

**Título:** La comunidad: un espacio educativo que debemos rediseñar.

**Autora:** Profesora Asistente MSc. Clara E. Moya Duany  
cmoya@ijv.sld.cu

**Centro de Procedencia:** Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud

**Palabras claves:** comunidad, trabajo pedagógico, maestro

## **Resumen**

La autora teniendo en cuenta la literatura consultada y los propósitos de la investigación que viene realizando acerca del desempeño pedagógico comunitario del maestro en los diferentes escenarios, define este accionar de la escuela y su claustro con la participación de los demás actores de la comunidad como trabajo pedagógico comunitario. Analizada la situación social, desde la perspectiva, en la Tercera Revolución Educacional, se observa como la escuela en la comunidad, adquiere una nueva cualidad, al cambiar la cosmovisión de la misma y convertirse en micro – universidad. Al cambiar uno de los elementos del sistema, necesariamente cambian los demás elementos y en esta reflexión pedagógica se rediseña la concepción de la figura del maestro como gestor pedagógico comunitario.

Es necesario al abordar el tema del **trabajo pedagógico comunitario**, ir definiendo que el líder de toda esta dinámica social lo constituye el maestro como gestor pedagógico comunitario en el contexto de la universalización de la enseñanza

## **Introducción**

En el presente milenio, la humanidad, reclama un sujeto con habilidades para la convivencia por la paz, a partir de la vinculación entre el currículum escolar y los problemas, características y necesidades de la sociedad.

Esta problemática, ha sido abordada por investigadores en el ámbito internacional, desde una concepción de educación para la tolerancia, también llamada educación para la paz (Osorio J) 1995, Tedesco (1995) Schmelkes, (1999); Álvarez A, (1999); Álvarez F, (1999); Arnaut L, (2000) Kerschensteinen G, (1996), Moreira L, (2001).

En Cuba la Dra. Regina Venet (2003) en su Tesis Doctoral, aborda la formación de la personalidad ciudadana, contextualizada, teniendo en cuenta la realidad nacional y su interrelación con otras realidades. Un espacio educativo por excelencia al que se debe prestar atención especial es la comunidad y por tanto al trabajo en la misma, como actividad social.

Ejemplos significativos se evidencian en los estudios realizados por los autores Cruz A., (1998) Venezuela, Castillejo. B. S. (1998.) Chiva de Liza. O. (2001), México, de Cuba Montero M. (1997), Rodríguez, Y. y. Orozco, O. (2001), Moya C. (1999, 2002, 2005, 2008) por citar algunos investigadores de la temática.

En la Isla de la Juventud el estudio de las comunidades, ha servido de sustentación teórica y práctica para la elaboración de tesis de Doctorados, Maestrías en Educación, Gestión

Ambiental, Gestión del Conocimiento, Educación Avanzada, así como para la obtención del Título Académico de Especialistas en Educación Universitaria.

## **Desarrollo**

### **La comunidad: espacio de reflexión pedagógica.**

En Cuba la comunidad constituye un escenario estratégico de la Revolución. Es por esta razón que el trabajo comunitario es tema de investigación en diferentes disciplinas. La comunidad puede definirse de diferentes formas, en esta investigación, se asume como el espacio físico ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio-políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia e identidad propias que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencian al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes. Por tanto se puede considerar la comunidad como un organismo social vivo. El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en su proyección más vinculada a la vida cotidiana. Junto a la actividad económica y como parte esencial de la vida en comunidad, están las necesidades sociales, tales como la educación, la salud, la cultura, el deporte, la recreación, y otras, todas ellas integran la realidad que es única y diversa por lo cual es necesaria la cooperación entre los miembros de la misma. Esta necesaria cooperación de todos los miembros de una comunidad, grupo o sociedad se le ha dado el nombre de participación comunitaria, expresada esta no como presencia física, sino como compromiso, como toma de partido desde el diagnóstico de las necesidades del grupo hasta la evaluación de los resultados.

Dentro de los grupos humanos que conforman una comunidad tiene una relevante importancia la familia por constituir una imagen y un ejercicio permanente en la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración convirtiéndose por lo tanto en un agente estabilizador de la sociedad. Si bien han existido textos y experiencias favorables durante los primeros pasos de la práctica comunitaria cubana, por las características singulares del contexto nacional y coyuntura, se hace imprescindible que la experiencia acumulada en estos años comience a ser objeto de reflexión crítica y estudio documental, que permita vivenciar con más exactitud lo que se hace en la actualidad. De esta forma se potencia como construir nuevos saberes y plantear nuevos problemas investigativos que vayan dando paso a una teórica, que teniendo como punto de partida la práctica, sirva de guía para desarrollar el trabajo comunitario con un enfoque pedagógico.

El maestro, en este empeño constituye el ejemplo a seguir, por lo que debe, parafraseando lo planteado por Delors, enseñar a conocer, a ser, a aprender, a emprender y a convivir juntos. La autora teniendo en cuenta la literatura consultada y los propósitos de la investigación que viene realizando acerca del rol del maestro en los diferentes escenarios comunitarios, define este accionar de la escuela y su claustro con la participación de los demás actores de la comunidad como trabajo pedagógico comunitario.

En el trabajo del maestro en la comunidad se revelan limitaciones, generadas por la concepción que del mismo tienen los propios maestros y otros actores sociales implicados. Resaltan entre las más frecuentes la participación vista como presencia y no como compromiso, los métodos utilizados y la no sistematización de las acciones.

## **Desempeño profesional del maestro en el contexto comunitario.**

En el proceso investigativo que sirve de referente teórico – práctico a este trabajo, Moya (2008) se manifestó como problemática social que una de las aristas de la formación de la personalidad ciudadana, está centrada en la labor de una gran diversidad de actores sociales, entre ellos el maestro, de ahí la importancia de rediseñar el papel protagónico del mismo, en los diferentes espacios de actuación.

Al ser, poco considerado, el trabajo comunitario, desde la perspectiva de las Ciencias Pedagógicas en algunos casos no se proyecta esta actividad, con un enfoque integrador.<sup>1</sup>

Se trata pues de que los actores comunitarios, necesariamente deben estar organizados en un sistema de relaciones pedagógicas comunitarias pertinente, que potencie la creación de redes educativas para el logro de los objetivos propuestos, más allá de los límites establecidos por las instituciones que lo integran.

Analizada la situación social, desde la perspectiva, en la Tercera Revolución Educativa, se observa como la escuela en la comunidad, adquiere una nueva cualidad, al cambiar la cosmovisión de la misma y convertirse en micro – universidad. Al cambiar uno de los elementos del sistema, necesariamente cambian los demás elementos y en esta reflexión pedagógica se enmarca la concepción de la figura del maestro como gestor pedagógico comunitario.

### **Los Proyectos Comunitarios: escenarios para la capacitación del barrio.**

Una vía para vincular la escuela con su entorno la brindan los proyectos comunitarios, los que a su vez devienen espacios para problematizadores de la realidad. En la Isla de la Juventud, donde ha tenido lugar este proceso desde la investigación - acción – participativa, se desarrollan diferentes tipos de proyectos en las comunidades.

Constituye en el territorio una referencia para este tipo de actividad comunitaria el proyecto “Las claras tertulias de Clara” (1995 – 2008) del Consejo Popular Micro 70, de carácter pedagógico, que contó como referente teórico inicialmente (1995) con los presupuestos teóricos y metodológicos que aporta la teoría de la Educación Avanzada, que devienen en herramientas para la conducción del proceso de capacitación de los recursos humanos en el barrio.

La experiencia práctica de casi cinco décadas de trabajo con las comunidades de la maestra Clara Moya Duany, a la que se debe su autoría y dirección, ha servido en la actualidad para desde la empiria, fundamentar el proceso vivido, aplicando pertinentemente la metodología de la sistematización pedagógica. La posibilidad de trabajar en el Reparto Micro 70 del Consejo Popular del mismo nombre, combinando la metodología de la Educación Avanzada con la metodología de la Educación Popular, en la formulación y conducción del proyecto mencionado permitió a la autora ( maestra jubilada) contextualizar los conocimientos relacionados con esta forma de hacer desde la comunidad hacia la escuela y viceversa.

Al sistematizarse el trabajo del proyecto en la comunidad y releerse la experiencia vivida se evidenció que ambas concepciones pedagógicas tienen una base filosófica común: la teoría marxista leninista del conocimiento.

---

<sup>1</sup>

Sin constituir un estudio de educación comparada se fueron aplicando los presupuestos de estos paradigmas pedagógicos y en cada caso la experiencia en el trabajo se vio enriquecida, por lo que no se trata una u otra de las metodologías de referencia, sino que emerge el esbozo de una metodología para el trabajo pedagógico comunitario.

Las particularidades de esta propuesta metodológica, ha sido consecuente con la unidad de criterios en la conducción de un proceso de carácter humanista como este y con la diversidad de factores que caracterizan a la Isla de la Juventud, a tenor de su historia, su geografía, su idiosincrasia, sus tradiciones, sus habitantes y sus perspectivas de desarrollo.

Es necesario al abordar el tema del trabajo pedagógico comunitario, ir definiendo que el líder de toda esta dinámica social lo constituye el maestro como gestor pedagógico comunitario en el contexto de la universalización de la enseñanza.

### **El enfoque sistémico en el trabajo pedagógico comunitario.**

Es preciso destacar que en todo este proceso de estudio se han tenido en cuenta tres de las características principales del enfoque sistémico:

\* El carácter holístico, es decir, tomar en cuenta la relación escuela - familia - comunidad considerando todos sus aspectos relevantes.

\* El carácter multidisciplinario, porque al considerarse todos los actores y factores que intervienen en este proceso se necesita auxilio de muy diferentes disciplinas (pedagogía, sociología, psicología, filosofía, teoría de la comunicación.)

\* El carácter dinámico, porque no sólo se estudia la génesis del problema a través del desarrollo histórico, sino que se tienen en cuenta la interacción de todos los actores sociales que en él intervienen.

### **CONCLUSIONES**

En el **trabajo pedagógico comunitario**, tratado desde los presupuestos de las **Ciencias Pedagógicas**, se ponen de manifiesto **regularidades, tendencias, principios y leyes** de carácter **psicopedagógico, sociológico y filosófico**, que requieren de un tratamiento diferenciado desde una **dimensión científica**, contextualizada a la luz de los tiempos que corren.

Al irse modelando el trabajo pedagógico comunitario de los centros docentes, los maestros y su relación con los demás actores y agencias socializadoras, con un enfoque sistémico se perfilan los fundamentos de una metodología cubana para el trabajo en las comunidades. Las aportaciones de todos los participantes constituyen valiosas experiencias desde sus diferentes perspectivas personales, laborales y sociales.

No existen recetas para abordar el trabajo con la comunidad, desde la comunidad y con la comunidad y cada paso que en este sentido se da, revela una nueva espiral del conocimiento, que como es del dominio de la comunidad científica pedagógica es infinito.

### **Referencia**

<sup>1</sup> Pérez Almaguer Roberto r, La comunidad de escuela como recurso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida. Holguín, Cuba Bajado septiembre 2008 Disponible en <http://www.monografias.com>.

## **Bibliografía**

\*Álvarez de Zayas, Carlos. Una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990. Álvarez de Zayas, Carlos.

\*Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. Editorial Educación y Desarrollo, La Habana, 1992.

\*Antillón Roberto. Como entendemos la sistematización desde una concepción metodológica. Edit IMDEC. Guadalajara, México, 1995.

\* Añorga Morales Julia. Educación Avanzada. Mito. Realidad. Cuba. Edit. VASB. Sucre, Bolivia, 1995.

\*Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo. Alternativa para el mejoramiento profesional y humano de recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada, 1998

\*Añorga Morales. Julia. Glosario de términos de educación avanzada. CENESEDA, 1995.

\*Carbonell Lourdes Sanamé Propuesta metodológica para integrar el momento orientador a la práctica docente (monografía en Internet) citado marzo 2008 Disponible: <http://www.monografias.com>

\*Castro Rúz Fidel La Historia me Absolverá Edit. Comisión de Orientación Revolucionaria del CCPCC .La Habana 1973

\* Dell Ordine Psicología y educación para la Pro Socialización (monografía en Internet) Citado julio 2008 Disponible <http://www.monografias.com>

\*Colectivo de autores "CIE Graciela Bustillos". Paulo Freire entre nosotros. Edit. IMDEC. A.C., Guadalajara, México, 1998.

Pérez Almaguer Roberto, La comunidad de escuela como recurso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida. Holguín, Cuba Bajado septiembre 2008 Disponible en <http://www.monografias.com>.

\*Selección de lecturas sobre investigación -acción- participativa. Asociación de pedagogos de Cuba Edit ONG." Pan para el mundo ". Alemania 1999.

\* Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 16. 2001.

5. Nuñez H. Carlos: Educar para transformar y transformar para educar. 2da edición. Edit IMDEC, Guadalajara, 1992.