

## **Estimulación del desarrollo de la motricidad fina previo al ingreso a la escuela.**

Autora: MsC. Marisol Griñán Marrero.  
ISP Frank País García  
Departamento Educación preescolar

### **Resumen**

La preparación del niño y de la niña para lograr el acto de escribir no se inicia en el primer grado sino desde el mismo nacimiento y no basta con que aprenda a hacer la pinza digital alrededor de los 9 meses para considerar que ya está preparado para sujetar el lápiz y accionar con él, es necesario una sistemática y continua ejercitación en diferentes actividades, tanto en el círculo infantil como en el hogar. En el presente artículo se exponen algunos referentes teóricos acerca de la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, se destaca el papel del adulto en esta tarea y se ofrecen actividades que pueden desarrollar estos en diferentes etapas del desarrollo infantil para preparar al niño y a la niña desde la etapa preescolar para el acto de escribir en el primer grado.

### **Estimulación temprana y desarrollo infantil.**

El problema de la estimulación temprana es un tema de reflexión por diferentes investigadores tanto del campo de las ciencias pedagógicas y psicológicas como de las neurociencias y tiene su origen desde el mismo surgimiento de la especie humana. Investigaciones científicas realizadas revelan que en el individuo tiene lugar un proceso de maduración el cual depende no solo de su constitución biológica sino también de la influencia del medio en el cual se desarrolla, por lo tanto la estimulación debe realizarse en el momento oportuno.

El doctor Franklin Martínez y coautores en su obra “la atención Clínica educativa en la edad preescolar”, ha dejado bien claro la importancia de esta etapa el desarrollo del individuo, partiendo del concepto de que en ella se conforman las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad como punto de partida para su consolidación y perfeccionamiento en las sucesivas etapas de la vida.

Coincidimos plenamente con estos autores cuando afirman que en esta etapa hay un proceso continuo de maduración y formación de estructuras físicas y psíquicas los cuales están en plena evolución y transformación, etapa que a nuestro juicio deben aprovechar los docentes, los padres y los adultos que interactúan con el niño y la niña para estimular diferentes esferas del desarrollo en forma equilibrada, teniendo en cuenta la cantidad y la calidad de los estímulos.

La estimulación temprana que es objeto de investigación en diferentes países toma variados nombres: educación temprana, estimulación precoz, educación precoz, educación inicial, educación adecuada, educación de párvulo. Independientemente del nombre que recibe la estimulación temprana hay un punto coincidente, \_\_\_ enfatizan en el desarrollo de las potencialidades del niño y de la niña desde las primeras edades\_\_\_.

Diferentes autores han enfatizado en que además de ser temprana, también debe ser oportuna, Así lo ha dejado sentado López Hurtado J. en sus investigaciones (2001). Esta misma autora al analizar los datos obtenidos en una investigación realizada en Estados Unidos que revelan los efectos positivos de la estimulación temprana y centra su atención no sólo en la solución del déficit o carencia en el momento sino en los efectos educativos de larga duración.

Nuestro sistema de educación ha desarrollado diferentes programas de estimulación temprana con fines de prevención, fundamentalmente en la educación especial, pero existen programas globales para la estimulación del desarrollo de cualquier tipo de población que se pueden adaptar a las particularidades individuales de los niños y de las niñas, el cumplimiento de estos programas se evalúa sistemáticamente tanto por el Ministerio de Educación como por el de salud pública.

Los programas globales trabajan sobre la base de lo que los niños y las niñas hacen y no en lo que dejan de hacer, un ejemplo de esto es el Programa Educa a tu hijo de 0 a 6 años de vida, diseñado teniendo en cuenta los períodos etáreos por los que transitan el niño y la niña en su desarrollo ontogenético y con la participación directa de la familia como protagonista en la proporción de estímulos afectivos.

Ya se ha demostrado científicamente cómo la estimulación oportuna influye en el desarrollo integral de niños y niñas en la infancia temprana y preescolar, es por ello que consideramos que la orientación de tareas para la solución de determinados problemas donde intervengan las manos también estimula el desarrollo de la motricidad fina como parte del desarrollo infantil.

No pretendemos en este trabajo exponer una vía donde sólo se estimule el desarrollo de la motricidad fina ni tratamos de acelerar el desarrollo infantil, pero sí es muy importante considerar que la planificación de actividades de manipulación de objetos en las primeras edades y la realización de acciones más coordinadas y precisas con las manos en la etapa preescolar contribuyen al desarrollo infantil por lo tanto la ejercitación de las manos favorece el desarrollo del pensamiento, por lo que ambos procesos se interrelacionan.

### **¿Qué papel desempeña el adulto en la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas?**

En todas las épocas se ha concedido al adulto un papel importantísimo en la educación de niños y niñas, varios autores en diferentes latitudes del mundo han dedicado espacio a este aspecto en sus investigaciones y han demostrado los efectos del ejemplo del adulto en los modos de actuación de los pequeños. Todos coinciden en expresar que el adulto más cercano al niño y a la niña es el que trasmite lo positivo y lo negativo de su actuación

Comenius J. A. (1512 -1670) es partidario de que el proceso de educación es dirigido comenzando desde la familia con una madre bien preparada. Pestalozzi (1746 – 1827) reconoce el papel de la familia y del pedagogo en el proceso de dirección de la educación por lo que rechaza la espontaneidad de la enseñanza. Concedió gran importancia al papel del adulto en el desarrollo de la esfera afectiva, moral, físico e intelectual.

Otro autor que dedicó su vida a la educación preescolar fue, Froebel F. (1782 – 1852), creador de los jardines de la infancia, el cual reconoció el papel del adulto en la educación de niños y niñas al calificar a las educadoras como jardineras y a los niños y las niñas como flores que debían ser cultivadas, atendidas y cuidadas, consideró que los niños y las niñas como las plantas deben recibir el cuidado y la nutrición adecuada.

La concepción del programa de Educación Preescolar Cubano (1995), tiene entre sus principios –“El adulto desempeña un papel rector en la educación del

niño y de la niña “(Colectivo de autores, En torno a la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1995, P. 8)

.Partiendo de este principio consideramos que el adulto no puede actuar a ciegas ni dejar a la espontaneidad el desarrollo de niños y niñas, que debe conocer en primer lugar sus características y particularidades y a partir de los objetivos generales y específicos del programa educativo organizar y guiar el proceso pedagógico con carácter desarrollador, dando la posibilidad al niño y a la niña de ser sujeto activo de su propio aprendizaje.

Para la realización de las actividades que estimulan el desarrollo y con ello la motricidad fina como parte del desarrollo integral del niño y de la niña, el adulto tiene que crear las condiciones ofreciendo variedad de objetos y juguetes para que accionen con ellos desde el nacimiento, estimulando sistemática y paulatinamente su desarrollo dándole tareas cada vez más complejas actuando sobre la zona de desarrollo próximo de cada niño o niña según la teoría socio-histórico cultural planteada por Vigotsky, y abordada por Venguer en sus investigaciones, donde señala : ...“La diferencia existente entre lo que el niño puede hacer conjuntamente con el adulto ---mediante demostración, señalamientos, correcciones,. Incluidos en sus acciones por el adulto--- y lo que es accesible al niño en su actividad autónoma, se llama zona de desarrollo próximo del niño” (Venguer .L .A. temas de Psicología preescolar tomo I. Editorial pueblo y Educación 1976. P. 64)...

### **¿Cómo pueden los adultos estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de edad preescolar?**

Según se plantea en el programa educativo del primer ciclo del círculo infantil desde los primeros meses de nacidos se ofrecerá a niños y niñas objetos de diferentes tamaños de manera que puedan tocar, apretar, agitar, golpear y coger.

Cada vez serán más complejas las tareas que se les propongan a los niños y a las niñas para que vayan perfeccionando los movimientos de las manos y desarrollen habilidades manuales que les serán útiles en etapas posteriores, A partir del primer año además de los objetos que se les ofrecen en la etapa anterior se les estimulará para que construyan una pelota estrujando un pedazo de papel y luego jueguen con ella. Y a los dos años el adulto debe ofrecer a los niños y a las niñas papel, lápiz de color o de escribir, crayolas, para que

puedan hacer sus garabatos sobre hoja de papel o sobre la arena con un palito, se le ofrecerá plastilina o barro para modelar pequeños objetos de forma redonda o cilíndricas entre las palmas de las manos.

Con estas acciones los movimientos de las manos serán más coordinados y precisos, por lo que a partir de los tres años se le ofrecerán lápices, crayolas, tizas y pinceles para que dibujen libremente, se les estimulará para que rasquen tiras o pedacitos de papel para adornar algún objeto, también se les enseñará juegos dactilares que tanto les entretienen y a la vez favorecen el desarrollo de movimientos finos de las manos.

A partir de los cuatro años el adulto puede pedirles al niño y a la niña que dibujen lo que quieran así como armar rompecabezas de cinco o seis piezas, ofrecer bloques de madera o plástico para que construyan lo que deseen aunque se les pueden hacer sugerencias. Ya a los cinco años además de estas acciones se les enseña a recortar tiras de papel o figuras para adornar objetos preelaborados.

Si el adulto en el círculo infantil o en el hogar ofrece estas posibilidades a los niños y a las niñas, no sólo estimulará el desarrollo de su inteligencia sino también la agilidad y destreza de sus manos para que sus movimientos sean cada vez más precisos y coordinados y se prepare para lograr el acto de escribir en el primer grado y para realizar otras actividades prácticas de la vida cotidiana.

Para evaluar el desarrollo que va alcanzando el niño y la niña en su motricidad fina, no hay que esperar la aplicación del diagnóstico de precolar sino ir observando sistemáticamente la calidad y precisión de sus acciones y en correspondencia plantear tareas de mayor complejidad.

La ejercitación sistemática y continua de las manos de los niños y de las niñas desde el nacimiento con un nivel de complejidad creciente los preparará paulatinamente para lograr el acto de escribir cuando ingrese al primer grado, esta tarea le corresponde al adulto tanto en la institución infantil como en el hogar y la vía fundamental está en la creación de las condiciones con una gran variedad de objetos y materiales para que accionen con ellos y los utilicen convenientemente en el desarrollo de las diferentes actividades a partir de una estimulación constante.

## **Bibliografía**

- ARIAS. G. Lo biológico y lo socio-cultural en la conformación de lo psíquico en el ser humano. Curso Preevento internacional de Educación Inicial y Prescolar. La Habana: 1999.
- CANDEL. G. I. Programas de estimulación temprana. España: Ediciones impresos y Revistas, 1993.
- CÉSPEDES ATENCIO, Luis Manuel. Conjunto de ejercicios dirigidos a la estimulación y potenciación motriz de escolares retrasados mentales. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Granma: ISP Blas Roca, 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES, En torno a la Educación Prescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- COLECTIVO DE AUTORES. Actividades manuales y desarrollo infantil.

Instituto de Medicina Deportiva de Cuba. (Soporte magnético).

S/F

- COLECTIVO DE AUTORES. Programas de Educación Prescolar. II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- GESSELL. A. Diagnóstico del desarrollo. La Habana: Edición Revolucionaria, 1971.
- GRIÑÁN MARRERO, Marisol. Metodología dirigida a la preparación de  
Los decentes para estimular el desarrollo de la motricidad fina en  
el  
tercer ciclo del círculo infantil. Tesis en opción al Título de Master en

en

Educación Preescolar. Santiago de Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2005.

- LÓPEZ., Josefina. Un nuevo concepto de Educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin Y Pino Marta. La atención clínico educativa en la Educación preescolar. La Habana: Editorial

Pueblo y

Educación, 2002

- VENGUER. Leonid. Temas de psicología preescolar Tomo I. La habana:

Editorial Pueblo y Educación, 1976.