

Necesidad y posibilidades de la utilización de la obra de José Martí en la asignatura “Trabajo pioneril en la Escuela Primaria”

Necessity and possibilities of the utilization of the work of José Martí in the course "Pioneering work in primary school"

*MSc. Orlando R. Miyares-Repilado, orlandomr@uo.edu.cu;
MSc. Raiza Mourlot-Serrano, raizams@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En este trabajo se ofrecen consideraciones sobre la necesidad y posibilidades de la utilización de la obra de José Martí en la asignatura “Trabajo pioneril en la Escuela Primaria” que se imparte en la carrera de licenciatura en educación primaria. En el trabajo se demuestra como es posible el cumplimiento de los objetivos de la asignatura a través de la inserción de la obra martiana, en las que existen posibilidades tanto en la actividad docente como extradocente y extraescolar, con énfasis en la formación de valores y en el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores como forma fundamental de preparación patriótica para la defensa en la Educación General.

Palabras clave: Pensamiento martiano, experiencia pedagógica, trabajo pioneril.

Abstract

This paper offers considerations about the need and possibilities of the use of the work of José Martí in the subject "Pioneering work in primary school" that is taught in the degree course in primary education. The work demonstrates how it is possible to achieve the objectives of the subject through the insertion of Martí's work, in which there are possibilities in both teaching and extra-curricular activities, with emphasis on the formation of values and in work with the Movement of Pioneer Pathfinders as a fundamental form of patriotic preparation for defense in General Education.

Key words: Martian thought, pedagogical experience, pioneering work.

Introducción

La enseñanza del ideario martiano constituye un imperativo en la formación de las nuevas generaciones de cubanos en todos los niveles de enseñanza. En la Escuela Primaria la atención a las concepciones políticas martianas y a su creación literaria es priorizada por las asignaturas de Historia de Cuba, Educación Cívica y Literatura y Español, Educación Patriótica y Ética e ideario martiano, entre otras. Se han podido insertar aspectos del pensamiento martiano en la asignatura “Trabajo pioneril en la Escuela Primaria”.

En el presente artículo se definen las posibilidades de utilizar aspectos del ideario patriótico de Martí, cuya actualidad emerge hasta nuestros días. Al partir de los documentos rectores de la Educación Primaria y, en particular, la caracterización de la asignatura “Trabajo pioneril en la Escuela Primaria”, el sistema de conocimiento y habilidades, los objetivos generales y específicos, así como el lugar que ocupa en el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria y una debida atención a la relación interdisciplinaria, se ofrecen experiencias pedagógicas sobre las posibilidades del uso del ideario martiano en la impartición de la asignatura estudiada, tanto en el aspecto docente, extra docente y extra escolar.

En todos los casos el estudio se extiende en las maneras de utilizar la obra de Martí y la bibliografía pasiva complementaria a fin de argumentar las distintas vías para desarrollar en los pioneros sentimientos de amor, respeto y admiración hacia los mártires y las tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo para que sirvan de fundamento de su conducta; así como fomentar en los educandos el compañerismo, la audacia, la valentía y el desarrollo de las habilidades para la vida en el campo, la orientación en el terreno, la superación de obstáculos naturales y el conocimiento y dominio de la naturaleza

Igualmente se demuestra como en la actividad práctica, los estudiantes pueden identificar –a partir de la observación de la naturaleza– la flora y fauna de la zona, y en específico algunas animales y plantas comestibles o perjudiciales a la salud humana, coincidentes con lo descrito por el Maestro en su *Diario de Campaña*, así como aspectos de la vida en campaña y alternativas para la convivencia y supervivencia, formas de elaboración de los alimentos con medios rústicos y reconocimiento de plantas medicinales y sus usos.

Desarrollo

Aunque en la disciplina “Preparación para la defensa” los estudiantes reciben conocimientos sobre las tradiciones históricas en el pensamiento cubano y, de alguna manera, se refiere el papel del ideario martiano, es preciso utilizar los espacios que ofrecen otras asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria. A continuación se ejemplifica con la asignatura “Trabajo pioneril en la Escuela Primaria”, que se imparte en el segundo año.

En esta asignatura se incluyen contenidos que permiten y requieren el tratamiento a la obra martiana, fundamentalmente en los temas 1 y 3. En el tema 1 “La Organización de Pioneros José Martí (OPJM): Historia y finalidad” se concibe dentro del sistema de habilidades “Argumentar las distintas vías para desarrollar en los pioneros sentimientos de amor, respeto y admiración hacia los mártires y las tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo para que sirvan de fundamento de su conducta” (Miyares, 2015: 3).

Para cumplir este imperativo se impone utilizar la obra de Martí, quien constantemente reverenció a los próceres de la patria. Nada mejor al respecto que seleccionar fragmentos de textos martianos dedicados a personalidades como Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Calixto García, Serafín Sánchez, entre otros. Para la preparación de los futuros maestros primarios hemos dosificado como estudio independiente el análisis de estas obras con el apoyo del libro *Martí, biógrafo* de los autores Luis Álvarez, Carlos Palacio y Matilde Varela, quienes ofrecen información sobre el contexto y análisis de los retratos biográficos escritos por Martí.

Al tratar la historia de la organización pioneril, sus antecedentes históricos y fines también surge la necesidad de recurrir a la obra martiana. Un objetivo específico de este tema es: “Inculcar en los pioneros sentimientos antiimperialistas, rechazando al imperialismo yanqui por su actitud histórica hacia Cuba” (Miyares, 2015: 4).

En tal sentido los escritos de Martí coadyuvan a su cumplimiento. De la vasta producción de Martí con respecto a los Estados Unidos y el naciente imperialismo norteamericano escogimos tres textos que sintetizan el comportamiento de su pensamiento antiimperialista: “Impresiones de América” (Martí, 1973, XIX, 101-123), escrito entre partes en 1880 y donde ofrece la visión inicial con relación al país norteamericano, una carta enviada a Manuel Mercado en 1886 (Martí, 1973, XX, 140-142) donde explica las razones de su larga residencia en los Estados Unidos y la carta inconclusa (Martí, 1973, XX, 140-142) escrita para enviarla a su amigo mexicano Mercado, en la cual advierte la

urgencia de la lucha independentista cubana para contener la voracidad del imperialismo yanqui. Como literatura complementaria se orienta a los estudiantes la lectura de fragmentos de la obra del profesor de la Universidad de Oriente Hebert Pérez Concepción. Concretamente se les indica resumir la periodización aportada respecto a las concepciones de Martí sobre la política en los Estados Unidos a través de la lectura del libro *José Martí y la practica política norteamericana (1881–1889)* e igualmente se les orienta ampliar en el libro recientemente publicado *Sobre los Estados Unidos y otros temas martianos*

Al tratar el tema de la historia y antecedentes de la organizaron de los pioneros en Cuba es preciso trasmitir a los estudiantes que las luchas pioneriles en nuestro país tuvieron, desde sus orígenes, un importante referente en la vida y obra de Martí. Aunque por otras asignaturas han estudiado la trayectoria de la Liga de Pioneros de Cuba fundada en 1931 y el protagonismo de personalidades como Julio Antonio Mella en las luchas estudiantiles, se debe insistir en que el joven fundador de la Federación Estudiantil Universitaria fue un admirador y estudioso de la obra martiana. En tal sentido es necesario orientar la lectura de su trabajo “Glosas del pensamiento de José Martí” en el cual insistió sobre la necesidad de profundizar y hacer realidad las ideas del Maestro. Los alumnos deberán resumir las ideas esenciales del escrito de Mella publicado en 1926.

En el tema 3 “Principales movimientos de la OPJM” se deben lograr objetivos referidos a: a) Caracterizar los principales movimientos de la OPJM en el nivel primario, teniendo en cuenta su estructura y funcionamiento, así como el papel que desempeñan en la educación integral de la personalidad del pionero, b) Demostrar el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con la planificación de actividades pioneriles vinculadas a los principales movimientos de la OPJM como futuro guía de destacamento y c) Identificar las habilidades para el proceso de categorización de los pioneros exploradores en la educación primaria, reconociendo la importancia de este movimiento en el cuidado de la naturaleza y su vínculo con las tradiciones patriótica de los cubanos (Miyares, 2015: 6).

El cumplimiento de estos objetivos implica el tratamiento a aspectos teóricos de la organización pioneril y el desarrollo práctico de acciones docentes, extradocentes y extraescolares. En todos los casos en posible y necesario insertar aspectos de la obra martiana. Dentro del sistema de conocimientos, ejemplificaremos con el Movimiento de pioneros por la historia y el Movimiento de pioneros exploradores.

El Movimiento de pioneros por la historia agrupa a los pioneros interesados en temas históricos y de educación patriótica. El programa se propone profundizar en la historia de la localidad, sus personalidades y su relación con la historia de Cuba, así como la participación en el cuidado de monumentos, tarjas, bustos y sitios históricos de la comunidad y el desarrollo de charlas con combatientes, familiares de héroes y mártires de nuestras luchas revolucionarias

Si bien los estudiantes conocen la trayectoria revolucionaria de Martí hemos constatado que no tienen el mismo conocimiento sobre lo acontecido tras su caída en combate y las inhumaciones y exhumaciones de los que fue objeto su cadáver. Sobre este particular, se hace necesario la visita de los estudiantes al Mausoleo a José Martí en el Cementerio de Santa Ifigenia, se orienta la lectura del libro *Piedras imperecederas. La ruta funeraria de José Martí* de los autores Omar López Rodríguez y Aida Morales Tejeda. A los alumnos de los municipios de Contramaestre, Palma Soriano y San Luís se le orienta localizar información en los sitios donde descansó temporalmente el cadáver de Martí: cementerio de Remanganaguas, Parque central de Palma Soriano, el Mamoncillo Francés, el Cuartel la Terminal ferroviaria de San Luís.

Igualmente es muy frecuente que cuando se interroga a los alumnos sobre los concursos y eventos que desarrolla la organización exista desconocimiento sobre el Movimiento Juvenil Martiano, sobre lo cual ofrecemos información y le motivamos a participar en sus acciones.

Otros espacios más conocidos por lo estudiantes como el Concurso “Leer a Martí”, “Amigos de las FAR”, “El MININT y yo”, “Aprendimos a quererte”, “Con la flor de su sonrisa”, “De donde crece la palma”, “Los niños pintan a la paz” y “Tribunal Pioneril: Yo acuso al imperialismo”, son debatidos a partir de la experiencia de estudiantes de años superiores que han participado en estos cónclaves y los guías de base de diversas entidades laborales, quienes transmiten los saberes adquiridos en estas prácticas.

Para referirnos al Movimiento de Pioneros exploradores es preciso recordar que en la Resolución Conjunta no 112/2002 de los Ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación “Sobre la preparación para la defensa de los estudiantes del sistema nacional de educación” se establece la necesidad de “Formar y desarrollar en los niños y jóvenes, desde las primeras edades, y mediante el proceso docente educativo, un fuerte sentimiento patriótico, revolucionario y de solidaridad, basado en el concepto martiano de Patria; apoyándose en los valores que emanan del pensamiento y la acción

de Céspedes, Martí, Maceo, Gómez, Camilo, el Che y Fidel, expresados mediante los más de cien años de lucha y enfrentamiento de todo tipo contra el colonialismo y el imperialismo, así como “Contribuir a la formación de valores patrióticos que enaltezcan la defensa de la Patria, mediante las actividades previstas en los programas de estudio de las diferentes asignaturas escolares, aprovechando el Programa audiovisual y otros de carácter político e ideológico que se realizan en la escuela, en especial aquellos dirigidos a divulgar nuestra mejores tradiciones combativas y a conocer y admirar la proeza de nuestros principales héroes y las batallas libradas en la defensa de nuestra soberanía e independencia nacional, así como el papel de nuestro pueblo en el cumplimiento de sus sagrados deberes internacionalistas (Resolución conjunta no 112 MINED FAR, 2002: 3).

Por otra parte establece: “Apoyar a la Organización de Pioneros “José Martí” y a la Federación de Estudiantes de la Educación Media, en el trabajo encaminado a fomentar en los niños y jóvenes el compañerismo, la audacia, la valentía y el desarrollo del habilidades para la vida en el campo, la orientación en el terreno, la superación de obstáculos naturales y el conocimiento y dominio de la naturaleza” (Resolución conjunta no 112 MINED FAR, 2002: 4).

Estos propósitos no pueden cumplirse sin un adecuado tratamiento a la obra martiana. Nuestra experiencia pedagógica en este sentido es que al tratar los aspectos relacionados con la preparación para la defensa y la guerra de todo el pueblo debe insistirse en la vigencia del ideario martiano en temas esenciales como: la necesidad de la preparación previa, el papel de las masas en la organización de la defensa, el papel de la propaganda revolucionaria, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la preparación física, la astucia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

Con estas acciones se complementa los objetivo de “prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de ella, elevar el compañerismo ante las dificultades y enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados con nuestras tradiciones de lucha”, entre otros.

Para esto se utiliza la inserción del debate sobre el tema en una acampada pioneril. La clave para el éxito de esta actividad es la correcta orientación de literatura activa de Martí como el Diario de Campaña, pero es necesario dotar al alumnado de información sobre el tratamiento a la temática del pensamiento patriótico militar de José Martí

Atendiendo a que en otras asignaturas no se ofrece la suficiente información al respecto es necesario puntualizar que entre los autores que durante las últimas décadas han trabajado

el asunto se destacan Francisco Pérez Guzmán, quien durante las décadas del 70 y del 80 publicó varios trabajos al respecto y Fernando Rodríguez Portela, con estudios que se encuentran en el fondo bibliográfico de la Galería de Historia Militar de la Academia de las FAR Máximo Gómez, en los que se ha manejado con rigor los escritos de Martí, en especial, aquellos que refieren aspectos concretos de las ordenanzas militares escritas por él.

En el 2003, aparece el título *Pensamiento militar de José Martí Pérez* de Fernando Rodríguez Portela, bajo el sello editorial Verde Olivo que se convierte en la obra cumbre de este investigador donde se compilan sus principales puntos de vista sobre este aspecto.

Otros autores han incursionado en esta temática, como es el caso de Rogelio Alfonso Granado con la publicación del artículo “El mayor general José Martí” También, con carácter de fuente de nuestro tema, podemos incluir el artículo de Mario Mencía: “*La concepción de la guerra en Martí*”. Por su parte, el investigador francés Paul Estrade, con la publicación en 1983 de su libro *José Martí, Militante y Estratega; "Concepción martiana de la guerra"*, de Mayelín González Delgado.

Igualmente se les insiste en textos como los del investigador Florentino González Ledo: “El pensamiento militar de José Martí” y “Rasgos, momentos y modos en el pensamiento militar martiano”, en los cuales se propone un estudio abarcador del mismo, aunque limitados a la exposición de ideas que no resultan suficientemente argumentadas, así como *El Partido Revolucionario Cubano y la guerra*, que sale a la luz en 1978, con prólogo de Pedro Pablo Rodríguez López, “*Notas martianas. Algunas consideraciones militares de José Martí sobre el arte de la guerra*” (1991), de Gustavo Pedroso Xiqués, un nuevo ángulo analítico se patentiza en la ensayística de Joel Sosa Enrique, en sus títulos “Concepciones teóricas militares en el democratismo militar de José Martí”, 1980, y “Acerca del pensamiento político militar de J. Martí”. Hay una perspectiva de análisis de los puntos de vista martianos de la guerra en “José Martí acerca del pueblo, el ejército y la Guerra de Independencia de Cuba”, de Raúl Izquierdo Canosa.

Nos detenemos mucho más en el tratamiento que ofrece la obra del investigador santiaguero Jorge Puente Reyes uno de los que más ha avanzado en estos estudios y en su tesis doctoral “Las concepciones político–militares en el pensamiento de José Martí”, más tarde publicada por Ediciones Santiago bajo el título *El pensamiento político militar de José Martí* define etapas en la formación y desarrollo de estas concepciones, a partir de que existen dos factores fundamentales en la conformación y maduración de las

concepciones político-militares en el pensamiento martiano fueron su atención y protagonismo en la lucha por la independencia nacional y el estudio de la guerra como fenómeno social, con el consiguiente aprendizaje a partir de las vivencias y experiencias en el caso cubano, y las lecturas y análisis sobre otros procesos bélicos del universo, en especial de América.

En su estudio define etapas en el comportamiento de estas concepciones. La primera etapa la enmarca entre 1869 y 1881 en la que refiere la formación y primeras expresiones de las concepciones político militares, en la que adquiere conciencia y argumenta la necesidad de la guerra, e incorpora las primeras conclusiones y experiencias a partir del estudio de la guerra independentista de Cuba, las vivencias en otros regímenes gubernamentales, tanto en la metrópoli como en los países latinoamericanos donde radicó y el protagonismo en la dirección político-militar durante la presidencia interina del Comité Revolucionario Cubano. En estos años, aunque Martí no participa directamente en la fase bélica del proyecto redentor, elabora aspectos de sus concepciones político-militares como: a) era preciso lograr la unidad revolucionaria y enfrentar las posiciones del gobierno de la metrópoli; b) el principio del mando único en el ejército debía ser comprendido por todos los combatientes y jefes insurrectos, c) en la solución del problema político debía estar contenida la solución del problema racial y que el gran germen organizador de la República debía estar implícito en el mecanismo que se adoptara para la organización y realización de la guerra de independencia; d) la guerra no era el fin, sino el medio de lograr la independencia y con él la república; e) debía existir una comunicación muy estrecha entre quienes combatían en los campos de Cuba y aquellos hombres y mujeres que desde el exilio enviaban las armas y otros medios para combatir.

La segunda etapa está relacionada con la evolución de las concepciones político-militares dentro del pensamiento martiano, desde 1882 hasta 1892. Durante esos años las concepciones políticas-militares de José Martí se producen a partir de su vínculo con el movimiento revolucionario y las reflexiones en torno a diversos procesos bélicos ocurridos en el mundo.

El análisis de esta etapa en las concepciones político-militares martianas la identifica con su relación con el movimiento revolucionario cubano y la valora en dos períodos: el primero comprendido desde 1882 a 1887, contexto en que las posiciones martianas tienen como elemento fundamental la participación en el llamado Plan Gómez-Maceo, por lo

que se debe acogerse a tres momentos específicos: antes del plan, durante el plan y después de su separación del movimiento liderado por Gómez.

En el segundo período comprendido desde 1887 hasta 1892, las concepciones político militares de Martí se desarrollan a partir de su experiencia precedente y en vínculo directo con el movimiento revolucionario específicamente con la Comisión Ejecutiva, la conspiración dirigida por Antonio Maceo en 1890 y el trabajo organizativo desplegado en función de la creación del Partido Revolucionario Cubano a lo que une sus reflexiones a partir del estudio de las diferentes guerras y otros conflictos bélicos ocurridos en el mundo, en un proceso de continuo aprendizaje.

Durante la tercera etapa, que va desde 1892 hasta 1895, año en que muere en la guerra, es el lapso en el que realmente tiene la posibilidad de poner en práctica toda la concepción política-militar, antes y durante la contienda.

En esta etapa, Martí ratifica la concepción de que la guerra es un procedimiento político y reconoce por tanto que no es un mero problema de hombres y armas, sino que la acción de los hombres deben estar precedida de una determinación política y que su relación hacia el armamento y su utilización deben estar en correspondencia con una política trazada. Esto constituye un gran paso de avance en el pensamiento militar cubano y le permite llegar a la idea —inédita hasta ese momento en el pensamiento militar universal— de que el vehículo idóneo para organizar la guerra era un partido político.

La gestación y creación del Partido Revolucionario Cubano constituye una elocuente muestra de la profundidad que alcanzó la comprensión martiana de la guerra, que le permite crear una organización político-militar, cuyo objetivo es la preparación de la Guerra Necesaria, lo cual constituye su principal aporte al pensamiento militar cubano.

Martí comprende que reviste una importancia estratégica de gran magnitud la etapa de preparación de la guerra, y se entrega a ella con todo su talento y dedicación, desarrollando importantes ideas al respecto y prestando especial atención a múltiples tareas, tales como: la creación del Partido Revolucionario Cubano; la lucha contra el espionaje enemigo y el trabajo secreto; el abastecimiento de armamento, municiones y medios de guerra; el vínculo constante con la Isla; la organización de expediciones así como el empleo de la prensa en interés de la preparación de la guerra, entre otras.

La cristalización de las concepciones político-militares dentro de su pensamiento en el plano estratégico, viene a darse como colofón de su acertada estrategia política y ante la cercanía e inminencia misma de la guerra. La organización o reorganización del Ejército

Libertador sobre las bases nuevas y todas las demás líneas estratégicas que confluyen en este elemento principalísimo de toda guerra que es el ejército, así como la desactivación de la ofensiva española, ponen de manifiesto los dotes militares y las disposiciones tácticas del hombre que convoca al pueblo cubano a su absoluta liberación por el camino de la guerra.

Este pensamiento estratégico encontrará su total cauce con el desencadenamiento de la guerra a principios de 1895. Con su incorporación a ella, Martí desarrolla una labor efectiva y activa en el Cuartel General del Ejército Libertador, tiene la responsabilidad de la elaboración y firma junto al general en jefe de los principales documentos militares emitidos por el mismo hasta su muerte. Entre ellos se destacan la circular “Política de la guerra”, que define la política militar de la Revolución y la circular “A los jefes y oficiales del Ejército Libertador”, que de haberse convertido en la Doctrina Militar de la República de Cuba en Armas, hubiese significado un salto cualitativo de indudable importancia en el Arte Militar cubano.

Con esta información teórica los estudiantes podrán desarrollar el debate sobre la vigencia de los postulados martianos como fundamento para la formación de valores y sobre cuestiones específicas relacionadas con la defensa de la patria. Además en el terreno, como actividad práctica, identificarán –a partir de la observación de la naturaleza– la flora y fauna de la zona, y en específico algunas animales y plantas comestibles o perjudiciales a la salud humana, coincidentes con lo descrito por el Maestro en su Diario de Campaña, así como aspectos de la vida en campaña y alternativas para la convivencia y supervivencia, formas de elaboración de los alimentos con medios rústicos y reconocimiento de plantas medicinales y sus usos.

Conclusiones

- 1. La utilización del ideario martiano es un imperativo permanente en todos los niveles de enseñanza.*
- 2. Aunque en la Escuela Primaria se prioriza el tratamiento pedagógico a la obra martiana es preciso desarrollar vías para su inserción en otras asignaturas.*
- 3. En la carrera de licenciatura en Educación Primaria es necesario y posible experimentar fórmulas que preparen el futuro maestro en una adecuada utilización de la obra martiana. Tal es el caso de la asignatura “Trabajo pioneril*

en la Escuela Primaria”, en las que existen de implementación tanto en la actividad docente, extra docente y extraescolar, con lo cual se garantiza la necesaria prioridad de la formación de valores.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez L., C. P.; Varela, M. (2007). *Martí, biógrafo*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
2. Domínguez A., D. (2003). *El protagonismo de la organización de pioneros y el maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Domínguez R., W. (2003). *Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. (Tesis de doctorado). ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
4. Labarreré R., G.; Valdivia P., G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. López R., O.; Morales T., A. (1998). *Piedras imprecaderas. La ruta funeraria de José Martí*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
6. Martí P., J. (1973). *Obras Completas*. Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
7. Mined. (2001). *Documentos Metodológicos de la OPJM*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
8. Miyares, O. (2015). *Programa de la asignatura “Trabajo Pioneril en Escuela Primaria*. Santiago de Cuba. (inédito)
9. Mosquera C., R. (1999). *El Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. OPJM. (2004). *Ratificaciones y cambios necesarios en el Movimiento de Pioneros Exploradores*. La Habana: OPJM.
11. OPJM. (2005). “Documentos Metodológicos”. La Habana: OPJM.
12. Pérez C., H (1995). *José Martí y la práctica política norteamericana (1881–1889)*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
13. Pérez C., H (2014). *Sobre los Estados Unidos y otros temas martianos*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
14. Resolución conjunta no 112 de los Ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación. (2002). *Sobre la preparación para la defensa de los estudiantes del sistema nacional de educación*. La Habana: (s.e.).
15. Rodríguez P., F. (2004). *Pensamiento militar de José Martí Pérez de Fernando*. Ciudad de La Habana: Editorial Verde Olivo.
16. Turner M., L. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo (algunas Sugerencias para el trabajo en la escuela primaria)*. La Habana: (s.e.).