

Programa de intervención para potenciar la participación comunitaria en jóvenes de la comunidad 30 de Noviembre

Intervention Program to potentialize the community participation in young of the community 30 de Noviembre

*Dr. C. Yorkys Santana-González^I, yorkyss@uo.edu.cu;
Lic. Dayana de la Caridad Marrupe-Zamora^{II}, dayanacmz@eprcperedoby.gr.rimed.cu;
Lic. María del Carmen Martínez-Chirino^{III}, maria.martinez@uo.edu.cu*

^{I,III}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba; ^{II}Escuela Primaria, Bayamo, Cuba

Resumen

La participación comunitaria de jóvenes en el país ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años, lo cual requiere de alternativas para potenciar su incremento en las comunidades santiagueras, el objetivo de esta investigación es elaborar un programa de intervención psicosocial para la potenciación de la participación comunitaria de los jóvenes de la comunidad 30 de Noviembre y promover el desarrollo comunitario. Los métodos utilizados fueron entrevistas semi-estructuradas, observación y grupo de reflexión. Se trabajó con 26 jóvenes de la comunidad 30 de Noviembre. Los jóvenes de esta comunidad los caracteriza un nivel bajo de compromiso con la comunidad, manifestando la necesidad de apoyo y confianza por parte de los dirigentes formales de la comunidad, así como el comprometimiento por parte de ellos de insertarse de manera activa en los procesos que se llevan a cabo en la misma, como una manera de cooperar y participar en su desarrollo comunitario.

Palabras clave: Comunidad, Participación, Jóvenes, desarrollo comunitario.

Abstract

The community participation of young in the country has diminished considerably in the last 20 years, that which requires of alternatives to potentialize its increment in the Santiago communities, the objective of this investigation is to elaborate a program of intervention psychosocial for the potentiation of the community participation of the youths of the community November 30 and to promote the community development. The utilized methods were semi-structured interviews, observation and reflection group. Worked with 26 youths of the community 30 de Noviembre. The youths of this community characterize them a low level of commitment with the community, manifesting the support necessity and trust on the part of the formal leaders of the community, as well as the commitment on the part of them of being inserted in an active way in the processes that are carried out in the same one, like a way of to cooperate and to participate in their community development.

Key words: Community, Participation, Young, community development.

Introducción

La participación social comunitaria constituye una de las categorías psicológicas que permiten controlar el contexto y lograr cambios en los ambientes y las estructuras sociales, ya que al decir de Sánchez (1991), esta representa la célula estructural y funcional para el estudio e intervención en comunidades, junto con el rescate del sentido psicológico de comunidad. La comunidad constituye un contexto fortuito e interesante para el estudio de la participación, ya que en este se establecen gran variedad de interacciones sociales y se instaura como ámbito de construcción subjetiva; además, es el espacio por excelencia para la concreción de los diferentes programas y políticas establecidas por el sistema social cubano.

En el proceso generado por la Revolución Cubana, la participación popular ha sido un elemento intrínseco, lo cual se ha evidenciado en la masividad y voluntariedad de la población al incorporarse de manera activa al proceso de construcción de la Revolución Cubana (Caballero y Yordi, 2004). Sin embargo, con la entrada del país en el período especial en tiempo de paz, las condiciones variaron, debido a la presencia de nuevas condiciones que influyeron de manera directa e indirecta en la participación popular.

Al respecto, Domínguez y Díaz (1997, citados por Alfonso y Rodríguez, 2002: 7) refieren que:

(...) en la década del '90 se originaron una serie de transformaciones en la población joven (...), por ejemplo, (...) disminución y poco desarrollo de la conciencia de igualdad, afloraron problemas en cuanto a la socialización y un deterioro en los valores y su formación (...). Además aumentó la pasividad juvenil en cuanto a las labores sociales, económicas y de otra índole que se realizaban, en los cuales los jóvenes a lo largo de su historia habían sido protagonistas (...).

Por ello el Estado cubano ha desarrollado varios programas dirigidos a la juventud, con el fin de eliminar o disminuir estas problemáticas sociales, los cuales han presentado indicadores de impacto e integración en el ámbito social. Sin embargo, las limitaciones económicas y sociales han impedido que estas problemáticas tengan una solución definitiva, con continua expresión en la población joven. Es necesaria entonces la implementación de acciones que contribuyan a su paulatina solución, como la potenciación de la participación, ya que a través de ello se promueve el desarrollo individual y colectivo.

En el análisis de la participación comunitaria destacan los estudios sociales acerca de la participación realizados por el Centro de Estudios de la Juventud, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), el Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central de Las Villas, la Universidad de La Habana y la de Camagüey, etc., los cuales han trabajado la participación desde diferentes enfoques y miradas por ejemplo: Borroto (2001); Gómez (2003); Rey (2004); Cristóbal (2004); Hernández (2004); Chaviano (2006). Otras investigaciones que destacan en el área es el trabajo investigativo de Sosa (2005), donde realiza una comparación sobre la participación social en las comunidades de Buena Vista y La Loma, constituyendo el principal antecedente investigativo del tema, aporta elementos teóricos y metodológicos, aunque con un enfoque marcadamente sociológico, siendo necesario un estudio del tema desde un punto de vista psicológico.

En la actualidad, Santiago de Cuba es una provincia con una alta población de adolescentes y jóvenes desvinculados laboral y escolarmente, a pesar de las opciones de integración y participación con las que cuentan, haciéndose necesaria la ampliación de condiciones (objetivas y subjetivas) para elevar los niveles de participación, ya que su incorporación les permitirá el desarrollo de conocimientos y habilidades que mejoran la efectividad y la eficiencia de los proyectos, el satisfacer necesidades espirituales, profundizar su identidad, etc. (Alfonso, Álvarez, Fernández, Gallego, González y Machado, 2002).

En el Consejo Popular 30 de Noviembre en el municipio Santiago de Cuba, de la provincia de igual nombre, se evidencian diferentes problemáticas sociales, especialmente en los jóvenes como grupo etéreo, reflejado en las inquietudes de muchos de los líderes formales e informales, así como en personas ancianas de la comunidad, los cuales refieren que los jóvenes no asumen el rol primordial que les ha asignado la sociedad cubana actual, lo cual afecta el desarrollo de la comunidad objeto de estudio.

Es por ello que se dará respuesta al problema de investigación: ¿Cómo potenciar la participación comunitaria en los jóvenes de la comunidad 30 de Noviembre para promover el desarrollo comunitario?

Con el objetivo general de: Elaborar un programa de intervención psicosocial para la potenciación de la participación comunitaria de los jóvenes de la comunidad 30 de Noviembre y promover el desarrollo comunitario.

Desarrollo

Cuando se investiga sobre juventud, se aprecia que actualmente no existe una conceptualización única e integradora del término. Sin embargo, en una cuestión en la que existe consenso es el hecho de considerar la juventud, como un momento clave en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de este período, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en la esfera profesional como a la de sus relaciones con otras personas de la familia, pareja, amigos y la comunidad, debiendo alcanzar una adecuada competencia ante las exigencias (Domínguez, 2003).

En esta etapa surge la concepción del mundo (formación psicológica que permite la integración de componentes cognitivos, afectivos y valorativos de la personalidad), como principal neoformación, siendo resultado de las necesidades de independencia y autoafirmación desencadenadas en la adolescencia, dando paso a una fuerte necesidad de autodeterminación, y a la consolidación del pensamiento conceptual teórico (Domínguez, 2003).

Según Vigotsky (citado por Domínguez e Ibarra, 2003) la “*situación social del desarrollo*” en esta etapa conduce al proceso de autodeterminación de la personalidad, en consonancia con las tareas y exigencias que el joven debe cumplir, lo cual dependerá de las condiciones de vida y educación en las que haya transcurrido el desarrollo de la personalidad.

Por otra parte, los estudios realizados sobre juventud, participación e integración social (ver por ejemplo Domínguez y Ferrer, 1996; Domínguez y cols., 2000; Cristóbal y Domínguez, 2004) reflejan que en la década del 80 se comenzaron a apreciar en la juventud el aumento de desvinculados del estudio y el trabajo, lo cual reflejaba cierta contradicción entre las potencialidades de educación y calificación a los que podían tener acceso y su inserción ocupacional. Además, se evidenciaron insuficiencias en la participación social y la disminución de los espacios de inserción social, situación que se agravó con la crisis y reajustes económico-sociales de los años 90.

En la actualidad, es apreciable que existe cierta distancia entre lo que la juventud requiere y solicita, y lo que se procura para esta (Domínguez *et al*, 2000), debido a la ausencia y escasez de recursos y estrategias afines con sus necesidades, motivaciones e intereses.

La investigación se apoya en el método que propone la Etnometodología, el cual denomina la forma de trabajo psicosociológico que “pretende describir el mundo social tal y como se está continuamente construyendo, emergiendo una realidad objetiva, ordenada, intangible y familiar” (Rodríguez, 2006). Se enfoca en comprender a fondo los procesos sociales, teniendo en cuenta la parte activa que juegan los miembros de un grupo social en la estructuración y construcción de su vida diaria. Tiene su base en la observación, análisis e interpretación de la realidad humana de cualquier grupo humano, proporcionando un cambio que conlleve al desarrollo comunitario.

Procedimientos y métodos de investigación

La intervención en el ámbito de la Psicología Comunitaria y guiado por la metodología cualitativa y el método etnometodológico, se llevó a cabo a través de la observación, la entrevista semiestructurada, y el análisis e interpretación de los fenómenos por parte del investigador y la comunidad objeto de estudio.

La investigación se llevará a cabo sólo hasta la fase de diseño, planificación y organización de la intervención, donde se elaborará un programa de intervención psicosocial que permita la potenciación de la participación comunitaria de los jóvenes de la comunidad 30 de Noviembre, para el fomento de su desarrollo comunitario. Este programa constituirá un precedente y una guía para el trabajo con los jóvenes santiagueros y la potenciación de la participación en las comunidades del país.

Es por ello que a continuación se explicarán las fases por la cual transitó la investigación.

Fase I: Definición del tema, comunidad o problema

La presente investigación parte de las inquietudes y necesidades planteadas por líderes formales, informales y personas ancianas de la comunidad objeto de estudio, respecto a la limitada participación de los jóvenes en las actividades y tareas comunitarias, lo cual ha afectado gradualmente el desarrollo de la comunidad y de los propios jóvenes como grupo etéreo. El acceso al campo se produjo a partir del malestar mostrado por dichos comunitarios en forma de quejas, al no encontrar alternativa de solución a la problemática y habiendo realizado varios intentos para ello, todos fallidos. Es por ello que se decidió trabajar con los jóvenes como grupo social, y la problemática relacionada con la limitada e insuficiente participación social comunitaria de éstos en la comunidad 30 de Noviembre.

Además, se llevaron a cabo varios intercambios (entrevistas, observaciones) con los líderes formales e informales de la comunidad para la obtención de las características de la comunidad y las personas que la integran por grupo etáreo, poniendo énfasis en los jóvenes como población en la investigación, así como aspectos relacionados con la problemática de la participación social comunitaria (constatar la existencia de la problemática en la comunidad).

El acceso al campo permitió además identificar a aquellas personas e instituciones que podrían colaborar con la investigación, ya sea a los informantes claves como a los propios sujetos de investigación (los jóvenes), estableciéndose un vínculo profesional que permitiera la colaboración y motivación con el proceso.

Fase II: Diagnóstico y análisis de la problemática

Ya definido el problema de investigación y la población relacionada con la problemática, se procedió a la aplicación de varios métodos y técnicas que permitieron obtener mayor información sobre el problema e indagar en las necesidades, motivaciones, inquietudes y opiniones de los jóvenes de la comunidad de estudio, como expresión de la subjetividad de los mismos, para el cumplimiento de uno de los objetivos trazados en la investigación.

Los instrumentos aplicados se seleccionaron atendiendo a su carácter cualitativo y abierto, coherentes con los principios metodológicos de la presente investigación, lo cual permite aproximarnos a la realidad de estudio a partir de las propias vivencias y opiniones de los jóvenes. Además, permiten la interacción constante con los sujetos de investigación, la retroalimentación y la utilización de estrategias para motivar y concientizar a los participantes.

Técnicas utilizadas

- Observación (participante): Se utiliza con el objetivo de apreciar el comportamiento de los comunitarios, en especial los jóvenes, para lograr una mayor comprensión de los fenómenos y la problemática de investigación, permitiendo la familiarización con sus principales características y la dinámica en la cual se desarrollan estos jóvenes. Se emplea en toda la investigación, y constituye un complemento en la aplicación y análisis del resto de los métodos y técnicas.

- Entrevista semiestructurada (a informantes claves y jóvenes de la comunidad): Se aplica para obtener información válida y pertinente sobre la problemática de estudio, así

como los mecanismos y estrategias que habitualmente son utilizadas para afrontar el problema, además de conocer sobre las potencialidades y características de la comunidad y de los jóvenes.

- Grupo de reflexión (con los jóvenes de la comunidad): Se realiza con el objetivo de evaluar las creencias, pautas de conducta, los roles sociales e ideologías que presentan los jóvenes (así como necesidades, motivaciones, etc.), a través de la visualización y análisis de lo cotidiano, el repensar lo obvio y la re-significación de lo tradicionalmente asignado y asumido acríticamente.

En la aplicación de las entrevistas y observaciones constituyeron informantes clavespersonas que pueden ser divididas en los siguientes grupos:

- Representantes de instituciones y organizaciones de la comunidad (9 personas):
 - 2 secretarías de los bloques de la FMC.
 - 2 coordinadores de zona.
 - Jefe del sector de la PNR.
 - 2 Ideológicos.
 - 2 Presidentes de CDR.
- Líderes informales de la comunidad (10) de diferentes grupos sociales y étnicos de la comunidad.

Para la realización de los grupos de reflexión se trabajó con un total de 26 jóvenes de la comunidad, los cuales poseen entre 14 y 30 años de edad, conviven en la comunidad 30 de Noviembre de Santiago de Cuba, se mostraron dispuestos a colaborar en la investigación y no presentan afectaciones mentales de tipo neurológico o psíquico (deterioro intelectual, retraso mental o alguna enfermedad o trastorno que suponga alguna dificultad para conceptualizar e integrar experiencias).

Fase III: Diseño del programa de intervención y devolución de los resultados

Resultados obtenidos del Grupo de reflexión, la entrevista y la observación.

A partir de los resultados obtenidos se realizó una triangulación que permitió caracterizar el desarrollo comunitario del 30 de Noviembre, así como el proceso de participación comunitaria de los jóvenes de dicha comunidad:

La comunidad 30 de Noviembre se caracteriza históricamente por las relaciones que se establecen entre sus comunitarios, las cuales han derivado en el desarrollo de la misma en diferentes ámbitos. No obstante, en los últimos años se aprecia por parte de los jóvenes que en ella conviven una limitada participación en las actividades de la comunidad, como reflejo de múltiples contradicciones en el interior de la misma.

Además, existe un alto nivel de participación y protagonismo de otros grupos etéreos (adultos mayores y los niños), sin embargo, los jóvenes no muestran protagonismo ante las tareas, y consideran que las actividades que se realizan no satisfacen sus necesidades. De manera general, los comunitarios cooperan entre sí para el cumplimiento de los objetivos comunes, así como en la realización de actividades y en la búsqueda de soluciones a los problemas que les aquejan, lo cual se aprecia en el papel activo de los mismos ante la gestión de recursos para la comunidad y sus integrantes.

Sin embargo, se muestran a críticos a la hora de valorar su situación actual y la presencia de contradicciones, lo cual incide en el freno del desarrollo de la comunidad, ya que muchos niegan la existencia de problemas respecto a la participación, sobre todo la de los jóvenes comunitarios, mientras otros buscan alternativas de solución a un problema que consideran va en ascenso.

Por otra parte, en el proceso de participación de los jóvenes esta comunidad destaca que, con relación a los niveles en los que tiene lugar el *proceso (participación como proceso)*, este se caracteriza esencialmente por la movilización ante actividades que son convocadas por organizaciones e instituciones comunitarias y/o municipales, aunque en la mayoría de las ocasiones no se toman en cuenta las opiniones de los jóvenes de la comunidad, ya que estos le han asignado a los líderes de la comunidad la responsabilidad de organizar las tareas, evidenciándose familiaridad acrítica y la asunción de un papel pasivo dentro de la comunidad. Las *acciones y actividades que se realizan* se caracterizan por el *carácter formal* de las mismas, en la medida en que son convocadas y organizadas principalmente por los dirigentes de la comunidad o instituciones del Estado, en los espacios que estos designan, sin ser cuestionados por los miembros de la comunidad, a pesar de la insatisfacción mostrada por la mayoría en las entrevistas. En cuanto al contenido de dichas actividades, destacan las que se relacionan con fechas significativas (4 de Abril, 1ro de Mayo, 26 de Julio, 28 de Septiembre, etc.) u otras que tienen como propósito el cumplimiento de tareas o programas propuestos por las instituciones y dirigentes de la nación (Meteoro, Trabajos Voluntarios, etc.), las

cuales se han convertido en la puesta en práctica de acciones reiterativas y que carecen de análisis en cuanto a la importancia de llevarlas a cabo.

Finalmente, se aprecia que a los jóvenes de esta comunidad los caracteriza un nivel bajo de compromiso con la comunidad, manifestando la necesidad de apoyo y confianza por parte de los dirigentes formales de la comunidad, así como el comprometimiento por parte de ellos de insertarse de manera activa en los procesos que se llevan a cabo en la misma, como una manera de cooperar y participar en su desarrollo comunitario. Teniendo en cuenta estos resultados, se elaboró un programa de intervención, el cual consta de cinco sesiones.

Programa de Intervención Psicosocial

Título “Los jóvenes y la participación en su comunidad”.

Objetivo general: Potenciar la participación comunitaria de los jóvenes de la comunidad 30 de Noviembre para la promoción del desarrollo comunitario.

Sesión 1

Título: “La participación comunitaria, ¿un problema de todos?”.

Objetivos: - Realizar el encuadre del programa de intervención.

- Crear un clima sociopsicológico favorable para el trabajo en grupo.
- Que los jóvenes concienticen de manera crítica la existencia de la problemática de la participación comunitaria, a partir del análisis de las contradicciones en sus prácticas cotidianas en la comunidad.

Contenido:- La participación de los jóvenes en las actividades de la comunidad.

Momento inicial:

Encuadre: Se les informa los temas a tratar durante el programa de intervención y se recogen las opiniones y expectativas con respecto a ellos. Luego se les dice el tema a tratar en la sesión y las normas de trabajo en grupo.

Caldeamiento: Se realiza la técnica: “Mientras dure el fósforo”.

Se reparte un fósforo a cada participante y se hace pasar de mano en mano la caja de cerillas con el objetivo de que enciendan por turno su fósforo. En el tiempo en que este encendida la llama, cada uno se presenta y explica algunos datos sobre sí mismo. Se

realiza con el objetivo de que se conozcan mejor y crear un clima favorable para el trabajo grupal.

Desarrollo:

Recurso metodológico: Narración.

El grupo se divide en dos y se les asigna a cada uno la tarea de narrar un momento en el que se hayan sentido con gran disposición a participar en la comunidad, reflejando cómo se sintieron y la importancia que tuvo su participación.

A partir de las narraciones realizadas, se comienza el debate en torno a cómo es la participación en la comunidad, sobre todo la participación de los jóvenes de la comunidad, a través de interrogantes como las siguientes: ¿Qué los motivó a participar en la actividad? ¿De qué manera contribuyen con la realización de la actividad? ¿Cómo se sintieron al participar en la actividad? ¿En qué actividades participan? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian éstas de otras actividades? ¿Qué los motivó a participar en esta actividad? ¿Consideran que participan de manera activa en las actividades? ¿Por qué? ¿Consideran que es suficiente su participación en las actividades de la comunidad? ¿Por qué algunas personas de la comunidad consideran que los jóvenes no participan? entre otras cuestiones.

A medida que se realizan y responden las preguntas, se utilizarán los señalamientos respecto a los silencios, cuestiones omitidas por el grupo, las conductas de resistencia o sabotaje ante la tarea, etc. Además, al culminar las reflexiones se realizarán comentarios de síntesis, y se utilizará la información pertinente como modos de intervención de la coordinación.

Cierre: Para finalizar, se les pide a los miembros del grupo que expresen de manera resumida lo que aprendieron en la sesión y qué se llevan de esta.

Sesión 2

Título: “La participación de los jóvenes y el desarrollo de la comunidad”.

Objetivo: Valorar la necesidad de la participación comunitaria de los jóvenes por medio del análisis de los beneficios de esta para el desarrollo comunitario, a través de la valoración crítica del porqué, cómo y para qué participar.

Contenidos:

-Beneficios que obtienen los jóvenes con su participación activa en las actividades de la comunidad.

- La necesidad de la participación comunitaria de los jóvenes para el desarrollo de la comunidad.

Momento inicial:

Caldeamiento: Se les pide a los participantes que cierren los ojos, que se relajen y comiencen a respirar (inhalación) al conteo de 1, 2 y 3, que da el coordinador, y luego suelten el aire (exhalación) al ritmo de ese mismo conteo, esta acción se realiza 3 ó 4 veces. Esta técnica de relajación se utiliza para reducir ansiedades, calmar a la persona y que se disponga a comenzar la tarea grupal. Al finalizar se les pide que abran los ojos y expresen cómo se sintieron con el ejercicio.

Luego, se les pide a los jóvenes que realicen un recuento de los elementos esenciales tratados en la sesión anterior como una forma de retomar los contenidos, evaluar los aprendizajes adquiridos en la sesión anterior y vincularlo con el objetivo de esta sesión, el cual se les explica finalizado el recuento.

Desarrollo:

Recurso metodológico: Narración

La coordinación le da lectura a la historia “*La lección del carbón*”, del libro “*La culpa es de la vaca 2*”. Finalizada la historia, se comienza la reflexión a partir de la enseñanza que les dejó, a través de interrogantes como: ¿Cuál es la moraleja de la historia? ¿Cómo se refleja lo ocurrido en la historia con la problemática de su participación en las actividades de la comunidad? ¿Cómo afecta a la comunidad la poca participación de los jóvenes? ¿Cómo les afecta a ustedes? ¿Qué beneficios podría obtener la comunidad con una mayor participación de los jóvenes? ¿Qué beneficios ustedes consideran podrían obtener si existiera una mayor participación por su parte?, etc.

A medida que se desarrolla el debate, el coordinador utiliza modos de intervención en los grupos de reflexión como son los señalamientos, la información pertinente y la síntesis. Esta última se llevará a cabo al finalizar los debates para arribar a conclusiones y finalizar la sesión.

Cierre: Finalmente, cada miembro del grupo debe completar la frase “Si participo en mi comunidad contribuyo a...”, como una manera para evaluar el cumplimiento de los objetivos de la sesión.

Sesión 3

Título: “Participar y cooperar en la comunidad = Mejor comunidad”

Objetivo: Analizar la necesidad de la cooperación entre todos los grupos étnicos de la comunidad para el logro de un mayor protagonismo y participación en la solución de las contradicciones que se evidencian en la misma.

Contenido:- La cooperación como una forma de participación comunitaria.

Momento inicial:

Caldeamiento: Para el inicio de la sesión se le da a cada miembro del grupo una hoja pequeña y un lápiz, y se les da la tarea de anotar una acción que quisieran que sus compañeros realizaran. Luego, se recogen y se le pide a cada uno que coja un papel y realice la acción. Esta técnica se hace con el objetivo de disminuir ansiedades y crear un clima sociopsicológico agradable. Luego se les informa a los participantes el tema a tratar y las normas de trabajo en grupo, y se realiza un rescate de los elementos tratados en la sesión anterior.

Desarrollo:

Recurso metodológico: Narración

Se divide el grupo en dos y se le asigna a cada uno la tarea de crear una historia. En la historia del primer grupo debe mostrarse una comunidad en la que las personas no participan ni cooperan entre sí, y las consecuencias de ello para la propia comunidad y para los comunitarios. El segundo grupo debe crear una historia en la que se aprecie la cooperación de los comunitarios en la organización y puesta en práctica de las actividades, sobre todo donde se evidencie la relación de los jóvenes con otros grupos étnicos, así como las consecuencias de ello para la comunidad.

Al finalizar la tarea se les da lectura a las historias y se comienza el debate a partir de lo que se evidenció en cada una, a través de interrogantes como: ¿Qué diferencia a una comunidad de la otra? ¿Qué implicaciones tuvo en cada caso la escasa o adecuada participación y cooperación de los comunitarios? ¿Es importante participar, es importante cooperar? ¿Qué papel ocupan los jóvenes? ¿Cómo son las relaciones entre los jóvenes y otros grupos étnicos en su comunidad? ¿Por qué? ¿Podrían mejorar estas relaciones? ¿Cómo? ¿Cooperan en su comunidad? ¿De qué manera? ¿Qué efectos para la comunidad traerían una mayor participación y cooperación?, etc.

A medida que se desarrolla el debate, el coordinador utiliza modos de intervención en los grupos de reflexión como son los señalamientos, la información pertinente y la síntesis. Esta última se llevará a cabo al finalizar los debates para arribar a conclusiones y finalizar la sesión.

Cierre: Se le pide a cada participante que elabore y diga una frase a modo de consejo de lo aprendido en la sesión.

Sesión 4

Título: “Participación y proyectos comunitarios: una opción de desarrollo”.

Objetivo: Analizar junto a dirigentes formales de la comunidad, las posibilidades de participación de los jóvenes para la elaboración de proyectos comunitarios, como una opción para el logro del desarrollo comunitario.

Contenidos:- La relación entre jóvenes comunitarios y los dirigentes, y su implicación en la participación.

- La importancia de la cooperación y realización de proyectos conjuntos.

Momento inicial:

Caldeamiento: Se comienza con la técnica “El espejo”, a partir de la cual se crean dúos y se les da la orden de que en un primer momento uno de ellos debe hacer de espejo y reproducir lo que el otro hace, y luego cuando se dé la orden se cambiarán los roles. Esto se realiza con el objetivo de reducir ansiedades y crear un clima sociopsicológico agradable.

Luego se les informa a los participantes el tema a tratar y las normas de trabajo en grupo, y se realiza un rescate de los elementos tratados en la sesión anterior.

Desarrollo:

Recuso metodológico: Narración.

La coordinación le da lectura a la historia “*Imaginar soluciones*”, del libro “La culpa es de la vaca”.

Finalizada la historia, se comienza la reflexión a partir de la enseñanza que les dejó, a través de interrogantes como: ¿Cuál es la moraleja de la historia? ¿Cómo se refleja lo ocurrido en la historia con la problemática de su participación en las actividades de la comunidad? ¿Cómo es la relación entre los jóvenes comunitarios y sus dirigentes? ¿Qué

es necesario cambiar a partir de los que enseña la historia? ¿Qué se podría hacer? ¿Quiénes lo harían? ¿Cómo? ¿Qué papel tendrían los jóvenes? ¿Qué papel tendrían los dirigentes? ¿Pueden cooperar entre ustedes? ¿Cómo? ¿Qué proyectos o actividades pueden llevar a cabo juntos?, entre otras.

A medida que se desarrolla el debate, el coordinador utiliza modos de intervención en los grupos de reflexión como son los señalamientos, la información pertinente y la síntesis. Esta última se llevará a cabo al finalizar los debates para arribar a conclusiones y finalizar la sesión.

Cierre: Para concluir se les pide que expresen lo positivo, negativo e interesante de la sesión.

Sesión 5

Título: “El inicio de una nueva etapa...”.

Objetivos:

- Realizar el cierre de las sesiones a partir de las devoluciones y la retroalimentación con los jóvenes de la comunidad, comprometiéndolos con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para el desarrollo de la comunidad.
- Evaluar el cumplimiento del objetivo del programa de intervención.

Contenidos:

- El significado que cada uno le otorga a los temas abordados en las sesiones realizadas.
- Aprendizajes individuales adquiridos respecto a la importancia de la participación y la cooperación para el desarrollo comunitario.

Momento inicial:

Caldeamiento: Se les pide a los participantes que se pongan de pie, luego se les dice que comiencen a caminar de manera desordenada y que tienen que realizar las acciones que el coordinador les ordene, como por ejemplo saltar en un solo pie, correr, dar vueltas, etc. Esto se realiza con el objetivo de reducir ansiedades y crear un clima sociopsicológico agradable.

Luego se les informa a los participantes el tema a tratar y las normas de trabajo en grupo, y se realiza un rescate de los elementos tratados en la sesión anterior.

Desarrollo:

Recurso metodológico: Narración.

La coordinación le da lectura a la historia “*Siempre se hace así*”, del libro “La culpa es de la vaca 2”.

Finalizada la historia, se comienza la reflexión a partir de la enseñanza que les dejó, a través de interrogantes como: ¿Cuál es la moraleja de la historia? ¿Qué enseñanza les deja? ¿Qué relación guarda con los temas tratados en las sesiones anteriores? ¿Qué consideran que pueden cambiar en su comunidad? ¿Qué pueden cambiar en ustedes? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿A qué contribuiría ese cambio? ¿Cómo se sentirían ante el cambio? ¿Cómo beneficiaría a la comunidad y su desarrollo? ¿Qué actividades se podrían desarrollar para comenzar el cambio?, etc.

A medida que se realizan y responden las preguntas, se utilizarán los señalamientos respecto a los silencios, cuestiones omitidas por el grupo, las conductas de resistencia o sabotaje ante la tarea, etc. Además, al culminar las reflexiones se realizarán comentarios de síntesis, y se utilizará la información pertinente como modos de intervención de la coordinación.

Cierre: Para concluir el programa y las sesiones se les pide a cada uno de los jóvenes que expresen con una palabra cómo llegó, cómo se sintió y cómo se va, respecto al tema tratado.

Evaluación del Programa: A través del Cono Invertido de Pichón Riviere.

Conclusiones

1. *El trabajo realizado en la comunidad 30 de Noviembre permite llegar a la conclusión de que existe por parte de los jóvenes una escasa participación, lo cual constituye una problemática para el desarrollo de la comunidad.*
2. *Dicha comunidad presenta potencialidades como la cooperación, la criticidad de sus pobladores, la puesta en práctica de acciones de gestión para la comunidad, así como la presencia de grupos generacionales que destacan y dinamizan la vida cotidiana de la misma y sus pobladores. Sin embargo, se aprecia que las actividades han disminuido, y que se han adquirido un carácter formal, dado que son convocadas y dirigidas por los líderes formales.*
3. *Los jóvenes no se encuentran motivados ante las convocatorias de participación comunitarias que se realizan, en la mayoría de las ocasiones no*

se tienen en cuenta sus criterios y necesidades a la hora de tomar decisiones y no son apoyados al no ser considerados responsables. Esto ha traído como consecuencia que los jóvenes asuman un papel pasivo y no sientan la necesidad de expresarse, de participar y de cooperar, reflejando un nivel bajo de compromiso con la comunidad y manifestando la necesidad de apoyo y confianza por parte de los dirigentes formales de la comunidad, como una muestra de dependencia y familiaridad acrítica.

4. *El programa de intervención psicosocial diseñado permite que los jóvenes concienticen la problemática a través del análisis y la reflexión acerca de la vida cotidiana en la que se desarrollan, a la vez que se propicia la búsqueda interna de herramientas personales y comunitarias para darle solución al problema y potenciar, de esta manera, la participación comunitaria de los jóvenes para el desarrollo comunitario.*

Referencias bibliográficas

1. Alfonso, Y.; Rodríguez, M. (2002). *Caracterización de los proyectos profesionales y sus vínculos, en un grupo de jóvenes estudiantes universitarios*. (Trabajo de Diploma). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
2. Alfonso, Y.; Álvarez, A.; Fernández, M.; Gallego, M.; González, A.; Machado, F. (2002). Principios básicos y objetivos del trabajo social desde la perspectiva del autodesarrollo. En *Monografía 4. Estudios Comunitarios IV*. Centro de Estudios Comunitarios, Universidad Central de Las Villas (p. 67-75).
3. Borroto, T. (2001). *Participación Social en el Análisis de la Situación de Salud, una expresión del Trabajo Social*. (Tesis de maestría). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
4. Caballero, M.; Yordi, M. (2004). *El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social*. Camagüey: Editorial Ácara.
5. Domínguez, M. I.; Ferrer, M. E. (1996). *Integración social de la juventud cubana: reflexión teórica y aproximación empírica. Informe de investigación*. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
6. Domínguez, M.I.; et al. (2000). *La integración y desintegración de la juventud cubana a finales del siglo. Procesos objetivos y subjetividad juvenil. Informe de investigación*. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
7. Domínguez, L.; Ibarra, L. (2003). *Juventud y proyectos de vida*. La Habana: Universidad de La Habana.
8. Gómez, R. (2003). *Propuesta de programa de intervención Social para desarrollar habilidades participativas en Jóvenes Estudiantes de Trabajo Social de la Escuela de Villa Clara*. (Tesis de maestría). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
9. Hernández, M. A. (2004). *Valores Morales en el Proyecto Social Cubano en adolescentes. Una experiencia en la Comunidad "Osvaldo Herrera" en Santa Clara*. (Tesis de maestría). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
10. Rey, L. (2004). *Creer en La Memoria. La Televisión como herramienta comunicativa para la Comunidad*. (Tesis de maestría). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
11. Sánchez, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.
12. Sosa, J. L. (2005). *Hacia lo comunitario. Debates y reflexiones*. Santa Clara: Editorial Feijoo.