

La superación del profesional y la inclusión educativa: binomio necesario para la atención a la diversidad

*The professional's surpassing and the educational inclusion:
necessary binomial for the attention to the diversity*

*MSc. Lillien Espino-Morales^I, lillienem@infomed.sld.cu;
Dra. C. Marieta Álvarez-Insua^{II}, mainsua@uclv.cu*

^IUniversidad de Ciencias Médicas Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz, Villa Clara,

^{II}Universidad Central Martha Abreu, Villa Clara, Cuba

Resumen

La superación del profesional constituye un eslabón fundamental para propiciar la plena inclusión de las personas con necesidades educativas especiales a contextos regulares, respondiendo así a las transformaciones sociales actuales, siendo esta una postura pedagógica que requiere de un docente diferente; ello merece una verdadera transformación cualitativa en la educación y una plena respuesta en la atención a la diversidad. En la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos que aportaron el estado actual de la superación profesional para la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales a contextos regulares, para dar solución a la problemática se propone un sistema de talleres de superación profesional a los docentes. La aplicación de los talleres permitió la preparación de los docentes en conocimientos sobre el proceso de inclusión educativa, demostrándose en los logros alcanzados en la atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales en contextos educativos.

Palabras clave: superación profesional, inclusión, diversidad.

Abstract

The professional's surpassing constitutes a fundamental link to propitiate the full inclusion of people with special educational necessities to regular contexts, responding this way to the current social transformations, being this a pedagogic posture that requires of an educational one different; it deserves a true qualitative transformation in the education and a full answer in the attention to the diversity. In the investigation theoretical and empiric methods were applied that contributed the current state of the professional surpassing for the inclusion of people with special educational necessities to regular contexts, to give solution to the problem it intends a system of shops of professional surpassing to the educational ones. The application of the shops allowed the preparation of the educational ones in knowledge on the process of educational inclusion, being demonstrated in the achievements reached in the educational attention to people with special educational necessities in educational contexts.

Key words: the professional's surpassing, inclusion, diversity

Introducción

En los últimos años resulta frecuente que en Foros, Congresos, Talleres, Reuniones Gubernamentales y otros eventos, se utilicen reiteradamente y desde diferentes perspectivas, términos indispensables como atención a la diversidad educativa e inclusión educativa, lo que subraya una tendencia contemporánea en la búsqueda de una educación de calidad para todos.

La diversidad es considerada como una realidad humana intrínseca, implica en sí misma compensar las diferencias, que en muchos casos se han convertido en desigualdades, ya sean estas derivadas de género, de ritmos de aprendizaje, de procesos de desarrollo desigual, de entornos familiares poco favorecidos o de discapacidades.

Educar en la diversidad es una tarea difícil, que se dirige a resolver el problema del acceso de todos a la educación para fomentar las capacidades en la totalidad de los seres humanos, independientemente de las diferencias que hacen única e irrepetible a cada persona. Para lograrlo se requiere de una concepción integral de la educación en la que calidad y equidad no se afecten por la masividad, donde prevalezcan la justicia, el humanismo y el amor al género humano.

En este camino hacia la búsqueda de mayor equidad no se pueden desconocer las oportunidades que debe brindar la sociedad a las personas con necesidades educativas especiales que desde finales de la década de los años 70 del siglo xx comienza a fluir, de manera ininterrumpida, información sobre la inclusión escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales como una alternativa eminentemente humanista y socializadora de educar a este tipo de niños y niñas, sin separarlos de los grupos clase de las escuelas primarias regulares.

Para ello se hace necesaria la superación del docente pues le corresponde a los docentes tener disponibles los recursos metodológicos para dar respuesta a esas demandas y necesidades de nuestros alumnos, lo que significa que la enseñanza debe caracterizarse por la riqueza de métodos y procedimientos, por la creatividad, por la búsqueda de formas más efectivas de instruir y educar para que haya un aprendizaje de calidad, por lo que esta investigación se traza como objetivo la realización de un sistema de talleres dirigido a la superación del profesional para la inclusión de personas con necesidades educativas especiales a contextos regulares diversos.

Desarrollo

En el ámbito internacional y particularmente en América Latina, la formación de docentes constituye una preocupación constante. Sin embargo, los estudios realizados demuestran las dificultades existentes en este terreno como son: la heterogeneidad, la desvinculación de la teoría y la práctica, el inmovilismo y las prácticas tradicionalistas.

Al respecto el informe de seguimiento de la educación para todos en el Mundo (UNESCO 2014), ofrece una clara visión sobre los avances logrados en la consecución de los objetivos mundiales de educación y las dificultades que todavía existen en la formación inicial y permanente del profesional, lo que trae aparejado la falta de preparación para que impartan una educación de calidad para todos y durante toda la vida.

La Educación de Posgrado en Cuba está reglamentada por la Resolución vigente para el Ministerio de Educación Superior (Resolución 132 del 2004), la cual en su artículo 1 plantea:

(...) la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior (...) En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza-aprendizaje, sino de investigación innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel (MES, 2004)

En el reglamento queda estipulado de forma precisa que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Como se puede constatar las normativas del Ministerio de Educación Superior (MES) son importantes para la educación de posgrado, la actualización y preparación sistemática de los egresados de la formación inicial de cualquier especialidad.

La superación profesional es definida en la literatura por varios autores: Álvarez y Fuentes 1997; Añorga 1995; Monereo, 1998, Bernaza 2004; Del Llano y Arencibia 2004; Valle y Castro 2002; Marqués, 2000; y 2004; Colás 2012; Alzuri 2014, entre otros.

Del Llano y Arencibia (2004) definen la superación profesional como un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas.

Según Colás (2012) la preparación del docente constituye un aspecto muy importante en el desarrollo de los procesos educativos y se concibe también como: el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función.

Las autoras coinciden con Del Llano y Arencibia respecto a que el perfeccionamiento continuo de los conocimientos adquiridos proporcionan la superación continua de los profesionales en la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior.

Al respecto Salvador y Mesa (2012) aluden que la superación puede responder a las necesidades, potencialidades, así como a los proyectos de vida de los docentes y a las necesidades del sistema educativo desde el contexto histórico concreto, donde evidencie su efectividad en el desempeño alcanzado por los profesores, en formación continua de sus funciones profesionales, en sus modos de actuación profesional, así como en los resultados alcanzados en su objeto de trabajo (proceso de enseñanza-aprendizaje).

La superación profesional para algunos teóricos como Rodríguez y Urbay (2015) es el eslabón superior de la formación permanente, es el proceso y resultado, organizado, sistemático, coherente, continuo e inacabado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigido a un fin; que puede ser general especializado, acorde con las exigencias sociales.

De lo expuesto anteriormente se concluye que la universidad está obligada a realizar cambios profundos, debe mantener además su cualidad de reservorio y transmisor de saberes, debe ser centro creador de cultura, empresa que forme profesionales altamente especializados, que sean versátiles y cultos. A la universidad corresponde asumir responsabilidades en la educación continua y permanente de sus graduados.

La superación del profesor debe constituirse en un proceso continuo e innovador, que trascienda el desarrollo personal, profesional e institucional, que sea capaz de promover una transformación del entorno sustentado en la capacidad de producción del profesor, que recibe mientras dure el ejercicio docente para satisfacer las demandas de adquisición

y actualización permanente de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le exige el contexto actual para la transformación de la práctica educativa y la calidad de la educación, a partir de un aprendizaje colaborativo, contextualizado y pertinente según Peralta (2013).

Es evidente que la superación del profesor es decisiva para enfrentar los retos cada vez más complejos de la época actual como lo es la atención a la diversidad entendiéndose según Bell (2001) como una postura pedagógica que parte del reconocimiento de las diferencias de sexo, cultura, desarrollo y aprendizaje de los alumnos como fundamento de una educación inclusiva.

Desde la perspectiva de la pedagogía de la diversidad no sólo se reconoce las diferencias de los educandos, sino también de los profesores, sobre todo las relacionadas con su preparación que condiciona la variedad de métodos, medios y procedimientos que los mismos emplean en función de una educación para todos.

Lo anteriormente explicado pone de manifiesto la existencia de una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención.

En esencia juega un papel fundamental la superación de los docentes como condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, teniendo en cuenta el enfoque psicológico que la escuela histórico-cultural de Vigostky que pondera la importancia de la interacción entre los sujetos como fuente imprescindible para su desarrollo psíquico.

La superación profesional del docente para la atención a la diversidad en cualquier contexto educativo donde se encuentre insertada una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) necesita una búsqueda de la respuesta educativa que algunos educandos precisan en determinados momentos o situaciones.

Se trata de que todos puedan encontrar en la escuela contenidos significativos y metodologías apropiadas a sus características y necesidades para que, de este modo, puedan obtener el máximo provecho posible de los aprendizajes realizados en el marco escolar y aplicarlos a otros ámbitos de su vida diaria, no sólo a aprender “*saber*” (entendido como conocimiento cognitivo), sino también aprender a “*saber hacer*” y aprender a “*saber ser*”, que es quizás lo más importante de todo.

Todo lo anteriormente expuesto lleva a un proceso de inclusión educativa con un enfoque basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo, que presupone la participación y éxito de todos los niños y niñas, en los procesos educativos que protagonizan, con posibilidades reales para asumir en diferentes momentos, diferentes roles, a cuyos efectos resulta de vital importancia el papel del docente para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan discapacidad, por lo que la superación del profesional y la inclusión educativa son un binomio necesario para la atención a la diversidad.

Diversos han sido los investigadores que han abordado en los últimos años el tema entre ellos podemos citar a: Sol (1996); Santamaría (2007); Perdomo (2010) han propuesto diferentes alternativas de superación para los profesores que atienden niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales incluidos en la enseñanza general, dentro de los estudios realizados en este campo hay investigadores que han abordado la superación profesional para la atención educativa a niños con Trastorno del espectro de autismo, entre los que se pueden mencionar, Tamayo (2008), Souza (2009), Valle (2012), Posado (2015), los cuales ofrecen desde alternativas, talleres y estrategias dirigidas preparación del profesional que trabajan en este contexto.

Resulta conveniente señalar entonces la importancia que reviste para una educación con calidad el papel del profesional, de ahí la necesidad de prepáralos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con particularidades complejas, que necesitan de métodos y alternativas especializadas, en función de su desarrollo.

Por tanto esta investigación se traza como objetivo Proponer un sistema de talleres de superación profesional para la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales incluidos en la enseñanza general.

La investigación se realizó en el curso 2016-2017, con una población de 14 docentes que se desempeñan en escuelas de enseñanza general donde se encuentran incluidas personas con necesidades educativas especiales.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

Analítico-sintético: permitió el análisis e interpretación de las fuentes consultadas para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes para la inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales. Igualmente para el procesamiento de los datos en el diagnóstico de

necesidades de superación de los docentes en la temática, el diseño e implementación del sistema de talleres y la integración de los resultados.

Inductivo-deductivo: estructurar de forma lógica el conocimiento científico durante la investigación

El método Histórico-lógico: facilitó la profundización en el comportamiento de la superación profesional de los docentes para la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales, de manera que sobre esta base se pudiera estructurar el sistema de talleres de superación profesional.

El enfoque de sistema: propició la estructuración de superación profesional y estableció relaciones de jerarquía, dependencia, coordinación y subordinación entre sus componentes estructurales.

La Modelación: permitió elaborar el sistema de superación profesional a partir de su representación con los rasgos distintivos y relaciones fundamentales.

Del nivel empírico se utilizaron:

El análisis de documentos: se aplica con el propósito de constatar en los proyectos de investigación y documentos que norman la superación y el trabajo metodológico, el tratamiento que se le ha dado a la superación de los docentes para la inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales.

La observación: se aplicó sistemáticamente para constatar las principales regularidades en la superación de los docentes para la inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales.

Entrevista en profundidad: Se empleó para constatar las potencialidades y necesidades de superación, así como conocer el punto de vista de los sujetos participantes en la investigación y determinar los conocimientos que poseían.

Triangulación metodológica: Se realizó para el procesamiento de los datos recogidos desde distintos métodos: análisis de documentos, observación participante y entrevista en profundidad, contrastándolos o cruzando la información, elevando la objetividad del análisis, en la determinación de las necesidades de superación.

El proceso de atención a personas con necesidades educativas especiales, como todo tipo de actividad de aprendizaje, tiene bases organizativas generales que se ajustan y no se contraponen a las metodologías específicas preestablecidas para cada contenido del

programa, sin embargo, el análisis de la instrumentación de este proceso en la práctica induce a señalar que existen deficiencias en los docentes para la realización de acciones teniendo en cuenta las potencialidades que estas personas poseen, para lograr un verdadero proceso e inclusión.

El análisis de los planes de superación en los cursos 2013-2014, 2015-2016 y la experiencia práctica de la autora en la superación de los profesores evidenció que esta no satisface la preparación de los mismos para la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales en las escuelas de enseñanza general.

En la entrevista en profundidad se pudo constatar que existen deficiencias por parte de los docentes en el dominio de los métodos, sistemas, recursos, alternativas y aspectos organizativos para el trabajo en el área de la comunicación, socialización y la conducta de las personas con necesidades educativas especiales incluidas en escuelas e enseñanza general

Poco acceso de los profesionales a bibliografías actualizadas, deficiente dominio de los métodos, sistemas, recursos, alternativas y aspectos organizativos para el trabajo en las áreas de la comunicación, socialización y la conducta

La observación a las preparaciones metodológicas permitió constatar los en la práctica educativa que no se conciben acciones que aborden las necesidades de superación en correspondencia con sus necesidades para un mejor desempeño profesional

La triangulación metodológica condujo a los investigadores a determinar la contradicción existente entre la superación del docente y la necesidad de inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales en las escuelas de enseñanza general.

Es en este momento es donde las alternativas de preparación juegan un papel fundamental, entre las cuales se encuentra el taller el cual se convierte en una forma de organización en la superación de los docentes, entendiéndolo como el lugar donde los profesores trabajan cooperativamente para desarrollar nuevas maneras de hacer en el proceso de enseñanza aprendizaje, lugar donde se aprende haciendo junto con otros, dando motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Lo analizado hasta aquí permite inferir que los docentes que atienden alumnos con necesidades educativas especiales incluidos en la enseñanza general requieren una

superación profesional para la inclusión educativa de estas personas teniendo en cuenta la diversidad en estos contextos educativos.

Entorno a esta necesidad es que las autoras de esta investigación proponen un sistema de talleres que responda a las necesidades del personal docente que labora con alumnos incluidos en diferentes escenarios. Estos talleres se apoyan en el enfoque histórico cultural de S. L. Vygotsky (1896-1934), que tiene su base en la psicología contemporánea, considera el desarrollo integral de la personalidad de los educandos como producto de la actividad y la comunicación en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.

Sistema de talleres

Objetivo: Contribuir a la superación de los docentes para la inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales en la enseñanza general

Subsistema I: Diagnóstico y Sensibilización.

Objetivos: Determinar las necesidades de conocimientos de los docentes en el sistema de talleres. Sensibilizar al grupo con la problemática. Concientizar en ellos la importancia del rol que desempeñan en el desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales.

Subsistema II: Contenido y tratamiento acerca de las necesidades educativas especiales.

Objetivos: Brindar conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos sobre las necesidades educativas especiales y el proceso de inclusión educativa en Cuba para elevar el nivel de preparación al grupo de participantes. Papel de la familia en el tratamiento de las personas con necesidades educativas especiales

Presentar el sistema de talleres para la superación de los docentes que atienden personas con necesidades educativas especiales incluidos en la enseñanza general

Subsistema III: Evaluación

Objetivos: Evaluar la efectividad del sistema de talleres en el desempeño del

Docente que atienden personas con necesidades educativas especiales incluidas en la enseñanza general.

Conocer el nivel de transformación en el docente, desde el punto de vista cognitivo, afectivo y volitivo.

Elaborar propuestas como estas crean espacios de producción colectiva, donde los aprendizajes y creaciones se producen y comparten, a partir de un diálogo de experiencias y saberes basado en el protagonismo de los participantes, que busca la generación de aprendizajes y la transformación de una situación. También persigue una transformación basada en un trabajo colectivo y dialógico que procura la integración de teoría y práctica, es el soporte para el desarrollo de un proceso educativo.

La continuidad y superación permanente que debe caracterizar a los profesores, ha sido estudiada por varios autores. En sus investigaciones se refieren a la misma como procesos sistemáticos, conscientes, que producen cambios continuos, ascendentes y se manifiestan en el desempeño profesional de cada educador.

Conclusiones

- 1. El abordaje de cada una de estas temáticas permitió la preparación de los docentes en la inclusión de los alumnos con necesidades especiales en instituciones de enseñanza general facilitándoles recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.*
- 2. Además prepara a la familia para que puedan ofrecer diferentes niveles y tipos de ayuda de acuerdo a las características de sus hijos.*

Referencias Bibliográficas

- Colás, A. (2012) *La formación inicial y permanente del docente: binomio necesario de preparación en la atención a la diversidad*. Guantánamo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García".
- MES. (2004). *Reglamento de la educación de postgrado. Resolución Ministerial 132*. La Habana: MES
- Gilimas, A.; Diaz, L. (2014). Fundamentación de talleres para las relaciones interdisciplinarias para la superación de los docentes de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 19(1), pp. 69-78.
- Imbernon M., F. (s.a.). *Actualidad y nuevos retos de la formación permanente*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>
- Mesa, N.; Salvador, R. (2012). *El trabajo metodológico en el preuniversitario y su integración con la educación de postgrado y la investigación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Peralta C., L. (2013). *Programa de superación profesión para potenciar la competencia didáctica del profesor universitario*. (Tesis de doctorado). UCP Félix Varela, Santa Clara.
- Rodríguez C., M.; Urbay, M. (2015). *La formación continua del profesor en la universidad cubana actual*. Recuperado de <http://revgmespirituaana.sld.cu/index.php/gme/article/view/513>

9. Valiente S., P.; González R., J; Castillo E., T; *et al.* (s.a.). *Profesionalización, identidad profesional y formación del director escolar*. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2870.pdf>
10. UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Recuperado de http://www.unesco.org/educationeducprog/wche/declaration_spa.htm