

Título: La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): redimensionamiento de su definición en condiciones de las transformaciones actuales en la Educación Preuniversitaria

Autora: Lic. Margarita Despaigne Hechavarría

Email: margaritadh@scu.rimed.cu

Centro de Procedencia: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”

Proyecto de Investigación: La orientación educativa en la formación de los estudiantes de los IPVCP.

Resumen

En el presente artículo se redimensionan los términos formación vocacional y orientación profesional pedagógica, a partir, del análisis de diversas definiciones que como resultado de las posiciones teóricas asumidas por sus autores existen en el ámbito nacional y la toma de partido de la autora de este trabajo, a tono con las transformaciones que se están llevando a cabo en la Educación Preuniversitaria y, de manera particular, en los IPVCP.

Abstract :

In this article there are resized the terms: vocational and teacher's training guidance, starting, from the analysis of various definitions as a result of the theoretical positions assumed by its authors that exists at a national level, and the attachment of the author of this work to them, In tune with the changes that are taking place in pre-university education and particularly in IPVCP.

El tema del trabajo vocacional – profesional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por González Rey, F(1983) seguido por importantes investigadores que han realizado aportes desde esta óptica. En el contexto de este trabajo, los criterios de este enfoque son de mucho valor porque significan entender el papel activo del sujeto en el proceso de

selección, formación y actuación profesional, en tanto expresa, las posibilidades del individuo de lograr un alto nivel de autodeterminación y sobre esta base una actuación autodeterminada. De ahí que González Maura,V(1996) lo considere como un enfoque que surge como necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto.

El tratamiento sistemático a este aspecto y las posiciones teóricas asumidas por los investigadores, han propiciado que se conceptualicen términos como orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional desde juicios muy diversos: García Gallo, J.G(1983), González Maura, V(1996). Pongamos por caso los autores:

- Que truecan y utilizan indistintamente los sustantivos (formación, orientación, vocación y profesión).
- Los que utilizan los términos para definir un mismo fenómeno(selección de la profesión).
- Los que los emplean los términos de forma separada.
- Los que asumen los asumen de manera integrada (orientación profesional-vocacional y formación vocacional-profesional).

Al respecto, autores como Ferrer, R (1977), González, F (1983,1989), de Armas, N (1990), González, V (1997); Del Pino J.L (1998); Caballero, A.M(2001), Manzano, R (2004), González, K (2005), Gómez, M (2005) analizan la orientación profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en función de orientar hacia la profesión; González, C (2000) y Zaldívar, A (2000) analizan fundamentalmente el término de orientación vocacional; Carballés, M (1985); Castro, P. L (1991), Álvarez, M (2000), González, C(2003) y Fundora, R (2004) valoran la formación vocacional; Matos, Z (1998) aborda primeramente el término de orientación profesional y posteriormente el de orientación profesional – vocacional (2003) y Álvarez, L (2001) por su parte considera la formación vocacional – profesional.

Entre estas definiciones existen elementos comunes y se coincide con Matos, Z (2003) y Fundora, R (2004) cuando plantean que constituye: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de

la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”¹ .

Se considera importante en este sentido, dirigir la atención hacia un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y cualidades de la personalidad, que juegan un papel decisivo en el desarrollo de la autodeterminación del sujeto. De igual manera, dirigir la atención a que el proceso de formación vocacional y orientación profesional comienza en edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en el ejercicio de la profesión: González Maura, V(1997). Por ende, resulta necesario resaltar al respecto, la periodización del proceso de educación profesional de la personalidad dada por esta autora:

Primera etapa: De formación vocacional general

Se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Segunda etapa: De preparación para la selección profesional

Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

Tercera etapa: De formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales

Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

Cuarta etapa: De consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades

profesionales: No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y

¹ Matos Columbié, Zulema de la Caridad. La orientación profesional – vocacional : Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio Guantanamero. Tesis para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2004.p.23.

manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales. Debido a los resultados del diagnóstico y a que el contexto en que se realiza la investigación, está vinculado al trabajo en un Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas(IPVCP), que tiene como objetivo específico favorecer la vocación hacia los estudios de la profesión pedagógica, la segunda y tercera etapas propuestas por González , V(1994) resultan vitales.

En esta periodización se incluye la definición de formación vocacional con carácter general, categoría que resulta de interés para su contextualización.

En este sentido, un colectivo de autores del MINED (1983); Rodríguez (2000); Álvarez, (2000); Trimiño (2000) Álvarez, A (2001) Fundora, R (2004) definen la formación vocacional, desde postulados que convergen en los aspectos siguientes:

Desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales; carácter gradual y procesal de la formación vocacional; relación grupal e individual en la determinación de los elementos afectivo – volitivo (intereses, motivos, capacidades, actitudes, aptitudes).

La concepción de formación vocacional dadas en el IV Seminario para dirigentes del Ministerio de educación (1983) y por el MsC. Álvarez, A (2001), se expresa a partir de la estimulación de la esfera cognitiva instrumental de la personalidad de los sujetos, al considerarlo solamente como el proceso que debe contribuir al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades relacionadas con la profesión específica. En esta concepción no queda explícito el papel que juegan las instituciones sociales (escuela, familia y comunidad) en su desarrollo efectivo y tampoco se expresa la necesidad de dirigir este proceso a aquellas profesiones que más necesita la sociedad .Por esta razón, no se es consecuente con estos criterios.

De modo distinto, investigadores como Carballés, M (1985); Castro, P.L (1991), Álvarez, M (2000), González, C (2003) y Fundora, R (2004) resaltan en su concepción de formación vocacional, el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para su desarrollo en los sujetos, al expresar la necesidad de desarrollar inclinaciones, intereses para el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, relacionadas con la profesión, que les permitan elegir

conscientemente estudios posteriores en correspondencia con las necesidades de la sociedad, concepción que se asume en esta investigación.

Del análisis de las definiciones de formación vocacional realizado anteriormente, se considera la más completa y la que mejor se aviene con los estudios que se realizan en el IPVCP de Santiago de Cuba la que plantea Fundora, R (2004) como: "... el proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollen conocimientos habilidades, y capacidades, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales sobre la base del trabajo diferenciado, ejecutado por la escuela y apoyado por la familia y la comunidad" ²

En cuanto a las definiciones que se han consultado de orientación profesional se observan también algunas limitaciones y fortalezas relacionadas con los puntos de partida que se asumen por los investigadores en el plano teórico y su relación con la práctica educacional.

En este sentido, es notable observar en términos como los de Ferrer, R (1977), González, F (1989), de Armas, N (1990), Caballero, A(1992), otros que aparecen en el Decreto Ley # 63 y las Resoluciones Ministeriales 244/80, 170/2000, como se reduce la orientación profesional al trabajo de preparación que se realiza en los grados terminales, aspecto que ha tenido gran influencia en la realidad educativa cubana y que a criterio de la autora de este artículo significa connotar la actividad del docente en el proceso de selección de la profesión de los estudiantes, por otro lado en lo que se refiere a su realización en los grados terminales se considera que tenerlo en cuenta conduce a limitar su desarrollo solamente al momento de la selección.

A diferencia de estas ideas, en definiciones de autores como: Castro, P (1989), González, V (1994), Manzano, R (2005), se precisa como un sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la elección de su profesión. Esta concepción de orientación profesional expresa el

² Fundora Simón , Ramón Alipio. La formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en el IPVCP "Pedro Albizus Campo". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad Habana, 2004.

carácter activo de la personalidad de los sujetos en este proceso y la influencia determinante de los factores sociales en su desarrollo efectivo.

Por otra parte también se han consultado definiciones que se refieren a la orientación profesional como proceso de ayuda que establece el orientador con el estudiante para lograr su autodeterminación profesional: Agudelo, S (1993), González, V (1993), del Pino, J (1999), Otero, I(1999). Al respecto, se considera que este planteamiento expresa el papel de facilitadores que deben ejercer los docentes en el proceso de selección de la profesión de los alumnos, lo cual muestra correspondencia con los postulados del enfoque que se asumen (Histórico Cultural), específicamente en lo se refiere a la concepción del maestro y del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro elemento importante en esta concepción es su carácter procesal, que se desarrolla por etapas desde la selección de la profesión hasta la propia actuación profesional. De ahí, que como resultado del análisis de esta definición, la autora de este estudio se oriente a asumir la orientación profesional como: "... el proceso de dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional" ³ Un aspecto clave llevado a cabo por el gobierno revolucionario cubano en el desarrollo efectivo de la formación vocacional y orientación profesional dirigida a las profesiones pedagógicas, fue la constitución de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas(IPVCP), los que se constituyen según la

Dra. Paz Domínguez, I (2007) en: "... centros de referencia del quehacer pedagógico profesional, en modelos de un proceso único de formación propedéutica, inicial y permanente de los profesionales de la educación"⁴ .

En el diccionario de la Real Academia Española se define propedéutico como: "...//enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina"⁵ por tanto lo propedéutico en estas instituciones debe permitir establecer un acercamiento de

³ González Maura, V: La orientación educativa-profesional. Material mimeografiado.p.9.La Habana, 1994.

⁴ Paz Domínguez, Irela. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas como Microuniversidad en las actuales transformaciones educacionales, en CD I Taller Científico Nacional "La Educación Preuniversitaria y sus Transformaciones" 2007, pp.9.

⁵ Diccionario de la Real Academia Española[en línea]

los estudiantes a determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación pedagógicos profesionales, de modo que contribuya al cumplimiento de su fin, el cual consiste en formar la personalidad de un sujeto que debe optar conscientemente por carreras pedagógicas.

Por estas razones se considera que la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los IPVCP, requieren de un redimensionamiento en las condiciones de las transformaciones que se están llevando a cabo en la Educación Preuniversitaria y asumen un rol más significativo.

Una de las tesis que corrobora este criterio lo constituye lo expresado en el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" cuando refiere: "...en las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, el trabajo de formación vocacional y orientación profesional debe perfeccionarse en aras de propiciar que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales" ⁶.

Por su parte la Dra. González Maura, V (1996) en varios artículos ha planteado: "La formación vocacional y la orientación profesional constituyen premisas en la enseñanza media, para la formación de intenciones profesionales en la enseñanza superior" ⁷

Por otro lado Fundora, R (2004) en su tesis doctoral establece una relación entre la formación vocacional y la orientación profesional al expresar "... si la orientación profesional es el fin, la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de

⁶ F. Castro: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", periódico Granma, 10 de julio de 1981, página 4.

⁷ González Maura, Viviana. La motivación profesional, en revista Varona # 85, 1996, pp. 11.

conocimientos, habilidades y valores, junto al compromiso social, definen la estrategia de formación y desarrollo de intereses profesionales"⁸

En vista de estas ideas, se reconoce la posibilidad de establecer una relación estrecha entre estos procesos, y se considera que de manera aislada estos no posibilitan el cumplimiento efectivo de su objetivo común en la enseñanza media superior (selección consciente de la profesión), por ende se necesita de una integración tanto en su contextualización como en su ejecución en los IPVCP.

En este sentido tenemos por caso la definición de formación vocacional profesional que elaboró el MSc Álvarez Lara, A (2001) desde la cual aborda la formación y orientación de la vocación de forma integrada al proceso docente educativo del preuniversitario.

Siendo así, lograr esta integración en el proceso docente educativo del IPVCP, presupone la elaboración de un nuevo término: la **formación vocacional profesional pedagógica** la que se entiende en este artículo como: parte esencial en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de los IPVCP, lograda a partir de la integración de la formación vocacional y orientación profesional relacionada con la profesión pedagógica, al proceso docente educativo, con un enfoque interdisciplinar que los conlleve a prepararse para su selección consciente.

En consecuencia con el análisis de diferentes definiciones de formación vocacional y orientación profesional y su concreción en los IPVCP, surge la necesidad de redimensionar estos términos, en las condiciones de las transformaciones que se están llevando a cabo en la Educación Preuniversitaria al reconocer la relación estrecha existente entre estos procesos y considerar que de forma separada estos no posibilitan el cumplimiento efectivo de su objetivo común en la enseñanza media superior y en particular en los IPVCP (selección consciente de la profesión), lo cual ha quedado expresado en la definición que se ha elaborado.

BIBLIOGRAFÍA

⁸ Fundora Simón, Ramón Alipio. La formación vocacional pedagógica desde un enfoque interdisciplinar en el IPVCP "Pedro Albizu Campos", Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2004, pp..23

ÁLVAREZ, LARA .ALBERTO: *El trabajo de Formación Vocacional Profesional: un reto pedagógico para el Departamento Docente en la enseñanza preuniversitaria*. Tesis en Opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. pp. 33-37. Santiago de Cuba, 2001.

ARMAS RAMIREZ, NERELYS: *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*". En: *Educación*. La Habana, 1980.

CABALLERO PORTUONDO, ANA MARIA: *Perfeccionamiento de la información y la orientación profesional como vía de influencia hacia la vida laboral*. Informe de investigación. I.S.P - - 38 pp. Stgo de Cuba, 1989.

CASTRO RUZ, FIDEL: "Discurso pronunciado en el polígono de Ciudad de la Habana". En: *Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. La Habana, 7 jul. 1981.

DEL PINO CALDERÓN, J. L: *La Orientación Profesional en la formación superior: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CDIP, ISPEJV. La Habana, 1998.

-----."La orientación profesional desde un enfoque problematizador"[en línea]. En: <<http://personales.com/bolivia/sucre/icombolivia/motiva.html>. El papel rector de la clase en el proceso de orientación profesional. [Consulta, 16 de octubre 2006]

DESPAIGNE HECHAVARRÍA, MARGARITA. "Antecedentes en el estudio de la formación vocacional y orientación profesional" En: *CD I Taller Científico Nacional "La Educación Preuniversitaria y sus Transformaciones"* Santiago de Cuba, 2007.

----- "La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: un proceso de vital importancia en la formación inicial del PGI". En : *Libro Resumen 45 Abriles" 12 Expo Forjadores del Futuro*". La Habana, Marzo 2007.D.17.13.27, pp. 92.

FUNDORA SIMÓN, RAMÓN ALIPIO." Fundamentos teóricos desde un enfoque interdisciplinar para el estudio de la orientación profesional vocacional"[en línea].En: <<http://www.pedagogia2007.rimed.cu/images/doc/cursospdf>. [Consulta, 16 de octubre 2006]

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: "La Orientación profesional: un enfoque personalógico para su instrumentación en la escuela". En: *Pedagogía* 95. Curso 17. IPLAC. La Habana, 1995.

MANZANO GUZMÁN, R: "Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas". En : *Pedagogía* 97. La Habana.1997

MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA: *La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*: Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana, 2000.

PAZ DOMÍNGUEZ, IRELA: "Los IPVCP como microuniversidad en las actuales transformaciones". En : CD, *I Taller Científico Nacional " La Enseñanza Preuniversitaria y sus Transformaciones*. Santiago de Cuba, 2007.