

Título. Incidencia del método de trabajo independiente en el desarrollo del conocimiento metacomprendido de los alumnos.

Autora: Lic. Alina Coca Vidal. Profesor Auxiliar

Centro de Procedencia: ISP Frank País García

En el proceso de formación de la humanidad, el hombre ha estado en constante evolución en todos los órdenes, desde el punto de vista histórico, cultural, social, económico, ideológico-político y científico-técnico.

En los diferentes períodos del desarrollo social, el hombre, ha creado, ha perfeccionado, ha buscado y busca soluciones a los problemas más diversos que ha tenido que enfrentar en el decurso histórico, para tratar de dar explicación a los múltiples fenómenos encontrados en su afán por sobrevivir como ser social, salvando diversos obstáculos que constituyen peldaños básicos en el desarrollo social.

En este sentido, la historia del desarrollo de las ciencias nos muestra cómo desde tiempos remotos, el hombre supo penetrar en los secretos más profundos del mundo a través de su intelecto; la búsqueda de la verdad, del conocimiento permitió el desarrollo de las ciencias. Primeramente se buscaron soluciones empíricas que fueron perfeccionadas hasta llegar a ser soluciones y descubrimientos científicos, la evolución de la ciencia se produjo en relación dialéctica con la sociedad, en la que ambas se complementan, siendo la sociedad el elemento constitutivo de la ciencia.

José Martí, al referirse a la ciencia expone: “Es preciso fomentar el estudio de las ciencias como vía única del conocimiento de las verdades”; este trabajo, coincide con este criterio, pues la ciencia constituye el camino del conocimiento en la búsqueda de la verdad.

El desarrollo y evolución de la ciencia posibilitó la división de la misma a partir de su objeto de estudio y de los métodos empleados, de esta forma, surgen las ciencias sociales que estudian la sociedad en su conjunto y como parte de estas se desarrollan las Ciencias de la Educación donde se ubica la Didáctica como ciencia encargada del estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje. Existen diversos criterios de clasificación de la Didáctica: algunos la relacionan con las metodologías, es una rama del saber asociada a la Pedagogía, para otros es una teoría práctica. Existe un criterio que define a la Didáctica como una ciencia a partir de su objeto de estudio, categorías y principios, esta definición es refutada por algunos que opinan que su campo de acción no está delimitado. Este trabajo considera que corresponde a los profesionales de la educación demostrar a través de la labor de investigación científica la consolidación de la Didáctica como ciencia encargada de resolver los disímiles problemas que existen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En Cuba desde 1959, comenzaron a realizarse procesos de cambios educativos a partir de una política fundamentada en el principio martiano de crear un hombre culto como único modo de alcanzar la libertad plena. Desde esta concepción, el Ministerio de Educación, comenzó a trazar pautas para analizar las limitaciones y debilidades del sistema de educacional dadas en las insuficiencias del protagonismo de las escuelas, el predominio de una concepción curricular cerrada y disciplinar y en el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje centrados en los docentes. En este particular, la actividad científica se convirtió en una vía estratégica que ha permitido lograr un mejoramiento en la educación cubana, de este modo, el papel

desempeñado por las Ciencias de la Educación, han colocado a Cuba en un lugar cimero en materia educacional.

La Didáctica como ciencia de la educación que tiene definido su objeto de estudio, leyes y categorías, es objetivo esencial de estudio en las diferentes instituciones escolares cubanas desde el perfeccionamiento curricular validado constantemente y en transformación. Por esto, es necesario profundizar en el quehacer científico de maestros y profesores, que deben tener en cuenta lo mejor de nuestras tradiciones históricas y culturales, para perfeccionar constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje y formar sujetos con conocimientos profundos que le permitan interactuar con diferentes textos en el contexto social en que se desarrollan.

La tercera revolución educacional iniciada a partir del siglo XXI en Cuba plantea nuevos retos a la educación cubana, sustentados en el uso de las nuevas tecnologías y en la formación integral del profesor, que requiere de una preparación más profunda para enfrentar el proceso educativo. Desde esta óptica, adquieren una connotación especial las categorías de las didácticas y en particular, esta investigación, centra su atención en el método, definido por el destacado pedagogo soviético Yuli Lissi como: "...sistema de actos del maestro, orientados a un objetivo que organiza la actividad práctica y cognoscitiva de los alumnos, en el transcurso de la cual ellos asimilan el contenido de la asignatura..."

Carlos Álvarez de Zayas en su libro Lecciones de Didáctica General, considera que el método es: "la organización interna del proceso docente- educativo, son los pasos que desarrolla el sujeto en su interacción con el objeto".

En las definiciones enunciadas se refiere el papel que desempeña el profesor y el alumno en la orientación y ejecución del método respectivamente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen dos grandes protagonistas: el profesor y los alumnos. En este sentido, los métodos de enseñanza constituyen un eslabón importante en la transmisión y recepción del conocimiento, estos suponen el empleo de objetivos seleccionados y secuenciados por parte del profesor para lograr las metas pedagógicas que se ha propuesto; corresponden a una interpretación de la actividad educativa que tiene como objetivo principal convertirse en guía para orientar y desarrollar la práctica educativa. Desde esta perspectiva, los alumnos se convierten en los principales receptores de esa práctica, son entes activos que no sólo reciben el saber, sino que lo interpretan y reelaboran, adquiriendo habilidades y saberes referidos a un conjunto de conocimientos, denominados metacognición. En las aulas del nivel medio básico existe un predominio del método de trabajo independiente que está estrechamente relacionado con el nivel metacomprendido lector referido al conocimiento autorreflexivo y conciente de la actividad lectora.

Este trabajo se acoge al criterio de Angelina Roméu de clasificación binaria que tiene en cuenta el aspecto externo e interno del método. Este criterio refiere que los métodos que se utilizan en la enseñanza tienen en cuenta el grado de participación de los alumnos en el proceso de asimilación de los conocimientos y el nivel de la actividad cognoscitiva independiente que ellos deben alcanzar.

Desde esta óptica, el método de trabajo independiente resulta de vital importancia para el logro de un proceso didáctico desarrollador que tiene como objetivo esencial el aprendizaje significativo del alumno. Según la doctora

Angelina Roméu Escobar, “el trabajo independiente es la organización por parte del profesor de las actividades de los alumnos, las experiencias, los medios de realización de las tareas y la obtención como resultado, de nuevos conocimientos o consolidación de los conocimientos.”

Para Carlos Álvarez de Zayas: “El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante.”

Estos autores hacen énfasis en el logro de la independencia cognoscitiva como aspecto esencial de este método que es consustancial con la enseñanza desarrolladora al utilizar elementos de carácter reproductivo, aplicativo y creativo, en los que el estudiante realiza su trabajo de manera individualizada en un contexto micro-social determinado. El método de trabajo independiente es muy utilizado en la enseñanza media básica en el proceso de comprensión textual cuyo eje central está dado en la lengua materna y se fundamenta concretamente a través de la macrohabilidad comunicativa de la lectura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos, desempeñan un rol esencial los procesos metacognitivos sustentados en los postulados de la Psicología, la Pedagogía Cognitiva y el enfoque histórico-cultural desarrollado por L. S. Vigotski y sus seguidores.

Se hace necesario que el estudiante desarrolle un pensamiento activo e inteligente con la utilización de estrategias metacomprendivas que se sustenten en el trabajo independiente como método que se fundamenta en la independencia cognoscitiva del estudiante. Por lo expresado anteriormente, debe utilizar estrategias que le posibiliten autocontrolar y autoevaluar las vías utilizadas para acceder a una mejor comprensión del mensaje emitido. En este particular, se debe valorar el papel de la Psicología Cognitiva desde su perspectiva actual, en relación con los procesos metacognitivos: “conciencia y control de los propios procesos cognitivos, sustentados en la autorreflexión que debe hacer el sujeto cognoscente de su conocimiento “. Dentro de la metacognición, se destaca el papel desempeñado por la metacompreensión entendida como “la conciencia y control que el lector tiene sobre el proceso de comprensión. Consiste en establecer estrategias para comprender los textos que se analizan de forma autorregulada y autocontrolada “.

En el proceso metacomprendivo deben tenerse en cuenta los conocimientos que posee el sujeto lector de la actividad de lectura, que se sistematizan en el nivel de la Secundaria Básica con la utilización de algoritmos relacionados con los diferentes tipos de lecturas y básicamente con la lectura en silencio. La metacognición de la lectura es el fundamento que sustenta a la metacompreensión como proceso, el lector utiliza estrategias, recursos cognitivos y habilidades que le permitan evaluar la forma en que realiza la lectura para interactuar con el texto, por eso, se asume el criterio de la Pedagogía Cognoscitiva relacionado con el carácter activo de los procesos cognoscitivos y su vínculo con la teoría del conocimiento, al destacar que todo conocimiento es resultado de la búsqueda y acción del sujeto sobre su entorno

Para realizar una correcta comprensión de la lectura e inferir mensajes que subyacen en la estructura interna del texto, se tendrá en cuenta la estructura cognitiva o forma en que el sujeto tiene organizado el conocimiento previo. Ausubel, 1976 deduce que resulta necesario considerar el proceso de enseñanza de la estructura cognitiva del alumno, de manera que sirva de

anclaje para el nuevo aprendizaje o que pueda llegar a desarrollar un cambio conceptual.

El trabajo independiente como método de enseñanza que permite desarrollar la independencia cognoscitiva del alumno contribuye a la formación de un aprendizaje significativo definido por Ausubel, 1976 como aquel tipo de aprendizaje que ocurre cuando la información nueva se relaciona con algún aspecto relevante de la estructura cognitiva del sujeto, lo cual, recibe el nombre de concepto integrador. Los elementos más específicos del conocimiento se interrelacionan con los más generales y se produce el proceso de asimilación. El aprendizaje significativo dentro de la metacompreensión, resulta imprescindible para que el alumno relacione el contenido de lo leído con las experiencias y conocimientos anteriores, es el trabajo independiente uno de los métodos que permite al estudiante durante la actividad de aprendizaje valorar cómo relacionar estos conocimientos en una interacción constante con el mensaje implícito en los textos.

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen al sujeto cognoscente retos cada vez más crecientes, que deberá enfrentar con el logro de un nivel de autoconciencia para acceder de forma independiente a un volumen de conocimientos que se incrementa constantemente.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine Fernández, Fátima: Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
2. Álvarez de Zayas, Carlos: La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
3. Colectivo de autores. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria(primer parte). La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
4. Danilov, M.A. y M.N. Skatkin: Didáctica de la escuela media. La Habana, Editorial de Libros para la Educación, 1981.
5. Klingber, Lothal: Didáctica General. La Habana, Editorial de Libros para la Educación, 1978.
6. Mañalich Suárez, Rosario et –al: Metodología de la enseñanza de la literatura. La Habana, Editorial de Libros para la Educación, 1980.
7. Mañalich Suárez Rosario et-al: Didáctica de las Humanidades. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
8. Quaas, Cecilia y Nina Crespo: ¿Inciden los métodos de enseñanza del profesor en el desarrollo del conocimiento metacompreensivo de sus alumnos en Revista Signos v.36 Valparaíso 2003, 225-234.
9. Roméu Escobar, Angelina: Metodología de la enseñanza del Español 1. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987.

10. Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha: Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.