

Miguel Ángel Matute Peña, fundador y promotor de la cultura científica

Miguel Angel Matute, founder and promoter of scientific culture

Dr. C. Giovanni L. Villalón-García, giovanni@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Miguel Ángel Matute Peña es una de las voces más altas de la Universidad de Oriente. Su desempeño profesional se caracteriza por abarcar varios campos del conocimiento en los cuales dejó una notable huella de profundidad teórica, dominio de los contenidos, ejemplaridad profesional y un actuar como maestro que marcaba el interés de los estudiantes por conocer cada vez más la ciencia que explicaba. En el trabajo que se presenta el autor aborda los argumentos principales que demuestran el papel que tuvo el profesor Matute Peña en la fundación de las Escuelas de Física y de Sociología, su liderazgo en los estudios filosóficos de la Matemática y en el abordaje de los estudios de campo en las comunidades santiagueras, entre otros aspectos.

Palabras clave: Universidad de Oriente, estudios comunitarios, contradicciones en la Matemática, Miguel Ángel Matute Peña.

Abstract

Miguel Ángel Matute Peña is one of the highest voices of the Universidad de Oriente. His professional performance is characterized to extend several fields of the knowledge where he left a good mark of theorist depth, command of the contents, professional exemplarity and the acting as a teacher that marked the interest of the students to know more about the science that he explained. In this work, the author states the main arguments that demonstrate the role that teacher Matute Peña had in the foundation of the Schools of Physics and Sociology, his leadership in the philosophical studies of Mathematics and in the boarding of the field studies in the communities of Santiago de Cuba, between other aspects.

Key words: Universidad de Oriente, Community studies, contradictions in the Mathematics, Miguel Ángel Matute Peña.

Introducción

El Dr. C. Miguel Ángel Matute Peña es una de las voces más altas de la Universidad de Oriente. Es un maestro fundador y promotor de la cultura científica. Nació el 3 de marzo de 1931 en Santiago de Cuba y profesionalmente alcanzó la categoría de Profesor Titular y la condición especial de Profesor de Mérito, ambas en la Universidad de Oriente.

Para observar la amplitud de su formación y el alcance de su desempeño profesional, hay que remontarse a su origen como graduado de maestro normalista en 1950. Luego logró el título de Ingeniero Electricista, en 1966, pues los estudios superiores de Pedagogía no le aportaban suficiente sustancia cultural en correspondencia con sus expectativas. Veinte años, en 1986, convenció por su integralidad al tribunal evaluador para que lo admitiera como Doctor en Ciencias Filosóficas.

Dos áreas distantes en la práctica profesional y científica, sobre todo en la concepción teórica, son las ciencias técnicas y las ciencias sociales. Sin embargo, en ambas áreas del conocimiento esta sólida personalidad santiaguera logró el reconocimiento de la comunidad académica.

Esta supuesta ambivalencia se evidenció desde temprana etapa de su vida. Por ejemplo, como resultado de su labor docente recibió una beca Unesco, consistente en un viaje de estudios por tres países desarrollados. De ahí que realizara estudios posgraduales tanto en ingeniería como en ciencias sociales, dirigidos por profesores de diversas universidades. Entre ellas estuvo el Centro de Perfeccionamiento Profesional y Étnico de Turín, en Italia; el Instituto Tecnológico Chalmers, en Suecia; las Universidades de Edmonton y McGill, en Canadá; la Universidad de Lomonosov, y el Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la entonces Unión Soviética.

Desarrollo

En su desempeño docente, Matute también bifurcó las áreas de análisis de los contenidos de las asignaturas que impartió, pues tanto en la rama de la ingeniería como en las ciencias sociales se le vio disertando y aportando a la cultura de los estudiantes.

Fue tanta la calidad de su trabajo académico en ambas áreas de las ciencias, que tuvo la responsabilidad histórica de dirigir la fundamentación de las carreras de Física, Matemática y Sociología.

Por si fuera poco, el Dr. C. Matute fue coordinador de la Maestría en Técnicas de Avanzada para el Desarrollo Integral Comunitario, impartida en la Universidad de Oriente y en la Universidad Autónoma de Zacatecas. En tal sentido, impartió conferencias sobre Estudios Comunitarios en las sedes universitarias de Humacao, Turabo, Caguas y Aguadillas, en Puerto Rico.

Sus investigaciones tuvieron este mismo modo de actuar, bifurcado entre las ciencias técnicas y las ciencias sociales. Se le vio dirigiendo investigaciones en el campo de la ingeniería, la filosofía y la sociología, entre las que se destacaron los siguientes temas: optimización de las prácticas de laboratorio, crítica al positivismo lógico, la naturaleza del conocimiento matemático a la luz de la dialéctica materialista, desarrollo de la conciencia social en la edificación del socialismo en Cuba, y problemas sociolaborales del territorio.

Asimismo, dirigió el proyecto Intervención Comunitaria en el Distrito Abel Santamaría; participó en el proyecto NOVOA, el cual recibió premio de la Unesco en el 2000; realizó investigaciones estadísticas, cuyos resultados llevó al Congreso de la Sociedad de Matemática y Computación de Cuba, en ese mismo año, y participó en la investigación sobre los movimientos pendulares en la ciudad de Santiago de Cuba y la sociología urbana.

Él alentó las investigaciones sociológicas de los últimos años de vida laboral activa, que propiciaron organizar proyectos en una nueva temática emergente, que se erigió como una necesidad histórica en los años finales de los noventa: la sociología del turismo.

Igualmente, dirigió varias tesis de doctorado y maestría. En esta dinámica investigativa atendió a aspirantes de doctorados, realizó entrenamientos de computación, metodología general, la historia de la ciencia, algunos modelos y epistemología tradicional y compleja. Además elaboró monografías que contribuyen al aumento del material bibliográfico para la carrera de Sociología. Entre ellas pueden mencionarse: “La multidisciplinaridad y la integralidad entre las ciencias sociales y tecnológicas”, “Sociología del turismo”, “Estadística no paramétrica”, “Modelos de avanzada para las ciencias sociales no económicas”, “Teoría de la información aplicada a las ciencias sociales” y “Epistemología compleja aplicada a la sociología”.

Desde posiciones de dirección académica, el Dr. C. Matute Peña ocupó cargos y responsabilidades como las de director de la Escuela Básica de Tecnología y Ciencias y,

luego, decano de la Facultad de Ciencias. Más tarde se desempeñó como vicerrector docente de la casa de altos estudios de la región oriental.

Pero no fueron estas meras ocupaciones laborales o impulsos temáticos amparados en una simple curiosidad. El Dr. C. Matute logró ir más allá en el análisis de los problemas científicos, mostró un camino no explorado, sedujo con sus análisis sistémicos de complejidad teórica, pero con natural implicación práctica, al explicar con sencillez y alto rigor científico a la vez.

Al evaluar su vida profesional y científica, dedicada a tantas áreas del conocimiento, el profesor Matute Peña precisó que nunca se propuso abarcar tantas esferas, sino que fueron las circunstancias las que lo promovieron y que él solo hizo lo que las condiciones históricas le exigieron y propiciaron. Cree que obedeció a los tiempos que le tocó vivir y que siguió con respeto y responsabilidad.

Como ejemplo de ello, recuerda el momento en que laboraba como director de la Escuela Básica y obtiene la beca de la Unesco. Esto le permitió regresar con cierta capacitación especializada, que le llevó a alcanzar planos superiores en la Facultad de Tecnología. Asume entonces la dirección del vicedecanato especializado en las investigaciones, y después lo promueven para ser decano de la Facultad de Ciencias.

Cuenta que esto último ocurrió siendo ingeniero, pero reconoce que fue posible por la base científica adquirida al trabajar como jefe del departamento de Física de la Escuela Básica y por su desempeño como profesor de matemática. Téngase en cuenta que esto ya lo era desde mucho antes, pues su primera graduación fue de maestro normalista, y como tal se desempeñó como profesor de esta ciencia en los niveles de secundaria básica y preuniversitario.

Luego lo nombran decano de la Facultad de Ciencias. Al respecto, dijo: “puede ser que sea inusual, pero esa es la base que tengo, porque estaba buscando la Filosofía, pero para buscar la Filosofía hay que ver que ser decano de la Facultad de Ciencias, no era fácil”. (Matute Peña, 2014)

En estos momentos se produce un movimiento orientado a nutrir los departamentos de Filosofía de todas las universidades del país, porque se consideraba que estos habían acogido ideas revisionistas. Entonces se decide asumir colegas de cualquier especialidad; es así como hubo médicos e ingenieros que impartieron filosofía, “(...) en

la Facultad de Ciencias me elige el núcleo de allí como tarea del Partido, asumir la enseñanza de la Filosofía” (Matute, 2014).

Es una experiencia demostrativa de cómo la vida, las circunstancias, le ponen en el camino nuevas tareas y ante las cuales el profesor Matute demuestra su talento y sus virtudes.

Este ambiente revelaba la confrontación político-ideológica que se vivía en los duros años setenta del siglo xx en Cuba. Entonces, ¿qué hacían los profesionales que se veían incursionando en la Filosofía? Pues cursaban un seminario bastante ligero y empezaban a dar clases.

Esta situación derivó en que algunos profesionales cambiaran de materia docente; otros no, como ocurrió con el profesor Matute Peña. En su caso particular, su desempeño en esos momentos como vicerrector lo limitaba trabajar en Tecnología, porque tenía una especialización que requería la permanencia en los laboratorios. Sólo asumía la Filosofía como una asignatura que le facilitara no perder el vínculo con la docencia.

Sin embargo, por fortuna y azares de la vida que parecen estar conectados, su docencia en la Filosofía lo pone en contacto directo con los asesores soviéticos de la Universidad, quienes conocen de su intención de volver a las asignaturas de ingeniería. Uno de ellos tuvo la claridad de la situación para decirle: “Mire, Matute, a mí me ocurrió lo mismo allá en la Unión Soviética, yo soy físico, porque este es un movimiento que ocurrió en la Unión Soviética también; no se descontente por eso, usted escoja una especialidad, Física o Matemática, y haga una filosofía en esos aspectos”. Esa idea esbozó un proyecto de desarrollo y un cambio cualitativamente superior en la vida del Dr. C. Matute.

Es cuando va a un entrenamiento a la Unión Soviética y se pone en contacto con matemáticos que están graduados en filosofía esa formación existía en la Academia de Ciencias de la URSS para hacer una tesis de Filosofía en Matemática. Al respecto, ha dicho: “había que tener información Matemática y yo la tenía, entonces me aceptan en la Academia de Ciencias” (Matute, 2014).

Como resultado remanente de los estudios de doctorado realizados por el Dr. C. Matute, se distingue la publicación del libro *Problemas filosóficos y metodológicos sobre la Matemática*, que se utilizó para todos los exámenes del país con los aspirantes de doctorado y que todavía se utiliza cuando se trata de los problemas sociales de la ciencia en las especialidades de Matemática.

Este es un texto interesante donde el autor plantea los elementos contradictorios que existen en la Matemática, por la presencia de diferencias visibles en esta. Es común que la Matemática se considere una ciencia exacta, pero el investigador de referencia cree que no es así, pues “si fuera una ciencia exacta no fuera una ciencia, porque lógicamente tiene que ser una ciencia que tenga cosas que investigar, que tenga contradicciones, propias de todas las ciencias” (Matute, 2014).

Para ilustrar las contradicciones en las Matemáticas, el autor pone como ejemplos los hechos parabólicos, cómo hay discrepancia a lo largo de la historia, manifestada en las crisis dentro de esta ciencia.

Las contradicciones en las Matemáticas se convierten en un tema apasionante, y aún no resuelto, en el que incursionó el profesor Matute, quien admite que es aún desconocido. Recuerda que le decían en la Unión Soviética que no podía desarrollar esos temas en Cuba y da la razón a esos cuestionamientos, pues efectivamente no se han podido desarrollar.

Matute se lamenta de esta situación y es enfático cuando afirma:

(...) a nadie le interesa eso en Cuba (...) los matemáticos trabajan en una esfera determinada con un solo criterio, entonces para que exista esa discusión dentro de los matemáticos, son matemáticos pero de un nivel determinado en el plano internacional, que hay entonces diversas ideas sobre la matemática, entonces pongo evidencia que existen esas ideas y la matemática no es ninguna ciencia exacta, tiene idea, tiene crisis, tiene errores y así sucesivamente (Matute, 2014).

Para muchos profesionales de la Universidad de Oriente, incluso de la capital cubana, el Dr. C. Miguel A. Matute es el padre de la carrera de Sociología en esta casa de altos de estudios. Esa opinión está sustentada en sus aportes teóricos y organizacionales para el logro de una formación sociológica consolidada y reconocida no solo en el país, sino allende los mares.

Lo curioso en este sentido es que Matute no es sociólogo de formación, sino que esta es una faceta más de su desempeño profesional diverso, caracterizado por la efectividad de su labor docente y científica. ¿Cómo lo logra? Vuelven las circunstancias a brindarle nuevos derroteros. La idea de promover esta carrera en la Universidad de Oriente surge cuando empezaba la crisis de la Unión Soviética, y él intenta lograr una óptica nueva.

Los antecedentes históricos se remontan a los años iniciales de su instauración, pero cuando se realiza la Reforma Universitaria de 1962 no aparece la carrera de Sociología.

¿Cómo recuerda Matute ese cambio? El intrínquilis del asunto es que, cuando la recuperan, él está impartiendo asignaturas filosóficas, pero como la Sociología tiene asignatura de Matemática, le dan la encomienda de asumirla. Sin embargo, atendiendo a su experiencia general y a su vasta cultura, se le pide que también asuma la dirección de la carrera.

Por diversas razones profesionales Matute introduce la estadística no paramétrica en la universidad. Sin embargo, los avances de la especialidad lo hacen dedicarse a la formación de doctores. Así, con una larga experiencia profesional, diversa y científica, empiezo a tutorar tesis en Sociología, hasta convertirse en el tutor de todos los doctores formados en esa carrera, pasando por Isabel Taquechel, María Eugenia Espronceda y Ofelia Pérez Montero, entre otros.

Por eso, en este esbozo histórico se precisa que, entre los cambios expresados por el profesor Matute faltan tres elementos que, por razones de su sencillez, no dijo. Sin embargo, han sido evidentes para todos los que han trabajado con él: la inteligencia, el talento y el compromiso con que asumió el trabajo y las exigencias, cualidades que cultivó siempre y que luego puso a disposición de la sociedad que le vio nacer y convertirse en un hombre de la universidad, de las ciencias, de su tiempo.

Sobre el impacto del profesor Miguel Matute en la comunidad académica y científica, tomamos la referencia del Dr. C. Homero Fuentes: “es un profesor brillantísimo, con una gama de temas muy amplios, de la ingeniería eléctrica se hizo sociólogo, tiene un énfasis matemático, o sea, era un individuo brillante, inteligente y le digo que él es un sabio de la antigüedad, porque él sabe de todo” (Fuentes, 2014). Resaltó además: “él tiene un saber extraordinario y es un hombre que ha dedicado la vida a trabajar y a enfrentar cosas y también a divertirse, porque siempre se le veía la satisfacción por el trabajo realizado” (Fuentes, 2014). Recordó igualmente cosas que Matute utiliza mucho en sus diálogos con los alumnos. Una de esas ideas más significativas fue que en el 1959 Cuba podía dar asesoría a los soviéticos en Pedagogía, porque allá había psicólogos, no pedagogos, y en Cuba había una Pedagogía que se había perdido. Finalmente, Homero resumió su valoración sobre el profesor Matute con muy pocas palabras: “Matute es un individuo excepcional” (Fuentes, 2014).

Conclusiones

La dedicación a temas tan diversos no limitó la profundidad de su desempeño y sus aportes. Por eso estuvo siempre mostrando su sapiencia y calidad en sus propuestas, las cuales fueron muchas veces reconocidas y premiadas. Por ejemplo el Premio Anual al Mérito Científico Técnico al resultado de mayor trascendencia y originalidad, en el curso 1986-1987; el Premio Anual al Mérito Científico Técnico al autor de la memoria científico-técnica más destacada de la Universidad de Oriente, en 1984; así como el Premio Anual al Mérito Científico Técnico al tema “Problemas socio laborales del territorio”, por ser el resultado de mayor relevancia social en 1993.

Referencias bibliográficas

1. Fuentes G., H. C. (2014). Entrevista personal realizada el 31 de julio de 2014.
2. Matute P., M. (2014). Entrevista personal realizada el día 23 de octubre del 2014.