

Proyecto educativo para elevar la preparación de la familia en las “zonas socialmente complejas”

Educational project to raise the preparation of the family in the “socially complex areas”

MSc. Yanet Gallardo-Vargas, ygallardo@uclv.cu

Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Villa Clara, Cuba

Resumen

Se presenta una experiencia en la provincia de Villa Clara específicamente en el municipio de Santa Clara, a partir del mejoramiento de los indicadores del desempeño educativo de los agentes educativos comunitarios y del Programa “Educa a tu Hijo” dada la necesidad de ejecutar acciones encaminadas a reducir las problemáticas educativas y sociales existentes en los niños y niñas de la referida zona socialmente compleja. El mismo, después de aplicado aportó resultados al perfeccionamiento del vínculo Institución-familia-Comunidad incidiendo en los niños y niñas de la Zona Socialmente Compleja. Además se aplicaron métodos de investigación teóricos, empíricos y por los resultados del pre-experimento se comprobó la efectividad del citado resultado científico por las transformaciones motivacionales-regulativas, cognitivas, actitudinales y comunicativas logradas en la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

Palabras clave: Agentes educativos comunitarios, vínculo institución-familia-comunidad, familia.

Abstract

Experience is presented in the province of Villa Clara specifically in the municipality of Santa Clara, from improving indicators of educational performance of community educators and the program "Educate Your Child" given the need to implement measures to reduce existing educational and social problems in children of that socially complex area. The same results after application contributed to the improvement of institution-Family-Community link affecting children of socially complex zone. In addition methods of theoretical, empirical and the results of the pre-experiment research were applied the effectiveness of that scientific result was verified by the-regulatory motivational, cognitive, attitudinal and communication transformations achieved in preparing families to foster the development of their child (ren) from birth to six years old.

Key words: community education agents, institution-link family-community, family.

Introducción

El cambio educativo en la Educación Preescolar es un reto de la revolución educacional que se lleva a cabo en nuestro país. Por tal motivo, entre sus prioridades se establece la necesidad de fortalecer la labor de sensibilización y concientización de las familias sobre su papel en el desarrollo de sus hijos, lo cual requiere una labor coherente y sistemática de los agentes educativos comunitarios, en función de la preparación de las familias y el desarrollo infantil.

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde muy diferentes aristas y por profesionales de diversas ramas de las ciencias. En el ámbito internacional, la significación de la educación, el desarrollo y la atención integral a la primera infancia, y particularmente en el contexto familiar, son temas frecuentemente estudiados.

Sin embargo, en la actualidad aún se demanda con mucha insistencia que las madres y los padres desempeñen un papel activo y consciente en la atención al desarrollo integral de sus hijos(as). Tal reclamo aparece reflejado en las prioridades del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y en la Declaración de La Habana /2002, como propuesta para fortalecer los fines del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe según los acuerdos aprobados en los Foros Mundial y Regional de “Educación para Todos”.

Para dar cumplimiento a tales propósitos, la política que el Estado y el Ministerio de Educación de Cuba promueve, está concebida sobre la base de una Educación Familiar que rebase el marco institucional; que involucre a la comunidad en este proceso, y a la vez, a todos sus factores en función de la educación de sus miembros.

Corresponde a los agentes educativos comunitarios, integrados en los Grupos Coordinadores y de Prevención y Atención Social, a nivel de Consejo Popular, conjugar los esfuerzos de todos los factores e instituciones sociales, para lograr una articulación coherente de todos ellos en el desarrollo de acciones dirigidas a la preparación y orientación de las familias.

Tales presupuestos adquieren carácter priorizado para la Educación Preescolar en las llamadas “Zonas Socialmente Compleja”, por lo que, en la provincia de Villa Clara, se inició en el año 2002 un programa de atención integrada al Consejo Popular “Condado Norte” del municipio Santa Clara dada la necesidad de ejecutar acciones encaminadas a reducir las problemáticas educativas y sociales existentes en la referida zona.

En el diagnóstico inicial realizado se detectaron determinadas deficiencias en el funcionamiento de los agentes comunitarios y en el Programa “Educa a tu Hijo”, en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as), revertidas en limitaciones para:

1. Lograr un accionar integrado de los agentes y grupos comunitarios; del Programa “Educa a Tu Hijo” en función de la preparación de las familias.
2. Dirigir científica y acertadamente la preparación de las familias, conjugando las necesidades de la política educacional cubana y de la institución infantil con las necesidades y problemáticas de sus familias y la comunidad; e integrar los recursos educacionales que poseen en general.
3. Garantizar la coherencia y sistematicidad en la preparación de las familias mediante una metodología que propicie además, un desarrollo personalógico integral de las madres y los padres, y les permita transformar y/o crear las condiciones de vida (objetivas y subjetivas) necesarias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar, en la actividad cotidiana y sistema de relaciones familiares.

Por la situación problemática expuesta y la necesidad de la búsqueda de vías que contribuyeran a elevar la preparación de las familias en la citada zona, se desarrolló este proyecto de investigación con el objetivo de:

Elaborar un proyecto educativo dirigido a elevar la preparación de las familias la Zona Socialmente Compleja “Condado Norte” de Santa Clara.

Desarrollo

Desde los inicios de la educación se considera la posición materialista-dialéctica sobre el condicionamiento histórico-social de las relaciones entre los hombres y de su actividad en dichas relaciones; de la manifestación de los rasgos del contexto en las particularidades individuales y su papel en el desarrollo del individuo.

De igual forma considerando para esto la propia concepción de las familias teniendo en cuenta un enfoque contextualizado que favorezca la continuidad y la atención multidisciplinaria y multifactorial a los propósitos educativos trazados por la comunidad. Además fortalezca la concentración de acciones e interrelaciones comunitarias, al insertarse en todo el accionar educativo de las organizaciones políticas

y de masas; de las instituciones, sociales y culturales para lograr el desarrollo exitoso de los programas comunitarios que se apliquen y en especial, el Programa Educa a tu Hijo.

Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta para tal propósito es la vinculación familia-sociedad y su dinámica, lo cual explica las amplias posibilidades de los agentes educativos y de la familia para asimilar las transformaciones sociales que se van operando en la realidad histórica en que vive y la adopción de los mecanismos de actuación necesarios según sus retos y exigencias, considerándose que el hombre es un ser educable, debido a que es poseedor de una estructura intrínseca que le permite ser educado, autoeducarse y educar a los demás.

En el ámbito psicológico, las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de Vigotski y de sus seguidores, referidas al desarrollo de la personalidad y del papel del adulto(a), la actividad, la comunicación y del colectivo en ese proceso; sobre la relación educación y desarrollo, destacando sus concepciones acerca de la “situación social del desarrollo”, de “la zona de desarrollo próximo” y de los “períodos sensitivos del desarrollo” y la orientación hacia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como expresión de un nivel de regulación psicológica superior de la actividad de la personalidad y de la síntesis de los procesos intelectuales y emocionales.

Se expone también la concepción de la preparación de las familias con una visión personológica integral para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar, en la cual se destaca el papel de la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

En sentido pedagógico, el análisis de la preparación de las familias como contenido de la educación familiar y como actividad pedagógica que se materializa en un proceso educativo conscientemente organizado y orientado a un fin social y político determinado, en estrecho vínculo con otras agencias educadoras de la comunidad.

La actual política que el Estado Cubano y el Ministerio de Educación promueven, está dirigida a lograr el protagonismo de los agentes de la comunidad representados en el Grupo de Prevención y Atención Social y el Grupo Coordinador a nivel de Consejo Popular; del Programa “Educa a tu Hijo” y de las familias, para la implementación de las transformaciones educativas que se pretenden alcanzar en los niños y niñas de cero a seis años.

Para la elaboración del Proyecto Educativo se partió de un estudio de las necesidades de transformación educativas de la zona seleccionada: Consejo Popular “Condado Norte”, sobre la base de la caracterización de:

- El funcionamiento del Programa “Educa a tu Hijo”, en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

En el desarrollo de la investigación se utilizaron Métodos teóricos (Analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo) y los siguientes Métodos empíricos: Entrevista, Análisis de documentos, Encuesta y Observación.

Como método matemático, el cálculo porcentual y de la estadística, la prueba W de Wilcoxon.

Análisis de los resultados de la caracterización del Consejo Popular

El condado es un barrio populoso de Santa Clara que tiene una extensión de 3,4 Km.² y una población de 20 536 habitantes. El Consejo Popular Condado Norte está integrado por 11 circunscripciones; los representantes de los organismos y organizaciones en el Consejo Popular (11), poseen poca estabilidad y preparación para el desempeño de sus funciones.

El accionar interactivo entre la dirección del Consejo Popular con el Grupo de Prevención y Atención Social y con el Grupo Coordinador en función de la atención a la preparación de las familias es escaso y no efectivo.

Se registran como principales problemas sociales:

- Elevada densidad de población.
- Situación económica desfavorable.
- El desempleo, conflictos sociales y de convivencia familiar.
- Hacinamiento y condiciones higiénicas desfavorables.
- Variedad de situaciones sociales como: alcoholismo, violencia, ventas ilícitas, jineterismo (en disminución) y hurtos, entre otras.

Existe una Ludoteca Comunitaria móvil, y el no contar con un local determinado ha producido el deterioro de algunos materiales.

Los 505 niños no matriculados en las instituciones educacionales, están incorporados al Programa “Educa a tu hijo”.

En la observación a 15 actividades de preparación de las familias se constató la participación activa y el intercambio de experiencias entre los participantes, pero carentes de procesos reflexivos orientados al análisis de su realidad familiar y hacia procesos transformativos encaminados a lograr el máximo desarrollo integral de sus hijos/as.

- Estas actividades van encaminadas a transmitir conocimientos y/o dar información sobre el tema y a la actitudinal (100%); sin embargo se descuidan otros aspectos importantes como los motivacionales-regulativos y los comunicativos.

Se han observado logros en la preparación de las familias a partir del perfeccionamiento de la actividad conjunta y de la participación de agentes comunitarios en estas acciones.

Las relaciones sociales entre los miembros de la familia están afectadas por la forma de comunicación con tendencia a la agresividad; la utilización de métodos educativos inadecuados y la no creación de condiciones de vida y comunicación familiar favorables a la educación y desarrollo de sus hijos/as.

En el Programa “Educa a tu Hijo” están controlados 274 niños con factor de riesgo y 8 niños en Situación de Desventaja Social.

Casos críticos en la Primera Infancia existentes en el Consejo Popular: 20

Proyecto educativo para elevar la preparación de las familias en la zona socialmente compleja “Condado Norte” de Santa Clara

El Proyecto Educativo que se propone fue elaborado por el grupo de investigadores y con la participación activa de todos los agentes comunitarios y de las instituciones educacionales implicados en el cambio educativo de la demarcación geográfica estudiada, y constituye una respuesta a las necesidades existentes en el funcionamiento de la comunidad con el fin de elevar la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

Estructura del Proyecto educativo:

Etapa I: Diagnóstico: Caracterización de la comunidad, las instituciones educacionales, las familias y los niños/as.

Etapa II: Diseño de las acciones del proyecto o Plan de acción.

Etapa III: Ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones.

Etapa IV: Evaluación Final del proyecto.

Plan de acción:

El Proyecto Educativo se elaboró a tomando en cuenta los siguientes objetivos:

- 1.- Consolidar el funcionamiento del Grupo de Prevención y Atención Social; el Grupo Coordinador y del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular “Condado Norte” en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).
- 2.- Elevar la calidad del proceso educativo en el Programa “Educa a tu Hijo” de manera que responda a las necesidades educativas de los niños, a las caracterizaciones de las familias y a las acciones estratégicas del trabajo preventivo.
- 3.- Perfeccionar el desarrollo de las actividades de preparación de las familias y en particular, el seguimiento, evaluación y control de su incidencia en las transformaciones que se van logrando en las madres y los padres para potenciar el desarrollo de sus hijos en el hogar.
- 4.- Sistematizar el trabajo preventivo y la atención a la diversidad de los niños con necesidades educativas y sus familiares en las condiciones del Consejo Popular “Condado Norte”

Tomando en consideración los objetivos propuestos se planificaron las siguientes acciones a desarrollar de acuerdo con las condiciones de la zona:

- 1.- Elaboración de indicadores e instrumentos para la caracterización.
- 2.- Caracterización del funcionamiento de los agentes e instituciones educacionales y del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).
- 3.- Elevación de la preparación teórica y metodológica de los agentes comunitarios y de los docentes de las instituciones educacionales y del Programa “Educa a tu Hijo” para el cambio educativo.
- 4.- Estrategia para el mejoramiento de los indicadores del desempeño educativo de los agentes e instituciones educacionales y del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la preparación de las familias.
- 5.- Recomendaciones metodológicas para la implementación intersectorial e interdisciplinar de la ludoteca.

5.- Metodología para la utilización de los indicadores de calidad el proceso educativo y la evaluación de su impacto.

6.- Perfeccionamiento del trabajo metodológico de las instituciones infantiles; el tránsito de la Educación Preescolar a la Escuela Primaria y la entrega pedagógica en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar en función de la preparación de las familias.

7.- Elevación de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares.

8.- Sistematización, con carácter diferenciado, del trabajo preventivo y la atención a la diversidad a niños(as) con necesidades educativas y sus familias.

9.- Diagnóstico de las necesidades educativas de los niños y las niñas, y sus familias en las “zonas socialmente complejas”.

Concepción, organización y resultados del pre-experimento pedagógico

Esta fase de la investigación se realizó con los objetivos siguientes:

- Diagnosticar la preparación personalógica integral de las familias para potenciar el desarrollo de las niñas y niños preescolares.
- Comprobar, la efectividad de la metodología por la elevación del nivel de la preparación personalógica integral de las familias para potenciar el desarrollo de las niñas y niños preescolares.

Para evaluar la variable dependiente: Preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar, se determinaron las siguientes dimensiones: desarrollo motivacional-regulativo, cognitivo, actitudinal y comunicativo.

La muestra de familias se conformó de forma aleatoria 50 familias del Programa “Educa a tu Hijo”, registrados en las pirámides de trabajo preventivo.

Los resultados obtenidos de los instrumentos investigativos aplicados fueron procesados de forma cualitativa y cuantitativa a través de valores de tres, dos y unos que se relacionaron con los niveles de: alto, medio y bajo.

Primera Etapa: A continuación se expone una síntesis de los resultados obtenidos en la primera etapa por las dimensiones estudiadas (Ver Tabla 1), los cuales se presentan de manera homogénea en las modalidades estudiadas.

Tabla 1 Resultados del comportamiento de las dimensiones (antes)

Dimensión	Niveles	Cantidad	%
Motivacional- Regulatoria	Bajo	41	82,0%
	Medio	9	18%
Cognitiva	Bajo	43	86,0%
	Medio	7	14,0%
Actitudinal	Bajo	35	70,0%
	Medio	15	30,0%
Comunicativa	Bajo	34	68,0%
	Medio	13	26,0%
	Alto	3	4,0%

En la dimensión motivacional-regulatoria se constató que existen aspiraciones relacionadas con la educación de sus hijos(as) pero no poseen la autoconciencia y desarrollo motivacional necesarios hacia su preparación.

Los indicadores de mejores resultados son los relacionados con la regulación y autorregulación de las relaciones afectivas, las reacciones emocionales y el clima emocional familiar.

En la dimensión cognitiva de forma general las madres y los padres expresaron que no poseen los conocimientos para potenciar el desarrollo de sus hijos(as). Tales resultados afectaron la dimensión actitudinal y no logran resultados positivos en la educación de sus hijos(as), dado su carácter no consciente. En la dimensión comunicativa, predomina una comunicación positiva que favorece las relaciones afectivas familiares y en el establecimiento de un ambiente emocional favorable. Se aprecia una tendencia al uso de métodos educativos positivos.

En la Segunda Etapa del pre-experimento se aplicaron las acciones del proyecto educativo efectuándose un control estricto y sistemático del cumplimiento de sus concepciones teóricas e instrumentales con énfasis en los procedimientos, pasos metodológicos y los momentos de realización de las actividades de preparación de las familias. Para la preparación del personal se realizaron actividades capacitación, metodológicas y de autosuperación, y con familias se utilizó un folleto que contiene elementos teóricos y metodológicos para su preparación. Los resultados de la Tercera Etapa (Ver Tabla 2):

Tabla 2 Resultados del comportamiento de las dimensiones (después)

Dimensión	Niveles	Cantidad	%
Motivacional-regulatoria	Medio	8	16,0%
	Alto	42	84,0%
Cognitiva	Medio	10	20,0%
	Alto	40	80,0%
Actitudinal	Medio	5	10,0%
	Alto	45	90,0%
Comunicativa	Medio	10	20,0%
	Alto	40	80,0%

Se evidencian transformaciones en todas las dimensiones, en el sentido de:

- Mayor coherencia, responsabilidad y autoconciencia en las familias hacia su preparación y para conducir el desarrollo de sus hijos(as) así como en la autorregulación de sus comportamientos y en la comunicación.
- Una adecuada asimilación de los contenidos cognitivos y la aplicación de la generalidad de estos, a su realidad familiar y a su desarrollo personal, con énfasis en los procedimientos para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y comunicación familiar así como en la evaluación de los progresos que al respecto van obteniendo en sus hijos(as) por las influencias educativas realizadas.

Se pudo concluir que las diferencias entre las dimensiones son más marcadas en el plano cognitivo, luego en el plano motivacional-regulativo, después en el plano actitudinal y finalmente un poco menos marcadas, en el plano comunicativo.

La comparación horizontal de estas dimensiones demostró cambios positivos antes y después de aplicado el proyecto (Ver Tabla 3):

Tabla 3 Comparación Antes y Después de los resultados experimentales
Rangos según el test de Wilcoxon (grupo experimental)

		N	Rango Medio	Suma de Rangos
Plano Motivacional-Regulativo Después - Plano Motivacional-Regulativo Antes	Rangos Negativos	0 ^a	.00	.00
	Rangos Positivos	50 ^b	25.50	1275.00
	Ligaduras	0 ^c		
	Total	50		
Plano Cognitivo Después - Plano Cognitivo Antes	Rangos Negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	50	25.50	1275.00
	Ligaduras	0		
	Total	50		
Plano Actitudinal Después - Plano Actitudinal Antes	Rangos Negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	50	25.50	1275.00
	Ligaduras	0		
	Total	50		
Plano Comunicativo Después - Plano Comunicativo Antes	Rangos Negativos	0	.00	.00
	Rangos Positivos	46	23.50	1081.00
	Ligaduras	4		
	Total	50		

a. Plano Motivacional-Regulativo Después < Plano Motivacional-Regulativo Antes

b. Plano Motivacional-Regulativo Después > Plano Motivacional-Regulativo Antes

c. Plano Motivacional-Regulativo Antes = Plano Motivacional-Regulativo Después

Ello permitió comprobar que el proyecto educativo es efectivo para producir los cambios esperados en la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

Conclusiones

1. *El Consejo Popular “Condado Norte” posee una población con múltiples problemas en el orden social.*
2. *La dirección del Consejo Popular; el Grupo de Prevención y Atención Social y el Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo, se esfuerzan por cumplir las funciones asignadas pero poseen deficiencias en el desempeño integrado de sus funciones que les impiden resultados efectivos en su labor.*
3. *Una de ellas está referida a su preparación para planificar, organizar y ejecutar las tareas de preparación de las familias con carácter intersectorial y contextual y que integren al plano cognitivo y de la actuación, la atención al desarrollo motivacional-regulativo y de la comunicación en las familias.*
4. *Las formas de organización y desarrollo de las actividades de preparación a las familias no estimulan el interés y la motivación de los padres por los temas tratados lo cual reduce las posibilidades de su asimilación consciente. Ello ha dado lugar a que las familias no posean la preparación necesaria para potenciar el desarrollo de sus hijos en el hogar ni para crear las condiciones necesarias para potenciar dicho desarrollo.*
5. *Se comprobó que el proyecto educativo es efectivo para producir los cambios esperados en la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) y que las diferencias entre las dimensiones, después de aplicado el proyecto, son más marcadas en el plano cognitivo, luego en el plano motivacional-regulativo, después en el plano actitudinal y finalmente un poco menos marcadas, en el plano comunicativo.*

Referencias bibliográficas

1. Arés Muzio, P. (1999). *Diversidad y complejidad familiar en Cuba*. Ciudad de La Habana: Editorial Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la Familia.
2. Castro A., P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Castro A., P. L.; Núñez A., E.; Castillo S., S. (1999). *Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. CELEP. (2000). *Educa a Tu Hijo: Una experiencia cubana de Educación No Formal para la infancia de 0-6 años*. Ciudad de La Habana: CELEP
5. Fernández G., A. M. et al. (2002). *Comunicación educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

6. Rodríguez B., N. A. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
7. UNICEF. (2002). *Las prioridades de UNICEF para la infancia. 2002-2005*. Nueva York: Edit. UNICEF.
8. UNESCO. (2003). *Declaración de La Habana*. (s. l.): Editorial UNESCO.