

La formación inicial del maestro primario: una alternativa contemporánea desde el proceso de inclusión

The initial formation of the primary teacher: a contemporary alternative from the process of inclusion

Lic. Sadiel Alberto Ruiz-Reyes, sadiel.ruiz@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El maestro es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. La otra parte indispensable es el alumno o educando, que será guiado, conducido, asesorado, estimulado y orientado por el maestro en la búsqueda del objeto del saber. El maestro, como encargado de llevar a cabo el proceso pedagógico en la escuela y dentro de la misma en el grupo escolar, necesita conocer y determinar cuáles son aquellos rasgos distintivos y síntomas que caracterizan a sus alumnos. Debe tener en cuenta la condición que determina su estado de salud, por lo que debe dominar y aprovechar en el trabajo diario, los fundamentos psicopedagógicos de proceso formativo más pertinentes que le permitan desde el proceso donde se desempeña, identificar cuáles son aquellas peculiaridades que en un momento determinado presentan sus alumnos.

Palabras clave: Atención a la diversidad, condicionantes de salud, formación inicial.

Abstract

The teacher is an essential part of the teaching-learning process. The other indispensable part is the student or educating, who will be guided, guided, advised, stimulated and guided by the teacher in the search of the object of knowledge. The teacher, as responsible for carrying out the pedagogical process at school and within the school group, needs to know and determine what are the distinctive features and symptoms that characterize his students, taking into account the condition that determines his Health status, so you must master and take advantage in your daily work, the most pertinent psychopedagogical fundamentals of training process that will allow you from the process where you work, identify what are those peculiarities that at a certain moment present their students.

Key words: Attention to diversity, health conditioners, initial training.

Introducción

Maestro es todo aquello que se destaca por sus virtudes, tanto referidas a una cosa, hecho, producción o persona. Es alguien dotado de los conocimientos y la habilitación necesaria para enseñar, lo que significa impartir conocimientos en contenidos teóricos, científicos, históricos, matemáticos, lingüísticos, artísticos o técnicos. Sócrates aplicaba un método (Mayéutica), por el cual el maestro no le daba el conocimiento al alumno sino que lo ayudaba a sacarlo de su interior, a descubrirlo, extraer del interior del ser humano su propio saber.

Si bien se puede calificar de maestro a todo aquel que enseña, y así se dice que los padres son los primeros maestros de sus hijos, en sentido estricto se reserva la calificación de maestros para aquellos que imparten la enseñanza formal en los colegios, sobre todo la educación básica, dotados de la habilitación para hacerlo, tras complementar los estudios necesarios. El maestro es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. La otra parte indispensable es el alumno o educando, que será guiado, conducido, asesorado, estimulado y orientado por el maestro en la búsqueda del objeto del saber.

El maestro, como encargado de llevar a cabo el proceso pedagógico en la escuela y dentro de la misma en el grupo escolar, necesita conocer y determinar cuáles son aquellos rasgos distintivos y síntomas que caracterizan a sus alumnos. Tiene en cuenta la condición que determina su estado de salud, por lo que debe dominar y aprovechar en el trabajo diario, los fundamentos psicopedagógicos de proceso formativo más pertinentes que le permitan desde el proceso donde se desempeña, identificar cuáles son aquellas peculiaridades que en un momento determinado presentan sus alumnos.

Por tanto, si el maestro desde su formación inicial vincula el conocimiento, la identificación de problemas de salud, con la maestría pedagógica, ayudará a sus alumnos a conocerse mejor y evitará situaciones de salud que en determinadas ocasiones pueden afectar su condición tanto física como mental dentro de la escuela y fuera de ella.

Es responsabilidad del maestro desde el punto de vista de su cultura profesional conocer las características de sus alumnos en correspondencia con lo que aporta el diagnóstico personalizado, que con carácter de proceso permite recoger las manifestaciones, evolución y particularidades de cada miembro de su grupo escolar y que debe ser plasmado en el expediente acumulativo del escolar.

Desde el proceso de la formación inicial del maestro primario y desde el currículo de estudio, el alumno recibe asignaturas como Anatomía y Fisiología del Escolar Primario, Metodología de la Investigación Educativa, Biología, Organización e Higiene Escolar y las Didácticas de las Ciencias Naturales, tributan de modo directo a la plataforma teórica cognitiva que requiere el estudiante en su proceso formativo físico-pedagógico.

Desarrollo

En investigaciones realizadas sobre mortalidad, autores de diferentes nacionalidades coinciden en señalar que el estilo de vida inadecuado provoca un alto porcentaje de muertes. Desde la formación inicial del maestro primario se debe desplegar un trabajo encaminado a su preparación con la finalidad de desarrollar en los alumnos, hábitos y costumbres que fomenten un estilo de vida satisfactorio.

Para ello resulta indispensable que los maestros en formación, sepan identificar los factores que influyen en la salud de sus educandos y poder orientar a los mismos acerca de cómo reducir al mínimo de forma individual o colectiva, las influencias negativas que en determinadas circunstancias estos factores ejercen sobre la salud. El maestro con el valor de su ejemplo y por los conocimientos que imparte y que adquiere desde su formación se convierte en un promotor de salud.

Es de vital importancia una buena preparación del maestro, que le permita en todo momento de forma inmediata incidir en el alumno de manera preventiva, incluso el poder determinar cuándo requiere de una atención especializada como la de un médico. La selección correcta de acciones físico-terapéuticas a partir de las especificidades que aporta el manual, en correspondencia con una patología determinada permite, un mejor resultado en el alumno desde el punto de vista académico, ya que en la medida en que su afección sea esporádica, podrá incorporarse a actividades en las cuales por su condición de salud no le había sido posible participar. La sistematización y la socialización en colectivos pedagógicos contribuirá a una sólida cultura física pedagógica.

El conocimiento que adquiere el maestro desde su formación, permitirá incidir en el alumno de manera positiva, logrando que este comprenda la necesidad del por qué realiza la acción físico-terapéutica, hacia qué va dirigida y cuáles son los beneficios que aporta su aplicación al organismo, lo que proporcionará un aumento de la influencia del factor psicológico en el educando, al realizarlo de manera consciente, al evitar la indisposición a la actividad.

La realización de tareas integradoras, la fundamentación psicopedagógica y metodológica de los procesos que estudian, la realización de los trabajos investigativos, entre otras acciones. Lo anterior, permite ver a la preparación psico-social del estudiante como cualidad resultante de la dimensión praxiológica y como base gnoseológica de su rol profesional, de instruir y educar en correspondencia a las exigencias de la sociedad cubana contemporánea y a las particularidades de diversidad que poseen los alumnos del grupo escolar con el cual trabaja.

¿Cómo se determina el espacio en que se encuentran los agentes socializadores para realizar la acción con carácter físico-terapéutico?

Se hace necesario desde la práctica pedagógica del maestro conocer y posteriormente determinar, cuáles son aquellos espacios tanto en el ámbito escolar como extraescolar que resultan adecuados para la aplicación de acciones con carácter físico-terapéutico con los alumnos, que dentro del grupo escolar presentan un condicionante de salud, al tener en cuenta que no todos los entornos son favorables para varias patologías. La posibilidad de que el maestro desde su formación conozca cuáles son aquellos espacios adecuados en los cuales puede interactuar con sus educandos; proporcionándoles conocimientos y quehaceres que permitan obtener buenos estados de salud, al tomar en consideración su patología, garantizará mejores efectos tanto en la parte docente como en su repercusión en la esfera social.

La atención a la diversidad es uno de los principios fundamentales en el que se apoya este trabajo. Se ha corroborado en investigaciones realizadas que una de las limitantes actuales en el proceso formativo en la escuela es el tratamiento homogéneo hacia los escolares, a partir de estrategias educativas muy generales que no responden a un enfoque personalizado como máxima del proceso pedagógico en los tiempos actuales. Este enfoque parte de considerar la importancia de una atención centrada en la formación de cada alumno, como condición necesaria para promover un proceso pedagógico abierto a la diversidad.

Estos autores conciben al escolar, como un sujeto portador de peculiaridades biopsicosociales que definen la formación de su “yo”, supone entender al alumno como centro del proceso, desde sus diferencias individuales, como un ser humano *sui generis*, singular, que no es posible repetirse en otros, portador de una subjetividad propia y al mismo tiempo diverso. Requiere una atención personalizada que implica tratarlo,

educarlo u orientarlo sobre la base de la consideración a estas particularidades individuales.

Estos aspectos que se integran en la atención a la diversidad, implican responsabilizarse por garantizar la formación con calidad de todos y cada uno de los educandos, a pesar de su diversidad en el marco de la interacción e interrelación grupal, para alcanzar con el máximo nivel posible los objetivos de su formación.

La UNESCO (2003) en su informe del año 2003 señaló: “Reconocer y estar preparados para la diversidad, significa entre otros aspectos: ver la igualdad de oportunidades no solo en tratar a todos por igual, sino propiciar a cada uno lo que necesita para potenciar al máximo sus posibilidades y su identidad”. Se debe llegar la respuesta de las acciones físico-terapéuticas para desarrollar estilos de vida sanos en los alumnos que poseen condiciones que determinan su salud. De esta manera, se pudiera enfrentar la atención a la diversidad desde el proceso formativo.

No menos importante, son las restantes agencias y agentes socializadores que influyen de manera directa en ese proceso formativo, cuyo nivel de aportación complementa el papel de la escuela como institución social que tiene un definido encargo, reconocido como la formación integral del alumno.

El Modelo Pedagógico de formación docente en acciones físico-terapéuticas parte del Modelo del profesional en Educación Primaria, el cual concibe el rol de este especialista y destaca la instrucción y la educación con funciones esenciales. Sin embargo, ambas aspiraciones se trabajan con sujetos que poseen diversidad de salud, entendiéndose este término como: la multiplicidad de estados de adaptación de los individuos al medio donde se encuentran y su repercusión en el estado de completo bienestar físico, mental y social, que no exime de afecciones y enfermedades pero sin limitar la realización de metas personales o sociales con enfoque específico para cada sujeto en particular. Para ello se partió del criterio que sobre salud ofrece la Organización Mundial de la Salud.

Este Modelo del profesional exige un modo de actuación en el maestro primario desde su formación inicial, que permita darle solución a los problemas profesionales pedagógicos, los cuales constituyen una guía para la formación inicial de estos educadores, denominándose así a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los educadores durante el desempeño de su labor educativa profesional. Es necesaria la utilización de investigaciones para la proyección de soluciones de la práctica educativa como vía para el autoperfeccionamiento profesional.

Este modo de actuación debe concretarse en la dirección del proceso docente educativo de la escuela, con un enfoque desarrollador, para el logro del fin y los objetivos del nivel, desde la atención a la diversidad. Esto permitirá el cumplimiento de sus funciones profesionales con originalidad y creatividad, con el fin de potenciar su aprendizaje y para que puedan autoevaluar sus propios procesos, avances y resultados como fuente de su desarrollo personal.

Lo anterior, contribuye de manera coherente, a que estos futuros profesionales, una vez graduados, puedan emprender la dinámica de la práctica educativa acorde a las necesidades que se manifiestan en cada uno de los contextos educativos donde se desarrollen. Para ello, se requiere, entre otros aspectos, el conocimiento de una Cultura Física General que les permita brindarle a sus educandos una mejor atención no solo desde el punto de vista académico sino también algunos aspectos referidos a la preservación y cuidado de la salud. En cualquier caso en el que el maestro necesite realizar una acción relacionada con la cultura física-terapéutica debe:

- Reconocer las condiciones objetivas que posee el entorno, y a partir de esto, seleccionar el espacio.
- Reconocer las posibilidades que les brinda el entorno.
- Ubicar al alumno, teniendo en cuenta evitar situaciones de riesgo y proporcionarle apoyo de tipo emocional.

Para Carvajal (2006) la salud es “la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente, (...) es un recurso para la vida diaria y no el objeto de vida; es un concepto positivo que hace hincapié en los recursos sociales y personales, así como en las capacidades físicas”. Se hace referencia a los estilos de vida sanos, ya que cada vez se comprende mejor la manera en que el entorno, las condiciones y los estilos de vida, influyen en la salud y la calidad de vida de las personas. Se elabora la siguiente definición de estilos de vida sanos, como: Modos de vivir con o sin enfermedad pero de manera saludable dentro de los parámetros permitidos, ponderando las acciones preventivas que contribuyen a reducir costos sanitarios y asumiendo hábitos sanos en correspondencia con las particularidades de los contextos para lo cual se precisa de estrategias, que tributen al desarrollo de procesos formativos con carácter sustentable.

La categoría sujeto con condicionantes de salud, permite reconocer cuales son aquellas situaciones que pueden en un momento dado, determinar el estado de salud de una persona, entre las que se destacan en esta investigación las enfermedades no transmisibles más frecuentes en la edad infantil e infanto juvenil tales como: la enfermedades respiratorias crónicas (Asma), las posturales como (Escoliosis), Diabetes Mellitus entre otras, afectando de manera puntual la condición de salud del alumno, lo que conlleva a una disminución vertiginosa de sus capacidades físicas y psicológicas.

Para una mejor comprensión de la temática que se aborda, se define como sujeto con condicionantes de salud a la persona que presenta dentro de su estado de salud una patología médica que le exige una mayor utilización de sus potencialidades físicas y mentales para su desarrollo, evitando que influya de manera negativa en su calidad de vida.

Se considera una Acción físico-terapéutica: a tipos de ejercicios físicos intencionados, orientados por los docentes y realizados de manera consciente por los alumnos, encaminados al desarrollo multidireccional de sus capacidades físicas, empleados de manera profiláctica y para la rehabilitación, ajustados a prescripciones científicamente justificadas que combinan el descanso con la actividad física y psíquica del sujeto, en un ambiente desarrollador y de atención a la diversidad particular.

La actividad físico-terapéutica es una disciplina médico-pedagógica, basada en procesos metodológicos propios de la educación física, cuyo medio de ejecución es el ejercicio terapéutico en el tratamiento y prevención de los diversos traumas, lesiones, control y reeducación de patologías no transmisibles.

Se ha podido constatar que escasas instituciones docentes o sus entornos, cuentan dentro de su demarcación con posibilidades para que alumnos que presentan situaciones que determinan su estado de salud, realicen acciones físico-terapéuticas, al no existir instituciones especializadas para este fin, limitando así, que puedan ser atendidos desde la propia institución, si los docentes tuviesen pleno conocimiento de las acciones que con fines físico-terapéuticos se pueden realizar en la escuela. A partir, de esta disciplina, es donde se utiliza el ejercicio físico desde la perspectiva de la prevención y promoción de salud, con el objetivo de optimizar las capacidades físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas sin restricción de edad, género, raza, y la más importante, sin restricción por la condición de salud.

La recuperación y evaluación del estado general del alumno

La recuperación es un elemento fundamental de toda acción que requiera un movimiento físico determinado, donde la respiración y la relajación forman un binomio indispensable, son quienes permiten al organismo volver a su estado óptimo de trabajo o acercarse a los niveles más adecuados. Para el desarrollo de esta práctica, el maestro, a partir de conocimientos adquiridos en su formación desde el estudio de Anatomía y Fisiología del Escolar Primario, Biología, debe conocer cuáles son aquellas técnicas que resultan más eficaces, proporcionándole al alumno un adecuado estado de bienestar que le permita su incorporación de manera productiva a sus actividades escolares.

Lo anterior, permite al maestro evaluar el estado general del alumno una vez que se encuentra en mejores condiciones para enfrentar con éxito sus tareas docentes, donde posteriormente podrá constatar la efectividad del trabajo realizado, pudiéndose replantear nuevas metas y proyecciones en pos de mejorar su trabajo y el de sus alumnos, garantizando que la acción permita una reincorporación al grupo escolar.

Una vez que se aplican las acciones físico-terapéuticas, el maestro debe valorar su efectividad, mediante la cual se podrán constatar los aciertos y desaciertos de su aplicación, al partir de los síntomas que la enfermedad manifiesta en cada alumno (tipos de respiración, duración del dolor, densidad del dolor, molestias y otros síntomas acompañantes como sudoración, cambio de temperatura corporal). Esta evaluación debe tener un carácter constante, donde se evidencien cambios tanto positivos como negativos, que permitan rediseñar las acciones en función de mejores resultados. Se hace pertinente destacar, que la evaluación del comportamiento del alumno una vez realizada la acción físico-terapéutica, debe ser de forma individualizada y con tendencia al mejoramiento.

¿Cómo concretar la acción físico-terapéutica a aplicar?

En cualquier acción físico-terapéutica que se pretenda aplicar al alumno, se hace necesario, primero que todo, que el maestro determine por qué y para qué se hace, en este caso, se precisó establecer las necesidades sociales (familiares, escolares), individuales, que conllevaron a la atención físico-terapéutica de escolares que presentan condicionantes de salud, así como la repercusión que tiene para su desempeño escolar y social.

Para ello, se establece una metodología, que en su condición de proceso, la aplicación de la misma presupone una secuencia de etapas y cada etapa es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos; por ello se requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y

técnicas y cómo se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso. Su condición de resultado, se expresa mediante un recurso modélico, donde se muestra la conformación de la metodología como un todo y las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura.

Asumiendo estas ideas, las cuales se consideran de relevante importancia por su relación lógica, desarrolladora, transformadora y coherente, se establece el punto de partida en la construcción teórico-práctica de la presente metodología; la que es posible a partir de la organización dialéctica de la investigación.

Es importante observar el señalamiento de Armas (2003) “(...) la metodología se asocia al sistema de acciones que deben realizarse para lograr un fin (...)” y como recomendación; debe ser proyectada desde el orden lógico y coherente de esta.

La metodología que se propone tiene el siguiente objetivo: Favorecer la atención de escolares primarios que poseen condicionantes de salud, que limitan su incorporación a las actividades propias del proceso docente educativo, mediante la aplicación de acciones físico-terapéuticas, en correspondencia con las situaciones que se presentan y la diversidad de contextos educativos.

Dicha metodología consta de tres etapas, Primera etapa: Exploración y diagnóstico, Segunda Etapa: Elaboración de la metodología, Tercera etapa: Aplicación y valoración de la propuesta, en las que se incluyen diferentes tareas como: la revisión de diferentes documentos normativos, programas, orientaciones metodológicas, entre otras.

Al tener en cuenta las etapas que muestran la viabilidad y efectividad en la aplicación y valoración de la metodología del objeto que fue estudiado se determinan los pasos metodológicos que concretan el accionar del maestro cuando se presenta algún tipo de situación que requiere de su intervención, con alumnos que presentan condicionantes de salud y cuya manifestación se realiza dentro del proceso docente educativo.

La metodología posee un enfoque personalizado, ya que su aplicación dentro del grupo escolar, permite prestarle atención individualizada a los alumnos que presentan condiciones específicas que determinan su estado de salud, a partir de acciones de carácter físico-terapéutico que garantizan mejorar su condición de salud a corto, mediano o largo plazo según el estado en que se encuentra.

Para la contextualización y constatación de los resultados se utilizó el estudio de caso. Para ello se seleccionó un docente que imparte la asignatura Educación Física en el 2do

año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el curso 2016-2017. Este grupo fue seleccionado intencionalmente por cuanto es el último año de la carrera que recibe la asignatura Educación Física.

Para corroborar la factibilidad de la investigación se decidió introducir los resultados dentro del tiempo clase de la propia asignatura, ajustando el tiempo de la impartición de la misma, garantizando 30 minutos para la preparación de los estudiantes desde el punto de vista teórico-práctico para la aplicación de acciones físico-terapéuticas.

Conclusiones

- 1. Cada alumno constituye una manifestación de singularidad, por constituir una unidad biopsicosocial, por tanto una misma enfermedad puede presentar rasgos de homogeneidad y rasgos particulares en correspondencia con las características de cada sujeto.*
- 2. Es responsabilidad del maestro desde el punto de vista de su cultura profesional conocer las características de sus alumnos en correspondencia con lo que aporta el diagnóstico personalizado, que con carácter de proceso permite recoger las manifestaciones, evolución y particularidades de cada miembro de su grupo escolar y que debe ser plasmado en el expediente acumulativo del escolar.*
- 3. La metodología elaborada para la aplicación de acciones físico-terapéuticas permite al maestro en formación conformar los conocimientos necesarios para brindar una mejor atención física terapéutica a escolares que presentan condicionantes de salud.*

Referencias bibliográficas

1. Armas, N. de; et al. (2004). *Características y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
2. Bell, R. et al. (2002). *Las barreras no siempre son visibles*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Bell, R.; López, R. (2002). *Convocados por la diversidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Carvajal R., C.; Torres C., G. M. (2009). *Promoción de salud en la escuela cubana. Teoría y Metodología*. La Habana: Mined.
5. Carvajal, C.; et al. (2002). *Educación para la salud en las escuelas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Carvajal, C.; et al. (2005). *La Educación para la Salud a través del proceso docente educativo*. [CD-Room] Pedagogía 95. La Habana.

7. Carvajal, C.; Torres, M. A. (1999). *Metodología para el desarrollo del movimiento "Escuela por la Salud"*. La Habana: (s.e.).
8. Carvajal, C.; Torres, M. A. (2005). *Relación entre promoción de salud, organización escolar y escuela promotora de salud*. [CD-Room] Curso pre-evento Pedagogía. La Habana.
9. Carvajal, C.; Torres, M. A. (2006). *Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación*. La Habana: (s.e.).
10. *Educación para la Salud en el Ámbito Escolar. Una perspectiva integral y guía para la acción basada en la experiencia latinoamericana*. (s.a.). Recuperado de http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS_SILOS.htm