecidos para el trabajo con la familia con hijos en esta enseñanza, por las características típicas de la situación social del desarrollo por la que atraviesan, así se garantiza que esta familia asuma su

responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva, aspectos que el tutorado debe conocer para poner en práctica en su desempeño como futuro maestro.

Por tanto, se puede afirmar que al igual que las demás actividades de tutoría en la formación del tutorado para orientar a la familia en este mismo espacio-tiempo se favorece la apropiación de conocimientos teóricos y prácticos de las formas y modos de orientación a la familia desde la escuela teniendo en cuenta el modo de actuación profesional del tutor en este sentido. En una relación de interdependencia está el componente ético axiológico tutorial.

II. Proceso ético axiológico tutorial

Este proceso parte de considerar la preparación ética profesional que debe poseer el tutor en su accionar tutorial, lo cual está estrechamente relacionado con el proceso de orientación dialógica tutorial al mismo tiempo que están contenidos en los diferentes subprocesos que la componen y son elementos esenciales del contenido de la tutoría en este sentido.

A partir de lo anterior que se determinan los tres subprocesos:

- Compromiso tutorial formativo.
- Reflexión pedagógica tutorial en orientación a la familia.
- Ejercicio ético en orientación a la familia.

El compromiso tutorial formativo se refiere desde esta mirada al compromiso con la labor de tutoría y específicamente en relación con la formación del tutorado en orientación a la familia, partiendo del compromiso contraído con la formación integral del escolar primario en estrecha relación con el resto de las agencias socializadoras que interviene en dicha formación, aspecto que debe caracterizarse por la primacía ética en todos los sentidos.

La reflexión pedagógica tutorial en orientación a la familia se refiere a la reflexión del tutor sobre su propia labor de orientación a la familia y de tutoría en este sentido. También se refiere a la reflexión del tutorado sobre la labor del tutor y sobre su propio aprendizaje en orientación a la familia, a partir de sus procesos metacognitivos). No se puede prescindir de la reflexión sobre la práctica moral del ejercicio docente y sobre los principios que la orientan y guían.

Al ser la orientación educativa una relación de ayuda personalizada entre sujetos, el tutor como orientador también personaliza la relación, lo cual se expresa en su proyección

orientadora, La orientación debe movilizar la capacidad profesional del tutor a través de un proceso reflexivo y autorreflexivo para saber identificarse con sus funciones, y hacer suyo el importante papel que debe desempeñar en el proceso formativo de sus tutorados y de sus escolares.

El ejercicio ético en orientación a la familia se refiere a la ejemplaridad y el comportamiento ético del tutor y el tutorado tanto en proceso de orientación a la familia como en el proceso tutorial al maestro en formación inicial en este sentido, comprende el tacto pedagógico en este proceso con intenciones múltiples, es decir en el trabajo con la familia, con el tutorado y con el escolar primario, donde deben prevalecer el respeto, el ejemplo, los principios éticos que norman y regulan la relación con la familia, los tutorados y los escolares). No se puede prescindir de la reflexión sobre la práctica moral del ejercicio docente y sobre los principios que orientan las costumbres en la institución, porque sólo así se puede dar cuenta de las acciones y de los puntos que orientan y guían la actividad pedagógica profesional.

Es evidente entonces las relaciones e interdependencias que existen entre los procesos de orientación dialógica tutorial y lo ético axiológico tutorial, lo que garantiza que el tutorado consolide una adecuada apropiación de conocimientos pedagógicos teóricos y prácticos esenciales.

Estos subprocesos en estrecha relación y complementación garantizarían la formación de una cultura pedagógica en la orientación a la familia de los escolares primarios la cual se entiende como el crecimiento en tutores y tutorados a partir la apropiación y consolidación de una elevada preparación pedagógica para orientar a la familia de los escolares primarios, acorde con los constantes cambios que se operan en esta etapa y en la sociedad de forma general, donde se brinda estímulo constante a la familia para la adecuada formación integral de su descendencia.

El proceso que se modela se fundamenta y está guiado por el “Principio de la multiintencionalidad formativa del proceso tutorial en orientación a la familia.”

Este principio expresa las múltiples intenciones del proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia donde confluyen el tutor, el tutorado, la familia y los escolares. La complejidad y calidad de las interrelaciones que se producen favorecen la formación del tutorado en este sentido y, el fortalecimiento en la preparación del tutor para el cumplimiento de sus funciones (formación permanente), la preparación de la familia para el cumplimiento de su función educativa y como

resultado de este proceso, debido a su carácter holístico, la formación integral de la personalidad del escolar primario.

Por su nivel de generalidad permite orientar la formación inicial del profesional de la educación desde el proceso tutorial en la escuela como Unidad Docente para el cumplimiento de su rol profesional expresado en sus diferentes tareas básicas y funciones.

Este modelo puede instrumentarse a través de una estrategia pedagógica para el desarrollo del proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia.

Conclusiones

- 1. En sentido general desde el punto de vista teórico el proceso tutorial en la formación inicial del maestro revela una insuficiente sistematización de la tutoría con la mirada en la orientación a la familia desde la Unidad Docente y por ende, de la orientación al tutorado para ello, lo cual se expresa como una carencia epistemológica que exige el desarrollo de los fundamentos psicopedagógicos de este proceso formativo, lo que revela la necesidad de continuar sistematizando teóricamente en este particular desde la perspectiva de la formación del tutorado para la orientación a la familia.*
- 2. En el modelo propuesto, los diferentes subprocesos en estrecha relación y complementación garantizarían la formación de una cultura pedagógica en la orientación a la familia de los esclares primarios. De la lógica integradora entre los procesos de orientación dialógica tutorial y lo ético axiológico tutorial deviene el principio de la multiintencionalidad formativa del proceso tutorial en orientación a la familia desde la escuela primaria como Unidad Docente, principio que expresa las múltiples intenciones del proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia donde confluyen el tutor, el tutorado, la familia y los escolares.*

Referencias bibliográficas

1. Alvarez de Zayas, C M. (1990). *Una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Alvarez C. M. y otros. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Ares M., P. (2000). *Abriendo las puertas a la familia del 2000*. La Habana: Editora Política.

4. Castro A., P. L.; Castillo S., S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Castro A., P. L. (2000). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Colectivo de autores. (1995). *Para la vida, la familia, la escuela y la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Colectivo de autores. (1989). *Temas de Psicología pedagógica para maestros II y III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Collazo D., B.; Puentes A., M. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
9. Fernández G., A. M.; *et al.* (1995). *Comunicación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. López, M. (1984). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Silvestre Oramas, M. (2000) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Proyecto (TEDI)
12. Vera, Estrada. C. (1997) *Cuaderno sobre la familia.*, La Habana: Editorial Ciencias Sociales
13. Vigotsky, L. S. (1981). *Obras Completas*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.