

**Título:** La actualización en los cursos de superación de lenguas extranjeras de profesionales de la educación.

**Autores:** Dr. C . Arelys Rodríguez Mestre

Dr. C. Marcia Roca Revilla

**Centro de Procedencia:** Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”

El mundo contemporáneo demanda profesionales cada vez más capaces de responder a los retos que este impone. Un papel importante en este sentido corresponde al dominio de lenguas extranjeras que permitan el flujo e intercambio permanente de los avances científicos y técnicos. El proceso de superación postgraduada de los profesionales demanda pues una actualización consecuente con la dinámica del mismo; interpretada no solo desde el ámbito lingüístico sino desde la atención a las diversidad de necesidades que responda lo mas cercano posible al contexto en que se realice el curso.

La perspectiva del presente trabajo es a partir de la comprensión detallada de la dimensión de actualización comunicativa apropiada como resultado de las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones de organización intencional del contenido de la comunicación, actualización innovadora-racionalizadora de los recursos lingüísticos y la gestión didáctica de la planeación de cursos de superación de lenguas extranjeras.

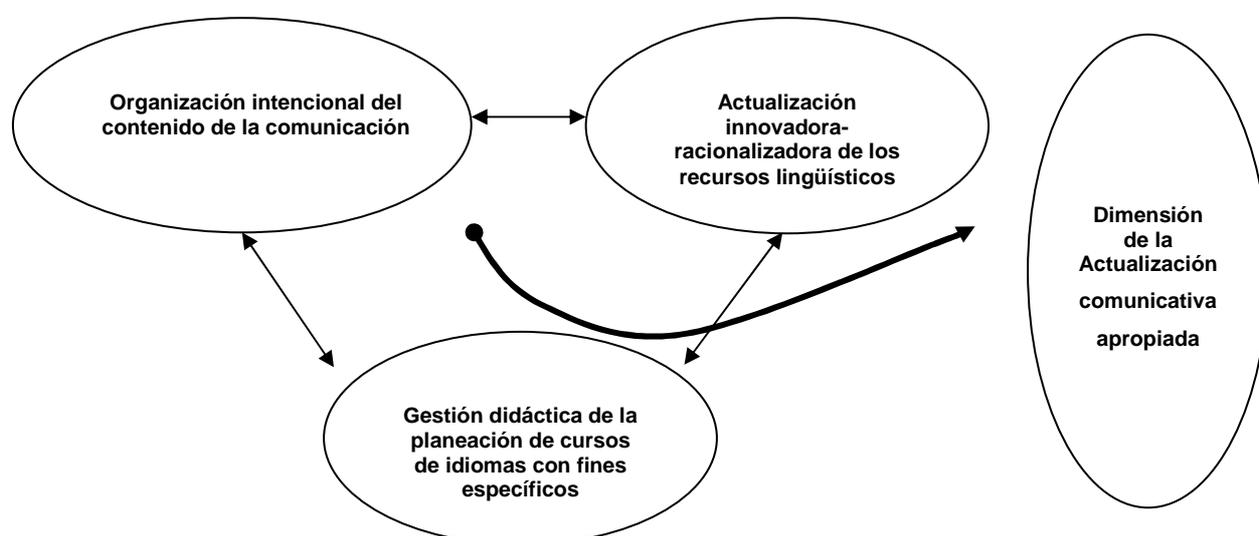
## **LA ACTUALIZACIÓN EN LOS CURSOS DE SUPERACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.**

En la última década han proliferado en el mundo y en Cuba de manera particular las investigaciones desde la Pedagogía y la Didáctica de Lenguas Extranjeras en torno a la planeación y diseño de cursos de idiomas para profesionales de la educación superior con el objetivo de propiciar la preparación integral a los mismos que responda a las exigencias del desarrollo actual de la tecnología y las ciencias.

Este proceso de superación permanente de los profesionales demanda pues una actualización consecuente con la dinámica del mismo; interpretada no solo desde el ámbito lingüístico sino desde la atención a las diversidad de necesidades que responda lo mas cercano posible al contexto en que se realice el curso.

Esto es posible si se atiende la Dimensión de la actualización comunicativa apropiada.

Esta dimensión ha de existir como condición necesaria y suficiente, en la iniciación del proceso de planeación de cursos, en tanto desde el primer momento permite el movimiento del proceso, por lo que se significa y revela como **la síntesis de las configuraciones didácticas entre la organización intencional del contenido de la comunicación, la actualización innovadora – racionalizadora de los recursos lingüísticos del idioma extranjero y la gestión didáctica de la planeación de cursos de idiomas con fines específicos se encuentra determinada por la relación de coordinación de la gestión.**



Al adentrarse en esta dimensión se reconoce la existencia de la **organización intencional del contenido de la comunicación** como configuración didáctica, la cual se erige en determinante para el proceso, pues ella es la expresión de las relaciones fundamentales que se establecen entre los elementos sociales y culturales a ser atendidos en el proceso de planeación del cursos. Estas relaciones son expresión de las aspiraciones comunicativas a resolverse mediante el uso del idioma. En la atención de esta configuración el docente encargado de planear el curso delimita la parte de la sociedad y de la cultura que debe enseñar al profesional discente y la conceptualiza de acuerdo a su encargo social.

La organización intencional del contenido de la comunicación conlleva a la direccionalidad que debe alcanzar, desde la planeación, todo contenido proclive de ser enseñado y necesario para establecer la comunicación específica de los sujetos en determinada situación o contexto donde

se va a utilizar el idioma extranjero; por tanto, se deben organizar las condiciones desde una intencionalidad dirigida por lo social y lo cultural que le permita establecer una comunicación fiable, efectiva y precisa. Esta configuración didáctica contribuye al uso adecuado de los elementos sociolingüísticos y paralingüísticos, en tanto se convierte en lo específico de los valores connotativos que difieren en sus contextos. elementos importantes a ser atendidos en la enseñanza de idiomas extranjeros con fines específicos.

Ella representa un proceso del movimiento ascendente que conlleva a operar y a conducir una planeación que logre la determinación de las necesidades comunicativas de los profesionales y por otro lado dinamizar los recursos de intencionalidad del contenido específico que facilite garantizar una comunicación apropiada, lo cual permite cualificar y reflejar el estado actual de los profesionales ante los retos de los idiomas, así como propiciar y movilizar el contenido necesario para cumplir un fin en la formación postgraduada de idiomas extranjeros con fines específicos del profesional de la Educación Superior.

En esta configuración didáctica se tienen en cuenta las nuevas necesidades comunicativas de los profesionales, las cuales se satisfacen por la vía institucional en estrecha relación con los recursos y medios necesarios, además permite armonizar las aspiraciones con el contenido socio - cultural que concretamente requiere dicho profesional. Quiere esto decir que la organización intencional del contenido de la comunicación, como configuración didáctica, para efectuar la planeación de cursos, está asociada a considerar la relación dialéctica entre el estado actual que presenta este profesional en cuanto al idioma que se refiera y la intención de satisfacción de estas nuevas necesidades comunicativas, desde la superación postgraduada. Debe partir de la organización como proceso activo que permita movilizar los esquemas internos de procedimientos funcionales para el reajuste y concordancia de habilidades comunicativas.

Ha de ser tomada en cuenta esta configuración en la planeación de cursos porque conduce a una estructura de operaciones requeridas en la iniciación del proceso; constituye la lógica de organización y reorganización deliberadas por quienes se ocupan de la reconstrucción de acciones que estarán centradas en la conformación de un contenido específico para la comunicación, capaz de conducir a la adquisición de habilidades comunicativas que sean siempre eficaces.

Reconocer que la planeación de cursos requiere de la organización intencional del contenido de la comunicación como configuración didáctica, posibilita la comprensión de las necesidades comunicativas, tomando como referencia un diagnóstico inicial, y con ello tener la situación real que permita consolidar la formación postgraduada de determinado profesional; es decir, la determinación de las necesidades comunicativas favorece el poder satisfacerlas a través del

curso; además de tenerse en cuenta su relación estrecha con los recursos y medios necesarios para emprender el proceso de planeación.

La determinación de la organización intencional debe partir de la realización, por parte de los docentes, de un estudio inicial del contexto científico, técnico y artístico para revelar los principales avances que se producen en la sociedad y que tipifican los retos en la formación postgraduada del profesional.

Para que exista una armonía entre las aspiraciones sociales y culturales en el contenido que responda a las necesidades comunicativas del profesional se requiere una organización intencional que debe ser sustentada en concepciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas y didácticas imperantes. Esto permite determinar la presencia de lo específico en las habilidades comunicativas para la formación postgraduada de ese profesional a través de la aprehensión de los postulados semánticos, pragmáticos y sintácticos que en interrelación dialéctica han de asumirse como una condición importante para lograr planear contenidos que verdaderamente sirvan a los fines deseados.

La comprensión de esta configuración como un proceso debe explicar las dimensiones de las exigencias sociales para revelar el rol de la formación postgraduada de ese profesional, sobre la base de las habilidades comunicativas. Ello le permitirá activar sus referentes organizativos desde una intencionalidad para encauzar acciones, que en el plano estratégico legitime el potencial de la planeación del curso.

Es precisamente la relación entre problema profesional - objeto de la planeación - objetivo de la planeación donde comienza el redescubrimiento de las aristas sustantivas de esta configuración para potenciar las habilidades comunicativas. Ella permite preestablecer el conocimiento que requieren los profesionales para desarrollar sus funciones futuras. Esto es posible si se van incorporando los últimos resultados epistemológicos acerca de las lenguas extranjeras, a partir de las investigaciones que realizan los docentes, en correspondencia con esas necesidades comunicativas que están relacionadas directamente con los modos de actuación de los profesionales para desarrollar sus actividades en diferentes contextos.

Todo lo anterior conduce a significar que la **organización intencional del contenido de la comunicación** encamina la pertinencia de la planeación de cursos al consignar los resultados del análisis y selección de contenidos a partir de las necesidades comunicativas de los profesionales.

Dado su carácter intencional, expresado en la perenne planeación que se produce en el objeto del análisis, determinación y estructuración de lo específico del contenido de la comunicación

que es realizada por quienes planean, se asegura la relación dialéctica esencial entre las necesidades comunicativas a satisfacer y las habilidades comunicativas.

Por la fundamentación anterior se puede considerar que la **organización intencional del contenido de la comunicación**, como configuración didáctica del proceso de planeación de cursos de idiomas con fines específicos, **constituye un proceso didáctico, que expresa los requerimientos intencionales iniciales que permiten la organización de los contenidos específicos acorde a las exigencias de lo social y lo cultural, capaz de conducir la formación postgraduada de lenguas extranjeras de los profesionales de la Educación Superior hacia el logro de las habilidades comunicativas.**

Una segunda configuración didáctica es la **actualización innovadora - racionalizadora de los recursos lingüísticos del idioma extranjero** que como parte importante de esta dimensión del modelo perfila la búsqueda y proeresis (selección) de los elementos lingüísticos necesarios y actualizados del idioma extranjero con fines específicos como objeto de planeación.

Para actualizar los contenidos específicos del idioma extranjero, que permitan un proceso de planeación de cursos en la formación postgraduada de un tipo de profesional de la Educación Superior, se hace necesario que el planeador (docente) parta del análisis de la relación existente entre problema profesional - objeto de la planeación - objetivo de la planeación, por constituir la expresión más externa del proceso donde se expresa el encargo social. Es decir, en ella se determina el carácter de la actualización, que como proceso permite planificar y organizar un orden lógico en los recursos lingüísticos del idioma extranjero que necesita el profesional, lo cual se revierte en las particularidades indispensables en el logro de las habilidades comunicativas.

La estructura de la actualización se determina como resultado del análisis de lo lingüístico que como recurso permite establecer si su estructura responde al tipo de profesional que se pretende formar, es decir, se trata de un proceso de actualización que centra su atención en la reconfiguración de los contenidos de los recursos lingüísticos a tenor de los logros epistemológicos de la Lingüística, que en su interacción conducen a la formación postgraduada de los profesionales.

Los recursos lingüísticos constituyen el conjunto estructurado de criterios explícitos e implícitos de la lengua, que son sonidos, escrituras e imágenes, debidamente seleccionados y ordenados en diversos soportes que permiten incidir, a partir de las características psicológicas de los discentes, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras para lograr habilidades comunicativas.

El contenido de los recursos lingüísticos es rico en amplitud y profundidad; sin embargo, no todos los corpus lingüísticos son necesarios en este entorno de planeación de cursos, pues solo

se buscan y seleccionan los que tienen sus particularidades hacia las cuales el contenido específico responde y corresponde con el modo en que debe actuar el profesional al usar la lengua extranjera.

Desde esta perspectiva se convierte la relación innovación - racionalización en el aspecto que permite delimitar cuáles son y cuáles han de ser transformadas; por tanto esta relación es comprendida en la actualización en la planeación de cursos para las estructuras de postgrado a partir de determinarse como la expresión del avance acelerado de las lenguas extranjeras en el paso del estado de la posibilidad al estado de la realidad, el cual deviene de la cualificación del potencial científico, desde la investigación, y su reflejo concreto en el contenido específico que se llevará en la planeación del curso.

Esta actualización tiene una doble dirección. Por un lado le corresponde a los docentes que han de planear la búsqueda y la selección de los recursos lingüísticos idóneos para cumplir con las necesidades de los profesionales de la Educación Superior, y por otra la correspondencia de satisfacer los objetivos de la planeación. De ahí que existan dos tipos de actualizaciones:

**- La actualización innovadora de los recursos lingüísticos.**

**- La actualización racionalizadora de los recursos lingüísticos.**

La **actualización innovadora** de los recursos lingüísticos es aquella mediante la cual se lleva a cabo la sistemática aplicación de innovaciones para lograr alcanzar un nivel de organización dirigida a una mejora en la calidad de la comunicación que se propicia a partir de identificar (anticipar) los requerimientos necesarios con relación a métodos, materiales, forma de docencia, etc. La innovación de los recursos lingüísticos se llevará a cabo a través de la selección, organización y la utilización creativa de los corpus de manera nueva y propia en la planeación de cursos que condiciona a dar como resultado un nivel más alto con respecto a las habilidades comunicativas en el idioma extranjero.

La **actualización racionalizadora** de los recursos lingüísticos constituye el mecanismo que permite dar una explicación lógica y una utilización de los recursos lingüísticos. Conllevan a transformaciones en los niveles del análisis lingüístico: morfológico, léxico, sintáctico semántico y pragmático, los cuales sufren una constante reinterpretación ante la justificación consciente y racional en la planeación de cursos.

Una planeación de cursos sin innovación y racionalización de los recursos lingüísticos pierde el sentido de transformación, cambio y mejora; por eso cuando se asume a los mismos desde la perspectiva de la actualización el proceso se realiza de forma sistematizada, por lo que aleja todo tipo de espontaneidad.

En sentido general la configuración de la actualización innovadora - racionalizadora de los recursos lingüísticos del idioma extranjero permite la efectividad de la renovación del aprendizaje y la enseñanza. Como configuración didáctica va dirigida a coordinar la capacidad de obtener, procesar y asimilar todas las estructuras funcionales de los recursos lingüísticos del idioma extranjero destinado al cambio, transformación y mejora de las habilidades comunicativas.

Esta configuración didáctica como proceso se sustenta también en la producción, asimilación y utilización de un corpus oral, textual y de imagen que permita responder a las necesidades comunicativas. Constituye el momento a través del cual en la planeación de cursos se pone de manifiesto la transformación de las habilidades comunicativas que se lleva a cabo por el conjunto de actividades que tienen en cuenta los aspectos psicológicos y lingüísticos de los discentes y para los discentes adultos. Estas serán puestas en práctica en un determinado periodo de tiempo y en un contexto para lograr una comunicación eficaz y eficiente a partir de estar encaminadas hacia el fin deseado que es el de cumplir con los objetivos de la superación profesional postgraduada.

La actualización innovadora - racionalizadora de los recursos lingüísticos del idioma extranjero condiciona la necesidad de una planificación y una organización conducentes a la transformación de los cursos por el carácter intencional de lo específico del contenido. Sistemáticamente se revisan los objetivos de la planeación, lo cual permite la materialización de los avances que adquirirán los profesionales, en torno a las habilidades comunicativas que aprehenden y que se concretan en un estado de introducción y creación en contextos de comunicación.

Permite lograr la planeación de cursos a partir de acciones que propician el desarrollo de habilidades comunicativas, impulsa la organización y reorganización constante de los recursos lingüísticos sustanciales que conducen a un proceso comunicativo efectivo. Las acciones deben encaminarse a la solución, la mejora y perfeccionamiento de las habilidades comunicativas, además deben poner en marcha técnicas psico - lingüísticas que logren beneficios a partir del tratamiento a la comunicación en los discentes desde sus características psicológicas; por eso debe orientarse desde el estado de posibilidad al estado de la realidad, brindado por la planificación y organización de nuevas fuentes de enseñanza. Deben adoptarse estructuras de aprendizaje y prácticas comunicativas que relacionen directamente lo psicológico y lo lingüístico y la capacidad de ser útiles en contextos de actuación.

Atender el carácter de la innovación - racionalización de los recursos lingüísticos, como la expresión dialéctica con lo psicológico, permite connotar la situación de los discentes adultos, dónde se está y hacia dónde se quiere llegar. Por tanto se requiere tomar decisiones que están

de forma consciente en la selección de los recursos lingüísticos para dar respuestas a la situación del propósito comunicativo de los profesionales de la Educación Superior.

La determinación de la **actualización innovadora - racionalizadora de los recursos lingüísticos del idioma extranjero** como configuración didáctica de este proceso de planeación de cursos es consecuencia de las demandas de nuevas formas de trabajo y de producción del conocimiento de los profesionales de la Educación Superior, de forma que sean capaces de responder a los nuevos retos de la formación profesional postgraduada y a las necesidades sociales para dicha formación.

Esta configuración como proceso didáctico involucra actividades de compromiso, decisiones y acciones por parte de los docentes que se encargan de la planeación, en tanto asumen la responsabilidad de los cambios propuestos como resultado del proceso de la innovación y racionalización. Ello conduce al control, valoración y reorientación de su concepción curricular en correspondencia con un determinado tipo de profesional, y propicia su función reguladora además de las interrelaciones que se establecen entre los sujetos implicados.

La utilización racional de la bibliografía, la televisión, el vídeo, la computación y otros medios ofrecen un matiz nuevo y modifican los momentos esenciales desde el proceso de planeación que permiten racionalizaciones, optimizaciones de los recursos lingüísticos y conducen a un proceso de actualización. Estos en su conjunto propician el desarrollo de las habilidades comunicativas en un aprendizaje actualizado y factible de ser utilizado en nuevas situaciones creadoramente; la cualidad racionalizadora del contenido permite que las habilidades comunicativas sean más efectivas, más prontas, etc. Los modos de actuar en la búsqueda de nuevas informaciones y la solución de los problemas en los profesionales desarrollan la capacidad de transferencia de los conocimientos a nuevas situaciones, en la posibilidad de actuar independientemente y de emplear métodos de trabajo para aprender y enseñar. Todo esto significa la importancia de la interrelación de las bases lingüística y psicológica en esta configuración del modelo de planeación de cursos de idioma extranjeros para profesionales de la Educación Superior.

Por otro lado, la actualización como configuración del proceso de planeación de cursos, es consecuencia de la multiplicidad de innovaciones y racionalizaciones que se producen en la esfera lingüística y que se introducen en los diferentes escenarios del aprendizaje del profesional. Estas consecuencias imponen la necesidad de valorar en qué medida los programas de los cursos se adaptan con rapidez y precisión a estas circunstancias cambiantes.

Lo anterior connota a esta configuración del proceso de planeación de cursos, como un proceso didáctico que potencia las habilidades comunicativas, en tanto refleja la posibilidad de

adecuación y acomodo de la planeación de los cursos a las particularidades de los profesionales, lo cual se logra a través de un proceso de organización y reconceptualización de sus componentes.

Se consigna a la configuración de la **actualización innovadora - racionalizadora de los recursos lingüísticos del idioma extranjero como un proceso didáctico que tipifica el carácter de innovación y racionalización para la formación postgraduada de los profesionales en idiomas extranjeros con fines específicos, que manifiesta la necesidad de orientar los recursos lingüísticos, y que es capaz de adaptarse a los avances científicos - técnicos y sociales, a partir de las características psicológicas del discente adulto.**

Entre la organización intencional del contenido de la comunicación y la actualización innovadora - racionalizadora de los recursos lingüísticos del idioma extranjero existe una relación dialéctica, en tanto constituyen contrarios que al mismo tiempo se complementan. La unidad indisoluble de estos contrarios dialécticos resultan de la organización intencional del contenido tiene lugar en una relación con la actualización innovadora - racionalizadora de los recursos lingüísticos. Es decir, la adecuación entre ambas está dada por sus potencialidades para lograr los avances en la planeación de cursos que se destina al logro de habilidades comunicativas. Significa, que no es suficiente lograr un proceso de planeación de cursos, sino también, es necesario que se adecue a las características de los profesionales, lo que evidencia su complementación como par dialéctico.

Esta contradicción dialéctica se sintetiza en la **gestión didáctica de la planeación del idioma extranjero con fines específicos**, como configuración didáctica de orden superior, que adquiere un nivel cualitativamente mayor de interpretación del avance del proceso de planeación de cursos.

La **gestión didáctica de la planeación del idioma extranjero con fines específicos** como síntesis integradora de las anteriores configuraciones constituye el cierre del momento inicial para lograr un proceso de planificación y organización donde se dilucidan las aristas epistemológicas, metodológicas y prácticas para el proceso de formación postgraduada de los profesionales, a partir de potenciar las habilidades comunicativas. De ahí que el valor de la dinámica del proceso de planeación de cursos para la superación profesional postgraduada se rija por la planificación y la organización en un primer nivel, a partir de las configuraciones que tipifican la dialéctica entre ambas funciones. Ella emerge como resultado de la organización y la actualización, para dar lugar a la **dimensión de la actualización comunicativa apropiada**

La **dimensión de la actualización comunicativa apropiada**, la cual tiene una gran connotación porque permite:

- ❖ Dilucidar a través del diagnóstico integral, las necesidades para la planeación del curso.
- ❖ Caracterizar a los profesionales de acuerdo a la edad, aptitud y actitud para el aprendizaje de idioma extranjero, preferencias, extracción social, preparación cultural y perfil educacional.
- ❖ Precisar el propósito para el cual se planea, futuros escenarios de aplicación, estilo funcional, o sea, para qué el curso.
- ❖ Constatar registros actuales de la lengua extranjera y de las ciencias en general.
- ❖ Valorar los materiales y medios con que se cuentan y la contribución de los participantes.
- ❖ Valorar el tiempo disponible para su ejecución
- ❖ Determinar e/los objetivo(s) del curso de idioma extranjero con fines específicos.
- ❖ Adecuar el contenido (conocimiento, habilidades y valores) a abordar en el curso de idioma extranjero en correspondencia con la intención de la preparación de los profesionales y el desarrollo alcanzado por las ciencias y la tecnología.
- ❖ Seleccionar los recursos lingüísticos para situaciones comunicativas y materiales orales y escritos que garanticen el desarrollo de las habilidades comunicativas predeterminadas en el menor tiempo posible.
- ❖ Organizar didácticamente el contenido con uso racional de los materiales y medios disponibles para el logro de los objetivos del curso.

En sentido general esta dimensión orienta la planeación de cursos de idioma extranjero a la ampliación, profundización y búsqueda de los conocimientos, desarrollo de habilidades y valores más significativos, relevantes y esencialmente novedosos en la comunicación del idioma extranjero con fines específicos. Se concreta en un mayor desarrollo de la actividad cognoscitiva, valorativa e interactiva de los profesionales, a la vez, que permite la reestructuración de los contenidos ya conocidos de un modo más novedoso, el dominio de la comunicación y el uso adecuado del idioma con un alto grado de innovación y racionalización de los recursos lingüísticos.

En consecuencia, vista desde el nivel de síntesis de la triada de configuraciones que la originan, esta dimensión revela una cualidad de la planeación de curso de idioma extranjero para profesionales de la Educación Superior: **la flexibilidad**.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA BENDEK, Eduardo. **Una pedagogía con eficiencia**.

<http://www.unam.mx/udual/CIDU/Revista/22/PedagogiaE>. (Consultado septiembre 2006).

2. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima (1998). **Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia**. Potosí: Editorial Asesores Bioestadística.
3. ADDINE, Fátima y otros. (2002). **Diseño curricular**. La Habana. [s. n.],
4. ALLWRIGHT, R. L.. (1983). **The nature and function of the syllabus in language learning and teaching**. [s. p. l]. Department of linguistics and modern English Language, University of Lancaster.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos Manuel. (1999). **La escuela en la vida**. La Habana: Editorial Félix Varela.
6. \_\_\_\_\_. (2001). **El diseño curricular**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. BENAVIDES, Olga Jeannette, et all. (1996). **Currículo y Aprendizaje. Manual para la elaboración de elementos del currículo**. Colombia: Editorial Santillana S.A.
8. BENNETT, J. Michael. (1991). **Four powers of communication. Skills for Effective learning**. Mc Graw Hill.
9. BERMUDEZ García, Roxana y Pola de la Fuente, Lourdes. (1991). **La enseñanza activa de idioma Inglés en postgrado y el uso del libro “Kernel Intermediate”**. Ed. ECIMED
10. BRUMFIT, C (1984). **Communicative Methodology in Language Teaching: The roles of Fluency and accuracy**. Cambridge. University Press.
11. BYRNE, Donn. (1994). **Teaching Techniques**.
12. BYRNES, H. (1998). **Learning Foreign and Second Languages. Adult Second Language Learners**. CABALLERO B., Amelia. (2005). **La gestión del postgrado en el Espacio europeo de educación superior**.  
<http://www.vAm.es/europea/programa-jornadas-pas.htm/>. (Consultado en Septiembre 2006).
13. CASTRO Pimiento, Orestes. (1999). **Evaluación Integral del Paradigma a la Práctica**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
14. COLOTTO, Lyliana. **Las estrategias comunicativas y de aprendizaje de lenguas**. (en línea).<http://www.unidadeniadiversidad.com/opinión/opinión/ant/2001/enero01/.htm>. (Consulta marzo 2002).
15. DÍAZ- BARRIGA Arceo, Frida y otros. (1996). **Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior**. . México: Editorial Trillas.
16. DÍAZ- BARRIGA Arceo, Frida: **Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular: hacia una Propuesta Integral. Evaluación de la pertinencia curricular**. México: Colegio

Nacional de Educación Profesional Técnica. (S.a).

17. FERNÁNDEZ IGLESIAS, Manuel. (2004). **El nuevo postgrado como oportunidad estratégica para nuestras universidades.**

<http://www.mec.es/universidades/eees/files/nuevo Postgrado.pdf>.(Consultado septiembre 2006).

18. FOLLARI, R. (1982). **El currículum como práctica social.** México: Aragón. UNAM.
19. FRANCO DE MACHADO, Clara. (1998). **Pensar y Actuar. Un enfoque curricular para la educación integral.** Colombia: Colección Mesa Redonda.
20. FUENTES GONZÁLEZ, Homero C. y Álvarez Valiente, ILSA. (1988). **Dinámica del Proceso Docente Educativo de la Educación superior.** Santiago de Cuba.
21. FUENTES, H. (1996). **La didáctica de Posgrado.** Santiago de Cuba:CEES "M. F Gran".
22. FUENTES GONZÁLEZ, Homero. (1999).**Conferencia sobre la Didáctica de Educación Superior.** Santiago de Cuba: Centro de Estudio "Manuel F. Gran".
23. RODRÍGUEZ MESTRE, A. (2001).**La planeación: un reto para la enseñanza de idioma con fines específicos.** 2000 (CDIP). Pedagogía.
24. \_\_\_\_\_ (2002) Pros and Cons of Task Based Language Teaching (TBLT). (CDIP) ISP Frank País. Santiago de Cuba.
25. \_\_\_\_\_(2003) Una experiencia en el desarrollo de habilidades en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos. Pedagogía.
26. \_\_\_\_\_(2003 )**El diagnóstico integral en el proceso de adquisición de una lengua extranjera.** SENDA. La Habana.
27. \_\_\_\_\_ (2007) **Planeación de cursos de idiomas extranjeros con fines específicos. Modelo didáctico para profesionales de la Educación Superior.** Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.