

**TÍTULO:** Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Un reto para la Educación de jóvenes y adultos.

**AUTORA:** LIC. DIANA GISELL MÁRQUEZ FABRÉ

**PROCEDENCIA:** DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

**E MAIL:** [fabre@dpe.scu.rimed.cu](mailto:fabre@dpe.scu.rimed.cu)

## RESUMEN

La Tercera Revolución Educativa constituye un resultado inmediato de la Batalla de Ideas que lleva nuestro pueblo. Sus implicaciones, a largo alcance, significan la reconceptualización de la cultura general integral de la sociedad cubana. Esta reconceptualización implica, entre otras cosas, el perfeccionamiento del instrumental teórico metodológico de la Educación de jóvenes y adultos. Nuestras intenciones científicas se perfilan, entonces, hacia la estimulación del aprendizaje, debido a que aún se manifiestan algunas insuficiencias, donde podemos citar los tabúes sociales que manifiestan, en esta etapa se advierte un cierto declive físico que conducen a decisivas modificaciones en la cognición y percepción, se trata además de una etapa de gran productividad y la necesidad de elevarse a escala salarial, le prestan mayor atención a la convivencia marital, paternidad, cuidado de los hijos y dirección del hogar.

La elaboración de una estrategia de optimización que garantice la estimulación del aprendizaje constituye el objetivo y su cumplimiento permite en esencia las regulaciones didácticas del proceso enseñanza aprendizaje de estos alumnos y la modelación socioeducativa de sus contextos de interacción cultural. La argumentación de estos presupuestos constituirá el aporte teórico, que logrará en una estrategia para la estimulación del aprendizaje de los estudiantes que es el aporte práctico.

## Summary

The Third Educational Revolution constitutes an immediate result of the Battle of Ideas that carries our country. Their implications, to long of reach; it means the reconceptualization of the general integral culture of the Cuban society. This reconceptualization implicates, among other things, the improvement of the methodological theoretical instrumental of the Education of youth and adults. Our scientific intentions are profiled, then, toward the stimulation of the learning, due to that still some inadequacies are manifested, where we could cite the social taboos that manifest, in this stage a certain physical decline is warned that they drive to decisive modifications in the knowledge and perception, it treats each other besides a stage of great productivity and the necessity of rising scale of the salary, they pay a good attention to the living together under marriage, paternity, being careful to the children and guiding of the home.

The elaboration of an optimization strategy that guarantees the stimulation of the learning constitutes the objective and their execution permits, in essence, the didactic regulations of the process teaching-learning of these students and the socioeducative modelate of their contexts of cultural interaction. The argue of these budgets will constitute the theoretical contribution, that will achieve in a strategy for the stimulation of the learning of the students that is the practical contribution.

## INTRODUCCIÓN

La ciencia tiene un carácter histórico social íntimamente vinculado a la concepción filosófica del mundo y al desarrollo histórico de la sociedad, de las necesidades de la

actividad practica relacionadas con la producción y la vida social, a la vez que experimenta sin cesar el influjo estimulante de la actividad, influye poderosamente sobre el transcurso de la sociedad y sus esferas, entre ellas la educación y la cultura en general. Por estos motivos el sistema educativo debe ser dinámico, capaz de contribuir a la formación científica de los educandos para que puedan interpretar y transformar los fenómenos que se dan en todas las esferas de la sociedad.

La Tercera Revolución Educacional constituye un resultado inmediato de la Batalla de Ideas que lleva nuestro pueblo. Sus implicaciones a largo alcance, significan la reconceptualización de la cultura general integral de la sociedad cubana. Esta reconceptualización implica entre otras cosas, el perfeccionamiento del instrumental teórico metodológico de la Educación de Adultos.

El concepto de Educación de Adultos no tiene, ni ha tenido un sentido unívoco, así este concepto de la educación se ha ido desarrollando a través de diferentes modalidades y alternativas de acuerdo con las características de los usuarios y del contexto político, económico y social donde están inmersas, aunque el desarrollo de la ciencia y la técnica y los problemas económicos existentes en el ámbito internacional obligan a que la educación de adultos contribuya a conocer un mundo que rebasa el marco individual y comunitario.

En el documento "Estrategia Regional de Seguimiento a CONFITEA V" en el capítulo III La construcción de un horizonte para la educación de jóvenes y adultos, se plantea:

Reconceptualizar el enfoque y las prácticas de la educación de jóvenes y adultos se presentan como una tarea perentoria.

Esta reconceptualización implica reafirma la importancia de la educación para todos y la concepción del aprendizaje como un proceso de aprender a ser, a saber, a hacer y a convivir. En este contexto la educación de adultos se constituye como el espacio que garantiza la incorporación y permanencia de los sectores sociales más excluidos. Consecuentemente se propone:

Reconocer y reafirmar la diversidad de experiencias que constituyen la educación de adultos; esto supone no reducir la educación de adultos a programas de alfabetización básica formal, sino, abrirse a distintos ámbitos y a las convergencias entre ellos

Hay que reconocer a la diversidad como riqueza y recurso para la enseñanza, ya que, la heterogeneidad es una característica de nuestras escuelas y aulas, esto requiere del esfuerzo del maestro para obligarse a la búsqueda de estrategias didácticas que ayuden al logro de aprendizajes más ricos; por lo que hay que lograr asegurar la unidad del sistema educacional sin perder de vista la atención a la diversidad de individuos, esto uno de los grandes desafíos para la calidad de la Educación cubana.

Una de las problemáticas que nos está afectando en el proceso áulico, es que el alumno tiende aprender de forma reproductiva, se observa muy afectado el desarrollo de habilidades y de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitada.

Estas circunstancias hacen evidente la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza que se desarrolla en la actualidad, cambio que debe favorecer el desarrollo y la formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea.

El proceso de enseñanza aprendizaje precisa de una renovación que le enriquezca en su concepción y en alternativas que estimulen el desarrollo intelectual del alumno , los procesos de valoración y ofrezcan , en general , una mayor atención a su educación , por lo que en el proceso de desarrollo y evolución del pensamiento se requiere ejercer gran influencia para optimizar la forma de pensar , desarrollar un pensamiento reflexivo , para lo cual el alumno deberá adquirir los procedimientos que le permitan lograrlo, en lo cual la enseñanza puede desempeñar un importante papel.

## **DESARROLLO**

En la Educación de Adultos el aprendizaje constituye un componente importante, este está condicionado por muchos factores como la edad, las habilidades, las motivaciones, las expectativas y principalmente por la experiencia producto a la madurez y sociabilidad, también, es cierto que estos pueden influir de manera positiva cuando son aprovechados con propiedad. Aunque los cambios fisiológicos en este caso, referidos sobre todo a la visión y audición, la destreza en el aprendizaje, la capacidad memorativa, el poder de rendimiento, etc., se suceden de forma gradual, tiene un impacto psicológico sobre los adultos que debe ser tomado en cuenta, esto influye en la forma en que el adulto se ve en

sí mismo, de su participación en el aprendizaje el cual generalmente se modifica en relación a la motivación y a las medidas que él tiene respecto a sus logros.

Por lo que es necesario en este tipo de Educación buscar estrategias de aprendizajes, que garanticen la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un proceso de optimización que es el propósito de la Pedagogía Cubana. Para hacer este análisis es necesario tomar como referencia los Fundamentos teóricos del proceso de optimización de la enseñanza aprendizaje, abordados por el Dr. Rolando Portela Falgueras, en su artículo. Tendencias de la Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, donde define la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje como **la dirección que se organiza sobre la base del control integral de los principios de enseñanza, formas y métodos, de sus condiciones internas y externas, con el objetivo de lograr su funcionamiento más efectivo, en los límites de lo óptimo, es decir que permita obtener los mejores resultados posibles con el tiempo, esfuerzos y recursos mínimamente gastados por los alumnos y profesores.**

La optimización no es un método especial o un procedimiento de enseñanza o forma de organización, es un punto de vista dirigido a estructurar o concebir el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se analizan en su unidad los principios de enseñanza, las particularidades del contenido, las formas y métodos de enseñanza posible, las potencialidades reales del grupo de alumnos y, sobre la base del análisis de todo ello, se selecciona la mejor variante de estructuración, para las condiciones concretas dadas. Ello nos hace deducir que la optimización solo es posible cuando tiene relación directa con la tarea de dirección que en el proceso realiza el docente.

La optimización del proceso de enseñanza presupone la organización científica del trabajo de los maestros y de la actividad docente de los alumnos. En este caso, la organización científica del trabajo en los docentes no está dirigida simplemente hacia la elevación de su eficiencia, sino también hacia el logro de resultados óptimos, o sea, hacia la obtención de mejores resultados en determinadas condiciones.

Por lo que es necesario precisar con exactitud qué debe ser optimizado, qué parámetros del sistema pueden alcanzar un resultado óptimo de acuerdo al objetivo trazado. Esto último sería imposible sin la determinación de los criterios de optimización que se le plantean al sistema de dirección, desde fuera o los que van surgiendo durante la dirección, sobre la base de indicaciones generales previas. Sin contar con criterios de optimización, no podemos saber cuáles características que sustentan la optimización de los procesos y sistemas hay que elevar al máximo o minimizar.

Estos criterios en las condiciones de la escuela moderna son: la efectividad, la calidad de la solución de los problemas docente educativos, así como la utilización del tiempo y el gasto de energía de los pedagogos y alumnos, en la solución de las tareas.

La efectividad del proceso se valora por los resultados de los rendimientos académicos de los alumnos, así como de los niveles de educación y desarrollo.

La calidad de la enseñanza podemos enjuiciarla por el nivel de correspondencia entre sus resultados y las exigencias para lograr todo el conjunto de objetivos.

El nivel óptimo de utilización del tiempo y los gastos de energía de maestros y alumnos, se valora según el grado de correspondencia con las normas higiénicas vigentes en la escuela.

El autor considera óptimo el proceso de enseñanza aprendizaje cuando:

- a) Su contenido, estructura y lógica de funcionamiento aseguran la solución efectiva de las tareas de la enseñanza, de la educación y el desarrollo de los alumnos, de acuerdo con las exigencias de los programas estatales y al nivel de máximas posibilidades docentes de cada alumno.
- b) El logro de los objetivos planteados se cumplimenta sin elevar las normas máximas de tiempo establecidas por la higiene escolar y laboral. Las tareas que los alumnos y los maestros realizan en la casa no implican su agotamiento.

Sus propósitos radican en que, la optimización se realiza con el objetivo de elevar, de forma integral, la efectividad y la calidad del proceso de enseñanza, se alcanza con el mínimo de tiempo, de gastos, medios y energía de los maestros y de los alumnos, las tareas de la optimización son resueltas por todos los participantes en el proceso docente educativo, por los colectivos pedagógicos y el colectivo de alumnos en íntima relación.

Compartimos con el autor que al dominar el procedimiento de optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el sentido amplio de este concepto, el profesor debe aprender a concretar las tareas de la enseñanza mediante el estudio de las posibilidades de los alumnos del grado.

En este sentido no solo debe dominar el conjunto de métodos y procedimientos modernos de la enseñanza y el contenido actual sino también saber seleccionar la mejor variante para esas condiciones concretas; saber apoyarse en los datos de la metodología moderna de la enseñanza; analizar la experiencia de avanzada; perfeccionar las condiciones de la enseñanza de la mejor forma posible; combinar de forma racional su actividad particular en la clase con la actividad de los alumnos; analizar los resultados de la enseñanza desde el punto de vista de su efectividad y la calidad de la solución de las tareas docente – educativas, así como del uso racional del tiempo y de las posibilidades de los docentes y alumnos. Estas habilidades de los docentes constituyen un complejo muy necesario para optimizar el proceso de enseñanza.

De acuerdo con esto, se hace evidente que la optimización del proceso de enseñanza presupone el perfeccionamiento integral de la actividad docente – educativa de los profesores. De ahí parte el mejoramiento de la calidad de la educación que se requiere lograr en nuestros países y que constituye el verdadero reto de la Didáctica de hoy.

Por lo que es importante la capacidad del docente de conformar alternativas metodológicas de aprendizaje que motiven al estudiante, lo que resulta posible con la activación de su aprendizaje, cuya posibilidad la ofrece la problemicidad del contenido de cada área del conocimiento y la vinculación del contenido con la realidad de la sociedad, que a su vez ofrece una respuesta a la necesidad de que los estudiantes aprendan en relación directa con la realidad social, que es dinámica, profunda y cambiante. Siendo consecuente con los principios de la Didáctica.

A continuación proponemos una estrategia de aprendizaje que es resultado del proyecto: Alfabetización y Educación de adultos: bases teórico-metodológicas. Esta estrategia puede ser modificable y cada profesor según con las características de sus alumnos, las puede adecuar, se puede utilizar en cualquier nivel y se adapta a cualquier asignatura. La misma quedó estructurada de la siguiente forma:

1. Eliminar los prejuicios del estudiante.

2. Guía de anticipación
3. Activación de esquemas previos y predicciones.
4. Preguntas de significado complementarios.
5. Interpretación y análisis.
  - A) Emisión de juicios, opiniones y valoraciones.
  - b) Construcción de las ideas esenciales implícitas.
  - c) Elaboración de esquemas.

Se propone primeramente que se eliminen los prejuicios de los alumnos ante el documento que se le presente, porque estos constituyen barreras que obstaculizan el proceso docente de aprendizaje, pues impiden llegar a captar la esencia de lo que se comunica. Ello llevará al alumno a interpretar incorrectamente al ver fantasma donde no los hay " o quedarse muy por debajo de la propia realidad del documento que utiliza.

Cada día hay mayor número de coincidencia al afirmar que a medida que el maestro valore más la función del conocimiento previo está en mejores condiciones para planificar y ensayar prácticas que ayuden a los alumnos a desarrollar estrategias para organizar, activar y utilizar apropiadamente estos conocimientos.

Mientras más domine una persona algún tema particular, más fácil le será asimilar la nueva información .Esta es la razón por la cual se propone el segundo paso, una guía de anticipación que preparará a los alumnos para el tema que será estudiado, interesándolo por el mismo y activando sus conocimientos y experiencias previas, la interacción entre la bibliografía y el alumno. Para la confección de esta guía hay que tener en cuenta que la bibliografía este al alcance de los estudiantes. La misma se debe orientar con una semana de antelación a la clase impartida.

Desde la perspectiva de la teoría de los esquemas un lector comprende un mensaje, un texto si es capaz de traer a su mente los esquemas necesarios que, puedan encajar en la información contenida en el mensaje. Los esquemas representan lo que el lector ya sabe de un tema y lo ayuda a interpretar el nuevo mensaje que se le representa. Por eso en el tercer paso se propone que se activen los esquemas previos de los conocimientos de los estudiantes, ya que el papel del maestro en la dirección de enseñanza aprendizaje; debe estar caracterizado por el empleo de estrategias que activen al estudiante en la utilización de todos los recursos cognitivos, para el procesamiento de la información y para que construyan lo más fácil posible el significado de lo que aprende.

Un cuarto paso en la guía son las preguntas de significado complementario. El significado complementario es el conocimiento literario, histórico y cultural que está implícito en un texto, el universo del saber que el mismo aporta. Es por ello que se realizan una serie de preguntas sobre este significado para comparar se los estudiantes han profundizado en el tema en cuestión de forma independiente, con lo cual podrá conjugar de forma adecuada la información que el texto les brinda con los conocimientos previos que ellos poseen.



En el quinto paso se propone la interpretación y el análisis, pues , aquí el estudiante establece relaciones entre las ideas expuestas por el autor para derivar aquellos que están implícitos en el texto , se emiten juicios y valoraciones, además a este nivel el estudiante recupera la información semántica e introduce sus conocimientos socioculturales, su ideología, su sistema de creencias, etc, motivándose por el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- ❖ Insistir en desarrollar una Didáctica que estimule y haga realidad la integración entre la institución educativa y la sociedad, esto implica la investigación constante de alternativas adecuadas para el logro de estos objetivos en la Educación de Adultos.
- ❖ Que se tenga en cuenta en el trabajo en la Educación de Adultos, los intereses y necesidades de los interesados, y que se debe partir necesariamente de la situación específica en que se encuentra el alumno, ya que es alguien que trae consigo un caudal de conocimientos y experiencias anteriores, y que el mismo puede ser un punto de partida y de enriquecimiento de su situación, por lo que es necesario el empleo de una metodología activa que contribuyan a la formación de una personalidad armónicamente desarrollada, capaz de participar conscientemente en el desarrollo de la sociedad y poder disfrutar sus beneficios, es decir, preparar al hombre para la vida social, desarrollar capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo para fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos y lograr combinar las actividades de educación general con las especializadas en el trabajo.

## Bibliografía

BABANSKY, Yu. K. Optimización del proceso de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.

BELL, R. y otros. Pedagogía y Diversidad. La Habana : Casa Editorial Abril, 2001.

CASTELLANOS SIMONS, Doris. Apuntes para un marco conceptual para la comprensión de los procesos del aprendizaje: consideraciones iniciales. - 1999- 10h.- Folleto (resultado parcial de investigación). La Habana:Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1999.

CASTELLANOS SIMONS, Doris y otros.. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos, 2001.

\_\_\_\_\_ Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior pedagógico "Enrique José varona", 2001.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Informática Educativa del MINED hasta el año 2000. La Habana: MINED, 1996 .

ICCP. Modelo Proyectivo de la Secundaria Básica Cubana La Habana: MINED, 1998.

EXPOSITO RICARDO, Carlos y otros. Metodología de la enseñanza de la computación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

HERNANDEZ LOUHAU, Vivian y Eneida Matos. ¿Realidad o Utopía? Santiago de Cuba: ISP "Frank País García " , (s.a.) .

LABARRERE, GUILLERMINA y Gladis Valdivia. *Pedagogía* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

LABARRERE SARDUY, Alberto .Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

LEONTIEV, Alexei. *El hombre y la cultura*. Universidad Estatal de Moscú, 1972.

MARTÍNEZ LLANTADA, Marta. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Academia, 1998.

RICO Montero, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

RICO, PILAR y Margarita Silvestre. *El proceso de enseñanza-aprendizaje*.La Habana: ICCP, 1997.

VIGOTSKY, Lev Semionovich. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica, 1987.

ZILBERSTEIN, José. Aprendizaje, enseñanza y desarrollo”, en *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE, 2000.

ZILBERSTEIN, José y Margarita silvestre. *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: ICCP, 1997.