

Control de conducta infantil en el aula de clases

Control of child behavior in the classroom

MSc. José Fernando Apolo-Morán, jose.apolom@ug.edu.ec;
Mgs. Lorena Yadira Vera-Miranda, lorena.veram@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Resumen

Este artículo explora las conductas inadecuadas de estudiantes parvularios y primarios, siendo este uno de los problemas más comunes que deben enfrentar los docentes de estos niveles, así como los mecanismos para controlarlas, lo que permitirá disminuir las conductas inadecuadas y por tanto mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, abordando la importancia del trabajo interdisciplinario entre docente y psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil, así como las técnicas que les permiten un adecuado control de la conducta de sus estudiantes y de esta forma lograr la mejor adaptación al medio escolar. La metodología de este trabajo es de tipo bibliográfica y descriptiva, a través de la presentación de diversas técnicas de control de conducta y sus beneficios, con esta información se podrían establecer estructuras de aprendizaje direccionadas a fortalecer el rol de los docentes mediante el uso de acciones concretas en el control de las conductas inadecuadas de sus estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, conductas inadecuadas.

Abstract

This article explores the inadequate behaviors of nursery and primary students, this being one of the most common problems teachers face at these levels, as well as the mechanisms to control them, which will reduce inappropriate behaviors and therefore improve the process of teaching-learning, addressing the importance of interdisciplinary work between teacher and psychologist of the Department of Student Counseling, as well as the techniques that allow them an adequate control of the behavior of their students and thus achieve the best adaptation to the school environment. The methodology of this work is bibliographical and descriptive, through the presentation of various techniques of behavior control and its benefits, with this information could establish learning structures aimed at strengthening the role of teachers through the use of actions in the control of the inappropriate behavior of their students.

Key words: Teaching, learning, inappropriate behavior.

Introducción

Las conductas inadecuadas o las manifestaciones conductuales que representan dificultades para sí mismo y para el entorno, se pueden evidenciar de forma sistemática en la actividades cotidianas y significativas del niño o niña, es por esto que dichas conductas pueden ser en algunos casos un síntoma de alguna otra situación problemática que pueda estar ocurriendo paralelamente o como problema primario, como en el caso de patologías de aprendizaje o psicopatologías. Para objeto de este artículo es importante aclarar que en estos casos el pertinente reporte de tales manifestaciones debe ser oportunamente al área que corresponde, en este caso al DECE para que este a su vez realice la valoración y derivación correspondiente que pudiera desprenderse de la misma al profesional especialista en el área detectada como problemática o hacer la intervención en su campo de acción.

Ahora bien, de ser este el caso, el control de conducta infantil complementa de forma armónica los procesos de inclusión áulica, salvo casos muy específicos con recomendaciones por efectos adversos puntuales, donde el uso de las técnicas deberá ser bajo la recomendación y seguimiento del profesional a cargo. Comúnmente con el trabajo multidisciplinario y con el abordaje integral, donde incluso los familiares del niño puedan involucrarse estratégicamente, los resultados del uso de estas herramientas serán altamente satisfactorios en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En el trabajo de postgrado *Diseño curricular del diplomado superior en control de conducta infantil en el aula escolar a nivel parvulario y primario*, elaborado por el Ps. José Apolo en el 2007, se aplicó una encuesta a profesoras parvularias y primarias, como resultado de esta encuesta se evidenció que el 100% de las personas encuestadas indicaron haber tenido de uno a cinco estudiantes con problemas de conducta en sus aulas, tales conductas se manifestaban con agresividad, introversión, aislamiento social, inadecuada respuesta educativa y personal, entre otras conductas de similares características.

Usualmente los docentes utilizan como parte de sus estrategias metodológicas estándares, técnicas o herramientas tales como dinámicas grupales, rondas infantiles, canciones, trabajos prácticos, seguimiento de consignas, entre otras; no obstante, no siempre esto se constituye en el uso de herramientas para la estimulación que permita controlar y modificar las conductas inadecuadas de los estudiantes.

A partir de esta realidad, las técnicas psicológicas aportan herramientas a los docentes para trabajar en la modificación de las conductas inapropiadas en la etapa infantil en el

aula; su importancia radica en que el control de conducta, es la base estructural de la futura forma de relacionarse consigo mismo y con el entorno, de no existir un adecuado control conductual aumentan las probabilidades de que este mismo patrón disruptivo se manifieste durante la adolescencia y su edad adulta. He ahí la relevancia de un abordaje integral a través de un control apropiado, con bases cognitivas, afectivas y conductuales que podrá disminuir e incluso eliminar dichas conductas inapropiadas y dar paso a una estructura de conducta adecuada, positiva y socialmente aceptada.

Desarrollo

Control de conducta infantil en el aula de clases

Ante la problemática de las conductas inadecuadas de los niños en el aula de clase, los docentes deben aprovechar todas las técnicas de enseñanza y psicológicas que puedan utilizar para disminuir e incluso eliminar estas formas de accionar de sus estudiantes. En el ámbito educativo se hace evidente la importancia de la aplicación de técnicas de control de conducta en la adecuada adaptación de los menores al ambiente escolar, ya que las mismas repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje y socialización que los estudiantes deberían tener en esta etapa. En muchos casos ellos son “etiquetados” erróneamente como niños problemáticos lo que en la mayoría de los casos se corresponde con calificaciones deficientes o con manifestaciones erráticas en su desarrollo emocional, o las dos paralelamente.

Cabe definir a la modificación de conducta como aquella orientación teórica y metodológica, dirigida a la intervención que, basándose en los conocimientos de la Psicología experimental, considera que las conductas normales y anormales están regidas por los mismos principios, por lo que trata de desarrollar estos principios y aplicarlos en la explicación de conductas específicas, permitiéndole a los docentes utilizar procedimientos y técnicas que somete a evaluación objetiva y verificación empírica, para disminuir o eliminar conductas desadaptadas o instaurar o incrementar conductas adaptadas (Labrador, 1986, 1990).

El enfoque cognitivo conductual parte del supuesto de que la actividad cognitiva determina el comportamiento. Esto es expresado desde diferentes ópticas por Ellis, Beck, D`Zurilla, Meichenbaum, entre otros, teóricos de la psicología, sin embargo, coinciden en las siguientes características:

- El cambio conductual se encuentra mediado por las actividades cognitivas.

- La aceptación del determinismo recíproco entre el pensamiento, el ambiente y la conducta.
- La estrategia metodológica está diseñada para ayudar al estudiante a identificar, probar la realidad y corregir concepciones o creencias disfuncionales.
- Las técnicas aplicadas en este enfoque son las de reestructuración cognitiva, solución de problemas, entrenamiento autoinstruccional, control de conductas, economía de fichas, extinción, entre otras.

Bajo estos principios el Reforzamiento Vicario es esencial en la modificación de conductas infantiles, esto ampliamente descrito en la obra de Bandura, quien afirma la importancia del aprendizaje, adquisición o fortalecimiento de una conducta mediante la observación del comportamiento de otros y de las consecuencias de dichas manifestaciones comportamentales, tan relevante como la experimentación personal, el reforzamiento y sus consecuencias de manera directa.

Dentro de las metodologías de modificación de conducta infantil más eficaces se pueden nombrar las siguientes:

- La Economía de fichas.
- Contrato conductual.
- Refuerzo positivo.
- Extinción.
- Metodología investigativa.
- Estadística descriptiva.

La Economía de fichas

Esta es una técnica de control de conducta infantil en la cual se pueden modificar de forma rápida las conductas inadecuadas de los estudiantes, es efectiva cuando es llevada a cabo tanto en el hogar como en el ambiente educativo. Consiste en la acumulación de puntajes mediante el uso de fichas que representan un valor que posteriormente podrá canjear por premios semanales previo acuerdo establecido en una lista de recompensas en relación a un listado de conductas específicas a modificar.

Una adaptación exclusiva al aula de clase se suele llevar a cabo con conductas comunes a estimular en todos los miembros de la clase, donde las fichas tendrán una exclusiva

función de refuerzo positivo simbólico como en el caso de stickers, sin embargo para el caso descrito no es lo que se pretende ejecutar puesto que al encontrarse en un ambiente compartido tal conducta específica en alguien con una dificultad puntual puede quedar relegada en la presión grupal; no obstante puede ser un complemento de las otras técnicas descritas.

Contrato conductual

Esta técnica se desarrolla con niños de 8 años en adelante, ya que es necesaria para su ejecución la revisión de un contrato para ser firmado por las partes en las cuales se estipulan en acuerdo conductas a modificar, sanciones y beneficios derivados del cumplimiento de dicho contrato.

Refuerzo positivo

Esta técnica debe ser constante y se aplica de forma exclusiva o como parte de otras técnicas, desarrollándola acorde a las necesidades de estímulo que los estudiantes tengan, esto es a través de ser refuerzos verbales, físicos, emocionales, etc.

La importancia de esta técnica es trascendental, cualquier herramienta utilizada sin el complemento de refuerzo positivo carecerá del elemento facilitador de emociones positivas que complementan el desarrollo psicoafectivo del niño o niña.

Extinción

Esta técnica debe ser utilizada cuando existe una conducta inadecuada, y se realiza con la finalidad de que los niños no reciban atención cuando se ejecuta la conducta inapropiada, las manifestaciones según la edad pueden variar; la atención deberá dársele cuando esta conducta pare, entonces realizará la aplicación de reforzadores positivos que contribuyan al cambio conductual.

Metodología investigativa

La metodología utilizada para realizar este artículo es de tipo bibliográfico y direccionado a presentar las herramientas de modificación de conductas infantiles que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los datos que se presentan en este artículo se tomaron de la información recopilada por el Ps. José Apolo en el trabajo antes mencionado, en el cual se aplicó una encuesta a docentes parvularios y primarios, como resultados se observaron datos relevantes y concordantes con la necesidad de aplicar técnicas de manejo conductual en las aulas de clases.

Estadística descriptiva

Se detectó que el 100% de los docentes encuestados han tenido de uno a cinco estudiantes en sus aulas con problemas de conducta, las mismas que varían, desde la agresividad, hasta la introversión, entre otras de similar relevancia. A continuación, se presentan las respuestas de dos de las preguntas analizadas en el trabajo de Apolo (2007), las mismas que se encontraban direccionadas a conocer el tipo de conductas inadecuadas que han podido observar en el aula de clases y cuántos estudiantes las presentaron:

Pregunta 1:

¿Cuántos estudiantes ha tenido usted en su aula de clases que presentaron problemas de conducta en el último periodo lectivo? (Fig. 1).

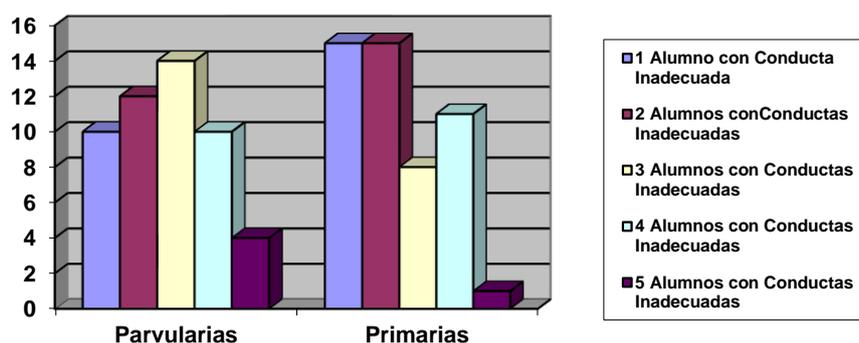


Fig. 1 Estudiantes que presentaron problemas de conducta en el último periodo lectivo. Fuente: Trabajo de Postgrado Diseño Curricular del Diplomado Superior en control de conducta infantil en el aula escolar a nivel Parvulario y Primario. Elaborado por: José Apolo Morán 2007.

Tabla 1: ¿Ha tenido estudiantes que presentaron problemas de conducta en el último periodo lectivo?

Estudiantes con conductas inadecuadas por aula de clases	Docentes Parvularios	Docentes Educación Primaria
1	10 %	15 %
2	12 %	15 %
3	14 %	8 %
4	10 %	11 %
5	4 %	1 %

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes parvularios y de educación primaria, reflejaron en su totalidad que ellos han tenido entre uno y cinco estudiantes con problemas de conducta en el último periodo lectivo previo a la aplicación del instrumento.

Pregunta 2:

¿Qué tipos de conductas se presentan mayormente en el aula de clase?

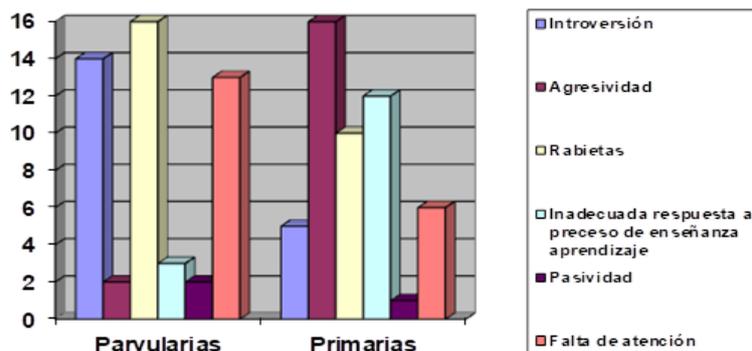


Fig. 2 Tipos de conductas se presentan mayormente en el aula de clase Fuente: Trabajo de Postgrado Diseño Curricular del Diplomado Superior en control de conducta infantil en el aula escolar a nivel Parvulario y Primario. Elaborado por: José Apolo Morán 2007.

Tabla 2: Tipos de conductas se presentan mayormente en el aula de clase

Tipos de conductas en el aula de clases	Docentes	Docentes
	Parvularios	Educación Primaria
Introversión	14	5
Agresividad	2	16
Rabietas	16	10
Inadecuada respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje	3	12
Pasividad	2	1
Falta de atención	13	6

Según los resultados obtenidos en la encuesta se puede identificar que a nivel Parvulario (según la normativa vigente en el 2007 que se aplicó la prueba) y a nivel inicial como se denomina en la actualidad las mayores dificultades de comportamiento que presentan los estudiantes son las rabietas seguidas de introversión y falta de atención. En esta misma etapa del desarrollo evolutivo pero en menor cantidad se pudo visibilizar inadecuada respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje, agresividad y pasividad, lo cual se

contrasta un poco con los resultados que arrojó la misma encuesta realizada a docentes de educación primaria (actualmente Educación Básica) que presenta como mayor dificultad la agresividad seguido de inadecuada respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje y rabietas, dentro de esta misma línea y con menor frecuencia los niños de este nivel presentaron falta de atención, introversión y pasividad.

Conclusiones

- 1. Se identificó que en las aulas de clases una de las problemáticas con las que se encuentran los docentes en el desempeño de su rol es el trabajo con niños que presentan dificultades de conducta exteriorizadas a través de las rabietas, agresividad, inadecuada respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje y falta de atención. Es importante mencionar que adicional a estas y según el contexto podría evidenciarse otras tales como dificultades en la alimentación (no comen o comen demasiado), mentir, sustraer algo que no les pertenezca entre otras que podrían ser manifestaciones de alguna patología o problemática que debe ser oportunamente detectada, derivada y ser intervenida de forma integral siempre buscando el bienestar, físico y emocional de estudiante quien al recibir una atención oportuna por parte de los adultos responsables de su formación, padres, maestros y otros, propiciarán un desarrollo estable e inclusivo como corresponde.*
- 2. La problemática analizada es una realidad que afecta al Sistema educativo directamente por las conductas inadecuadas que los niños presentan en la dinámica escolar, como expresión de su personalidad y conocimientos previos, permite que se realce la importancia en la adquisición de herramientas de control de conducta infantil por parte de los docentes, así como el desarrollo de un trabajo interactivo con los psicólogos del DECE y las personas que están al cuidado de los niños que en la mayoría de los casos son los progenitores, favoreciendo así la modificación conductual y el establecimiento de formas de conducta más adecuadas en el entorno educativo, lo que fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Referencias bibliográficas

1. Apolo M., J. (2007). Diseño curricular del diplomado superior en control de conducta infantil en el aula escolar a nivel parvulario y primario. Guayaquil, Ecuador.
2. De La Herrán G., A. (s.a.). *Investigar En Educación: Fundamentos, Aplicación Y Nuevas Perspectivas*. Recuperado de <http://www.Iacat.Com/Revista/Recreate/Recreate05.Htm>
3. Flórez O., R. (2001). Evaluación Pedagógica y Cognición. Docente del Siglo XXI. McGraw-Hill.
4. Mayor M., L.; Tortosa, F. (1995). *Ámbitos de la aplicación de la Psicología Motivacional*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.