

Título: La Educación Familiar y el Juego: Alternativa necesaria para la comunicación afectiva del niño(a) en la edad preescolar.

Autoras: Lic. Bárbara Núñez Valerino.

MSc María Antonia Núñez Valerino

RESUMEN

El trabajo aborda el desempeño de la familia y el juego en los niños y niñas comprendidos en la edad temprana de 0-6 años, lo cual asegurará una efectiva comunicación como elemento esencial del hombre en su condición de ser social, en el marco de sus relaciones sociales como paso previo para garantizar una exitosa entrada de éstos a la edad escolar, condición fundamental para ser en un futuro hombre de bien.. En el seno familiar se estimula el aprendizaje y creatividad de sus miembros, en especial de los niñas y niños en la primera infancia pues reciben los primeros modelos educativos, patrones normas, hábitos y valores de convivencia humanas constituyendo el juego una pieza clave para desarrollar la capacidad intelectual, afectiva psicomotor, físico, contribuyendo al desarrollo espiritual y mental de la personalidad, al proporcionales las experiencias que los enseñarán a vivir en sociedad, a identificarse ,sentir amor y respeto por su entorno, crecer y madurar como seres humanos, estableciéndose entre padres e hijos una adecuada y afectiva comunicación ,propia sólo del hombre como ente biosocial capaz de actuar en correspondencia con la sociedad que se aspira construir.

ABSTRACT

The Family Education and the Game: Alternative needed for the emotional communication of the child in the preschool age. The formation of the new man is a fundamental condition for the construction of new society. In that sense is considered necessary to stimulate the development of children in the ages of 0 to 6 years by the educational institutions is fundamental," The triumph of the Revolution in Cuba led to profound and radical changes in the economic, political and social reflected in the Cuban family differently, in our context the Cuban gives great importance to family to improve their role in the formation of

the new generation, One of the essential functions of the family as a social institution is to provide the first educational it implies, that the formation of civic attitudes, policies, transmission of moral values, love for others, and work to achieve knowledge so as to prepare them for life .,the role of parents and family in terms of preparing children between 0 to 5 years for its entry to the school, highlighting the game as a vital element in their development as an entity social, and the establishment of a channel of communication as the essence of social relations, of man as a social being. Education begins at home and various actions can be developed to understand the family as a functional system as an intermediary between society and the individual. The best and most fun ways to do that is by playing, since playing is their main task.

Palabras Claves: Familia, Juego, Comunicación, Formación de la personalidad, Conocimiento.

Dentro de toda la edad evolutiva, la infancia constituye el período más importante, en el cual la personalidad infantil va absorbiendo y elaborando sus primeras y más válidas experiencias, recibe una fundamental impronta de dirección, la cual quedará como determinante para su desarrollo ulterior. En tal sentido, la familia, como unidad social primaria y universal, al constituir el primer grupo de personas que rodea al individuo cuando nace, el que lo recibe, el primer espacio al que pertenece y su primera red de relaciones, le aporta al niño y a la niña las condiciones necesarias para el desarrollo sano de su personalidad, particularmente a través de su repercusión en los primeros años de vida.

La educación integral comienza desde las edades tempranas y a las instituciones preescolares le corresponde el papel fundamental, pues son el primer nivel dentro del sistema de educación, encargado de garantizar la educación de la nueva generación, preparándolos para el trabajo y para la vida social.

La formación del hombre nuevo es una condición fundamental para la construcción de la sociedad. Antes de llegar a ser un constructor de la nueva sociedad, el niño y niña recorren un complejo camino físico y psíquico que en la medida que se estimule así será de efectivo su desarrollo.

En ese sentido, se considera necesario que se estimule el desarrollo del niño en las edades comprendidas de 0 a 6 años por las instituciones educativas, en este caso en los círculos infantiles contando para ello con el programa de atención social "Educa a tu hijo", por vía no institucional, dirigido a contribuir a la preparación de la familia con hijos(a) comprendidos en esas edades que no asisten al círculo infantil.

La familia es objeto de estudio de varias ciencias: Psicología, Sociología, Filosofía, Pedagogía y otras, dentro de las cuales se han aportado diversos referentes teóricos para su comprensión, las mismas tienen presentes la relación entre individuo y sociedad en su más múltiple interrelación tanto en el nivel macro y micro social, como unidad social y como el componente estructural más pequeño que cumple diversas tareas. En su obra "El origen de la familia la propiedad privada y el estado", F. Engels expresó que "la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay estudiarla y comprenderla" (1).

El triunfo de la Revolución trajo consigo profundas y radicales transformaciones en el orden económico, político y social reflejándose en la familia cubana de manera diferenciada, en nuestro contexto el Estado Cubano le concede gran importancia a la familia como célula básica de nuestra sociedad, se recoge en diversos documentos estatales y partidistas como es por ejemplo: la Constitución de la República, el Código de la Familia, Tesis y Resoluciones etc., la contempla como una "entidad en la que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface intereses humanos, afectivos y sociales de la personas"(2), como espacio propicio para el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros que la conforman,

Es en ella donde el niño y la niña van aprendiendo a ganar conciencia de su esquema corporal, de su sexo y nombre, identidad que se irá desarrollando hasta que en la adolescencia, toman conciencia de individuo como tal, y "conciencia de su conciencia", espacio que favorece además la adquisición de

un patrón psicosexual adecuado siempre y cuando asuma una actitud de aceptación ante las manifestaciones que identifiquen a niñas y niños con su rol.

La educación de niñas y niños empieza desde que éstos nacen. A medida que crecen ya no son solos los padres los únicos educadores, intervienen otros agentes tales como: amigos, vecinos, otros miembros de la familia, el círculo infantil y la escuela como institución, ellos en su conjunto constituyen fuertes influencias educativas en la vida de éstos desde las edades más temprana, al respecto González Rey expresó: “Las relaciones con los padres van adquiriendo características específicas en las distintas etapas del desarrollo de los hijos” (3).

La familia constituye el primer ámbito de la vida humana y de la educación, ella se erige como promotora del proceso de socialización; la cual estimula el aprendizaje y la creatividad de sus miembros, ofrece las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos, en este entorno emerge la vida y se respiran los incipientes valores con que cuentan los niños y niñas, lugar principal de educación, orgullo y respeto por los suyos, es la más estable y antigua de las instituciones sociales humanas, en que los hombres tienen sus primeras y más importantes experiencias, punto focal del ser social tanto para el desarrollo del individuo como para la sociedad a la que pertenecen.

Mediante el proceso de asimilación y reproducción de los intereses, y normas socialmente aceptados en la que la familia desempeña un papel predominante, en su seno los niños y niñas inician la socialización a través de las relaciones que van estableciendo con sus miembros familiares en la que cada uno va cumpliendo sus diversos roles.

Con la socialización como proceso de transformación del individuo en hombre, sobre él como ser biosocial, actúa la sociedad como forma superior de civilización humana, y todo un conjunto de instituciones en la que se destaca la familia y la sociedad en general.

En Cuba, la familia es considerada con una visión humanista y en consecuencia se le prepara para asumir el rol que tiene en la formación de hijos, que puedan vivir y convivir en una sociedad justa y equitativa. Con este

fin se desarrolla, entre otros, el Programa “Educa a tu Hijo”, de atención social comunitaria a los niños de edad preescolar con el objetivo de prepararla para que, desde el hogar y en el hogar, contribuya a su entrada a la escuela.

Una de las funciones esenciales de la familia como primera institución social es la educativa que lleva implícito la formación de actitudes cívicas, políticas, de transmisiones de valores morales, amor por el prójimo, el trabajo y por alcanzar conocimientos en función de prepararlos para la vida.

En el trabajo se exponen el papel de los padres y la familia en función de la preparación de los niños y niñas de 0 a 5 años, para su entrada a la edad escolar, destacando el juego como elemento esencial en el desarrollo de éstos como ente social, y el establecimiento de una correcta comunicación como esencia de las relaciones sociales, del hombre como ser social, tema de gran interés fundamental y permanente para la comprensión de elementos más generales de la vida social, los estudios sobre la familia han avanzado en todos los países, y por ello es muestra de su gran vitalidad e importancia, en la que la familia cubana no constituye una excepción.

La educación comienza en el hogar, por lo que la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de la formación moral, física y espiritual de sus miembros. En este seno es donde se forman los primeros hábitos, de convivencia, se establecen sus primeras relaciones comunicativas y sociales, además de formar una concepción científica del mundo. La familia tiene la obligación y responsabilidad de estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos en la formación de sus miembros más jóvenes, debe predominar un ambiente de tranquilidad emocional, equilibrio y amor recíproco, en el cual todos cumplen con la parte que le toca en la vida familiar.

Disímiles acciones se pueden desarrollar para entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo. Es posible a través de diversas actividades estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros. Uno de los ingredientes principales para lograrlo está en fortalecer los lazos familiares y establecer relaciones positivas entre padres y niños, es el juego quien desarrolla la capacidad intelectual y potencia

otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros. El conocimiento no puede adquirirse realmente si no es a partir de una vivencia global en la que se comprometa toda la personalidad del que aprende.

Las mejores y más divertidas maneras de hacerlo es jugando, jugar juntos tiene un montón de beneficios para los niños y padres. El juego ayuda a que los padres y los niños se unan. Los padres pueden influenciar en el desarrollo social de un niño a través del juego, estableciendo una adecuada comunicación. Pasar tiempo con sus niños les hace ver que ellos son importantes y los hace sentirse parte de la unidad familiar, también motiva a los niños y niñas a hablar y desarrollar sus destrezas verbales.

El juego es un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil, son las acciones desarrolladas por los humanos para "x" motivo. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, ellos desarrollan su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad de los niños se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

Es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, aprenden a discriminar, a establecer juicios, a analizar y sintetizar, a imaginar y formular mediante el juego. A través del los niños y niñas irán descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tienen para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural). Actividad principal en la vida del niño; a través del cual aprenden las destrezas que le permiten sobrevivir y descubrir algunos modelos en el confuso mundo en el que han nacido.

Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. “El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño y niña van formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo” (4). Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad en la que tanto contribuye la familia, la escuela y otros contextos sociales en la que se establecen una acertada comunicación como fenómeno histórico concreto propio sólo del hombre como ente biosocial en el marco de sus relaciones sociales. Ello nos impulsa a establecer su importancia en función de su utilización en el medio escolar.

En tal sentido, la relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de sus vínculos con otros sujetos, corresponde a la familia, al círculo infantil, la escuela como contextos sociales, brindarles a niñas y niños desde las edades más tempranas todas las herramientas educativas que aseguren la formación y preparación de esas nuevas generaciones que les permitan poder enfrentar las diversas responsabilidades que el medio circundante les exijan y asumirlas como entes sociales comprometidos y llenos de valores en correspondencia con la sociedad que se aspira construir.

Referencias Bibliográficas:

- 1- Federico Engels. EL origen de la familia el estado y la propiedad privada. Ediciones Prensa Libre. Habana, 1981.
- 2 - Constitución de la República Cáp. V Art. 39. Editora Política. Habana 1992
- 3- González Rey. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1995.
- 4- www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2300/2313.asp. Juego, juguetes y desarrollo infantil consultado octubre 12, 2007.