

La preparación de la unidad docente para la dirección de la formación laboral investigativa en las carreras pedagógicas

*The preparation of the teaching unit for the address of the labor
investigating formation in the pedagogic races*

MSc. Carlos Hernández-Estrada, hernandez.estrada@uo.edu.cu;

Dr. C. Jacinto Ferrales-González, jferrales@uo.edu.cu;

MSc. Irma Junco-Rodríguez, irma.mercedes@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La presente experiencia centra su propósito en la preparación de la unidad docente para la implementación de la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa integrada al proceso pedagógico de la Secundaria Básica. Dado el paralelismo entre los procesos formativos que se desarrollan en estos centros, no se logra un escenario pedagógico propicio para el desarrollo pleno de la formación profesional; por lo que se proponen acciones de superación del claustro y organizacionales de la escuela que contribuyan a resolver la problemática planteada. Los resultados revelan las potencialidades del trabajo metodológico en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, así como las potencialidades de la disciplina principal integradora en la superación del claustro; que se revierten en la elevación de la calidad de los egresados y mejores resultados en el proceso de la escuela.

Palabras clave: Formación Laboral Investigativa, Secundaria Básica, carreras pedagógicas.

Abstract

Present it his purpose in the preparation of the teaching unit for the implementation of the principal integrative discipline centers experience: Labor Investigating integrated formation to the pedagogic process of The Basic secondary school. Once the parallelism between the formative processes that develop in these centers, was given pedagogic propitious scene for the complete development of technical training does not fail to come out as expected; for which actions of overcoming of the cloister are proposed and organizational of the school that they contribute to solving the presented problems. The results reveal the potentialities of work metodológico in the formation and development of the professional pedagogic abilities, as well as the potentialities of the principal integrative discipline in the overcoming of the cloister; that they revert in the elevation of the quality of the graduate and best results in the school's process.

Key words: Labor Investigating Formation, Basic secondary school, pedagogic races.

Introducción

La educación cubana, en su empeño permanente de perfeccionar la calidad y dar respuesta al acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica ha introducido sistemáticas transformaciones en todos los niveles de educación, de las cuales, las de mayor envergadura, se han producido en la secundaria básica. Este nivel presenta características peculiares, entre la que se destaca, la de asumir la formación de los estudiantes en el período durante el cual comienza y transcurre parte importante de la adolescencia, periodo del desarrollo humano en el que ocurren importantes cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos que repercuten directamente en la formación de la personalidad, por lo que el proceso pedagógico que se desarrolla en la secundaria básica debe contribuir a que dichos cambios se produzcan de la manera más favorable posible, en función de lograr la formación integral a que se aspira.

En lo que respecta al personal docente, se hace necesario considerar la diversidad de planes de estudio con que se han graduado los profesores que integran los claustros, así como la carencia de profesores con suficiente grado de especialización y experiencia pedagógica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas. Esta circunstancia revela la necesidad de conciliar e integrar las carencias y potencialidades individuales, derivadas del diagnóstico y evaluación de cada docente con los objetivos generales de la institución y el nivel de educación.

En este sentido, se ha transitado desde la especialización de un profesor para cada asignatura sin vínculos interdisciplinarios, con el inconveniente de la multiplicidad e incoherencia en las influencias pedagógicas que recibía el estudiante, lo que cambió significativamente con la incursión protagónica del Profesor General Integral, al que correspondió la difícil tarea de impartir el mayor número de las asignaturas del currículo de cada grado, solución que si bien favoreció la atención psicopedagógica a los estudiantes, no contribuyó de la misma manera en la efectividad del aprendizaje.

Otro elemento a tener en cuenta al analizar la complejidad de la secundaria básica, lo constituye la necesidad de lograr un adecuado equilibrio entre las exigencias de los contenidos de los programas y el acelerado desarrollo científico tecnológico actual, así como el imperativo de potenciar, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas la formación y orientación vocacional de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la dirección del proceso pedagógico existen otros elementos que complejizan la secundaria básica, entre ellos pueden mencionarse: la diversidad de

subprocesos, que con variedad de actividades y relaciones se desarrollan en estas instituciones, cuya integración y realización sistémica debe materializarse a través del proyecto educativo de la institución, lo que constituye un reto para la dirección y organización escolar de estas instituciones.

Al respecto, se coincide con Fernández (2006) cuando plantea que dirigir el proceso pedagógico a través del proyecto educativo -aun cuando clasifique como de mejoramiento- supone conseguir que la planificación, organización, ejecución y control se consideren de forma integrada, a la vez que garanticen la superación continua del colectivo pedagógico, logrando unidad de acción y permitiendo el desarrollo de un proceso pedagógico efectivo (Fernández, 2006: 25).

La observación al desarrollo del proceso pedagógico en la secundaria básica supuestamente transformada en unidad docente, el intercambio con docentes y directivos, y la experiencia de los investigadores, han permitido revelar insuficiencias en la preparación del claustro para asumir la dirección de la formación laboral investigativa como parte del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela, entre las que destacan que:

- Es mayoritario el criterio de que es paralelo el proceso pedagógico propio de estas instituciones con la formación pedagógica, lo que impide su integración armónica; aunque se desarrollan en un mismo espacio y tiempo dentro de la secundaria básica.
- Se ha constatado que en este escenario pedagógico, no existe intencionalidad para desarrollar los procesos investigativos y extensionistas que deben concurrir para garantizar la formación integral del profesional pedagógico
- En la concepción del sistema de trabajo metodológico de las secundaria básicas convertidas en unidades docentes, no se tienen en cuenta las posibilidades de potenciar el proceso de formación profesional pedagógico; lo que se evidencia en el insuficiente tratamiento al desarrollo de las habilidades pedagógico profesionales, circunstancia que incide negativamente en la preparación del claustro para educar a los estudiantes universitarios.

Esta problemática ha sido tratada por varios investigadores, los que desde diferentes visiones han abordado el funcionamiento de la microuniversidad pedagógica (hoy unidad docente) tales como: Ramos y González (2007); Borrero, Pérez, Guerra (2009). La Máster

Basnueva (2009), Saavedra, Rodríguez y Bachelort (2009); Bastida, López y Díaz (2009). En el 2011 se destacan los trabajos realizados por Salcedo y Rodríguez. Se considera también de gran importancia los aportes realizados por la Dr. C. Mc Pherson (2013) acerca de la las proyecciones para la Secundaria Básica cubana actual.

Las investigaciones realizadas por los autores anteriormente declarados constituyen referentes teóricos importantes sobre el tema y en ellas. Como regularidad se revelan insatisfacciones con los resultados de la formación profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas, la necesidad de integrar los procesos que se desarrollan en la secundaria básica, así como la determinación de un eje integrador para los procesos que se desarrollan en la secundaria básica; sin embargo, no se aborda la preparación del claustro para implementar la Formación Laboral Investigativa integrada al proceso propio de la secundaria básica.

En tal sentido se hace necesario la búsqueda de alternativas que contribuyan a perfeccionar la preparación del colectivo pedagógico de la escuela, desde el propio trabajo metodológico como elemento sustantivo que permita concebir el proceso formativo de forma integrada y armónica, ampliando su concepción de la superación del personal docente, a la formación inicial y permanente, que en tanto garantice la formación integral de los adolescentes, propicie la necesaria efectividad y calidad en la formación del personal docente y la superación continua de sus profesores.

En esta dirección, el propósito del presente trabajo pretende generalizar las experiencias surgidas en torno a la preparación para implementar la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa desde la secundaria básica, tomando como eje integrador el trabajo metodológico.

Desarrollo

La existencia de todo grupo social presupone, de alguna manera, la presencia de la dirección en el mismo. Es innegable que la dirección se presenta donde exista una organización de sujetos que tienen ante todo un objetivo común y utilizan determinados métodos para alcanzar las finalidades que se han propuesto.

Existen diferentes criterios sobre el término dirección. Para Stoner es el “proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas” (Stoner J. y

Wankel, 1989: 89). Esta definición con un carácter de proceso establece como esencia el logro de los objetivos de la organización.

El ámbito educativo de la secundaria básica convertida en unidad docente, por su naturaleza dialéctica, demanda un alto nivel de preparación de los claustros; que trasciende a la educación de los adolescentes, para profundizar en sus fundamentos teóricos con la finalidad de estar preparados para explicar no solo el qué, sino el cómo. Un elemento importante es la claridad para dirigir este complejo proceso formativo.

En las bibliografías consultadas se han encontrado diversas definiciones de dirección educacional; en las que resalta como elemento común considerarla como proceso, atendiendo a las funciones que debe cumplir y a los objetivos que debe lograr. Se coincide con estos autores en la necesidad de dirigir científicamente la educación, se concreta en tomar decisiones acertadas a partir de situaciones concretas y de las condiciones objetivas que permitan atender al hombre, colocándolo como sujeto y objeto del proceso de dirección y atender al desarrollo normal y perspectiva de la institución que dirige.

A los efectos de esta investigación, se coincide con Fernández (2006), al considerar que la dirección del proceso pedagógico es:

(...) La interacción consciente y sistemática que establece el director y sus dirigentes subordinados con el resto de la comunidad educativa orientada a la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso pedagógico a través de un proyecto educativo que garantice el logro de los objetivos propuestos, sobre la base del conocimiento y aplicación creadora de los conocimientos teóricos-metodológicos de la dirección escolar y de las características que estructuran y dinamizan al proceso pedagógico. (Fernández, 2006: 30).

La conformación de un proyecto educativo que permita implementar el cambio hacia niveles superiores de calidad es descrito por Castellanos, LLivina y Castellanos (2001) acorde con los principios y fines de la Política Educacional Cubana garantizan una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación

Dentro del proceso pedagógico de la secundaria básica se desarrollan a su vez múltiples subprocesos, por lo que se requiere de la integración armónica de los mismos. Según Montoya (2006), la integración en la dirección educacional, es una forma ideal de concebir la educación interrelacionando los diversos procesos, estructuras, formas, métodos y recursos, con el fin de obtener resultados satisfactorios en la dirección escolar (Montoya, 2006: 34).

A partir de la introducción en la práctica educativa de la concepción de la secundaria básica como unidad docente, incorporan a su misión de la formación básica e integral del adolescente cubano, la tarea de complementar la formación de pregrado del personal docente, lo que redimensionó el papel de la institución educativa a convertirse en centro de amplia labor investigativa, promotora de la cultura de la profesión y modelo, por excelencia, de todos sus procesos.

Al caracterizarla Romero (2006) precisaba que:

(...) Conjuntamente con su práctica pedagógica contextualizada de la formación de egresados de secundaria básica, transcurren simultáneamente los mayores y más significativos eventos de la formación profesional de la educación, guiados por un tutor, en estrecha colaboración con el colectivo pedagógico y mediante el empleo de recursos técnicos, didácticos y metodológicos disponibles, que bajo la responsabilidad del director junto a sus órganos de dirección, técnico y metodológico deben concebir, aplicar, controlar, evaluar y rediseñar dentro de su sistema de trabajo el proceso y el resultado de la formación del profesional y su egresado para dar cumplimiento a su doble misión (Romero, 2006: 53).

Hoy esta idea se potencia al concebir la concurrencia de los tres procesos universitarios conocidos: formación profesional, investigación-superación y extensión universitaria dirigidos a preservar, desarrollar y promover la cultura; que de modo integrado con la participación de la comunidad de trabajadores y estudiantes la convierten en unidad docente.

Esta concepción le atribuye un carácter más amplio y complejo al trabajo metodológico que se debe desarrollar en este escenario; pues no solo se debe encaminar a modelar, cambiar y transformar los modos de actuación de los profesionales en ejercicio a partir de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica; sino

que debe extender su influencia hasta los docentes en formación con sus tutores, estableciéndose como una vía efectiva de superación permanente.

De lo anterior se deriva el surgimiento de un nuevo reto al trabajo metodológico, en la estrategia de formación inicial y permanente de los educadores, dado en la necesidad de atemperarse a dichos cambios y encontrar su acomodo, en particular, en la implementación de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa.

En el análisis de esta problemática se debe destacar la importancia del papel del director, en su condición de máximo dirigente de la institución educativa; lo que a su vez se requiere que sea poseedor de nuevos saberes y creatividad para dirigir la secundaria básica con visión integradora y de futuro, que le permita poder enfrentar los retos y desafíos que impone la sociedad.

Desde esta perspectiva, el director de la secundaria básica, como principal metodológico de la institución debe lograr, en la planificación, organización, ejecución y control del trabajo metodológico, tener presentes todos los actores que forman parte del colectivo pedagógico, con particular atención en los tutores y docentes en formación, entre otros.

El desarrollo del trabajo metodológico exige la preparación constante de cada uno de los implicados, en cuanto a contenidos, métodos, vías, y alternativas que eleven la creatividad y disposición para enfrentar los problemas profesionales y favorezca así la perfección de la maestría pedagógica.

La experiencia que se describe tiene su punto de partida en la interacción de los coordinadores de las carreras con directores de secundarias básicas. Se comenzó con el desarrollo de sesiones dedicadas a la preparación de los directores, en las que se analizaron las particularidades que deben acreditar a la institución como unidad docente, sobre la base de los procesos sustantivos que en ella se desarrollan, particularizando en cómo implementar dentro del proceso pedagógico de la secundaria básica la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa.

Con esta acción se logró que los implicados actualizaran su visión para la dirección de la secundaria básica, desde la concepción de concebir un proceso pedagógico integrado, que sin perder la atención diferenciada a las particularidades de los subprocesos que en él se desarrollan, potencie el sentido de pertenencia y responsabilidad de todo el claustro y trabajadores con los resultados de la formación inicial del personal docente que a ellas se integra.

Posteriormente se debatieron las características generales y específicas de los planes de estudio de las carreras que cursan los docentes en formación ubicados en la unidad docente, lo que permitió actualizar a los directores en las peculiaridades formativas que se proyectan, así como de los objetivos a lograr en cada año de la carrera, con énfasis en cuarto y quinto año. En particular se trabajó en el rol que tiene la unidad docente en sistematizar y ponderar el desarrollo de modelo del profesional, a partir de una visión integradora y aplicativa de la malla curricular en este escenario pedagógico.

Particular atención se prestó al análisis de los contenidos de la formación pedagógica general teniendo en cuenta sus potencialidades, no solo para la formación inicial de los docentes, sino también para la superación permanente del claustro de la escuela, en correspondencia con los resultados del diagnóstico de sus necesidades y potencialidades.

La preparación lograda reveló en los directores la necesidad de potenciar, la valoración de las condiciones necesarias para la implementación de la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa de forma integrada al proceso pedagógico de la secundaria básica, a partir del cual se materializaron las acciones pertinentes en la organización escolar y superación del claustro.

En este sentido y como parte de la concreción en la práctica de los temas tratados se procedió a trabajar en el diseño del proyecto educativo de la secundaria básica para modelar los objetivos y tareas concretas que aseguraran la integración consecuente de la Formación Laboral Investigativa, como una dirección de trabajo intrínseca en el acontecer pedagógico habitual.

Esta acción se considera de vital importancia para el futuro accionar del claustro y la dinámica del proceso docente; puesto que prepara al director y con ello a su consejo de dirección y técnico a planificar, organizar, desarrollar y evaluar las actividades del proceso pedagógico como un modelo para la formación de los futuros profesores.

De la profundidad con que se apropió la idea, se incrementó significativamente la superación en la unidad docente hacia el desarrollo de todos los procesos pedagógicos, espacios extensionistas y de la actividad creadora para incidir en la solución de los problemas que afectaban la eficiencia formativa. Se logró que se asumiera la preparación como tarea priorizada en cada colectivo, donde se hacía distinción en la calidad de cada actividad a desarrollar y en su fundamentación, para lograr su aseguramiento didáctico.

Un elemento relevante en la preparación de los directores y posteriormente de su consejo técnico para la implementación de la disciplina principal integradora, consistió en

proyectar y ejecutar las actividades metodológicas, enfatizando en sus potencialidades formativas. Fue diseñado el trabajo metodológico con estas precisiones y se estimuló la participación activa de los estudiantes universitarios bajo la guía y orientación de los tutores, antes, durante y posterior a su desarrollo, con énfasis en la preparación de la asignatura y las visitas a clase.

Como resultado de esta acción, las actividades metodológicas habituales de la unidad docente se constituyeron en espacios de inestimable valor para elevar la superación del claustro o colectivo pedagógico donde se desarrolló porque de los análisis de las soluciones a la problemáticas educativas y los intercambios entre sus participantes, se logró aprovechar la experiencia pedagógica, estimular la preparación didáctica y trabajar con intencionalidad en su profesionalización.

Al asegurar la implementación de Formación Laboral Investigativa en la secundaria básica como unidad docente de excelencia, se logra redimensionar la figura del tutor, que según el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior, su papel es esencial en la formación integral del estudiante, incidiendo en el fortalecimiento de su responsabilidad para integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal, a partir de un crecimiento pedagógico personalizado, que lo ayude a identificar las necesidades educativas, realizar las acciones personalizadas correspondientes y aprender a valorar sus resultados; por lo que concuerda con lo establecido por el reglamento del MINED (Res. 200/2014) que establece en uno de sus artículos que: “la asesoría pedagógica tutorial es la forma de trabajo metodológico que se realiza a nivel de institución con los docentes para la realización de un trabajo metodológico diferenciado, que ayuda a organizar el sistema de actividades didáctico-metodológicas” (MINED, 2014: 4).

La preparación del director y su consejo técnico para desarrollar su función metodológica incluyó evaluar el desarrollo de los colectivos de tutores, estructura organizativa diseñada, a modo de experimento en la investigación realizada, para proyectar, analizar y valorar las acciones a realizar en la atención a los docentes en formación; constituyéndose en espacio para el desarrollo de temas destinados a su preparación. Este colectivo surgió como una manera de dedicar una especial atención al tratamiento de las necesidades educativas de los estudiantes universitarios y a la preparación de los profesores para desarrollar con eficiencia la asesoría tutorial.

En algunas ocasiones se desarrollaba de modo independiente a la preparación metodológica de la asignatura y podía realizarse antes o posterior a esta actividad; acorde a los requerimientos para garantizar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Estaba dirigida por el director con el objetivo de evaluar la eficiencia de la formación. También podían participar en su desarrollo, según lo organizado previamente por el consejo técnico, un metodólogo, asesor o profesor de experiencia, coordinador de la carrera para presentar temas de preparación que contribuyeran al fortalecimiento de la labor tutorial.

También el colectivo podía realizarse como un anexo o continuación de la preparación metodológica, donde se aseguraba con los tutores las orientaciones generales a tener en cuenta para la actividad con los estudiantes, acorde a precisiones metodológicas, atención a las diferencias individuales, tareas a desarrollar en el centro como parte de la labor formativa o por otras necesidades .

Tanto en una como en otra variante, se realizaba una evaluación del desempeño alcanzado por el estudiante dirigido por el director y se diseñaban acciones para contribuir a su crecimiento profesional y formación integral. Por trimestre se realizaba de modo conjunto con los estudiantes para evaluar la participación colectiva e individual, estimular los mejores resultados y destacar las experiencias e iniciativas.

Resultó de gran importancia la visita del coordinador de carrera a la escuela donde se realizaban varias acciones con el director, subdirector o asesor para el trabajo de la universalización de la Educación Superior tales como:

- Intercambio para evaluar el cumplimiento del convenio de trabajo, eficiencia de la formación profesional, actividades a realizar por los estuantes en la sede central, en el municipio o en la escuela.
- Evaluar la efectividad de la asesoría pedagógica tutorial.
- Analizar la marcha de la superación del personal docente, incluyendo la atención a los recién egresados y la introducción de resultados investigativos, como temas principales.
- Asegurar el cumplimiento de tareas formativas de la etapa que transcurre y la atención al movimiento estudiantil universitario.
- Presentar un plan de temas metodológicos para la superación de los tutores, con acciones periódicas por carreras; a partir de las necesidades solicitadas por la unidad docente o de la carrera.

- Participar como invitado en reuniones del colectivo de tutores, con énfasis en la evaluación trimestral de los estudiantes.

Con los tutores el coordinador de carrera atendía diferentes acciones:

- Demostrar, en intercambio entre el coordinador de carrera y el tutor, el cumplimiento de las tareas para el desarrollo de la Disciplina Principal Integradora. Es una premisa en la coordinación de tareas con el tutor el carácter demostrativo, de cómo debe realizarse la tutoría
- Constatar las precisiones entorno al cumplimiento del plan de desarrollo individual del estudiante, su evaluación y ayudar a precisar el plan de acciones formativas.
- Introducir en la práctica pedagógica, trabajos sobre tutoría defendidos en el territorio u otros resultados científicos.

En encuentro con los estudiantes el coordinador de carrera desarrolla las siguientes actividades:

- Dirigir el desarrollo de un tema con los estudiantes de formación pedagógica general o didáctica, con la modalidad de la clase encuentro, a partir de un sistema diseñado en el curso, que fortaleció la preparación de los estudiantes, acorde a las necesidades educativas diagnosticadas en cada carrera.
- Visitar a sus estudiantes en el desarrollo de actividades de la práctica laborales.
- Desarrollo por semestres talleres científico metodológicos de cierre de la práctica laboral a nivel de carrera, donde los estudiantes expongan sus experiencias en la formación profesional.
- Chequear el registro de sistematización y evaluar el modo en que el estudiante se va apropiando de los contenidos tratados en su formación laboral e investigativa.

Específicamente para dar seguimiento al desarrollo del Trabajo Científico Estudiantil (TCE) el coordinador de carrera cumplía diferentes tareas:

- Planificar actividades de orientación científica para garantizar la selección de temas por los estudiantes en correspondencia con sus posibilidades e inquietudes investigativas; siempre priorizando la problemática de la unidad docente y de la educación correspondiente.

- Desarrollar sesiones de trabajo con los estudiantes y tutores para asesorar la marcha del TCE.
- Realizar rendiciones de cuenta de la marcha del TCE con la presencia del tutor, del representante de la carrera y del claustro como parte del trabajo científico metodológico que desarrolla la unidad docente.
- Estimular la presentación de los mejores trabajos en jornadas científicas y eventos a nivel de unidad docente y filial.

Es importante destacar en el desarrollo de la disciplina principal integradora el encuentro del coordinador de carrera, con la impartición de temas de actualización pedagógica, sin afectar la organización escolar, integrándose armónicamente en el horario de la secundaria básica. El desarrollo de estas actividades permitió utilizar las mejores experiencias pedagógicas del claustro en función del proceso formativo de los futuros docentes, a partir de la participación de docentes y directivos experimentados como ponentes.

El hecho de que se abordaran temas de formación pedagógica general permitió la participación de profesores del claustro, que en interés personal o de los colectivos y en correspondencia con sus necesidades, debían profundizar y actualizar sus conocimientos. De esta forma las actividades propias de la Formación Laboral Investigativa también se integran al trabajo metodológico de la secundaria básica, contribuyen a la superación del claustro.

Como parte atención que brindó la coordinación de la carrera en las unidades docentes se logró realizar sistemáticamente la valoración de los resultados de la Formación Laboral Investigativa dentro de la agenda de los órganos de dirección y técnicos del centro, como parte de los resultados del trabajo metodológico de la secundaria básica y del proyecto educativo general del centro.

La experiencia desarrollada permitió además, concientizar y preparar a los directivos desde la óptica de empleadores, a partir de lo cual se incrementó significativamente su sentido de pertenencia y preocupación por la efectividad del proceso formativo de los estudiantes universitarios en la secundaria básica, asumiendo que la calidad con que desarrolle este proceso dependerá en gran medida la apropiación de las competencias pedagógicas profesionales, de los que una vez graduados, integrarán el claustro de profesores.

La aplicación de esta experiencia en dos escuelas del municipio Palma Soriano, aportó propuestas metodológicas y organizacionales que contribuyen a resolver la problemática de la preparación del claustro de la secundaria básica unidad docente para el desarrollo de la Formación Laboral Investigativa, en tal sentido se logra:

- Reafirmar el compromiso, sentido de pertenencia y responsabilidad de los directivos de secundaria básica con el proceso de formación profesional de los estudiantes universitarios que desarrollan la práctica laboral en estos centros.
- Potenciar en el claustro la concepción de integrar de forma armónica, desde el trabajo metodológico el desarrollo de la disciplina principal integradora al proceso pedagógico de la escuela, desechando la negativa tendencia de un paralelismo entre ambos procesos formativos.
- Incentivar el aprovechamiento de las potencialidades que brinda el sistema de trabajo metodológico que se desarrolla en la secundaria básica unidad docente para la formación de pregrado de los estudiantes de carreras pedagógicas.
- Validar la posibilidad de utilizar diferentes actividades que se desarrollan para potenciar la disciplina principal integradora, en la superación del claustro de la escuela, así como incrementar la eficiencia de la formación de pre grado del personal docente, lo que se revierte en la calidad de los egresados de carreras pedagógicas.
- Alcanzar mejores resultados formativos en el proceso pedagógico de la secundaria básica unidad docente, lo que contribuye al cumplimiento del encargo social de esta institución educativa.

Conclusiones

1. *La formación inicial del personal docente adquiere una concreción significativa a partir del desarrollo de la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa en la secundaria básica; que está condicionado por la preparación con que directivos y claustro asuman la necesidad de perfeccionar su preparación pedagógica y lograr concientizar la necesidad de un proceso formativo integrado para lograr los objetivos a que se aspiran.*

2. *A partir de las acciones desarrolladas por la coordinación de las carreras pedagógicas con los directores y claustro de las unidades docentes se logró potenciar la concepción del desarrollo integrado de la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa al proceso pedagógico de la secundaria básica, desde el trabajo metodológico como eje integrador.*
3. *Los resultados alcanzados en la preparación de los directores revelan la factibilidad y efectividad de la utilización de las potencialidades del trabajo metodológico para el proceso de formación de pregrado de los estudiantes de carreras pedagógicas, así como la conveniencia vincular el mismo con la superación permanente del claustro.*

Referencias bibliográficas

1. Despaigne, M. (2013). *Programa de la asignatura Práctica Laboral 1*. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".
2. Fernández, K. (2006). *La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica. Una concepción pedagógica*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.
3. Horruitinier, P. (2007). *La Universidad Cubana Actual: El modelo de formación*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
4. MES (2007). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación Superior*. La Habana: MES.
5. MINED. (2010). *Programa de la Disciplina Formación Laboral Investigativa*. La Habana: MINED.
6. MINED (2014). Resolución 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. La Habana: MINED.