

Título: La microuniversidad en la formación del nuevo profesional: relaciones que se presentan en su organización y desarrollo.

Autores: Lic. Marcos Antonio Campins Robaina.
Correo electrónico: campins@dpe.scu.rimed.cu

Centro de Procedencia: Dirección Provincial de Educación, Cuba,
Subdirector
Provincial de Secundaria Básica.
Lic. Karina Campins Robaina.
Correo electrónico campins@pls.scu.rimed.cu

Centro de Procedencia: SEDE universitaria Pedagógica Municipal, Palma Soriano

RESUMEN

La caracterización de la Secundaria Básica como microuniversidad se realiza desde determinadas direcciones que posibilitan la comprensión y delimitación de los **procesos que se realizan en un centro que tiene la responsabilidad de garantizar la formación de un profesional de la educación en contexto donde los componentes de las fuentes curriculares tradicionales han cambiado, se reflejan en el trabajo otras fuentes que de hecho deben considerarse en este proceso. Se han asumido cambios estructurales por lo que la Secundaria Básica no es solamente el centro formador de adolescentes, es también formadora de maestros donde se realizan los principales procesos universitarios.**

PALABRAS CLAVES:

Microuniversidad, sistema de relaciones, órganos de dirección, formación del nuevo profesional.

“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como micro universidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera”

FIDEL CASTRO
Acto de inauguración del Curso Escolar 2003-2004
8 de septiembre del 2003

INTRODUCCIÓN

Cuba aspira en el siglo XXI a lograr un desarrollo social y económico sostenible basado en el conocimiento, eso exige a las universidades replantearse un nuevo modelo pedagógico, que la hagan moderna y humanista, científica y tecnológica, integrada plenamente a las necesidades de la sociedad y comprometida con el proyecto social cubano.

El Sistema Nacional de Educación y dentro de ella la Educación Superior emprende acciones significativas que han permitido calificar este período como una III Revolución Educativa.

La aspiración de convertir a la sociedad cubana en una gran universidad, se concreta con el proceso de universalización, expresada en la creación de los más disímiles escenarios y ello ha involucrado a un gran número de profesionales, para ejercer la docencia en los diferentes territorios, organizados en Sedes y Subsedes universitarias, lo que ha representado la posibilidad del pleno acceso a los estudios universitarios de todos los jóvenes, con notables implicaciones para los propósitos de justicia y equidad social que caracteriza nuestro proyecto social, hoy se habla de la **Nueva Universidad Cubana**.

El rol profesional de educador demanda una formación inicial y permanente a la altura de las exigencias de la escuela como institución educativa en los diferentes niveles de enseñanza. Por otra parte, este rol socialmente asignado, requiere del cumplimiento exitoso de las funciones profesionales para las cuales, tanto en el pregrado como en el postgrado se le prepara al educador en Cuba en la universalización. Estas son: la docente-metodológica, la de investigación educativa y la de orientación Educativa.

Estas funciones se forman en el proceso de la actividad, por un lado en el primer año intensivo y por otro desde el momento en que tiene a su cargo la responsabilidad de conducir la formación integral de un grupo de estudiantes en la escuela considerada como microuniversidad, con la participación de un tutor, que continúa las funciones académicas e investigativas que se desarrollan en las aulas de las sedes municipales pedagógicas.

El profesional del futuro se forma hoy, y en este empeño se requiere que el nuevo docente aprenda a enseñar, estos tiempos reclaman una nueva cultura profesional del profesorado que le permita reflexionar, valorar e investigar sobre su propia práctica, solo así tienen sentido las nuevas concepciones del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

La elevación de la calidad de la educación ha constituido eje central dentro de la política educacional cubana, encaminada al desarrollo de un proceso educativo que satisfaga las necesidades de conocimientos, hábitos, habilidades, que potencien el desarrollo de un individuo apto para vivir en la sociedad que construimos, dotado de una profunda cultura política, y de valores morales que garanticen el avance impetuoso de la nación cubana.

La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje universitario necesita del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y programas, del trabajo eficiente de las infraestructuras, de un ambiente universitario donde el estudiante tenga un lugar primordial, pero resulta esencial la calidad de su profesorado

El Ministerio de Educación Superior en Cuba viene preocupándose desde hace varias décadas por la preparación pedagógica de los profesores en formación,

como vía esencial para elevar la calidad en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje que hoy se desarrolla en las micro universidades y en específico las que corresponden al nivel de Secundaria Básica.

DESARROLLO

El trabajo del maestro en este contexto, constituye un bastión esencial e imprescindible en la consecución de estos propósitos. En el trabajo se presentan propuestas dirigidas a lograr una redimensión y reconceptualización de todo el proceso de formación de docentes en correspondencia con las actuales condiciones socio históricas, desde una concepción diferente, donde se sitúa al futuro profesional de la educación en una posición mediadora, como un guía en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de sus educandos que le permite desde este presupuesto formarse para el desempeño de su rol.

La discusión acerca de la formación de profesores ha transitado por diversas etapas. Una vez reconocida la importancia tanto de la preparación en el contenido de la ciencia que se imparte como en las ciencias de la educación, se requiere perfeccionar la formación de los docentes de manera que de respuesta a la necesidad de la formación integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes que hoy demandan las nuevas condiciones.

Enseñar y, sobre todo educar, formar valores, desarrollar una ética, una actitud ante la vida, no es tarea simple, y este reconocimiento nos obliga introducir nuevas exigencias en la formación inicial y permanente de los profesores, con el fin de cambiar sustancialmente la idea que se tiene acerca del trabajo docente, (Forneiro, R,R. Pedagogía, 2005).

Partiendo de estas ideas, reflexionamos en la necesidad de comprender los nuevos desafíos que enfrenta la formación inicial de docentes en Cuba fundamentalmente la formación de Profesores Generales Integrales de secundaria Básica. (PGISB)

En tal sentido y ante este, ya no tan nuevo contexto de universalización del proceso de formación del profesional de la educación cubano, emerge a nuestro juicio, una contradicción evidente que puede estar motivada por la concepción organizativa que debe adoptar el nuevo modelo de formación dada las condiciones en que se desarrolla, esta contradicción hoy está entre la sede física (donde radica lo administrativo) y la Sede Funcional (donde se desarrollan todos los procesos pedagógicos).

Hoy nos enfrentamos a una nueva concepción curricular en la formación de docentes en Cuba, que exige también un cambio en la forma de pensar y actuar de los directivos educacionales, maestros de experiencia, estudiantes, la familia y la sociedad en general, pero no se trató de reforzar las tendencias tradicionales del cambio, sino propiciar un cambio sistemático, paulatino con ensayo previo y experimental, donde se establecieron los principios, criterios y procedimientos para la evaluación de los resultados, proceso que se inició con 100 jóvenes egresados de 12mo grado, se amplió en el curso 2002 en la

escuela Presidente Salvador Allende y se generalizó posteriormente en todos los Institutos superiores Pedagógicos

Esta nueva formación de profesionales se orienta esencialmente al desarrollo del compromiso de los futuros profesores con la misión encomendada, de ahí la necesidad de fortalecer valores, actitudes y capacidades que lo conduzcan a insertarse de manera inmediata a un nuevo tipo de actividad, el trabajo,

Motivar a los estudiantes es fundamentalmente una responsabilidad fundamental de los profesores y consiste en estimularlos creando las condiciones previas para que aprendan a aprender, para ello es importante el enfoque personalizado, problematizador de todas las actividades, ponerlos constantemente en el rol profesional para el cual se están formando hasta conseguir los resultados deseados.

Se requiere de un clima psicológico caracterizado por un ambiente agradable en cada uno de los lugares de la institución, que se conviertan en una prioridad institucional, con un claustro dispuesto a dar e identificado con su papel en esta labor, dispuesto a diseñar y rediseñar permanentemente el currículo, desde presupuestos teóricos y metodológicos conciliados y convenidos colectivamente y ofreciendo constantemente los diferentes niveles de ayuda.

Interrogantes como ¿Quién asume la mayor responsabilidad en la formación del maestro hoy, el ISP, la Sede o la micro universidad? ¿Cuáles deben ser las formas organizativas que se deben asumir para lograr un proceso formativo con pertinencia?, ¿Cómo concebir este maestro desde una mirada diferente?; son algunas de las que comúnmente escuchamos a no pocos directivos.

Lo primero es vencer la inercia al cambio, por lo tanto hay que repensar la escuela con un corte que rompa la inercia, se es del criterio de que el cambio actual demanda una nueva escuela y nuevos retos en la formación de maestros.

¿Que papel le corresponde a la Sede y cual a la Micro universidad, donde se integran todos, los procesos y cual de las 2 instituciones poseen hoy el personal para lograrlo con mayor eficiencia?

La Secundaria Básica, en particular, ha sufrido un cambio trascendente, se convierte en micro universidad, al asumir la formación del Profesor General Integral, que tiene a su vez como esfera de actuación la formación integral de 15 adolescentes en unidad con la familia y la comunidad. La preparación de este profesional de la educación ha significado ante todo: **la concientización de la necesidad social de atender integralmente a cada adolescente y garantizar los niveles óptimos de aprendizaje.**

En esta nueva perspectiva cabe preguntarse ¿Qué significa que la Secundaria Básica se consolide como una micro universidad? Significa, ante todo, que no es solamente la **formadora de adolescentes**, es también un **centro formador de maestros en el que se realizan los principales procesos universitarios.**

La caracterización de la escuela Secundaria Básica como micro universidad se realiza desde determinadas direcciones o puntos de vista que posibilitan la comprensión y delimitación de los **procesos que se llevan a cabo en un centro que hoy tiene la alta responsabilidad de garantizar la formación de un profesional de la educación**

Una especial relación es la que se establece entre los **directivos y tutores con los Profesores Generales Integrales en su etapa de formación al destacarse las tareas docentes que en los componentes académico, laboral e investigativo se deben desarrollar atendiendo a:**

- Los objetivos del año que cursa el estudiante.
- El diagnóstico integral del estudiante que realiza la escuela conjuntamente con la Sede Pedagógica Municipal.
- El modelo educativo de la secundaria básica.
- Los objetivos y contenidos del grado que imparte.
- Los documentos normativos.
- La formación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica.
- La cultura general integral.

Cómo puede organizar la Secundaria Básica el proceso de formación de los Profesores Generales Integrales desde su Órganos de dirección y técnicos.

La importancia del consejo de dirección en este trabajo es esencial, porque debe existir una misma línea de acción, para evitar confusiones en la acción educativa, no olvidemos que la distancia que separa la motivación de la desmotivación es muy estrecha, de modo que puede pasarse de una a otra sin una etapa intermedia de neutralidad emocional, y que recuperar la motivación del estudiante desmotivado es mucho más difícil que mantenerla.

En una microuniversidad es fundamental el funcionamiento rector del Consejo técnico, al ser el órgano científico metodológico que asumirá la conducción de la formación de los diferentes procesos que se desarrollan en la institución.

En el caso de secundaria , el papel protagónico para la materialización lo tiene el Consejo de Grado, pues , como órgano de trabajo colectivo se desarrollan un conjunto de relaciones entre sus integrantes que condicionan niveles de exigencias al trabajo metodológico y cuyas particularidades deben ser atendidas directamente por el jefe del grado y los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación.

El jefe de grado proyecta el trabajo metodológico atendiendo a las relaciones que se establecen entre sus miembros:

Entre todos los profesores del grado: para definir y evaluar las estrategias generales del colectivo de docentes del grado y establecer las vías que conduzcan a la solución de los problemas o perfeccionen las existentes.

Entre los profesores de un grupo docente: para concretar las estrategias los profesores de un grupo docente: para concretar las estrategias pedagógicas para la dirección del proceso docente educativo en el grupo de 15, 30 o 45 alumnos de manera integrada, a partir de las potencialidades y necesidades detectadas.

Entre profesores de diferentes grados: para mantener una visión integral del comportamiento del proceso docente en el ciclo y su interrelación para el tratamiento de los problemas de aprendizaje.

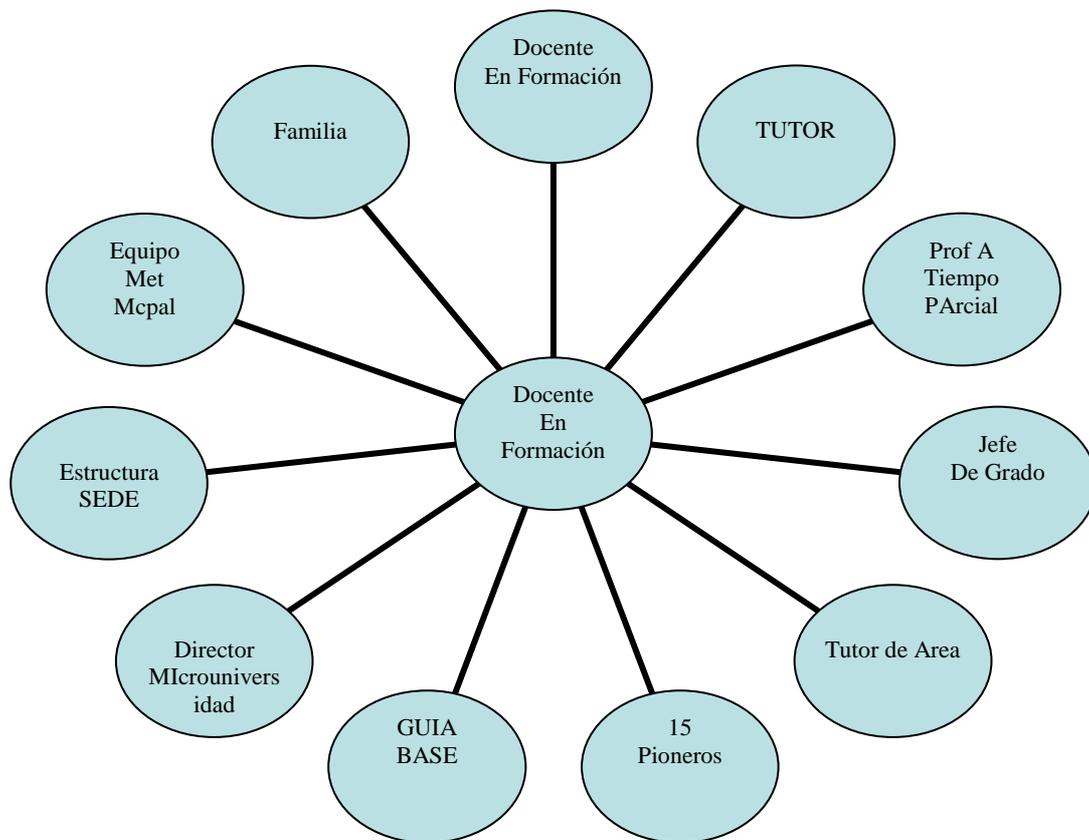
Entre los **tutores y profesores generales integrales en formación**: para lograr que cada tutor ofrezca la guía necesaria a los docentes en formación a través del modelo que brinda el **ejemplo diario**, lo que favorece la preparación de ambos cuando se incorpora no solo el tratamiento al contenido y su metodología, sino también la realización de experiencias pedagógicas de avanzada como proyectos de investigación.

En el trabajo individual de cada profesor: para estimular a partir de la auto preparación permanente la actividad independiente y luego la socialización de los resultados, la discusión de métodos de solución a los problemas u otras experiencias pedagógicas aplicadas.

Sistema de relaciones que intervienen hoy en el proceso de formación del nuevo profesional para la educación Secundaria Básica.

En la Micro universidad del nivel de secundaria el futuro maestro completa su formación integral mediante un sistema de influencias ideológicas , pedagógicas, Psico sociales, de organización escolar, de dirección educacional, superación profesional e investigación científica, como resultante de su nivel de relación con los diferentes componentes personales que intervienen en su proceso formativo desde la escuela , como son , los padres , pioneros , otros maestros en formación, tutores, profesores adjuntos , Director , Jefes de grados , Guía Base, Comunidad y otros .

Este sistema de relaciones y de influencias obligatoriamente lo conlleva a establecer a su vez , una serie de problemas y tareas que le debe de dar respuesta en el orden formativo para lo cual tendrá que responder tareas didácticas, pedagógicas, psicopedagógica y socio pedagógicas que le permitirán de forma permanente elevar la preparación personal para enfrentarse a la proceso pedagógico en ambas direcciones , o sea al directamente tiene que ver con su formación y al que le permite a partir de su propio desarrollo dirigir el de los 15 adolescentes que tiene bajo su tutelaje.



La implementación desde el Centro de Referencia del Proyecto ***La enseñanza basada en Problemas y ejercicios: Una variante para la consolidación del cambio educativo en la Secundaria Básica***, nos ha permitido ir validando en la práctica, a partir de la implementación de la Guía de trabajo metodológico para el PGI que desde la Micro universidad se puede asumir el proceso formativo del nuevo profesional de la educación con un mayor vínculo a los procesos pedagógicos que los nuevos Modelos educativos imponen.

La guía para el trabajo metodológico del Profesor General Integral de Secundaria Básica está integrada por cinco guías que dan respuesta a los problemas diagnosticados e indispensable de atender en la formación inicial y permanente del personal docente que el proyecto de investigación se ha planteado para su solución con el propósito de elevar los niveles de aprendizaje en los adolescentes de este nivel de enseñanza.

La introducción en la práctica escolar de la variante de la enseñanza basada en problemas y ejercicios para estructurar el proceso pedagógico considerando el papel de la resolución de los sistemas de problemas y ejercicios, la formación de habilidades, el trabajo con la libreta escolar y el trabajo social del maestro como componentes necesarios, ha posibilitado demostrar su viabilidad y las potencialidades que se dan para consolidar el modelo educativo actual a partir del papel del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Las guías ofrecen los principales presupuestos teóricos en los que se sustenta el proyecto de investigación y desde el punto de vista práctico ofrece indicaciones para su aplicación en aspectos que constituyen prácticamente el ABC para los Profesores Generales Integrales en formación.

CONCLUSIONES

La universalización de la educación superior pedagógica, sustentada en la integración de las universidades pedagógicas con el resto del sistema educacional cubano, y basada en el principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo, constituye un eslabón cualitativamente superior en la formación docente inicial de los estudiantes de las carreras pedagógicas.

Es por ello que ha sido considerado como un nuevo modelo pedagógico que responde a las condiciones históricas concretas determinadas por las grandes transformaciones que se producen en la sociedad cubana actual y, particularmente, en su sistema educativo.

La valoración permanente de los resultados ha sido posible gracias al sistema de trabajo del MINED, que ha permitido evaluar la aplicación del nuevo modelo. De esas valoraciones se pueden resumir como aspectos fundamentales los siguientes:

- Se ha convertido en el método para la formación de docentes, lo que puede resumirse en los conceptos clave siguientes: la escuela como microuniversidad; el papel del tutor del estudiante durante toda la carrera; la universidad pedagógica en todos los municipios; los profesionales de la Educación categorizados como profesores a tiempo parcial de las sedes y como tutores, el incremento sustancial de las matrículas; la participación efectiva de los estudiantes en las transformaciones de cada enseñanza; mayor respuesta en la gestión de los municipios para cubrir sus necesidades de recursos humanos y una vía efectiva para la formación de sus cuadros; una importante vía de superación para el personal docente de las enseñanzas; fortalecimiento del trabajo investigativo de estudiantes y profesores; transformaciones en los claustros de los ISP; fortalecimiento de la FEU y de la labor extensionista y elevación de las posibilidades de información científica.

BIBLIOGRAFÍA.

- Castellanos, Doris y otros: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.

Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad

de la Habana. Cuba. 2001.

- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela

Experimental «José Martí», en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002.

- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de

Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. Teatro «Karl

Marx», 9 de septiembre del 2002.

- Ferrer, Maribel, A. Rebollar, V. Bles: Resolución de problemas y calidad del aprendizaje. Curso Pedagogía '2005. Ciudad de la Habana. 2005.
- Ferrer, Maribel y A. Rebollar: Patrón para la evaluación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática. Informe de investigación. Santiago de Cuba. 2002.
- García Ramis, L. y otros: Fundamentos teóricos y metodológicos de una propuesta curricular para la Escuela Básica actual. Resultado científico. ICCP. Ciudad de La Habana. 2003.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Proyecto de investigación “El proceso de enseñanza aprendizaje bajo una concepción desarrolladora en las condiciones de la escuela primaria actual” Indicadores para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana. 2003
- Ministerio de Educación: El aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria básica. Material impreso. La Habana. Agosto. 2003.
- Ministerio de Educación. La escuela como microuniversidad. Ciudad de La Habana. 2003
- Ministerio de Educación: Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 07/28 de abril del 2003.
- Ministerio de Educación: Modelo de Escuela Secundaria Básica. Molinos TRADE S.A. 2007.
- Ministerio de Educación: Orientaciones metodológicas para la aplicación de la Resolución Ministerial Sobre evaluación en las secundarias básicas. 2003.
- Puig, Silvia: Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. Material impreso. ICCP. La Habana. 2004.
- Rebollar, A. y otros: Proyecto REPCAM: Resolución de Problemas y Calidad del Aprendizaje de la Matemática. ISP “Frank País García”. Santiago de Cuba. 2002.
- Valdés, Héctor. “De la Utopía de la cantidad a la Utopía de la calidad, reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación” Revista Desafío Escolar. Año 1 Vol. 1. México. Mayo Julio de 1997.
- Valdés, Héctor y otros: Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. Curso Pedagogía '99. Ciudad de la Habana. 1999.
- Valdés, Héctor y P. Torres: Calidad y equidad de la educación: concepciones teóricas y tendencias metodológicas para su evaluación. Curso Pedagogía '2005. Ciudad de la Habana. 2005.