

Tendencias históricas del proceso de formación continua de la orientación profesional en la educación preuniversitaria

Historical trends in the continuing training process of professional orientation in pre-university education

*Dr. C. Romelio Miguel Basto-Castillo, rbasto@uo.edu.cu;
Dr. C. Miguel Ángel Basto-Rizo, mabasto@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El artículo aborda el devenir histórico del proceso de formación continua de los docentes, así como de la preparación profesional pedagógica en orientación profesional en la Educación Preuniversitaria a partir de establecer hitos y etapas históricas posterior al triunfo de la Revolución Cubana en 1959. Tiene sus antecedentes en estudios realizados relacionado con el tema y con el quehacer docente en el preuniversitario, desde la labor del departamento docente especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, y sobre todo en este nivel educacional. Se consultaron diversas fuentes documentales, así como leyes y reglamentos que explicitan algunas características del objeto que se investiga. Se utilizó el método histórico lógico, que permitió considerar junto con los criterios de análisis los rasgos que han caracterizado a este proceso, lo que permitió arribar a conclusiones acerca de su comportamiento tendencial en diferentes momentos de su desarrollo.

Palabras clave: formación continua, orientación profesional, preparación profesional pedagógica.

Abstract

The article discusses the historical development of the process of continuous training of teachers as well as teaching vocational training in vocational guidance in Pre-University Education from setting milestones and after the triumph of the Cuban Revolution in 1959 historical stages. It has its antecedents in studies by the author related to the topic and the teaching work in high school, from the work of the teaching department especially in the context of the current changes taking place in the Cuban educational system, especially in this educational level. Various documentary sources were consulted, as well as laws and regulations that specify certain characteristics of the object under investigation. The logical historical method, which allowed us to consider along with the analysis criteria traits that have characterized this process, was used, which allowed to draw conclusions about its trend behavior in different stages of development.

Key words: continuous training, vocational guidance, teaching vocational training.

Introducción

En Cuba, es la escuela como institución socializadora del subsistema de Enseñanza General, Politécnica y Laboral la que recibe el encargo social de formar las nuevas generaciones bajo el principio del politecnismo no como complemento, sino como esencia, lo que unido indisolublemente a la educación para el trabajo, contribuyen a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, ello se concibe así dado que para cualquier nación del mundo y en particular Cuba resulta vital contar con trabajadores altamente calificados capaces de enfrentar y desarrollar el proceso productivo y dar solución a los complejos problemas que demanda el progreso científico-técnico

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello” (Collazo y Puentes, 1992: 1). La expresión anterior se toma como punto de partida, para analizar el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional, como parte del desarrollo de la personalidad, en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, para la continuidad de sus estudios, al concluir el preuniversitario. En las obras “Orientación Profesional” (Gutiérrez, Guerrero, 1940), “Bosquejo histórico de la Educación en Cuba” (1978) y “Ante el futuro” (Galló, 1989), se presenta una clara visión de que la orientación profesional, en su presentación científica, hace su aparición en el siglo XX en Cuba.

En el contexto internacional, a partir de 1950 y hasta 1970, se puede hablar de un cambio importante de cómo se concibe la Orientación Profesional. Súper (1951) la define como: “el proceso de ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen de sí mismo integrada y adecuada a su papel en el mundo del trabajo para contrastar este concepto con la realidad y convertirlo en realidad” (Super, 1951).

Al tener en cuenta el sistema económico, político y social imperante como condicionamiento histórico-social, no es posible analizar las características de la educación, así como de la preparación de los docentes y su influencia para la elección de una futura profesión, sin enmarcar estos factores en el contexto donde se desarrollan, teniendo en cuenta la evolución de la sociedad y las concepciones de la Pedagogía en una época determinada.

De ahí, que para poder comprender de forma más precisa lo planteado, se hace necesario, realizar un análisis histórico en el contexto cubano para establecer las principales tendencias que han caracterizado la formación continua de los docentes para la orientación profesional, desde la labor del departamento docente en el preuniversitario, en el decursar histórico de la educación en la República de Cuba, posterior al triunfo de la Revolución en el año 1959 y hasta los tiempos actuales.

Desarrollo

Al considerar el período revolucionario comprendido desde 1959 y hasta 2013 se analiza, que comienza la formación continua de los docentes con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. A tal efecto, se establece una periodización que marca el desarrollo de este proceso cuyos hitos históricos son:

- A) El triunfo revolucionario y los cambios educacionales (1959).
- B) Surgimiento del subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Sistema Nacional de Educación (1976).
- C) Adecuación del quehacer educacional en condiciones especiales por la caída del campo socialista (1989).
- D) Las transformaciones de la educación dentro del marco de la Tercera Revolución Educativa (2003).

En correspondencia con estos hitos históricos se analizará el período señalado, que se ha dividido en cuatro etapas, de ahí que para el análisis de este período de estudio y sus etapas, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- 1) Organización de la formación continua y su expresión en la preparación profesional pedagógica de los docentes.
- 2) Comportamiento de la orientación profesional en la Educación Preuniversitaria.

Primera Etapa (1959 a 1975): Establecimiento de las bases y los mecanismos dirigidos a la preparación profesional pedagógica

En esta, con la llegada al poder del Gobierno Revolucionario, el naciente sistema educacional se da a la tarea de solucionar los grandes problemas del pasado neocolonial: reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación (MINED) y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo, además de garantizar la extensión de los servicios educacionales a todo el país.

Con relación a la carencia de maestros, se intensifica la preparación de los docentes por el éxodo que ocurre en estos años. Reciben cursos intensivos para la formación pedagógica de técnicos y especialistas de la producción y los servicios, a través de seminarios en empresas y organismos, lo que se constituye en un punto de partida para el desarrollo de la orientación profesional en correspondencia con las exigencias sociales y la economía.

El 20 de abril de 1960, se creó el Instituto Superior de Educación, organismo que en 1963 toma el nombre de Instituto de Superación Educacional (ISE). Este centro con sus filiales provinciales y regionales, en estrecha vinculación con los equipos técnicos del Viceministerio de Educación General y Especial, se responsabilizan con la superación sistemática y permanente del personal docente, imparten diferentes cursos, cursillos, seminarios y ayuda técnica a maestros, profesores y cuadros de dirección.

A partir de la Campaña de Alfabetización en 1961 se desarrolla la primera Revolución Educacional, la que se sustenta en el principio estudio-trabajo (enfoque politécnico). La educación se transforma, se crean centros escolares de nuevo tipo y especializados; la orientación profesional pasa a formar parte de la política educacional.

Un momento importante en el desarrollo del proceso de superación profesional de los docentes es la realización del Primer Congreso de Educación y Cultura, celebrado en el año 1971 en el país, a partir de este momento, se suscitó la necesidad de perfeccionar el Sistema Nacional de Educación a lo que se le sumaron las orientaciones del Comandante en Jefe Fidel Castro, en el II Congreso de la UJC (1972).

Ello, implicó que se pusieran en práctica por el MINED, medidas fundamentales para profundizar en la revolución educacional a fin de comenzar en el curso escolar 1972-1973 los estudios correspondientes al pronóstico científico del sistema, con vistas a poner en vigor el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. Es así que surge así el Plan de Perfeccionamiento para el Sistema Nacional de Educación, como política del sistema socialista, ya el sistema, en su organización, planificación, contenido y estructura, se adecuara a las exigencias de ese desarrollo, para una verdadera contribución al logro de la formación comunista de las nuevas generaciones.

En coherencia con ello, la puesta en práctica de los nuevos programas provenientes del perfeccionamiento del sistema, crearon necesidades de superación en los docentes, por lo que se desarrollan seminarios con el objetivo de prepararlos en el contenido y la

metodología de los nuevos programas y planes de estudio para la escuela cubana, se destaca en este momento la titulación de un gran número de docentes.

La constitución del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en 1972, es la fórmula histórica de enfrentar este imperioso problema. Es en este contexto donde se comienza a emplear en Cuba el término trabajo metodológico como “actividad encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo” (MINED, 1974).

En correspondencia con lo planteado en las *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido* en 1975, se elaboran nuevos planes de estudio, programas, libros de texto, cuadernos de trabajo y orientaciones metodológicas para docentes de todos los subsistemas de educación, al mismo tiempo, se dota a los centros de numerosos medios de enseñanza, incluso para las cuantiosas y diversas actividades experimentales.

Por otra parte, en la Tesis sobre Política Educacional, se plantea que: “Una de las tareas más importantes del Sistema Nacional de Educación es la de formar y superar el personal encargado de la función docente –educativa. La formación, superación y perfeccionamiento de dicho personal es decisiva para el mejoramiento cualitativo de la enseñanza (...)” (Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1976: 395).

De la misma manera, en este Congreso, se traza la política educacional, en la cual se establece el carácter politécnico-laboral del preuniversitario y la sólida preparación para las carreras universitarias. Se da gran importancia a la orientación profesional y se organiza en el Sistema Nacional de Educación, sobre la base de dos aspectos fundamentales; uno desde el punto de vista social, que consiste en implantar una estructura de matrícula de ingresos para la continuidad de estudios, tanto a nivel medio, como superior; y otro, desde el punto de vista individual, refiriéndose a la formación de intereses en los estudiantes, de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas en que más se destaquen.

La orientación profesional deberá tener pleno apoyo de los organismos de administración central del Estado, asociado al desarrollo científico, la cultura, la producción y los servicios con el apoyo de las organizaciones de masas, especialmente las juveniles, a fin de armonizar por un lado, la elección profesional del estudiante y las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

En el curso 1975–1976 como resultado del estudio de Diagnóstico y Pronóstico del Sistema Nacional de Educación, comienza a desarrollarse el Plan de Perfeccionamiento de este sistema, el que tuvo como antecedentes las recomendaciones del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, celebrado en 1971 y los planteamientos del Comandante en Jefe Fidel Castro en el discurso de clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) en 1972.

Un aspecto importante es el aumento de un número significativo de horas a la actividad agrícola productiva. Por otro lado, se establece que el preuniversitario, es el último ciclo del Subsistema de Educación General Politécnica y Laboral (EGPL), en el que se amplían y profundizan los conocimientos antecedentes y se desarrollan capacidades y habilidades indispensables para la realización de estudios en centros de la Educación Técnica y Profesional y en la Educación Superior.

En la etapa comprendida entre 1959 y 1975 no se hablaba en Cuba de trabajo metodológico; más bien se utilizaba el término ayuda técnica a maestros, en correspondencia con su preparación científica y pedagógica. De ahí, que fuera imprescindible asegurar la capacitación de los claustros de docentes en ejercicio, por cuanto debían asumir los profundos cambios en contenidos y métodos, diseñados según la nueva concepción del perfeccionamiento del sistema educacional cubano. Por ello, se considera que en la etapa que se analiza, se incorpora a un mayor número de personas, lo que exige cada vez, nuevas demandas de preparación, debido a los cambios constantes que ocurrían en el sector, y lograr así, que se llevara la educación por igual a todo el país.

Es importante destacar, que como parte del perfeccionamiento, comienzan a desarrollarse anualmente los Seminarios Nacionales para Dirigentes e Inspectores del MINED donde se orientaba y debatía la política educativa del país; se impartían temas de interés pedagógico y psicológico, y al mismo tiempo, se difundían las experiencias de avanzada, resultado del trabajo de maestros, profesores y cuadros, lo que además, era publicado para que llegara a cada escuela. No obstante a lo avanzado, se señala como principal limitación en esta etapa, que la superación profesional desarrollada, seguía un modelo centralizado con derivación “en cascada” que no siempre pudo atender las particularidades, lo que implica que se impartiera la misma preparación al resto de la masa profesoral, sin tener en cuenta el contexto donde se desempeñaba.

Segunda Etapa (1976 a 1988): Fortalecimiento de la preparación profesional pedagógica de los docentes

En esta etapa y en relación con las necesidades existentes, en el propio año 1976 comienza a ejecutarse el Sistema de Superación Profesional. De manera particular, se inicia el perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Sistema Nacional de Educación; así en septiembre de 1976 los Institutos Pedagógicos que funcionaban como centros anexos a las Universidades del MES pasan a llamarse Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) adscritos al MINED, donde se realizaba la formación inicial y postgraduada de docentes de las distintas enseñanzas, por lo que empiezan a organizarse y funcionar ocho de ellos, independientes de las universidades, lográndose con el transcurrir del tiempo la creación de al menos uno en cada provincia.

En este periodo, se analiza la situación del sistema educacional cubano a partir de las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC sobre política educacional; se definen los conceptos, principios, objetivos y lineamientos sobre la formación integral de las nuevas generaciones. Significándose en este sentido, que la formación continua y dentro de ella la superación profesional respondían a dicha política educacional, por lo que el Estado jugó un rol decisivo, pues se utiliza el modelo centralizado nacionalmente para la superación profesional y se realizan esfuerzos dirigidos a la titulación de docentes a partir de planes de estudio concebidos para tal fin.

A partir de 1976 se crea un sistema de seminarios encaminados a la superación profesional del personal docente en el orden teórico y metodológico, como una vía para responder a las necesidades que demandaba el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, donde los temas se elaboraban desde el nivel central. Se confeccionan, además, folletos y tabloides que sirven para apoyar esta tarea, por lo que los resultados que se alcanzan hasta ese momento constituyen un peldaño superior. Sin embargo, esta estrategia de trabajo tiene como limitación fundamental el predominio del modelo centralizado que impedía ajustarla a las condiciones reales de cada territorio.

A partir del curso escolar 1976–1977 el preuniversitario atiende 10°; 11° y 12° grados, estructura que se ha mantenido hasta la actualidad. Siguiendo a ese comportamiento, desde los años 80 se produce un crecimiento de las matrículas y de centros de la enseñanza preuniversitaria, la mayoría de ellos en el campo, lo que implica que la orientación profesional y la preparación de los docentes se constituyeran en acciones priorizadas del trabajo.

Relacionado con el trabajo metodológico, el 30 de Noviembre de 1976, se promulga la ley del número 1323 de Organización de la Administración Central del Estado, que en su

artículo 71, inciso (ch) atribuye al Ministerio de la Educación, la función de asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo docente-educativo y metodológico; ello permite la reglamentación de los principios normativos sobre los cuales debía realizarse el trabajo metodológico, para garantizar su efectivo cumplimiento.

Así se dicta la Resolución Ministerial No. 300/79 del MINED que contiene el primer Reglamento de trabajo metodológico en los niveles nacional, provincial municipal y de escuela. En ella se precisan los fundamentos conceptuales de dicho trabajo, sus objetivos y vías; se establece las funciones y la responsabilidad de cada nivel de dirección del organismo educacional; de igual forma, se aborda su planificación y organización en cada uno de estos niveles.

En esta Resolución se asume que:

(...) el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo” (MNED RM 300/79).

Se proponen como formas del trabajo metodológico: la preparación metodológica, la autoperparación, la autosuperación y la visita a clases.

Un momento significativo, en el orden epistemológico, lo constituye el surgimiento en la década del 80 de la teoría de la Educación Avanzada, como fundamento de la superación profesional y como expresión de la Escuela Cubana Pedagógica, quien tenía al frente a Añorga como su creadora, quien alcanza auge en la década del 90, a partir de los aportes de esta autora con su tesis doctoral en 1989 y otros trabajos investigativos en el país y en Latinoamérica, que ya tenía como primer resultado, para las Ciencias de la Educación, la identificación de regularidades de los procesos de superación y capacitación, que se identifican como principios de estos procesos.

En el curso 1987–1988 se introducen en la práctica escolar nuevos cambios derivados del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, expresados en planes de estudio, programas, libros de texto y otros materiales docentes, los cuales se diseñan

sobre la base de una amplia y profunda investigación de cinco años, dirigida por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), del Ministerio de Educación. En particular, se busca desde la investigación científica teórica y experimental, un nivel superior de eficiencia en la selección y organización del contenido de enseñanza en la escuela de educación general y, en especial, en el preuniversitario.

Un elemento propio en esta etapa, como vía de preparación de los docentes, son los Seminarios de Capacitación que ofrecían los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), tanto nacional como provincial y municipal, sobre los programas de las asignaturas y sus respectivos libros de texto y orientaciones metodológicas. Se aborda, también, la relación entre el trabajo metodológico que se realiza en los diferentes niveles de dirección y el IPE, y el desempeñado por los Institutos Superiores Pedagógicos en la realización de las actividades metodológicas y de superación.

La etapa se caracteriza por la continuidad de la concepción socialista de la educación, reflejada de igual manera, en las Tesis y Resoluciones del II Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se aprecia un marcado avance en lo relacionado a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de orientación profesional, lo que posibilita la creación y organización de comisiones de trabajo en todos los niveles educacionales.

Estas comisiones, para el trabajo vocacional en los centros educacionales, se integran por docentes, padres del Consejo de escuela, representaciones de las organizaciones políticas y de masas, y otros miembros de la comunidad, lo que demuestra el vínculo de la escuela, la familia y la comunidad como los tres factores que inciden en el trabajo de orientación profesional, con participación en la organización de eventos, conferencias, visitas vocacionales, prestando especial ayuda a las tareas de información profesional, donde juega un papel esencial la creación y funcionamiento de los círculos de interés científico-técnico en respuesta a intereses sociales e individuales a tono con las necesidades actuales y futuras del país.

El ingreso intensifica su carácter academicista al preparar al joven para actos plenamente competitivos, además de aumentar las posibilidades de carreras con requisitos adicionales. Finalizando esta etapa en el año 1988, un momento importante es la creación de las Comisiones Provinciales de Superación, dirigidas por el Gobierno de cada provincia, con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas y

organismos que se encargaban de analizar las necesidades, las formas de satisfacerlas, así como determinar las posibilidades de ejecución en el propio territorio.

Tercera Etapa (1989 a 2003): De reacomodo del proceso de la formación continua en un contexto cambiante

En la etapa de **1989 a 2003**, como resultado de la desaparición del campo socialista el proceso de superación profesional del personal docente se ve afectado, dada la situación económica del país; de ahí, que al surgir el periodo especial, la misma se concentró a nivel de escuela al hacer uso de sus posibilidades.

Se emitieron indicaciones dirigidas a prestar especial atención al personal docente, lo que implica la elevación de la calidad de los cursos, cursillos, seminarios. En esta etapa, a diferencia de las anteriores, las potencialidades estaban dadas por la flexibilidad, que comienza a materializarse en las concepciones de la superación profesional, y aun cuando no se manifiesta como en la actualidad, es un paso importante para el cambio hacia la descentralización, se toma en cuenta una mayor correspondencia de las acciones realizadas con las características del territorio.

En este sentido, el Ministerio de Educación desempeña un papel activo en cuanto a la superación de los docentes de los preuniversitarios, como parte del proceso de formación continua, en asociación con los cambios significativos en la situación política y económica del país, al desintegrarse el campo socialista, lo que trajo por consecuencia la afectación de la calidad de la docencia por el déficit de recursos disponibles; ello repercute en el normal desarrollo de la educación, por lo que se adoptan medidas para dar la posible solución.

Por consiguiente, se desarrolla la preparación de los docentes de acuerdo con ese contexto y se manifiesta una mayor descentralización de manera que se contara con los recursos humanos y materiales indispensables en cada territorio, predominando como esencia de la preparación profesional, la autosuperación.

En la etapa, y como consecuencia del éxodo de docentes, hacia otras actividades económicas, disminuye la fuerza laboral calificada y asumen la docencia personas, que generalmente carecen de preparación psicopedagógica y metodológica. Se concibe la superación profesional con marcada descentralización y desde el puesto de trabajo, al tener en cuenta, que a partir del año 1999, comenzaron a producirse transformaciones profundas en el sistema educacional, que exigen cambios importantes.

En correspondencia con ello, la preparación y superación profesional se diseñan a partir de las potencialidades y las necesidades de cada provincia, municipio y escuela, en correspondencia con los lineamientos y objetivos estatales para cada curso escolar; se produce el reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, potenciándose la formación académica de postgrado y, en particular, de maestrías y doctorados. Paralelo a ello se crean los consejos científicos municipales y provinciales, así como se introducen de los proyectos de ciencia e innovación tecnológica en el trabajo científico (MINED Resolución 6/1999).

A partir del 2000 se mantiene la descentralización en la formación continua de los docentes y se produce en correspondencia con las transformaciones en la política del MINED. Las Direcciones Provinciales de Educación y los Institutos Superiores Pedagógicos desempeñaron un rol protagónico a partir de la consideración de las necesidades de cada territorio y centro, lo que constituyó una particularidad esencial de esta etapa, así como la combinación de variadas formas para superar a los profesores como fueron los seminarios televisivos con diversidad de temas.

Es importante señalar que la superación profesional se ha enmarcado en garantizar que los docentes se actualicen para su desempeño, dadas las transformaciones que se han desarrollado en cada uno de los niveles educacionales. Por ello, se prioriza aun más el trabajo de los proyectos de ciencia e innovación tecnológica con respecto a la etapa anterior; se fortalece el desarrollo de investigaciones educativas con salida en maestrías y doctorados.

La década de los 90 representa para el país un cambio total en los aspectos económico, político y social del cual no escapó la escuela, donde la orientación profesional desciende de manera significativa caracterizándose por carencia de estrategias concretas de formación vocacional y orientación profesional.

Todo el esfuerzo se dedica a la preparación de los estudiantes para las pruebas de ingreso y algunas orientaciones en grado 12. La orientación se centraliza en el área pedagógica con extraordinarios esfuerzos y en la de salud con los mismos resultados. Se intensifica en el grado terminal la intención de captación por encima de la orientación, por lo que en este sentido se realizaron actividades puntuales con enfoque informativo para la captación de carreras específicas y se consolida la preparación del docente para la captación de carreras de interés social (pedagógicas y de salud) lo que continúa hasta la actualidad, ampliándose a otras especialidades.

A partir de 1996, los docentes son organizados por departamentos y en claustrillos por grado. Se forman departamentos docentes con el objetivo de desarrollar estrategias de dirección científico-metodológicas dirigidas a la búsqueda de una mayor integración entre las asignaturas del currículo y así, entre otras alternativas, ampliar las relaciones interdisciplinarias en asignaturas afines a las áreas de conocimiento. Eliminandose de esta manera, las cátedras por asignaturas que existían en estos centros.

Se manifiesta pobre orientación por parte de la familia y la comunidad en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes. En muchos casos la familia asume la elección de sus hijos y decidiendo por ellos. La ayuda a la escuela decae con relación a la etapa anterior. Su función se centraba en orientar el estudio para mantener el escalafón.

Cuarta Etapa (2004 a 2017): De intensificación en el proceso de la formación continua de los docentes

En esta última etapa la superación profesional del personal docente se combina con el trabajo metodológico en atención a las transformaciones en la Educación Preuniversitaria. Esta superación se inserta en los programas ramales de las educaciones, se desarrolla como proceso de formación de postgrado y se instituye como prioridad en el Modelo de Preuniversitario.

Hay que destacar que esta es una etapa donde convergen diferentes modalidades y formas de superación profesional para enriquecer el proceso de formación continua; emergen las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, como apoyo al desarrollo científico considerado como Programa de la Revolución constituyéndose en una vía de superación profesional, específicamente en el preuniversitario con el uso de la Colección Futuro y el Software “Pedagogía a tu Alcance”. Se incluye como uno de los documentos para la superación, la Metodología para la orientación profesional resultado del Proyecto Modelo de Preuniversitario.

Al mismo tiempo, se le confiere la atención principal a la formación académica. Se abren cuatro ediciones de la Maestría en Ciencias de la Educación, la cual concluye con aproximadamente 13000 maestrantes. Es así que en el IPU “Rafael María de Mendive”, Centro de Referencia de la presente investigación, alrededor del 40 % de los docentes son graduados de dicha maestría. Por otro lado, se organiza la superación profesional a los egresados de la carrera de Profesores Generales Integrales, así como la continuidad en la

atención a los docentes evaluados de regular (R) y mal (M), y más recientemente el curso sabático.

De forma paralela, respecto a lo anterior, y con la intención de brindar respuesta a la misión social en el preuniversitario, se da continuación de estudio a los jóvenes, igualmente, la orientación profesional forma parte del proceso de transformaciones educacionales, se intensifican los planes de ingreso y orientación profesional a partir de programas sociales.

Al valorar los resultados del periodo de estudio en su integralidad, a través de las diferentes etapas, se identifica un comportamiento tendencial con un carácter general, es decir:

- Se comenzó a desarrollar un sistema de superación con carácter masivo y continuado para todos los docentes, pasando de un modelo centralizado con derivación en cascada, a un modelo descentralizado a partir de la combinación de acciones dirigidas por el MINED y diseñadas por las provincias y municipios en correspondencia con las necesidades de superación de los docentes.
- La orientación profesional, transita desde criterios pedagógicos tradicionales hasta criterios sustentados en la pedagogía socialista con un carácter social, personológico, integral y formativo, caracterizado por un enfoque politécnico-laboral, según las transformaciones de la Educación Preuniversitaria.

Conclusiones

- 1. Las transformaciones graduales y sistemáticas que se han producido hasta hoy, específicamente en la preparación de los docentes, en orientación profesional de acuerdo con los niveles alcanzados en las diferentes etapas históricas, aun no brindan respuestas a las necesidades nacionales y locales, por lo que la formación continua de los docentes, es esencial en la Educación Preuniversitaria.*
- 2. De igual forma, se expresa que la formación continua y junto a ella la orientación profesional, han tenido siempre un alto nivel de prioridad en la política del Estado y el Gobierno cubanos, especialmente la Educación Preuniversitaria. No obstante, se considera que de manera particular, el departamento docente, al hacer suya esta política requiere desplegar un trabajo*

dirigido a lograr exitosamente dicho encargo desde una visión desarrolladora de este proceso, donde la preparación de los docentes se constituye en aspecto esencial.

3. *El análisis realizado demuestra la existencia de tendencias históricas en el proceso de formación continua de los docentes en el preuniversitario, toda vez que transita por diferentes estadios que dan cuenta del desarrollo y transformación que le es intrínseco a estos procesos y que marcan la impronta del devenir histórico de ambos.*
4. *Se evidencia a partir de las tendencias, que existen limitaciones que requieren una solución en el desarrollo de la orientación profesional en el nivel preuniversitario, en estrecho vínculo con las exigencias políticas, sociales y económicas del país que sea capaz de perfeccionar la preparación profesional pedagógica de los docentes en el preuniversitario.*

Referencias bibliográficas

1. Almaguer M., A. (2008). *La evaluación de la dirección del cambio educativo en los institutos preuniversitarios*. (Tesis de doctorado). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
2. Basto C., R. M. (2013). La preparación pedagógica de los profesores como factor de calidad educativa asociada al trabajo de orientación profesional desde la labor del departamento docente en la Educación Preuniversitaria. México: Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango.
3. Basto C., R. M. (2013). La superación profesional pedagógica asociada al trabajo de formación vocacional y orientación profesional como expresión de la labor del departamento docente en la Educación Preuniversitaria. Santiago de Cuba: Taller Internacional "Maestro y Sociedad" y III Coloquio de Educación de Adultos.
4. Basto C., R. M. (2013a). La labor pedagógica del departamento docente en el preuniversitario, con expresión en la preparación pedagógica de los profesores para el desarrollo del trabajo de orientación profesional en el IPU "Rafael María de Mendive" de Santiago de Cuba. Revista: *IPLAC*.
5. Basto C., R. M. (2014). La preparación profesional pedagógica de los docentes, en orientación profesional, desde la labor del departamento docente en el preuniversitario. (Tesis de doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.
6. Castro R., F. (1978). Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ciencias Sociales.
7. Collazo D., B.; Puentes A., M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. (Tesis de doctorado). ISP "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
9. García G., G. (1975). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
10. García R., L.; et al. (2003). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
11. Hart D., A. (1960). *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. La Habana: Departamento de Relaciones Públicas del MINED.
12. Jardín M., L. R. (2003a). Currículum para la formación integral y diferenciada del bachiller cubano. Informe de Investigación del Proyecto Modelo de Preuniversitario. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García".
13. Jardín M., L. R.; Carvajal P., K. (2005). *Hacia la transformación del bachillerato cubano*. [CD-Room] Evento Internacional Pedagogía 2005.
14. Jardín Mustelíer, L. R. (2003). Hacia un preuniversitario de nuevo tipo. Una experiencia de investigación curricular participativa y multidisciplinaria. [CD-Room] Evento Internacional Pedagogía 2003.
15. Matos C., Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. (Tesis de doctorado).ISP "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

16. MES. (1998). El enfoque integral en la formación del profesional cubano. La Habana: Pueblo y Educación.
17. Mesa C. N.; R. Salvador Jiménez (s.a.). Precisiones sobre el contenido y las formas del trabajo metodológico en el preuniversitario. Recuperado de www.monografias.com
18. Mesa Carpio, N. y otros. (2004). *Hacia la integración del trabajo metodológico, la superación y la investigación en el preuniversitario*. Recuperado de www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv1704.pdf
19. Recarey Fernández, S. C. (2005). *La función orientadora del profesional de la educación*. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
20. Super E, D. (1966). *La medida de las aptitudes profesionales*. Madrid: España Calpe.
21. Super E, D. (1977). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.