

Estrategia de superación para fortalecer la Historia de la Medicina de Santiago de Cuba

Overcoming strategy to strengthen the History of Medicine in Santiago of Cuba

*MSc. Ana María Durán-Fonseca^I, maduran@medinew.scu.sld.cu;
Dra. C. Julia Esther Céspedes-Acuña^{II}, estherca@uo.edu.cu;
Dr. C. Angel Luis Cintra-Lugones^{III}, cintra@uo.edu.cu*

*^IUniversidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba;
^{II,III}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

Resumen

Se propone una estrategia de superación en las Ciencias Médicas integrada a la actuación de todo docente que forme parte del sistema educativo cubano asociado a la salud. La superación de los docentes de Ciencias Médicas en Historia de la Medicina, tiene en cuenta las nuevas concepciones y exigencias de la formación del médico en la actualidad, por lo que constituye un reto a partir de reconocer que la Historia de la Medicina no es un apéndice de la Medicina, ni de la Historia, sino con legitimidad propia erigida en ciencia síntesis con arquitectura estructural y metodológica, devenida por la posición independiente que ocupa la Medicina en el conjunto de las ciencias Naturales y Humanísticas.

Palabras clave: superación profesional, estrategia, conocimiento histórico, historia.

Abstract

A strategy of improvement in the Medical Sciences is proposed, integrated to the performance of every teacher that forms part of the Cuban educational system associated with health. The overcoming of the teachers of Medical Sciences in History of Medicine, takes into account the new conceptions and demands of the training of the doctor at present, for what constitutes a challenge from recognizing that the History of Medicine is not a appendix of Medicine, or History, but with its own legitimacy erected in science synthesis with structural and methodological architecture, deduced by the independent position that Medicine occupies in the set of Natural and Humanistic sciences.

Key words: professional improvement, strategy, historical knowledge, history.

Introducción

La enseñanza de la Historia ha demostrado ser un fuerte puntal en la formación cultural del estudiante de medicina, el cual podrá percibir el conocimiento como un producto cultural históricamente construido, darse cuenta de las limitaciones de la realidad y las posibilidades de transformarla así como la construcción de nuevas alternativas en múltiples contextos.

Brinda la posibilidad de interpretar y transformar los diversos problemas que se presenten en la sociedad, y en su propia ciencia, de modo que constituye una vía para contribuir a solucionar los problemas de formación cultural histórica que afloran en el período de formación inicial.

Por tanto, la perspectiva de la cultura histórica propugna rastrear todos los estratos y procesos de la conciencia histórico-social, entendida como la forma en que las personas y las comunidades recuerdan e interpretan la historia, prestan atención a los agentes que la crean, los medios por los que se difunde, las representaciones que divulga y la recepción creativa por parte de la ciudadanía (Rivas, 2010).

A lo largo de la historia del conocimiento humano, el hombre ha cuestionado el lugar que ocupa en la interpretación de los fenómenos y procesos que ocurren en la realidad natural y social. Y es con el surgimiento del Marxismo que se da al estudio del conocimiento un nuevo sentido, en especial, al conocimiento de la realidad socio-histórica.

La enseñanza de la historia debe centrarse en la totalidad de los aspectos de la vida social sin hiperbolizar ninguno de sus elementos, sino todo lo contrario; debe reflejar su diversidad en una estrecha conexión dialéctica ubicada en un contexto espacio-temporal que se mueve en la relación pasado-presente-futuro, como expresión de la actuación de las masas en interacción con las personalidades históricas.

Para cumplir con estas exigencias es imprescindible contar con la cobertura de docentes con preparación para su desempeño profesional, capaces de relacionar la enseñanza con la vida, con la historia de las especialidades y la cultura e historia de las comunidades y los países, lo que permitirá desarrollar en los estudiantes valores morales en correspondencia con la profesión para la que se preparan.

Sin embargo, los estudios de Historia de Cuba en la carrera de Medicina, contextualizado al estudio de personalidades destacadas de la Historia de la Medicina en Santiago de Cuba, resultan insuficientes en este marco. Es consideración de los autores que una causa

es la ausencia de una superación que la sistematice en el personal docente y garantice potenciar el conocimiento de la Historia de Cuba con énfasis en la medicina santiaguera, lo cual requiere reflexionar en la formación permanente de este docente.

La formación de este profesional caracteriza al proceso sustantivo que se desarrolla en las universidades cuyo fin es preparar integralmente al estudiante en una carrera determinada; comprende pregrado y postgrado, se manifiesta como formación inicial, continua y permanente, tal como exponen los autores.

La superación, como parte de la formación continua, constituye un proceso dirigido a mejorar la profesión e implica profundas y sistemáticas transformaciones en los docentes para desempeñarse mejor en su práctica pedagógica. Debe ser atendida con rigor para lograr las mejoras y transformaciones que se pretenden alcanzar; sin embargo, la realidad demuestra que no en todos los escenarios docentes se le ha dado la prioridad y el valor que merece.

Una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba es la superación profesional, la que a su vez, constituye su nivel más alto dirigido a promover la educación permanente de sus egresados (Rivas, 2004)

La superación profesional es definida en la literatura por autores como Añorga (1995); Álvarez y Fuentes (1998); Valle y Castro (2002); Bernaza (2004), entre otros, los cuales sintetizan aspectos importantes como el hecho de considerar dentro de la superación al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que le va a permitir a los graduados universitarios el perfeccionamiento de los conocimientos y las habilidades, y el hecho de reconocer la formación permanente como rasgo distintivo de la superación profesional.

El análisis realizado corrobora la necesidad de perfeccionar la superación profesional, buscando que la misma se dirija hacia problemas concretos y priorizados a partir de las condiciones específicas de cada centro, asegurando además las circunstancias para que el docente pueda reflexionar y evaluar la efectividad de su realidad y transformarla, aspecto válido y que adquiere importancia particular en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

Desarrollo

La posibilidad de diseñar la superación de los docentes de Historia de Cuba en la Historia de la Medicina debe organizarse de modo adecuado a partir de sus propias características,

los programas de estudio y el contexto en que tenga lugar; ello permite que los contenidos de la superación se determinen a partir de las necesidades de los docentes de la carrera a través de las vías y métodos más convenientes que utilizarán para estos fines.

Se hace evidente la necesidad de fundamentar la superación profesional de docentes en Historia de la Medicina, de manera que dé respuesta a los problemas de la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina como futuros profesionales de la salud.

En la carrera de Medicina, la formación general de postgrado de los docentes incluye aquellas áreas de conocimiento que en su conjunto perfeccionan el modo de actuar profesional redundando en el aumento de los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional, incluida la participación en la formación de los recursos humanos, lo que constituye como objetivo general la elevación de la cultura médica del territorio.

La práctica médica en el transcurso de la aplicación de la política de salud cubana incorpora la formación y desarrollo profesional del médico, pero requiere dar mayor connotación a los estudios de la Historia de la Medicina.

La actividad de este profesional demanda, debido a su inserción en diversos contextos nacionales e internacionales, de una permanente necesidad de formación integral y una creciente elevación de la cultura científica, histórica e identitaria.

Al analizar los objetivos formativos del médico general, se observa plena correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad y su relación, de algún modo, con los conocimientos que deben poseer sobre la Historia de la Medicina.

De una u otra forma, los objetivos van dirigidos a la formación integral del médico, con una amplia visión del mundo, que asuma una conducta ética acorde a su formación, que tenga pleno dominio de su especialidad, vastos conocimientos y sea capaz de extrapolarlos y convertirlos en actuaciones en pro del mejoramiento humano.

Se observa que disciplinas que corresponden a las Ciencias Sociales como Filosofía y Sociedad, Inglés, Historia de Cuba, entre otras, relacionan sus contenidos con la Historia de la Medicina; sin embargo, las disciplinas específicas de las Ciencias Médicas no se relacionan con las antes mencionadas, lo cual no garantiza la formación integral de los estudiantes desde su propia formación profesional.

En las Ciencias Médicas existe la tendencia a profundizar en temáticas asociadas a la Medicina concreta y no a su historia en relación con el estudio de la Historia de Cuba, por lo que resulta insuficiente abordar fundamentos teóricos y metodológicos imprescindibles para dirigir el conocimiento de la Historia de la Medicina en una localidad concreta, de manera que se produzca un adecuado análisis de las problemáticas que existan y permita implicar a los estudiantes, lo cual requiere de una estrategia que contribuya a la superación de los docentes para satisfacer tales necesidades.

Es necesario elevar la responsabilidad de los docentes de la disciplina Historia de Cuba, promover su reflexión en la actividad profesional, determinar aciertos y errores, revelar la necesidad de operar modificaciones, y en consecuencia, lograr su implicación para accionar cambios de puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener mayor eficiencia en su labor formativa.

Los autores elaboran una estrategia de superación sustentada en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los docentes de este sector y las personalidades de las Ciencias Médicas, particularizado en Santiago de Cuba, su historia y sus aportes a la Medicina.

Se toma como punto de referencia el papel activo a desempeñar por los docentes de la disciplina Historia de Cuba al analizar la historia en el territorio (local) respecto a las personalidades, lo que contribuirá a fortalecer la identidad médica.

En su concepción, la estrategia de superación se concibe a través del método sistémico – estructural–funcional, el cual comprende un sistema de acciones estructuradas en etapas, y que atendiendo a las necesidades de superación auto diagnosticadas, posibilita la transformación de los docentes.

Tiene como **objetivo general**: dirigir con mayor calidad y científicidad el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Medicina, al asumir desde su diseño la relación entre la estimulación del estudio de la Historia de la Medicina y el desarrollo de una cultura general (Duran, 2017).

Cuenta en su estructura con cuatro etapas:

- 1 . Etapa de diagnóstico.
2. Etapa de planeación.
3. Etapa de implementación.

4 . Etapa de evaluación.

Etapa de diagnóstico

Objetivo: Determinar las necesidades de superación de los docentes de la disciplina Historia de Cuba en la Facultad de Medicina No. 2 en los contenidos relacionados con la Historia de la Medicina.

En esta etapa se tienen en cuenta elementos de la autodirección de la superación profesional y el lugar que ocupa el autodiagnóstico del docente en cuanto a su nivel de conocimiento actual sobre los temas relacionados con la Historia de la Medicina. A continuación se proponen los pasos a seguir en esta etapa:

- Paso 1: Se realiza el autodiagnóstico por los docentes a partir de aplicar instrumentos donde se determinan las potencialidades y necesidades de cada uno de ellos en materia de superación, en especial sobre la Historia de la Medicina en las diferentes etapas de su desarrollo, en correspondencia con la disciplina Historia de Cuba.
- Paso 2: Se le orienta a los docentes ubicar por orden de prioridad las necesidades de superación profesional a partir del contenido de Historia de la Medicina en sus diferentes etapas de desarrollo.
- Paso 3: Se realiza un inventario de consenso donde se analizan los resultados del diagnóstico inicial y se discute con los docentes a través de un encuentro inicial con la propuesta de los temas de Historia de la Medicina a trabajar en la superación.

Etapa de planeación

Objetivo: Diseñar el sistema de acciones de superación profesional a partir de la determinación de los actores, el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

En esta etapa se debe partir de la concepción de las acciones de superación de las características del contexto de la Facultad de Medicina No. 2, donde se deben involucrar todos los profesores de la disciplina Historia de Cuba como actores implicados.

A continuación se proponen los pasos a seguir en esta etapa:

Paso 1: Caracterización del contexto.

Se caracteriza en este caso a la Facultad de Medicina No. 2 en cuanto a su composición docente, resultados de la evaluación docente y se retoma además el autodiagnóstico realizado por ellos en la etapa anterior, condiciones materiales, tiempo y disponibilidad de los docentes para la superación.

Paso 2: Análisis de las acciones y tareas.

Se analiza el sistema de acciones propuesto en la estrategia de superación con los docentes para conocer sus criterios; en este momento se determinan las formas organizativas, la evaluación y se adecuan los programas para el curso de postgrado atendiendo a las necesidades de superación.

Se presenta el curso de postgrado el cual contiene el programa, las guías de estudio para la auto superación, así como el material de consulta y otros materiales bibliográficos que serán utilizados por los docentes en la superación en Historia de la Medicina. En este caso, resultan interesantes los programas de cursos sobre personalidades de la Medicina en Santiago de Cuba.

Paso 3: Organización por niveles de las acciones de superación profesional.

La organización de las acciones de superación por niveles responde a los resultados que se obtuvieron en el autodiagnóstico de los docentes. Se propone trabajar las acciones de superación en tres niveles donde se retoma desde el punto de vista teórico los fundamentos referidos al carácter integrador de los contenidos de Historia de la Medicina.

Los niveles propuestos son:

- Nivel teórico básico: comprende los contenidos introductorios generales sobre Historia de la Medicina; en este nivel los docentes además reciben el sistema de conocimiento elemental de Historia de la Medicina.
- Nivel de especialización: va dirigido a los contenidos relacionados con cada etapa de desarrollo de la Historia de la Medicina en el contexto universal, cubano, y en particular, en Santiago de Cuba.
- Nivel de sistematización: en este nivel se pretende que los docentes integren los conocimientos que poseen en cuanto a los contenidos introductorios generales sobre Historia de la Medicina relacionados en cada etapa del desarrollo, y los relativos a la generalización y particularización de los contenidos.

A continuación se presenta el sistema de acciones propuesto:

Sistema de acciones y tareas

Nivel teórico básico:

Objetivo de la etapa: Superar a los docentes en los fundamentos generales de la Historia de la Medicina, los que constituyen la base de la formación integral de los estudiantes de Medicina como futuros profesionales de la salud.

Acción 1. Orientación de actividades de auto superación mediante guías de estudio.

Objetivo: Superar a los docentes en los contenidos fundamentales sobre Historia de la Medicina.

Tarea: 1- Orientar la auto superación de los docentes, en correspondencia con sus necesidades en cada uno de los temas, utilizando la bibliografía conveniente y disponible en Internet, Infomed y en la propia biblioteca de la Facultad de Medicina No. 2

2- Realizar consultas según necesidades de los docentes para lo cual puede ser importante la participación como consultantes a los docentes de la Facultad de Medicina No. 2 que imparten los contenidos de Historia de la Salud Pública a residentes de la especialidad de Higiene, Salud y Bioestadística.

Participan: Docentes que, desde su formación de pregrado o postgrado, no han recibido los elementos generales de Historia de la Medicina, y de forma opcional, pueden participar todos los docentes que lo consideren.

Ejecutores: Profesores preparados al respecto y Departamento de Postgrado e Investigaciones.

Acción 2. Taller de intercambio de conocimientos.

Objetivo: Exponer los conocimientos adquiridos a través de la auto superación, y debatir e intercambiar contenidos acerca de la Historia de la Medicina.

Tareas:

1- Realizar las coordinaciones para garantizar el local y otras condiciones materiales.

2- Organizar los temas para la exposición y debate.

Participan: Todos los docentes.

Ejecutan: los autores y el departamento de postgrado.

Acción 3. Conferencias generalizadoras sobre Historia de la Medicina Universal, cubana y santiaguera.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de los docentes sobre Historia de la Medicina Universal, cubana y santiaguera.

Tareas:

- 1- Coordinar con los ejecutores los temas y personalidades a tratar en las conferencias.
- 2- Localizar y elaborar los medios y materiales necesarios y la bibliografía a utilizar para la profundización.
- 3- Impartir las conferencias.

Ejecutores: autores, conferencista y departamento de postgrado e investigaciones.

Nivel de especialización: Personalidades de la Medicina Santiaguera.

Objetivo de la etapa: Profundizar en el conocimiento sobre personalidades que han trascendido en el decursar de la Medicina en Santiago de Cuba en las diferentes etapas de su desarrollo, y que permiten un mayor conocimiento a los docentes.

Acción 1: Curso de postgrado: “La Medicina santiaguera y sus personalidades destacadas: Dr. Wilkie Graciano Delgado Correa; Dr. Reinaldo Roca Goderich y Dr. Varan Von Smith Smith”.

Objetivo: Valorar las principales facetas de la vida y obra de los doctores Wilkie Graciano Delgado Correa, Reinaldo Roca Goderich y Varan Von Smith Smith y su contribución al desarrollo de las Ciencias Médicas en Santiago de Cuba

Tareas:

Elaboración del programa para la realización del curso de postgrado.

El programa resalta a personalidades de la medicina como Wilkie Graciano Delgado Correa, Reinaldo Roca Goderich y Varan Von Smith Smith, asunto al que se han referido autores como Duran (2017).

Por su contribución al desarrollo de las Ciencias Médicas devienen personalidades destacadas de las Ciencias en Santiago de Cuba, condición que otorga la Delegación territorial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la provincia, y que está centrada en la consideración profesional en la que la comunidad científica reconoce

los aportes, actitud sistemática y coherente de los investigadores, y los asume como paradigmas científicos.

Estos doctores trascienden por los resultados científicos alcanzados y el modo de enfrentar la Ciencia con altos valores éticos, su desempeño profesional, entrega a la investigación y la calidad de sus aportes, lo cual los hace merecedores de tales deferencias.

El Dr. Wilkie Graciano Delgado Correa, con amplia trayectoria médico-docente y con multifacético quehacer, es profesor-investigador en Ciencias Médicas y autor de varias publicaciones de orden científico (Delgado, 1984, 1986, 2000, 2001) y literario (Delgado, 1986).

Referente importante en la medicina cubana y Latinoamericana, es la obra científica del Dr. Reinaldo Roca Goderich, con amplia producción científica y autor principal de varios volúmenes dedicados a temas de medicina interna (Roca, 2002), erigido en texto oficial de la formación médica.

En honor a la obra científica y aportes del Dr. Varan Von Smith Smith, la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba instituyó un premio en honor a su destacado quehacer, premio que tiene como objetivo principal reconocer el resultado del trabajo del claustro en la actividad científica, docente y educativa de alta trascendencia para la provincia, en el marco del proceso formativo en las Ciencias Médicas (Durán, 2017).

El curso de postgrado que se propone profundiza en la infancia y juventud, formación y labor profesional, desempeño docente, político y revolucionario, científico-investigativo y trayectoria patriótica de estas personalidades destacadas.

2. Garantizar la bibliografía para profundizar en el contexto histórico en que transcurre la vida y obra de estas personalidades médicas.
3. Indicar la elaboración y aplicación de entrevistas y encuestas referidas al desempeño docente, científico y profesional de estas personalidades.
4. Elaboración de resúmenes.
5. Elaboración de un material de consulta.
6. Ejecución del curso de postgrado.

Ejecuta: autores.

Nivel de Sistematización:

Objetivo de la etapa: Aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos y talleres recibidos por los docentes de la disciplina Historia de Cuba de la Facultad de Medicina No 2, sobre Historia de la Medicina.

Acción 1: Actividades prácticas sobre Historia de la Medicina dentro del sistema de trabajo metodológico del departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Medicina No. 2.

Objetivo: Incluir en el sistema de trabajo metodológico del departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Medicina No. 2, acciones prácticas sobre la Historia de la Medicina.

Tareas:

1- Implementar en las actividades que se planifiquen en el sistema de trabajo metodológico, acciones que permitan la aplicación de los temas introducidos sobre Historia de la Medicina. (Clase metodológica demostrativa)

2- Realizar actividades demostrativas en el colectivo de Historia de Cuba donde se inserten contenidos de Historia de la Medicina y sus personalidades, así como introducir temas para trabajos referativos finales que incluyan estos temas y personalidades.

3- Evaluar a través de Trabajos Referativos Finales de los estudiantes, al final de cada semestre, el cumplimiento en la práctica de estas acciones.

Ejecutores: profesores del colectivo de Historia de Cuba de la Facultad de Medicina No.2.

Acción 2. Presentación de ponencias en evento científico.

Objetivo: Elaborar ponencias a partir de los conocimientos adquiridos y de las experiencias obtenidas en el desarrollo de la superación y su presentación en evento científico.

Tareas:

1- Elaborar ponencias donde se presenten las experiencias y conocimientos adquiridos en el desarrollo del proceso de superación de docentes para el tratamiento de la Historia de la Medicina en la disciplina Historia de Cuba en la Facultad de Medicina No. 2, y de las experiencias obtenidas.

2- Exponer sus experiencias en el desarrollo de los talleres, demostrando dominio del contenido y maestría en su exposición.

3- Emitir juicios valorativos acerca de la necesidad de diseñar las clases y otras formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, en función de potenciar el conocimiento sobre Historia de la Medicina en estudiantes de Medicina.

Ejecuta: autores.

Etapa de implementación

Objetivo: Introducir en la práctica las acciones diseñadas en la estrategia de superación profesional según los niveles establecidos en la etapa anterior.

Es importante resaltar como elemento distintivo de la estrategia de superación que en esta etapa se introducen las acciones de superación con un carácter dinámico, donde la autodirección de la superación por parte de los docentes y los métodos para la Superación en Historia de la Medicina, constituyen la síntesis del trabajo.

A continuación se proponen los pasos a seguir en esta etapa:

Paso 1: Encuentro inicial.

En él se analizan los resultados del inventario de necesidades del diagnóstico inicial, se discute con los docentes la propuesta de los temas a trabajar en la superación y se aplicará la constatación inicial.

Paso 2: Introducción en la práctica del sistema de acciones diseñado.

La propuesta de acciones permite dar atención individualizada y personalizada a las necesidades reales de cada docente a partir de la autodirección de este proceso y las modalidades de evaluación que se proponen.

Paso 3: Encuentro de cierre.

En el mismo se aplicará la constatación final y se realizará una valoración conjunta por parte de los docentes, el consejo de dirección y los autores, de los resultados obtenidos en la superación docente, determinando aspectos positivos y negativos, y proponiendo nuevas acciones. Los docentes tendrán participación protagónica.

Etapa de evaluación

La evaluación de la estrategia de superación se realiza durante todo el proceso de implementación y se efectúa en cada uno de los niveles y de las acciones de superación con un carácter integrador.

Objetivo: Evaluar el nivel de dominio alcanzado por los docentes acerca de los conocimientos y habilidades necesarias sobre Historia de la Medicina, que le permita

ejecutarlo en los programas de las asignaturas de Historia de Cuba en los diferentes años de la carrera de Medicina donde se imparten, a partir de la implementación de las acciones de superación.

Tomando en consideración que esta es una estrategia de superación, la evaluación adquiere una connotación especial, pues es el docente quien realiza la autodirección de su superación, y en tal sentido, debe autoevaluar sus resultados.

A continuación se proponen los pasos a seguir para que la autoevaluación se realice con calidad:

Paso 1: Análisis con los docentes de los principales objetivos que en cada nivel deben dominar.

En el encuentro inicial, cuando se discute con los docentes la concepción de la estrategia y las acciones de superación en cada nivel, estos deben conocer los principales objetivos que se persiguen en ese nivel y cómo serán evaluados. Se explicará la importancia que tiene autoevaluarse del modo más preciso posible.

Paso 2: Autoevaluación por parte de los docentes.

Los propios docentes evaluarán el resultado de su superación en cada nivel atendiendo a los objetivos en cada caso y decidirán si están en condiciones de pasar al próximo paso.

Paso 3: Evaluación final

En la estrategia resulta importante evaluar los resultados durante el proceso de aplicación, pero también como resultado final, para lo cual se aplicará en el encuentro de cierre una constatación final, la cual se integrará con las evaluaciones parciales para poder arribar a conclusiones en relación con la superación de los docentes en Historia de la Medicina. Para constatar la factibilidad de la estrategia propuesta se seleccionó un grupo de especialistas con un nivel favorable de conocimiento sobre la problemática que se investiga; el 100% contó con experiencias suficientes y preparación académica y científica para valorar certeramente la estrategia de superación diseñada y establecer críticas constructivas que pudieran favorecer el perfeccionamiento de la misma, ofreciendo confiabilidad científica para contribuir a perfeccionar los resultados alcanzados.

Con el fin de obtener científicamente los criterios valorativos de los especialistas, se les entregó a cada uno de ellos una síntesis con las principales ideas científicas de los

resultados científicos, con la precisión de que debían responder las preguntas realizadas en la encuesta en un lapso no mayor de quince días.

La encuesta se elaboró atendiendo a:

- La comprensión de las principales ideas científicas que se proponen.
- La factibilidad de la aplicación y el valor científico-metodológico del aporte en relación con la praxis pedagógica.
- Las recomendaciones para perfeccionar las propuestas científicas realizadas.

Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Los criterios emitidos por los especialistas permitieron fundamentar la elaboración de la estrategia, destacando la concepción teórica asumida para su elaboración así como el enfoque integral de los contenidos de la superación.

La estrategia propuesta tiene estrecha relación con las exigencias de superación a los docentes y contribuye a la solución de los problemas de su desempeño.

La evaluación otorgada por los especialistas a cada una de las características de la estrategia elaborada e indicadores que se proponen, permiten valorarla como factible de aplicar en la práctica del docente de Historia de Cuba según las condiciones exigidas por la educación de postgrado.

Ninguno de los ítems fue evaluado de poco o no adecuado.

Valoran que la estrategia de superación está contextualizada a la realidad educativa pues expresan el reconocimiento a las particularidades de la formación profesional del médico, generando así el sentido de pertenencia.

El 100% de los especialistas coinciden en expresar que con la aplicación de la estrategia se logra organizar coherentemente en la práctica el tratamiento a los contenidos de Historia de la Medicina ya que hasta este momento se realiza de manera anárquica y espontánea por los docentes y sus colectivos, y sirve además para todas las Universidades de Ciencias Médicas.

La técnica de encuesta aplicada a especialistas evidenció que la estrategia de superación contribuye a perfeccionar la práctica en la carrera de Medicina y se distingue por su factibilidad de aplicación y pertinencia a las Ciencias Médicas.

Conclusiones

1. ***La estrategia de superación profesional en Historia de la Medicina propuesta constituye una vía para contribuir a lograr la formación integral del estudiante como futuro profesional de la salud y permite desarrollar el trabajo metodológico desde la interdisciplinariedad y su aplicación consciente además de preparar al colectivo pedagógico para enfrentar esta tarea.***
2. ***La consulta a especialistas mostró la pertinencia y factibilidad de la misma en el logro de una mejor preparación para el docente que imparte Historia de Cuba con salida a la Historia de la Medicina en contexto.***

Referencias bibliográficas

1. Álvarez de Zayas C., F. G. H. (1998). *El postgrado. Cuarto nivel de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Añorga M., J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Bernaza R., G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado. La Habana: MES.
4. Delgado C., W. G. (1984). *El estado del sistema cardiovascular en los deportistas*. Editorial Científico-técnica, La Habana.
5. Delgado C., W. G. (1986). *Terminología básica de Salud Pública (Bilingüe)*. Editorial Oriente.
6. Delgado C., W. G. (1986). *Una noche de dos mundos (CUEENTOS)*. Editorial Oriente.
7. Delgado C., W. G. (2000). *José Martí y la medicina*. Editora Política, La Habana.
8. Delgado S.; I., D. W.C. (2001). *Lecciones de salud para la atención primaria*. Editorial Oriente.
9. Duran F., A. M. (2017). *Estudios de Historia de Cuba en la carrera de Medicina en la superación profesional*. (Tesis de Maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Rivas L., L. J. (2010). *Conciencia Histórica Social*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/34498728/ConcienciaHistóricoSocial>
11. Rivas L., L. J. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. La Habana: MES.
12. Roca G., R. y otros (2002). *Temas de Medicina Interna* (3 tomos), 4ta Edición. Editorial Ciencias Médicas, La Habana.
13. Valle A., O. C. (2002). *Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba*. (Material en soporte electrónico). Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba.