

Título. Decálogo de orientaciones metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales: Una alternativa para el desarrollo de la Unidad de Información en la Secundaria Básica Orlando Fernández Badell

Autor. Yohanna Ruiz Ponce

Secundaria Básica Orlando Fernández Badell

Introducción

“No hay en la tierra más vía honrada, que la que uno se abre con sus propios brazos”

José Martí

“El auge alcanzado por la Revolución científica y técnica ha traído consigo una verdadera transformación en la historia de la humanidad, como expresó nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 16 de septiembre del 2002.

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que en el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.” (1)

Idea que está ocupando un lugar priorizado en la labor con las nuevas generaciones para hacerla capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo; tal es el caso del Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes.

A partir del despliegue de estas transformaciones en la Secundaria Básica se sitúa al hombre como objeto real de los cambios, como protagonista principal.

Los Profesores Generales Integrales al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje deberán utilizar metodología que propicie el dialogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio del pensar, enseñando a sus alumnos "Aprender, aprender".

Consideramos que a pesar de las dificultades, la biblioteca debe y esta en

posibilidades de contribuir decisivamente al mejoramiento del trabajo metodológico del claustro de Profesores Generales Integrales logrando un cumplimiento más eficiente de su función principal: satisfacer las necesidades informativas.

No puede obviarse su importancia en trabajo político-ideológico que debe desarrollar la escuela como Palacio de pioneros, con la responsabilidad de actuar como el centro de promoción cultural.

El diagnóstico factor perceptible arrojó las siguientes manifestaciones del problema:

Insuficiente utilización del fondo bibliográfico en la preparación y auto preparación del Profesor General Integral en las asignaturas priorizadas.

Insuficiencia en la sistematicidad de la búsqueda de bibliografía por parte del Profesor General Integral en la Unidad de Información.

Insuficiencia en la actividad del Profesor General Integral en la incorporación del conocimiento relacionado con el dominio de las normas bibliográficas.

Por lo que se declara el siguiente problema científico:

¿Cómo preparar al Profesor General Integral en el uso y manejo de la información a través de la Unidad de Información de la Secundaria Básica “Orlando Fernández Badell”?

Siendo el objeto de estudio: El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la unidad de información de la Secundaria Básica

El campo de acción: la preparación del Profesor General Integral

Por lo que se propone como tema:

Decálogo de orientaciones metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales: Una alternativa para el desarrollo de la Unidad de Información en la Secundaria Básica Orlando Fernández Badell

Se propone el siguiente objetivo: Elaboración de decálogo de orientaciones metodológicas para la preparación del uso y manejo de los Profesores Generales Integrales a través del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la Unidad de Información de la Secundaria Básica “Orlando Fernández Badell”

Se utilizarán los métodos siguientes:

Métodos Teóricos:

Histórico -Lógico: Para abordar los antecedentes históricos del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Secundaria Básica en función a la Unidad de Información

Análisis-Síntesis: Para realizar un análisis y valoración de la bibliografía consultada y en los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados.

Inducción y Deducción: Permite obtener datos resultados y una amplia fundamentación sobre la historia de la preparación del Profesor General Integral en nuestro país.

Métodos-Empíricos:

Observación Pedagógica: Observar en la biblioteca el uso y manejo de la información por parte del Profesor General Integral.

Prueba Pedagógica: Para la determinación del estado actual de la preparación por parte de los profesores generales integrales en la unidad de información.

Entrevista: Permite evaluar el nivel de conocimientos de los Profesores Generales Integrales en la Unidad de Información para enfrentar los retos en la Secundaria Básica.

Encuesta: Permite encuestar el criterio que tienen los Profesores Generales Integrales con respecto a la vinculación en la Unidad de Información con el desempeño de su preparación.

Método Estadístico:

Análisis Porcentual: Para la suma, por ciento, promedio y tabulación de los datos arrojados antes y después de aplicada la propuesta metodológica.

Es importante la preparación del profesor general integral en la Unidad de Información para fortalecer el nivel de conocimiento de ello y el desarrollo de correctas relaciones interpersonales, las cuales deberán ser desarrolladas en conjunto y potencial el desarrollo de importantes cualidades, lo que contribuirá aumentar la preparación de sí mismo, de cómo dirigirse en la Unidad de Información, sintiéndose más instruido y podrá contribuir en la preparación de sus estudiantes.

La importancia de esta investigación está dada en que aporta a la práctica educativa de la Secundaria Básica un Decálogo de orientaciones metodológicas para los Profesores Generales Integrales dirigido al uso y manejo de la

Información en la preparación de los profesores de la Secundaria Básica actual. Este no consiste en un modelo rígido y estático en función de tal objetivo, sino todo lo contrario es una alternativa flexible y sujeta a cambios siempre y cuando estén sustentados por las condiciones reales donde se desarrolle.

La actualidad científica está dada precisamente a partir del tratamiento necesario del uso y manejo de la información en la Secundaria Básica. Se parte de consideraciones generales del modelo actual y constituye el eje de la tesis la relación entre lo formativo y lo cognitivo, máxima expresión del principio de la unidad de Información propiciando una mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, presupuesto del actual modelo que hoy se erige en nuestro país.

Para el desarrollo de esta investigación se declaró como universo que está constituido por una población de 46 profesores generales integrales de la Secundaria Básica” Orlando Fernández Badell”. La muestra estuvo conformada por 14 profesores. Siendo seleccionado intencionalmente así como la cifra del docente representando el 32%.

Esta investigación tributa al Programa Ramal # 4 Secundaria Básica que tiene como objetivo: Contribuir a la generalización e implementación exitosa de las transformaciones previstas para la educación Secundaria Básica mediante la investigación de las condiciones actuales y perspectivas, aportando las recomendaciones teóricas y prácticas que permitan la toma de decisiones en la orientación de las transformaciones para elevar la calidad de la educación.

Pertenece a las prioridades a investigar #3: El estudio del proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados en las nuevas condiciones.

Desarrollo

Ser bueno es el único modo de ser dichoso, ser

Culto es el único modo de ser libre.

José Martí

La transformación Educativa/Interdisciplinariedad del Profesor General Integral y

la Unidad de Información.

La escuela cubana se encuentra inmersa en un proceso de cambio hacia los estudios superiores en la calidad de la labor educativa.

Para ello opera con determinadas representaciones ideales sobre las transformaciones esperadas, que se convierten en las aspiraciones para el periodo de transito en que se encuentra la secundaria básica, que tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con la nacionalidad y patriotismo.

El modelo de la escuela se puede utilizar para poder concretar los modelos de los diferentes tipos de escuela según la enseñanza, y a partir de ello poder establecer los modelos reales alcanzados en cada uno de los centros de referencias lo que permitiría conducir el proceso de cambio teniendo un objetivo bien delimitado a la vista de la interdisciplinariedad en el papel Gestor de la Información y del Profesor General Integral.

En las condiciones actuales de la secundaria básica el profesor general integral juega un papel importante en relación a la interdisciplinariedad, procurando establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos y normas de conductas, sentimiento, valores humanos en general. Este tratamiento integrador exige un enfoque Interdisciplinario teniendo como referencia que integrar es un proceso lento y más que un resultado del profesor es un resultado del alumno.

Debido a las contradicciones existentes la unidad de información trabaja en base a la preparación del profesor general integral formando valores, habilidades, utilizando los medios de información de los que tiene acceso en nuestros días.

Es por esto que la unidad de información juega un papel importante en la preparación del profesor general integral, a través de las actividades y orientaciones recibidas por el gestor de información, para la orientación del estudio y el trabajo independiente de los estudiantes. .

En el campo de la didáctica de las diferentes disciplinas dentro del currículo las relaciones interdisciplinarias constituyen hoy en día una exigencia que implica la reorganización y reestructuración del trabajo científico de los profesores.

De la enseñanza media general que permita fortalecer el proceso formativo al garantizar que el profesor se prepare en las diferentes áreas del currículo, como vías para lograr un trabajo de compromiso colectivo y una visión más holística de la formación al estudiante.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación del docente para lograr que pueda concretarse de forma integral del sistema de influencia que ejerce en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Es previsible precisar que en la preparación al docente es necesaria la vinculación con la Unidad de Información.

Desde el punto de vista educativo contribuye a la transformación de la personalidad del profesor, le permite prepararse de la manera más amplia en su profesión, optimizar su tiempo y adentrarse en los sistemas modernos de búsqueda de información.

El gestor de información así como los profesionales de la información se incorporan al trabajo interdisciplinario del colectivo pedagógico como facilitador de los procesos de búsqueda y adquisición de la fuente de información.

La Era de la Información:

Uno de los temas que con más fuerza se debate actualmente en la esfera de profesionales de la Información actual que puede apreciarse a lo largo de todo es lo escrito sobre el particular y es que todo lo concerniente a la Información, a cómo esta se conserva, transmite y se usa por el hombre, ha ido cambiando CD-ROM, Redes, Hipertexto, Inteligencia Artificial van dejando sus huellas no solo las técnicas, sino también del que se prepara como profesional para enfrentar el reto de la contemporaneidad. A partir del reconocimiento de esta como tal este trabajo se propone demostrar cuáles son los aspectos esenciales que atañan la formación actual del bibliotecario o del nuevo profesional de la Información, con énfasis en la incidencia de la ética y los valores de la personalidad que debe incorporarse a la conducta en una época de cambios constantes.

La Unidad de Información basada en la tercera revolución educacional, educa como objetivo la influencia del Profesor General Integral, sujeto que a través de actividades escolares principales transforma no sólo su conducta, sino a la vez su conciencia comunista.

En el contexto de las transformaciones en la escuela cubana actual la labor que debe desarrollar el bibliotecario escolar en las enseñanzas constituye un elemento básico en el proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta:

"Resulta de entera justicia en esta fecha destacar la labor realizada por las bibliotecas en todas sus distintas instancias nacionales a lo largo de estas dos décadas, especialmente en lo concerniente al desarrollo de la red de bibliotecas escolares, tarea sin precedente en nuestra historia y uno de los logros mas extraordinarios alcanzados en el campo bibliotecario,"

Armando Hart

Teniendo como base al anterior idea que constituye un reflejo del extraordinario papel que juega el bibliotecario en el desarrollo de la nueva generación y especial en la preparación del profesor general integral de secundaria básica se dicta la

R/M 729/80 que resume en sus principales artículos (1, 2,3) del reglamento de la Biblioteca Escolar para el Sistema Nacional de Educación.

Para orientar los esfuerzos en los profesionales de los bibliotecarios se ha estructurado el currículo de la Biblioteca Escolar, que reúne la mejor práctica y toma en cuenta las aspiraciones de desarrollo que deben tenerse al utilizar la información.

El bibliotecario debe tener una mente ágil, viva, capaz de transformar y ser capaz de captar los conocimientos más novedosos e inesperados para su relación con el Profesor General Integral, adaptándose a las condiciones históricas actuales y a las necesidades, efectivas y concretas del Profesor General Integral

Es necesario formar un bibliotecario con una sólida formación básica y una actitud positiva frente al cambio, que busque su especialización a través de la Educación continua en las áreas que le exigen al Profesor General Integral. .

Es importante reconocer que el bibliotecario debe buscar, siempre de responder los objetivos generales, estar en total armonía y correspondencia con el planteamiento y la realización de los programas específicos del proceso-enseñanza aprendizaje tales como:

Contribuir a formar los hábitos de lectura como parte de los objetivos de la educación.

Propiciar el desarrollo del vocabulario y el uso correcto de las estructuras del idioma.

Coadyuvar a la formación de intereses cognoscitivos al desarrollo de capacidad.

Contribuir al desarrollo del gusto estético.

Fortalecer el trabajo investigativo.

Educar a los Profesores Generales Integrales en el cuidado y amor a los libros.

Auxiliar al Profesor General Integral en sus funciones docentes y en su superación.

Precisamente para lograr que los Profesores Generales Integrales lleven una vida, productivo y flexible en una sociedad en una enseñanza de cambios por el uso intensivo de la Información debe que el profesional técnico de la información presenta una amplia cultura informacional.

El factor importante que determina el éxito del trabajo de la biblioteca, sin duda es la medida en que los Profesores Generales Integrales inciten en los alumnos a hacer mayor uso de la Unidad de Información.

Para poder lograr un mayor éxito en el trabajo entre el bibliotecario y el Profesor General Integral se necesita la integración de la información que tiene como referencia la clasificación y el diagnóstico previamente existente en los alumnos.

Desde el punto de vista de los autores A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (1999), Profundiza en el rol profesional del Profesor General Integral, precisando que el rol es el del educador ya que es el único profesional preparado específicamente para la labor educativa, en vías del cumplimiento de sus funciones

sociales "la educación, específicamente la función profesoral".

Dentro del rol del bibliotecario escolar está el desarrollo de la creatividad por lo que debe estar preparado para lograr establecer un ambiente apropiado para el aprendizaje, seleccionando medios para el desarrollo de diferentes niveles de habilidades e intereses, organizar los materiales para que tengan un fácil acceso para el estudio individual y colectivo, desarrollar aptitudes para la lectura, opinar y evaluar la información, enseñar cómo utilizar fuentes externas para la información adicional, poner a disposición de los maestros todo tipo de material para apoyar los objetivos y los planes de estudio .

PROPUESTA DEL DECÁLOGO:

La siguiente propuesta constituye una vía para formar en el Profesor General Integral hábitos y habilidades lectoras a través de actividades que se realizan en la Unidad de Información de la enseñanza media. Para esto debemos tener en cuenta la necesidad de cambios y transformaciones y partir del diagnóstico inicial para su efectividad. Es importante que el Profesor General Integral no lo vea como una actividad más, sino todo lo contrario, una ayuda para su desempeño profesional y poder obtener una Cultura General Integral como propósito de la escuela cubana actual.

ORIENTACIONES PARA EL DECÁLOGO

1. Aplicar instrumento para conocer el estado actual del uso y manejo de la información por Profesor General Integral
2. Analizar cada instrumento e interpretación de sus datos. Una vez aplicado el instrumento el técnico de la información deberá analizar cada uno en busca de la situación que presenta el Profesor General Integral con el uso de la información en la unidad. Se auxiliarán herramientas tales como: libros, publicaciones seriadas, documentos no convencionales y otros para contribuir la preparación. Recomendable es solicitar ayuda a bibliotecarias y docentes de experiencia en la Educación de Secundaria Básica
3. Registrar los datos de cada instrumento analizado e interpretado los datos el técnico de la información deberá registrar las informaciones pertinentes para ponerle en práctica en las actividades que se desarrollaran en la Unida de Información
4. Trabajar con los Profesores Generales Integrales atendiendo a sus necesidades y formación como usuario priorizado.
5. Informar al Profesor General Integral la situación que presenta en cuanto al poco hábito de lectura y al uso y manejo de la información.
6. Concientización del Profesor General Integral con el uso y manejo de la información a través de la actividad de promoción de lectura que desarrollará la Unidad de Información. Se creará un clima favorable para el desarrollo de dicha

actividad el Profesor General Integral profesional debe percibir la ayuda del bibliotecario para un mejor desempeño profesional.

7. Convenir con los tutores de la situación que presenta el Profesor General Integral en aras de búsqueda de apoyo para perfeccionar su labor.

8. Al igual que en el anterior el apoyo del tutor es fundamental, pero el Profesor General Integral será quien autorizara bajo que condiciones el tutor conocerá su estado. Es importante la comunicación persuasiva del bibliotecario, ya que juega un papel extraordinario en la Enseñanza Media.

9. Determinar el conjunto de actividades que se llevara a cabo para solventar el problema de los Profesores Generales Integrales. El bibliotecario conjuntamente con el Profesor General Integral, el tutor deberá realizar un trabajo conjunto para determinar las actividades. Es recomendable pedir el criterio del propio Profesor General Integral para elevar el uso y manejo de la información.

10. Estimular al Profesor General Integral ante toda actitud de avance o logro en cuanto al tema en cuestión. Basta el criterio de sus propios compañeros y estudiantes para elogiar y proponer sentimientos de autoestima y confianza en si mismo.

Actividad # 1

Título: La unidad de información. Recto, desafío y función investigativa.

Objetivo: Demostrar la importancia de la unidad de información como centro de la información científica-cultural.

Método: Ilustrativo-Convencional

Medios: Pancartas y fondos bibliográficos.

Bibliografía: Libro. Biblioteca escolar.

Metodología

Comenzaremos nuestra actividad con la siguiente frase:

“ El arte y la literatura promoverán los más altos valores humanos, enriquecerán la vida de nuestros pueblos y participaran activamente la formación de la personalidad comunista
Fidel Castro Ruz

Se le realizara varias preguntas como:

Argumente la frase anterior.

Que importancia se le concede a la literatura en la formación de la personalidad comunista.

En tus clases promueves alguna literatura que no sea la que esta asignada en el programa de estudio.

¿En que momento de tus clases orientas otras biografías que le permiten al

estudiante ampliar sus conocimientos?

¿Conoces los fondos de tu Unidad de Información?

¿Que es la Unidad de Información?

Después de escuchar sus opiniones se le dará la definición de biblioteca y Unidad de Información.

Unidad de información:

Conjunto de elementos existente en la biblioteca que permite optimizar recursos a través de un adecuado análisis de las necesidades de la información del usuario con el objetivo de brindar un mejor servicio según necesidades de información que permitan mejorar el acceso, comunicación y reflejo de información dado por los medios de comunicación, medios de información.

¿Conoce otros servicios que brinda la Unidad de información?

Después de escuchar sus opiniones el gestor de la información le mencionara varios servicios en función de sus necesidades.

Lectura en la sala.

Servicio circular.

Preferencias.

Audiovisual.

¿Saben ustedes en que consiste cada uno?

Sala de lectura: Disfruta en ambiente agradable hacer y puede
Seleccionar los libros de su interés.

Servicio Circulante: Es aquel material que se le brinda al usuario para que lo
utilice fuera del local.

Referencia: Orienta a los lectores en la lectura del diccionario.

Audiovisual: Lo presta la biblioteca dentro del local.

El bibliotecario aprovechará la oportunidad para dar a conocer otras actividades que ofrece la Unidad de Información.

Actividades

Promoción de lectura.

Circulo de Lectores.

Circulo de bibliotecología.

Circulo de Filatelia.

Charla de Libros.

Mesa redonda.

Hora del cuento.

Hora de la música.

Ajedrez.

Después de las actividades mencionadas a modo de validación, consolidar la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje se demostrara con una de esta actividad. Con la actividad de promoción de lectura, el bibliotecario promueve varias bibliografías que posee la Unidad de Información en función de su auto preparación y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la preparación del desarrollo de sus clases para un mayor desarrollo de sus estudiantes.

Finalmente se hará la invitación para utilizar estos y otros documentos que posee la unidad de información.

Actividad # 8

Título: El resumen de la Investigación Bibliográfica o Documental.

Objetivo: Saber resumir a través de la Investigación Bibliográfica o Documental.

Método: Diálogo

Medios: Trabajos investigativos.

Bibliografía: Norma Cubana

Metodología:

Nuestra actividad consiste en saber resumir a partir de la Investigación Bibliográfica o Documental.

Tenemos que la Investigación Bibliográfica o Documental es:

Instrumento de apoyo que facilita, dentro del proceso de investigación científica, el dominio de las técnicas empleadas para el uso de la bibliografía: (búsqueda, localización, selección, registro de fichas bibliográficas y análisis crítico en fichas de contenido) y que permite la creación de habilidades necesarias para el acceso ágil y sistematizado al producto de investigaciones científicas reportado en fuentes documental de forma organizada se caracteriza por desarrollarse a través de una serie de pasos ordenados y ciudadanos que describen hechos o fenómeno.

Ventajas:

1. Ahorro de tiempo y esfuerzos
2. Aumento de conocimientos
3. Reforzamiento de la memoria.
4. Facilidad de adquisición de datos de información.
5. Incremento de organización y distribución de ideas de autor y propias, precisando la reflexión.
6. Se sintetizan y aprovechan los contenidos atesorados en bases de datos electrónicos y fuentes impresas.

7. Tener localizada la información con sus lugares de ubicación a través de un control interno y personal.

8. Posibilita que las afirmaciones o conclusiones que se generan pueden ser verificadas.

Fases del Método Documental:

Fases:

Investigadora:

- Indagar elementos del conocimiento.
- Comparar aspectos del conocimiento con otros ya conocidos.
- Establecimiento de relaciones entre ambos.

Sistematización:

- Seria y analítica reflexión.
- Crítica de los elementos del conocimiento para comprobar su validez.
- Comprobar su validez.

Expositiva:

- Precisión y orden del conocimiento adquirido.
- Creación del discurso científico.
- Enriquecimiento con los productos de fuentes documentales y nuestra experiencia.

Etapas del Proceso de Investigación Documental:

Selección del tema.

Delimitación del problema.

Elaboración de una guía de trabajo.

Establecer un calendario de actividades.

Recolección de la Información.

- Localización
- Registro: fichas bibliográficas y hemerográficas

Análisis de la Información

- Lectura de la Bibliografía.
- Elaboración de fichas de contenido

7. Redacción del Trabajo:

- Integración: organización del fichero de Contenido.
- Redacción del borrador.
- Redacción final.
- Redacción formal.

Actividad # 9:

Título: ¿Cómo asentar las citas Bibliográficas o referencias?

Objetivo: Resumir las ideas principales a través de las citas bibliográficas o Referencia.

Método: Conferencia

Medios: Fichas

Bibliografía: Norma Cubana

Metodología

En el día de hoy vamos a enseñarles como asentar citas bibliográficas o referencias.

Elaboración de las Referencias Bibliográficas:

- La ISO (1975) define a la referencia bibliográfica como " un conjunto de elementos suficientes precisos y detallados para facilitar la identificación de una publicación o parte de ella " (p.1). La ISO divide los elementos que contienen una referencia en: esenciales y complementarios.

- Los esenciales son los básicos para identificar un documento: el autor, título y pie de imprenta: ciudad, editorial y año de edición (si es el libro) o el autor del artículo, título de la revista o periódico, volumen, número y año de publicación, si es una revista.

- Los datos complementarios serían números de páginas, ilustraciones, notas, nombre del traductor, título original, etc.

- La elaboración de referencias bibliográficas es un aspecto que implica mucho en un trabajo de investigación. Estos deben contener todos los elementos indispensables para la adecuada identificación de las fuentes citadas, deben ser realizadas con orden, uniformidad y claridad, siguiendo la normalización que se seleccione.

Ejemplos:

Libro:

Subiza reta, A. (1986). " La ordenación y la interpretación de los materiales ", en La Aventura del trabajo intelectual: cómo estudiar e investigar. (2.ED.)

Revista:

García Guabilla, C. (1995). " Globalización y conocimientos en tres tipos de escenarios ", en Revista Educación Superior y Sociedad, Vol.6 no.1, p.81.

Artículo de Periódico:

Krieger, E. (1996) " El Continuumismo en Chiapas ", en La Jornada, México, d.C., no.407, enero 11, p.1.

Se pueden elaborar citas textuales o contextuales:

Ejemplo de cita textual:

Barahona, A. Barahona, F. (1984) afirman que: "(...) las citas necesarias por exigirlo la comprensión de la lectura o por pedirlo la honradez intelectual del investigador, (...)" (p.31)

Ejemplo de cita contextual:

Subiza reta (1986) analiza la reseña crítica y el resumen de un libro: su estructura y características...etc. (p.49-52)

Revista

García Guabilla, C. (1995). "Globalización y conocimientos en tres tipos de escenarios", en Revista Educación Superior y Sociedad, vol. 6, no. 1, p. 81

Artículo de revista

Krieger, E.(1996). "El Continuumismo en Chiapas", en La Jornada, México,D.F., no. 407, enero 11, p. 1

Notas y citas de pie de página

Las notas son elementos auxiliares que posibilitan ampliar un texto, reforzar o aclarar una idea, argumentar o referir las fuentes en las que está fundamentado el trabajo, remitir a otras secciones del texto, iniciar una discusión o dar una definición.

Las notas pueden ser de contenido, de cita o referencia bibliográfica o de referencia cruzada. Se deben elaborar en el momento oportuno, con exactitud y fidelidad.

La Real Academia Española(1970) define nota como: "Advertencia, explicación, comentario o noticia de cualquier clase que, en impresos o manuscritos va fuera del texto, ya al pie o al margen de los folios, ya al final de la obra o de cada una de sus divisiones, con oportuna llamada en el lugar del texto a que corresponda".

Las notas al texto, llamadas también notas de al calce o al pie de página consisten en una advertencia, explicación, comentario, noticia o información de cualquier clase que se coloca en un manuscrito y tiene 4 propósitos fundamentales:

Presentar o establecer la validez del documento.

Reconocer los créditos del documento.

Ampliar el concepto o criterio

Proveer de referencia a varias partes del estudio.

Las notas de citas o referencias bibliográficas se utilizan para enviar al lector a las fuentes en las que está fundamentado el trabajo con el fin de dar al lector la oportunidad de comprobar su aseveración.

Con esta actividad usted puede identificar los distintos tipos de citas o referencias.

Conclusiones

La Unidad de Información estimula el espíritu investigativo de los profesores y desarrollan el interés de adquirir conocimientos. Con este decálogo se puede crear hábito de lectura con resultados satisfactorios. Para ello es necesario tener un esquema y que este sea planificado por el bibliotecario en colaboración con los profesores.

El éxito de este decálogo depende mucho de la sistematicidad con que se realice. Si el profesor general integral disminuye el deseo de aprender, disminuye también la adquisición de hábitos lectores, por lo que las actividades y todos los esfuerzos encaminados a este fin deben ser sistemáticos.

Al terminar la aplicación de estas actividades los profesores se motivaron por su preparación y han incrementado su interés por la Unidad de Información, logrando un desarrollo por la investigación tan necesario para su formación intelectual. Con estas actividades hemos cultivado hábito de lectura, por lo tanto, esto debe ser creado de forma sistemática aprovechando los intereses de los profesores generales integrales. A través de este trabajo hemos alcanzado un mayor perfeccionamiento en la interrelación de la Unidad de Información y el profesor, valiéndolo en su gran valor didáctico.

Recomendaciones

Desarrollar la preparación de los profesores generales integrales en el uso y manejo de la información es muy importante porque se procura por sí mismo un gran caudal de conocimiento. A la vez se robustece su sentido crítico, su poder de reflexión y de debate.

Esto le permitirá apreciar debidamente opiniones diversas y formulando las suyas propias, permitiendo un mayor desarrollo de su lengua materna y por consiguiente una mejor comunicación dentro de la sociedad.

Por lo que recomendamos:

Crear actividades que ayuden a mejorar la preparación del Profesor General Integral.

Incentivar a los profesores generales integrales el hábito de la lectura sistemáticamente en la Unidad de Información.

Que los profesores mantengan una superación constante en la Unidad de Información.

Hacer intensivo a otras bibliotecas de la Secundaria Básica.

Continuar realizando investigaciones dirigidas al desarrollo de una cultura general integral a nuestros profesores en el desarrollo de hábito de lectura tan importante para la vida.

Bibliografía:

ADDINE FERNANDEZ, Dra. C. FATIMA. Didáctica; teoría y práctica__ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.---p.

AGUIAR CHIA, MERCEDES. La asimilación del contenido de la enseñanza.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983, _96p.

BLANCO PEREZ, Dr. ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 pág.165

CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de Graduación de los primeros profesores Generales integrales._En Granea._La Habana.16 de junio del 2002.

_____. Acto Inaugural de todo el programa de Construcción y Reparación de escuelas en La Habana---Granma ---La Habana---16 de junio 2002.

_____. Inauguración de la Escuela Experimental José Martí.__La Habana.__ 9 de Septiembre del 2002.

_____. Inauguración del Curso Escolar 2003-2004.-----En Granma __La Habana__ 8 de septiembre del 2003.

El pensamiento de Fidel Castro sobre la educación. La Habana: Editorial Academia 2005.