

La Filosofía en la formación ético-humanista del Médico General en la formación inicial

The Philosophy humanist ethics training of the General Practitioner in the initial training

MsC. Alicia Rojas-Baso^I, arojas@sierra.scu.sld.cu;
Dra. C. Rosa de la C. Espinosa-Rodríguez^{II}, rosaer@uo.edu.cu;
Dr. C. Alexander Acosta-Garrido^{III}, alex@cug.co.cu

^IUniversidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba; ^{II}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba;
^{III}Universidad de Guantánamo, Baracoa, Cuba

Resumen

El presente trabajo reflexiona sobre el papel de la Filosofía en la formación ético-humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación del Médico General asociada al proyecto Estrategia educativa de formación ético-humanista médico sobre bases teóricas del desarrollo de la investigación doctoral que aborda igual temática en las cuales los autores forman parte de su coordinación y membresía. Se orienta como objetivo: revelar los fundamentos de la Filosofía en la formación ético-humanista del Médico General y su relación con la orientación metodológica general. Su instrumentación en calidad de métodos para el presente trabajo se concreta en el método de sistematización teórica y el histórico-lógico. El razonamiento se orienta a la determinación de resultados en términos de sustentación teórica de la formación ético-humanista válida para su aplicación en el perfeccionamiento de la formación profesional.

Palabras clave: Filosofía, formación ético-humanista, Médico General.

Abstract

This paper reflects on the role of Philosophy in the ethical and humanistic education in the teaching-learning process of the formation of the General Practitioner associated with the training project Educational Strategy medical ethical humanist on theoretical basis of the development of doctoral research addresses the same issue in which the authors are part of their coordination and membership. It is oriented objective: to reveal the fundamentals of Philosophy humanist ethics training in the training of the General Practitioner, their relationship with the general methodological guidance. Instrumentation methods as this work is specified in the method of theoretical systematization and logical historical. The reasoning is oriented to the determination of results in terms of theoretical basis of the ethical and humanistic training valid for use in improving vocational.

Keywords: Philosophy, humanist ethics training, General Practitioner.

Introducción

La Filosofía es un objeto del saber interdisciplinar, ya que emplea las aportaciones de diferentes disciplinas científicas y de distintos tipos de saberes, sin limitarse a ninguno de ellos; en este sentido, la misma va más allá de las habituales especializaciones del saber científico porque su esencia abarca regularidades y leyes generales que comportan un carácter sustantivo, valorativo y crítico. En la etapa actual, en la Filosofía y en especial la marxista, se esclarece esta relación en el sentido de que se establece que, la Filosofía aporta a las ciencias una metodología general y una concepción del mundo, y sus funciones contribuyen a lograrlo.

La Filosofía es el núcleo analítico de la concepción del mundo y no la concepción científica del mundo mismo, que incluye, además, otras formas de conciencia social y el cuadro científico del mundo, que es precisamente el que le aporta a las ciencias particulares. Es por ello que, la dialéctica materialista de la Filosofía Marxista Leninista deba constituirse en un método general de conocimiento que realmente juegue su papel para las diferentes disciplinas del conocimiento, mediante la aplicación de sus leyes regularidades, categorías y principios que proporcionan un sustento a los métodos específicos y formas científicas de explicar la parte de la realidad definida como su objeto de estudio, en proceso de surgimiento, desarrollo contradictorio, desaparición y transmutación, aunque los métodos del materialismo dialéctico e histórico no pueden suplantar los métodos particulares de cada ciencia, que deben ser establecidos, desarrollados y perfilado por éstas.

Se hace necesario adentrarse en un contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje que sea expresión de la vinculación de las funciones filosóficas en su carácter formativo ético-humanista del Médico General que desarrollan docentes y estudiantes en la formación inicial, cuestión a la que debe dársele atención por las posibilidades y realidades de una práctica didáctico-pedagógica influida por este instrumental filosófico para conformar una profesionalización diferente que perfeccione de modo más pertinente el aspecto ético-humanista en correspondencia con las exigencias sociales del paradigma socio médico que se aspira a perfeccionar, por lo que el presente trabajo reflexiona sobre el papel de la Filosofía en la formación ético-humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación del Médico General asociada al proyecto Estrategia educativa de formación ético-humanista médico sobre bases teóricas del

desarrollo de la investigación doctoral que aborda igual temática en las cuales los autores forman parte de su coordinación y membresía.

Para el desarrollo del presente trabajo se orienta como objetivo: revelar los fundamentos de la Filosofía en la formación ético-humanista en la formación del Médico General, su relación con la orientación metodológica general. Su instrumentación en calidad de métodos para el presente trabajo se concreta en el método de sistematización teórica y el histórico-lógico. El razonamiento se orienta a la determinación de resultados en términos de sustentación teórica de la formación ético-humanista válida para su aplicación en el perfeccionamiento de la formación profesional.

Desarrollo

En la búsqueda de los elementos que aporten claridad a la reflexión filosófica, se valoran los trabajos de diferentes especialistas que a través de sus criterios permiten un acercamiento al objetivo perseguido. Resulta necesario denotar diferentes posiciones acerca de la filosofía, en este sentido se coincide con otros autores en las variadas definiciones sobre filosofía desde los que la consideran una teoría no científica y especulativa, otros que la ven como cultura (Pino, 2007).

Por otra parte su estudio se promueve en sentido amplio o estrecho, así como los que la valoran para la solución de pseudo problemas y a los que la consideran una ciencia (Pino, 2007) .Se comparte con este autor cuando señala:

(...) es una forma peculiar de asimilación crítica de las diferentes formas de la actividad humana, dirigida a producir conceptos de máximo grado de abstracción y generalidad que le permiten al hombre orientarse en el mundo en que vive y transformarlo, es una ciencia que posee un carácter multifuncional pues se ocupa de los problemas gnoseológicos, metodológicos, humanistas, ideológicos, axiológicos y de concepto del mundo de cada ser humano (Pino, 2007).

Se constituye en un elemento importante para valorar la función de la Filosofía a los efectos de su sistematización para la revelación de lo elucidado en la problemática científica el criterio de Guadarrama (1996):

Si la Filosofía aspira verdaderamente a ser útil tiene que argumentar sus formulaciones sobre la más sólida base lógica que siempre revelará el contenido

en última instancia concreto de las formulaciones teóricas más abstractas. Sólo si la abstracción se constituye en camino de tránsito necesario de lo concreto a lo concreto sobre nuevas bases teóricas, se justifica la empresa del filosofar (Guadarrama, 1996).

Este recorrido nos permitirá revelar los aspectos de mayor trascendencia que constituyen hitos significativos en el proceso de formación ético-humanista médica, donde las aportaciones de la Filosofía constituyen una herramienta indispensable para explicar la relación hombre-mundo, hombre-sociedad.

En torno a la Filosofía para este estudio se sustenta la importancia de la complejidad de la condición humana del hombre, de su identidad, de su razón humana, la relación de la penetración de su pensamiento en la búsqueda de las últimas razones, especialmente se connota el sentido ético vinculado al ser y el deber ser, propias de la condición humana y de la actividad del hombre para alcanzarla.

A los efectos de la solución de la problemática es necesario dar continuidad al aspecto humano en la valoración de la actividad del hombre, en la orientación que constituye el concepto de condición humana aspecto valorado por diferentes tendencias filosóficas, si bien atendiendo al fin de sistematización de la temática los autores de la investigación coinciden con las posiciones de prestigiosos intelectuales cubanos que asumen lo humano, la esencia de lo humano en las raíces de nuestras tradiciones filosóficas que están incuestionablemente unidas a posiciones éticas, revolucionarias y educativas que consideran el elemento de lo humano en el hombre y su actividad, acorde con el acercamiento de estas posiciones a la cosmovisión y valoran como elemento de síntesis lo martiano, en especial el papel de la ética en la condición del hombre y en el compromiso con las causas humanas más justas (Colectivo de autores, 2010).

En especial, Hart (2004) precisa la relación de las raíces filosófico-antropológicas del pensamiento revolucionario cubano unido a todo el pensamiento cubano del siglo XIX y XX, lo que pasa por la ética cristiana de José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, A. Maceo en los que destaca como clave el valor de la ética, “la utilidad de la virtud”, elemento que expresa y se comparte relacionado con la bondad, la inteligencia y la felicidad. Se reconoce y comparte el criterio de Hart (2004) de que la ética no es abstracta, está presente en la sociedad, en la actividad de los hombres y compele y orienta al pasar y potenciar la voluntad de los seres sociales. En relación con este aspecto Hart (2004) expresa: “La ética no se manifiesta en abstracto, no vive ajena

a las realidades. La ética tiene que vivir en el seno de la sociedad, y ella no depende solo de la voluntad de los individuos, sino que precisa también de formas institucionales, jurídicas, sociales, para consolidarla”.

Así mismo, reflexiona y argumenta el vínculo de lo subjetivo en que se encuentra la ética en claves esenciales del pensamiento marxista de Engels y Lenin lo que se proyecta en *Cuadernos Filosóficos* de 1884 cuando Marx (1973) afirma: “la relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de su relación con otro hombre”; aunque si bien se destaca a través del reconocimiento de Engels (1985) en los años finales de su vida que el problema de la superestructura y el hecho de la subjetividad quedaron por ser profundizados, lo que constituyó una problemática que parte de las condiciones histórico-concretas en que se gestó el marxismo y el enfrentamiento concreto que coadyuvó a que la problemática de la base económica tuviera el lugar que alcanzó. Se coincide en el reconocimiento de que en las tesis sobre Feuerbach se le dio la importancia que tenía el factor subjetivo al considerar que no haberlo enfocado fue un incuestionable error de la teoría feuerbachiana.

El marxismo, supera las concepciones antropológicas de los filósofos anteriores introduciendo un nuevo contenido de lo humano, que lo habían supeditado a la evolución biológica: introducen el aspecto antropológico de lo social, lo cual no puede ser comprendido en abstracto como algo externo al hombre sino que descubre la esencia de la concepción dialéctica de la actividad humana y de la historia desde fundamentos materialistas, a partir del núcleo de la actividad práctica humana. Se otorga al hombre la cualidad compleja de interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social: valor que lo ubica en su relación activa con la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Lo elucidado, conlleva a que estos autores ponderen la necesidad de la asunción filosófica de la relación con los otros, de la actividad sujeto-sujeto como elemento en que encuentran conjunción el pensamiento martiano y el pensamiento marxista en la capacidad humana de asociarse como necesidad y se comparte como parte de la condición humana, elemento que se asume de Hart (2010) y Guadarrama (1996) lo que Martí expresaría con las palabras “el secreto de lo humano está en la facultad de asociarse” citado por Hart en Colectivo de Autores (2010:19).

La dialéctica del pensamiento, sustentada en sus leyes, categorías y principios constituye un elemento consustancial a los procesos que permiten potenciar la actividad discursiva del pensamiento, lo que le confiere un lugar esencial a lo filosófico en el

proceso de pensar cómo lograr enriquecer estos procesos en otra ciencia de síntesis integradora como lo es la pedagogía y su expresión concreta en la didáctica de la formación ético-humanista médica.

Los autores de la investigación adoptan el argumento de Hart (2010) acerca de la ética unida al proceso del ascenso de la ciencia, su comparación con el apego a lo humano en el pensamiento filosófico cubano, en especial a su selección ejemplificadora del vínculo con la medicina presente en el pensamiento de José de la Luz con la citación de Escobar, A. “la vida es cooperación, creatividad y no lucha competitiva por la supervivencia. La vida en la tierra se ha desarrollado por combinaciones complejas de cooperación de vínculos” citado por Hart en Colectivo de Autores (2010:17).

Un acercamiento al pensamiento filosófico cubano de la primera mitad del siglo XX permite concluir la poca presencia en este de la relación hombre-naturaleza, pero incuestionablemente en los mejores exponentes del pensamiento filosófico cubano hubo una expresión del evolucionismo positivista que enfatiza en el componente biológico y natural de lo humano, pero otorga al pensamiento filosófico una orientación ilustrada a las potencialidades de lo social, de la educación y la cultura a través de ella como lo fueron las personalidades de Enrique José Varona, Manuel Sanguily, Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

Cabe connotar la tendencia de reivindicación de la condición humana sustentada en la religión y la metafísica y la orientación socialista que parte de la lucha por el cambio de las condiciones económicas, con las formas de luchas de clases que están impregnadas en la lucha por lo humano, aunque según Guadarrama (1996) no reconocieron la condición humana.

En las condiciones actuales el progreso de la Ciencia y la Técnica y de la medicina trae aparejado el crecimiento del valor social y humanista de esta, planteándole a los médicos una serie de problemas teóricos, cosmovisivos y metodológicos, importantes en las ciencias médicas donde las mismas al desarrollar sus métodos específicos de investigación incluyen dentro de sí los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista y a su vez concretan y enriquecen el contenido del método general de la Filosofía.

Asimismo, ante la posición privilegiada que ocupan estas tecnologías, resulta necesario descubrir la dimensión de lo humano que debajo de las mismas se oculta; sería un absurdo formar un profesional Médico General en el caso que compete abarrotado de

conocimientos de las disciplinas técnicas en las diferentes especialidades, sin estar persuadidos de indagar conscientemente acerca de la concepción de la vida y del hombre que éstas implican.

La ciencia, el conocimiento, los logros científicos-tecnológicos sólo son el resultado y el reflejo del proceso de humanización de la naturaleza por el hombre que tiene lugar sobre la base de las demandas sociales, en primera instancia, de carácter material de condiciones históricas concretas (Kaprivin, 1981). La finalidad última de estos artificios es su utilización en la actividad práctica transformadora, no sólo de la realidad circundante, sino del propio hombre para crear los bienes materiales y espirituales necesarios de la vida; por lo tanto, no es posible producir hombres de ciencia, sobre todo en el campo de las ciencias biomédicas que a su vez no sean portadores de un sentido de la vida, de una concepción del mundo, de lo humano y de sus relaciones sociales.

El reto de la interdisciplinariedad trae el necesario enlazamiento de reflexiones colectivas a través de una nueva visión de la ética y epistemología donde deben fundirse conocimientos, valores, saberes y una espiritualidad íntimamente vinculada a los procesos de salud, que a juicio de los autores se deben fortalecer por ser el núcleo desde el cual muchos de los padecimientos individuales y sociales tengan su génesis y continuidad a través de la aplicación consecuente mediante las funciones filosóficas cognoscitivas, metodológicas, valorativas y otras, los principios, leyes, y categorías de la dialéctica materialista.

Resulta significativo tener presente en el proceso formativo ético-médico los supuestos filosóficos establecidos por la ciencia, su valoración y re-significación bajo nuevas interpretaciones, teniendo como premisa la asunción del método dialéctico materialista en todo el movimiento del objeto investigado; así como lo más valioso de las tradiciones pedagógicas de nuestra historia y cultura.

Otro elemento a tener en consideración en la actividad humana son sus formas de existencia como elemento inherente de la presencia del hombre en el planeta y la búsqueda de su lugar en la concatenación universal. La existencia humana, implica, ineludiblemente, una estrecha vinculación con el medio que la rodea y con los otros hombres, cualquier forma que se utilice para lograr esta existencia, traerá implícito, necesariamente, un sentido de la vida, así mismo esta actividad contiene la naturaleza necesaria entre el hombre y la salud, entre la riqueza del conocimiento de esta, su

alcance vinculado al desarrollo de la actividad científica y el valor de esta para la humanidad (Pupo, 2006).

Consecuentemente la Filosofía dialéctico materialista materializa su potencial humano mediante el principio de la concatenación presente en el vínculo salud-enfermedad, lo que sustenta la cultura de la formación médica. Su proyección humana en la actividad científica y su concreción en el proceso formativo del médico le confiere una especial relevancia a la reflexión sobre el valor de lo humano en este tipo de actividad, connota un matiz especial a la relación ciencia-valor y consecuentemente a la formación humanista del futuro médico refrendada en el sustento científico de lo biomédico y orientada filosóficamente por la actividad valorativa (Rodríguez, 1989).

Marx (1965: 82) destaca el carácter social de la actividad humana, devenido de la actividad práctica laboral, no obstante, el nivel de desarrollo de la misma y de los conocimientos en un momento histórico concreto determina conlleva a que el hombre interactúe en la multilateralidad creciente, compleja y diversa lo que se refleja en la asimilación material y espiritual de la realidad, lo que a tenor de los fundamentos de la dialéctica materialista no niega la cognoscibilidad sino por el contrario asume lo que el hombre puede penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad.

La cognoscibilidad se sustenta en la relación de la dialéctica como método material y su relación con las leyes específicas de la lógica dialéctica en el contenido y movimiento del pensamiento, lo que se expresan a través de las leyes y categorías filosóficas, su concreción en los principios lógicos que forman la estructura categorial del pensamiento filosófico lo que comporta un instrumento para penetrar la gnoseología de las diferentes esferas del conocimiento –dígase- lo ético (Vitier, 2006).

Argumenta lo anterior la expresión de Engels (1975: 25) "Los principios filosóficos forman, por lo tanto, el complemento último que necesitan las ciencias para convertirse en un sistema armónico de explicación de la naturaleza y de la vida humana. Fuera de las formas fundamentales de toda existencia, la filosofía sólo conoce dos verdaderos objetivos de investigación a saber: la naturaleza y el mundo humano"

La intencional aplicación metodológica de la Filosofía orientada a estructurar el pensamiento teórico ético devino en los fundamentos de la ética como ciencia particular, comporta la relación entre la Filosofía como método general y los métodos concretos de la Ética.

Así mismo, la lógica dialéctica se aplica en las relaciones consustanciales a los vínculos entre categorías como expresión esencial que se manifiesta en conceptos y deviene en otra forma discursiva del pensamiento como lo es la ley y su concreción en los principios lógicos.

Las relaciones entre método general filosófico-métodos particulares de la Ética, la concreción de la actividad valorativa filosófica en la Ética se expresa a través de la valoración como proceso del pensamiento que a su vez permite conferirle el carácter humanista a esta actividad y orienta metodológicamente la actividad científica ética.

La visión compleja debe vincularse a la construcción de los fundamentos de la transposición para poder sostener los valores y resultados de otras ciencias en las dimensiones de un objeto compartido o interobjeto, como lo es la salud, así como se propende esta relación a la concepción educativa de la educación superior en la formación del profesional médico.

Cabe aquí detenerse en la importancia de las preguntas que han estado presentes a lo largo de la asunción de la Filosofía en la Educación y de la Filosofía de la Educación, y en las diversas respuestas que históricamente se han aportado a los problemas inherentes a ¿qué es el hombre y cuál es su naturaleza?, ¿para qué se educa?, ¿qué tipo de hombre se debe formar ¿qué valores deben constituir el fin de la formación del hombre?

En su análisis Pino (2007) reconoce las siguientes funciones filosóficas en relación con lo educativo, lo válido para la formación ética humanista del médico general en su formación inicial. Estas funciones las nomina: gnoseológica, metodológica, humanista, axiológica, ideológica y de concepto. Las mismas expresan elementos a tener presente en la formación ético-humanista médica, teniendo en cuenta la posición dialéctico materialista que aporta a la reflexión filosófica de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite orientar la actividad en función de la finalidad del proceso. Proporciona las armas conceptuales que permitirán en dicho proceso lograr el dominio, no solo del contenido, sino de su naturaleza y de sí mismo.

Es incuestionable el papel de la Filosofía como sostén teórico y metodología general respecto al proceso educacional que se desarrolla en la formación inicial médica. Esta importante reflexión filosófica general permite explicar por qué es imprescindible desarrollar una concepción teórica en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a orientar la metodología, lo que argumenta la relación del método con la efectividad del conocimiento.

Así mismo, es notorio considerar la importancia de la función humanista de la Filosofía, cuestión no connotada como función por otros especialistas, pues ella asume la relevancia del estudio del hombre en toda su dimensión histórica, formativa y axiológica. En este sentido, los autores de esta investigación asumen, además, la función valorativa axiológica, esencialmente en correspondencia con el cumplimiento de los valores morales como elementos sustantivos de la ética que contribuye a la autorregulación y el perfeccionamiento humano.

Se adopta, además, la función ideológica de la Filosofía consecuente con la finalidad de la formación médica en correspondencia con el modelo sociomédico cubano y con su ética humanista.

Del autor referido se asume la función de concepto o de concepción del mundo por sintetizar todas las funciones anteriores (cognoscitiva, metodológica, humanista, axiológica e ideológica) lo que a partir de la reflexión de la autoría se generaliza, por la integración en ella de lo cosmovisivo como posición del hombre respecto al mundo, nominación que las autoras connotan en la lógica de toda la investigación en la búsqueda de la solución del problema identificado.

Conclusiones

- 1. Como resultado obtenido podemos afirmar que los fundamentos de la Filosofía dialéctico materialista y marxista tienen puntos en común en relación con el sustento de la condición humana, lo que resulta basamento de la formación ético-humanista médica.*
- 2. El análisis y la instrumentación de los métodos aplicados conllevaron a la valoración de las funciones filosóficas que fueron asumidas como: gnoseológica, metodológica, humanista, axiológica, ideológica y de concepto, lo que a partir de la reflexión de los autores trasciende a su aplicación en la investigación de la problemática de la formación ético-humanista médica como función cosmovisiva.*
- 3. Para el desarrollo del presente trabajo se orienta como objetivo: revelar los fundamentos de la Filosofía en la formación ético-humanista en la formación del Médico General, su relación con la orientación metodológica general. Su instrumentación en calidad de métodos para el presente trabajo se concreta en el método de sistematización teórica y el histórico-lógico. El razonamiento se*

orienta a la determinación de resultados en términos de sustentación teórica de la formación ético-humanista válida para su aplicación en el perfeccionamiento de la formación profesional.

Referencias bibliográficas

1. Colectivo de Autores. (2010). *La condición humana en el pensamiento cubano del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
2. Engels, F. (1985). *Anti Dühring*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Guadarrama G., P. (1996). *¿Para qué filosofar?*. Recuperado de www.filosofia.org
4. Hart, A. (2004). "Vigencia del pensamiento pedagógico y humanista de José Martí". *Honda*, Revista de la Sociedad Cultural José Martí (10), 3-7.
5. Kaprivin, V. V. (1981). *Conferencias sobre Metodología de la enseñanza de las ciencias sociales*. La Habana: Editorial Orbe.
6. Marx, C. (1973). *Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Pino, R. (2007). *¿Para qué reflexionar filosóficamente sobre la educación?*. La Habana. IPLAC.
8. Pupo, R. (2006). *El hombre, la Actividad humana, la Cultura y sus mediaciones fundamentales*. (Tesis de doctorado). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
9. Rodríguez, Z. (1989). *Obras*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
10. Vitier, C. (2006). *Ese sol del mundo moral*. La Habana: Editorial Félix Varela.