

La disciplina principal integradora como gestora de la formación de los modos de actuación del futuro profesional de educación

The main integrative discipline as manager of the formation of the modes of action of the future professional education

*Dra. C. Leticia Guillot-Mustelier, leticia@uo.edu.cu;
MSc. Aida María Oejo-Salvador; MSc. Sergio Repilado-Santa Cruz Pacheco*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Para la formación del futuro profesional que se lleva a cabo desde la Universidad cubana, se identifica a la Disciplina Principal Integradora, como la columna vertebral del proceso de formación la cual responde a la lógica de la profesión, y se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera asumiéndolas en su integración para asegurar el dominio de los modos de actuación de ese profesional. Es por eso que garantizar su adecuado diseño, así como la preparación del claustro para su labor intencionada y coherente, de forma que se logre el tránsito de manera creciente de los estudiantes por las acciones necesarias para el desarrollo del modo de actuación del futuro profesional, se convierte en uno de los retos previstos desde las estrategias educativas de las carreras y años.

Palabras clave: Disciplina Principal Integradora, Modo de actuación, Objetivo integrador.

Abstract

For the formation of the professional future that is carried out from the Cuban University, it is identified to the Integrative Main Discipline, as the spine of the formation process which responds to the logic of the profession, and he/she leans on in the contributions of the remaining disciplines of the career assuming them in their integration to assure the domain in the ways of that professional's performance. It is for that reason that to guarantee their appropriate design, as well as the preparation of the cloister for its deliberate and coherent work, so that the traffic in the students' growing way is achieved by the necessary actions for the development in the way of performance of the professional future, he/she becomes one of the challenges foreseen from the educational strategies of the careers and years.

Key words: Main Integrative Discipline, Mode of action, Integrative objective.

Introducción

La Universidad cubana tiene como misión preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de la integración de sus tres procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad. La formación del futuro profesional que se lleva a cabo desde la Universidad cubana, a través de sus tres dimensiones, es una alta responsabilidad de su claustro a partir de las disciplinas diseñadas en el currículo de formación.

La Disciplina Principal Integradora, es reconocida como la columna vertebral del proceso de formación, por sus peculiaridades, ofrece las mayores posibilidades para el desarrollo en los estudiantes de los modos de actuación, ya que se realiza en contacto directo con el quehacer profesional. Es precisamente allí, en el contexto de su propia actividad laboral, donde mejor se puede evidenciar un comportamiento adecuado.

Esta constituye un espacio idóneo en la formación del Licenciado en Educación, en ella se manifiesta la integración de los componentes académico e investigativos en el marco de la resolución de problemas profesionales desde un enfoque interdisciplinario, reflejado en la relación actividad-comunicación en que se desarrolla, y que explota al máximo las posibilidades de:

- Contribuir sostenidamente al cumplimiento de los objetivos de la formación del especialista y la aplicación integrada de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes profesionales.
- Despertar el interés por la profesión pedagógica.
- Formar y consolidar el modo de actuación profesional pedagógico que demanda el modelo del profesional de la Licenciatura.
- Orientar a los estudiantes hacia la apropiación de nuevos conocimientos.
- Estimular la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomas, con características desarrolladoras, que consoliden los rasgos de la actividad científica contemporánea y el empleo sistemático de los métodos de la investigación educativa, como una vía para la adquisición de los conocimientos y auto-superación constante.

En la mayoría de las carreras se ha concebido su contenido fundamental como lo investigativo-laboral, donde se integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes, así como todos los trabajos científicos estudiantiles, pero ello no significa

que el problema de su diseño esté totalmente resuelto. Por el contrario, dada su novedad y complejidad pedagógicas es un aspecto donde la educación superior cubana labora intensamente para su perfeccionamiento.

Es por eso que garantizar el adecuado diseño de esta disciplina principal integradora, así como la preparación del claustro para su labor intencionada y coherente, de forma que se logre el tránsito de manera creciente de los estudiantes por las acciones necesarias para el desarrollo del modo de actuación del futuro profesional, se convierte en uno de los retos previstos desde las estrategias educativas de las carreras y años.

Este trabajo ofrece orientaciones metodológicas que contribuirán al tránsito de los estudiantes por el objetivo integrador de la disciplina, así como por las diferentes acciones para el desarrollo de las habilidades inherentes a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como modo de actuación profesional. Este trabajo es resultado del trabajo científico metodológico que se lleva a cabo desde la Comisión Metodológica de la facultad, convirtiéndose en lineamiento para la estructuración y desarrollo de esta disciplina para las carreras de dicha facultad.

Desarrollo

Sobre la Disciplina Principal Integradora se han realizado varias investigaciones entre ellas: (Álvarez, 1992 citado por (Hernández, 1999), (Addine, 2006), (García, 2010), (Chirino, 2002).entre otros, la definición más difundida en los últimos años y asumida es la de Horruitiner (2009) que plantea:

(...) es la columna vertebral del proceso de formación (...). Es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional (Horruitiner, 2009).

En esta investigación se asume de (Addine, 2006), que las características esenciales del modo de actuación del docente en la actividad pedagógica son:

- El sistema y secuencia de acciones propias de las funciones del docente en la actividad pedagógica (docente-metodológica, orientación y diagnóstico, investigación y superación).
- La transformación del objeto de la profesión.

- La posibilidad de revelar el nivel los conocimientos, habilidades, capacidades, valores que conforman la identidad profesional del docente.

Se asume de dicha investigadora que el modo de actuación para el profesional de la educación constituyen acciones de su actividad generalizada, a partir de asumir una posición teórica, que les permita: identificar, caracterizar, diagnosticar, explicar, establecer relaciones, fundamentar, seleccionar, modelar, ejecutar, controlar, valorar, dirigir y tomar decisiones, con carácter desarrollador, en dependencia de la situación y que permitan el cumplimiento de sus tareas y funciones profesionales.

Es criterio de los autores del trabajo que dichas acciones deben estar presente en cualquier tipo de actividad, por lo que tendrían que modelarse a lo largo de todo el proceso de formación del maestro a partir de un adecuado diseño desde la Disciplina Principal Integradora, derivada y sistematizadas por años.

Atendiendo a las acciones que caracterizan al modo de actuación profesional, se ofrecen las siguientes orientaciones metodológicas para el diseño de la Disciplina Principal Integradora en correspondencia con los objetivos declarados en el programa de la misma (MINED, 2010), (MINED. Comisión Nacional de Carreras, 2012). Precisar el objetivo integrador para la carrera, así como su derivación por año:

1. Precisar el modo de actuación para la carrera y su derivación por años.
2. Precisar las acciones a desarrollar por años, que tributen al objetivo integrador y al modo de actuación, a partir del definido para la carrera y teniendo en cuenta los siguientes niveles:
 - En el primer nivel la disciplina debe lograr una mayor orientación para los estudiantes de 1. año, con el objetivo de que estos se familiaricen con el primer rasgo esencial del diagnóstico pedagógico (caracterizar) bajo la asesoría del profesor tutor.

Las actividades que se planifiquen desde el programa de la asignatura deben contribuir a que los estudiantes:

1. Interactúen con los diferentes instrumentos que permitan caracterizar al contexto individual o grupal(alumno, familia, comunidad y escuela).
2. Apliquen los instrumentos en su contexto de actuación.

3. Procesen el análisis de la información que permita llegar a una caracterización.

Nota: Como aspecto esencial de este nivel, en las clases que se impartan por los profesores, no debe dejar de abordarse la teoría relacionada con: definición de diagnóstico pedagógico (Salellas, 2010), rasgos esenciales y los procesos inherentes de la caracterización, contextos y niveles de aplicación, así como los métodos y técnicas generales para diagnosticar los problemas del contexto educativo.

Desde el colectivo se debe orientar al resto de las asignaturas del año para garantizar el desarrollo y consolidación, de forma integrada, de los conocimientos básicos fundamentales en la lógica del pensamiento profesional.

- En el segundo nivel la disciplina debe lograr en el 2. año que los estudiantes sistematicen el primer rasgo del diagnóstico (caracterizar) con cierto nivel de independencia y se familiaricen con los restantes (pronosticar y proyectar plan de acción), bajo la asesoría del profesor tutor.

Las actividades que se planifiquen desde el programa de la asignatura deben contribuir a que los estudiantes:

1. Caractericen (elabore los instrumentos, los aplique y que procese la información con cierto nivel de independencia.
2. Pronostique (precisión de los objetivos a alcanzar, se determinan las metas a alcanzar en correspondencia con los objetivos, se fijan los plazos para el logro de las metas y se prevén los participantes, previsión de las condiciones para la ejecución), bajo la asesoría del profesor tutor
3. Elaboración de la estrategia o plan de acción, bajo la asesoría del profesor tutor

Nota: Como aspecto esencial de este nivel, en las clases que se impartan por los profesores, no debe dejar de sistematizarse, la teoría relacionada con el diagnóstico pedagógico, rasgos esenciales y sus procesos inherentes, así como los instrumentos para realizar el diagnóstico pedagógico, y su estructura.

Desde el colectivo se debe orientar al resto de las asignaturas del año para garantizar el desarrollo y consolidación, de forma integrada, de los conocimientos básicos fundamentales en la lógica del pensamiento profesional.

- En el tercer nivel la disciplina debe lograr en el 3. año que los estudiantes sistematicen los procedimientos del diagnóstico, con cierto nivel de

independencia y se familiaricen con la planificación de las actividades propuestas en el plan de acción, bajo la asesoría del profesor tutor.

Las actividades que se planifiquen desde el programa de la asignatura deben contribuir a que los estudiantes:

1. Diagnostiquen con cierto nivel de independencia.
2. Planifiquen actividades docentes y educativas a partir del diagnóstico, bajo la asesoría del profesor tutor.

Nota: Como aspecto esencial de este nivel, en las clases que se impartan por los profesores, no debe dejar de sistematizarse, la teoría relacionada con el diagnóstico pedagógico, rasgos esenciales, sus procesos inherentes, los instrumentos para realizar el diagnóstico pedagógico, su estructura, así como la planificación de actividades docentes y educativas en correspondencia con el diagnóstico.

Desde el colectivo se debe orientar al resto de las asignaturas del año para garantizar el desarrollo y consolidación, de forma integrada, de los conocimientos básicos fundamentales en la lógica del pensamiento profesional.

- En el cuarto nivel la disciplina debe lograr en el 4. año que los estudiantes sistematicen los procedimientos para el diagnóstico pedagógico en todos los contextos, con nivel de independencia y se familiaricen con la planificación, ejecución, control y evaluación de actividades propuestas en el plan de acción, bajo la asesoría del profesor tutor.

Las actividades que se planifiquen desde el programa de la asignatura deben contribuir a que los estudiantes:

1. Diagnostiquen el proceso pedagógico con nivel de independencia.
2. Planifiquen, ejecuten, controlen y evalúen actividades del proceso pedagógico, a partir del diagnóstico, bajo la asesoría del profesor tutor.

Nota: Como aspecto esencial de este nivel, en las clases que se impartan por los profesores, no debe dejar de sistematizarse, la teoría relacionada con el diagnóstico pedagógico, rasgos esenciales, sus procesos inherentes, los instrumentos para realizar el diagnóstico pedagógico, su estructura, así como la planificación de actividades docentes y educativas en correspondencia con el diagnóstico.

- En el quinto nivel la disciplina debe lograr en el 5. año que los estudiantes Dirigen el proceso pedagógico a partir de un diagnóstico con nivel de independencia.

Las actividades que se planifiquen desde el programa de la asignatura deben contribuir a que los estudiantes:

1. Dirijan el proceso pedagógico con nivel de independencia,

Nota: Como aspecto esencial de este nivel, en las clases presenciales que se realicen deben estar dirigidas a que los expliquen las acciones que planifica para la dirección del proceso en su unidad docente o entidad laboral.

Ejemplo del diseño de la Disciplina Principal Integradora en una carrera

Carrera: Matemática-Física

Precisar el objetivo integrador para la carrera, así como su derivación por año.

Objetivo integrador de la disciplina (MINED, 2010), (MINED, MODELO DEL PROFESIONAL Plan de Estudio “D” CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA – FÍSICA , 2012).

Dirigir el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de la Matemática y la Física en las educaciones media y media superior en correspondencia con la política educacional cubana y las exigencias de los programas escolares correspondientes.

Derivación por años

1er Año

Objetivo integrador: Diagnosticar el proceso pedagógico aplicando diferentes métodos y técnicas para la caracterización integral del educando y su entorno bajo la guía de sus profesores a partir de la comprensión de los fundamentos de las ciencias psicológicas y pedagógicas para el trabajo de las instituciones educativas.

2do Año

Objetivo integrador: Diagnosticar el proceso pedagógico aplicando diferentes métodos y técnicas que permitan caracterizar, pronosticar y elaborar estrategias o planes de acción en correspondencia con las potencialidades y limitaciones detectadas para la correcta dirección del proceso con niveles de independencia.

3er Año

Objetivo integrador: Planificar actividades a partir de los resultados del diagnóstico bajo la asesoría del profesor tutores relacionados con el proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje de la Matemática y la Física en la escuela media superior con enfoque desarrollador.

4to Año

Objetivo integrador: Planificar, ejecutar, controlar y evaluar, bajo la orientación del profesor tutor, el proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje de la Matemática y la Física en la escuela media con enfoque desarrollador.

5to Año

Objetivo integrador: Dirigir el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de la Matemática y la Física en las educaciones media y media superior en correspondencia con la política educacional cubana y las exigencias de los programas escolares correspondientes bajo la orientación del profesor tutor.

Precisar el modo de actuación para la carrera y su derivación por años

Modo de actuación de la disciplina (MINED, MODELO DEL PROFESIONAL Plan de Estudio “D” CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA – FÍSICA, 2012).

La dirección del proceso pedagógico encaminado a la formación integral de la personalidad de los educandos por medio de los contenidos de la Matemática y la Física, de sus relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas y la coordinación desde la escuela de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Derivación por años

1er Año

Caracterizar el proceso pedagógico encaminado a la formación integral de la personalidad de los educandos teniendo en cuenta la escuela, la familia y la comunidad.

2do Año

Diagnosticar el proceso pedagógico encaminado a la formación integral de la personalidad teniendo en cuenta la escuela, la familia y la comunidad

3er Año

Planificar actividades del proceso pedagógico encaminado a la formación integral de la personalidad teniendo en cuenta la escuela, la familia y la comunidad, a partir de los resultados del diagnóstico.

4to Año

Planificar, ejecutar, controlar y evaluar, actividades del proceso pedagógico encaminado a la formación integral de la personalidad teniendo en cuenta la escuela, la familia y la comunidad, a partir de los resultados del diagnóstico.

5to Año

La dirección del proceso pedagógico encaminado a la formación integral de la personalidad de los educandos por medio de los contenidos de la Matemática y la Física, de sus relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas y la coordinación desde la escuela de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Precisar las acciones a desarrollar por años, que tributen al objetivo integrador y al modo de actuación, a partir del definido para la carrera y teniendo en cuenta los siguientes niveles

Para la ejemplificación de este aspecto se toma como muestra el 3. Año de la carrera.

Objetivo integrador: Planificar actividades a partir de los resultados del diagnóstico bajo la asesoría del profesor tutores relacionados con el proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje de la Matemática y la Física en la escuela media superior con enfoque desarrollador.

Modo de actuación: Planificar actividades del proceso pedagógico encaminado a la formación integral de la personalidad teniendo en cuenta la escuela, la familia y la comunidad, a partir de los resultados del diagnóstico.

Diagnostica, al grupo de tu tutor, entidad laboral y la comunidad donde está enclavada, teniendo en cuenta sus rasgos esenciales:

- Caracterizar
- Pronosticar
- Elaboración de la estrategia o plan de solución

Proceda de la siguiente forma:

Elabore instrumentos que permitan la caracterización del grupo y a la familia teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- Nivel de escolaridad de los padres. (Lugar donde trabajan y labor que desempeñan)
- Asignaturas que prefieren los estudiantes. Lugar que ocupa la Matemática y la Física
- Elementos del conocimiento de la Matemática y la Física que presentan mayores dificultades.
- Habilidades menos logradas.
- Deberes escolares que no se cumplen o tienen dificultades por los estudiantes.
- Fortalezas y debilidades de la familia y los estudiantes.

Elabore instrumentos que permitan la caracterización de la escuela y la comunidad donde está enclavada su unidad docente o Entidad Laboral de Base, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- Nivel de experiencia y potencial científico del claustro
- Potencial en el trabajo metodológico.
- Cantidad de círculos de interés de corte pedagógicos.
- Conocimiento del banco de problemas de la escuela.
- Potencialidades culturales de la comunidad.

Teniendo en cuenta los datos recopilados (publicarlos en Excel) a partir de los instrumentos aplicados y el procesamiento de los mismos:

Elabore el pronóstico del grupo en el plano colectivo, para trazar la trayectoria a seguir sobre la base de la caracterización. Para ello debes tener en cuenta:

- Precisión de los objetivos a alcanzar, a corto, mediano y a largo plazo.
- Determinación de las metas a alcanzar en correspondencia con el objetivo.
- Fijación de plazos para el logro de las metas.
- Previsión de los participantes.
- Previsión de las condiciones para la ejecución.

Elabore una propuesta de proyección de estrategia o plan de acción, en la forma siguiente:

| Objetivo | Actividad | Forma de control | Participantes | Etapa de cumplimiento |
|------------|-----------|------------------|---------------|-----------------------|
| ¿Para qué? | ¿Qué? | ¿Cómo? | ¿Quién? | ¿Cuándo? |

Planifique dos de las actividades concebidas en su estrategia o plan de acción.

- Utilizando el método explicativo ilustrativo, planifique una actividad con el objetivo de preparar a los padres para que puedan incidir de forma positiva en la realización de repasos a sus hijos en uno de los conocimientos con mayores dificultades en Matemática o Física.
- Elabore una presentación en Power Point de la tarea propuesta para su discusión y evaluación.

Conclusiones

1. *Dirigir de forma científica el proceso docente educativo en el nivel de enseñanza correspondiente, garantiza el logro de un aprendizaje desarrollador, en armonía con la aspiración del ciudadano a la cual debe contribuir cada subsistema para lograr altos resultados docentes y educativos como demostración del cumplimiento de la misión de la Universidad con respecto a la formación integral de sus egresados.*
2. *Por esta razón la concepción y dirección de la Disciplina Principal Integradora tiene que partir necesariamente del conocimiento acerca de cuáles son los modos de actuación profesional que deben caracterizar al profesor y las relaciones entre ellas, que le sirven para cumplir su tarea esencial.*
3. *El establecimiento de orientaciones metodológicas para el diseño de la Disciplina Principal Integradora ha contribuido al tránsito de los estudiantes por el objetivo integrador de la disciplina, así como por las diferentes acciones para el desarrollo de las habilidades inherentes a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como modo de actuación profesional, garantizado la preparación del claustro para su labor intencionada y coherente, logrando el vínculo de los estudiantes a la vida profesional desde su entrada en el primer año de las carreras contribuyendo, por ende, a su formación integral.*

Referencias bibliográficas

1. Addine F., F. (2006). *Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. La Habana: Editorial Academia.
2. Chirino R., M. V. (2002). *Formación investigativa del profesional de la educación*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
3. García B., G. (2010). *La formación investigativa del educador. Aportes e impacto*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
4. Horruitiner, P. (2009). *La universidad cubana: modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
5. MINED. (2010). Programa de disciplina principal integradora para las carreras pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación.
6. MINED. (2010). *Modelo del Profesional. Plan D. Carrera de licenciatura en Educación Matemática-Física*. La Habana: Pueblo y Educación.
7. MINED. (2012). *Modelo del Profesional Plan de estudio “D” carrera de licenciatura en Educación Matemática-Física*. La Habana: MINED.
8. MINED. Comisión Nacional de Carreras. (2012). *La disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa y su implementación en las carreras pedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Salellas B., M. (2010). *El diagnóstico pedagógico: Una herramienta de trabajo en la escuela. Camagüey*. [CD-Room] Memorias del Evento VI Taller nacional de Comunicación Educativa, La Habana.