

Título: En torno a la interdisciplinariedad.

Autores: MSc., Prof. Auxiliar, María del C. Sotelo Cala.

Prof. Auxiliar Maiza Manzo Aguirre.

Prof. Asist. Juana M. Sánchez Iturrioz.

Prof. Asist. Deina Vázquez Domínguez.

Institución: ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.

e-mail: msotelo@isp.scu.rimed.cu

Resumen.

La universalización de las universidades pedagógicas garantiza la formación de los profesionales en su propio municipio de residencia y para ello se precisa de las sedes y micro universidades. A partir de esta transformación, resulta necesario un accionar común para el logro de una coherencia en el trabajo metodológico que contribuya a la formación de nuevos profesionales, altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y competentes, en los que debe primar "el enfoque interdisciplinario y el logro de los cuatro pilares de la educación en el siglo XXI, "aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y a aprender a hacer."¹

El Comandante en Jefe ha expresado en reiteradas ocasiones el reto que la globalización impone a los educadores y la necesidad de preparar a la nueva generación para actuar conscientemente en el mundo globalizado de hoy.

En nuestros días, el interés por la interdisciplinariedad tiene mucho que ver con el creciente desarrollo de la sociedad y con una vida social con mayores posibilidades de participación. Como bien plantea la Dra. Esperanza Guelmes del ISP Félix Varela, la combinación entre el conocimiento de diferentes ciencias, especialidades y disciplinas es imprescindible para resolver los

¹ MSc. Eduviges Mingui Carbonell y otros: **El colectivo de año universalizado, célula fundamental para el trabajo metodológico interdisciplinario, desde la universalización pedagógica**, p. 1.

problemas de nuestras sociedades, para prever los efectos negativos de actuaciones que contemplan el desarrollo de una única especialidad.

A la luz de estos referentes, se plantea como objetivo del presente trabajo: profundizar en el conocimiento científico que sustenta las relaciones esenciales entre la teoría y la práctica pedagógica en torno a la interdisciplinariedad.

Abstract.

The universalization of the pedagogical universities guarantees the formation of professionals in their own municipalities, thus subvenues and micro universities are of great importance. Due to this transformation, it is necessary to think about meaningful actions to achieve a certain coherence in the methodological work to contribute to the formation of highly qualified professionals acting as responsible and competent citizens, having not only the interdisciplinary approach, but also the attaining of the four fundamental pillars of education in the XXI century, "learn to know, learn to be, learn to live together and learn to do".

Our Commander in Chief Fidel Castro Ruz has referred to what globalization means for educators and the need to prepare a generation capable of facing it consciously.

Nowadays, the interest towards interdisciplinarity has to do with the growing development of society and with a social active participation. As it was well expressed by Dr. Esperanza Guelmes from the Pedagogical University Félix Varela, the combination between the knowledge of different sciences, specialties and disciplines is necessary to solve the problems of our societies and to foresee the negative effects of performances that contemplate the development of a speciality.

Having into consideration these referents, this article aims at deepening in the scientific knowledge that supports the relation between the theory and the pedagogical practice towards interdisciplinarity.

Introducción.

Existen diversos criterios en torno a cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior para lograr modos de actuación

caracterizados por la independencia y creatividad en la toma de decisiones, es por ello que este tema es motivo de obligada reflexión. La necesidad de formar egresados capaces de enfrentar los retos del cambio en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje abrió el camino a las modalidades de perfeccionamiento por las que ha transitado el currículo de las Universidades Pedagógicas cubanas. Aunque estos cambios han incidido positivamente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, aún se manifiestan en la práctica pedagógica algunas carencias que obstaculizan el tránsito de los estudiantes hacia los niveles de independencia cognoscitiva deseados.

Teniendo en cuenta las razones antes expuestas, y sobre la base de la experiencia alcanzada en la dirección del aprendizaje y el trabajo metodológico en el colectivo donde laboran las autoras, se realizó un registro de experiencias con el fin de determinar los problemas que se dan como regularidad en torno a la interdisciplinariedad. Este registro se destinó a sistematizar la información obtenida de fuentes diversas como: consulta de bibliografía básica y actualizada, el trabajo realizado en el proyecto “Profesionalización del proceso docente educativo en el área de humanidades”, sesiones de trabajo de los colectivos de año, la docencia directa con los estudiantes, las observaciones de actividades docentes, entrenamientos metodológicos conjuntos y consultas.

El estudio anterior reveló un débil trabajo en las disciplinas que integran el currículo de la carrera Lenguas Extranjeras y algunas deficiencias en la concepción de las clases con enfoque centrado en los alumnos y alumnas. A partir de este análisis se determinó analizar las ideas que a continuación se refieren:

Profesionalización e interdisciplinariedad.

Se asume que la **profesionalización** orienta el currículo y las actividades de enseñanza- aprendizaje de los profesionales que aspiramos a formar, incorporando modos de actuación acorde con la cultura profesional que debemos lograr, de manera que obtengan logros en la transformación del objeto de la profesión en cada uno de los campos y esferas de actuación en las que se desenvolverán. En este sentido, consideramos que la **interdisciplinariedad** no es un vínculo formal, si no la creación de espacios de cooperación donde la ciencia y sus implicaciones tributan a la profesión.

En la actividad profesional el hombre logra desarrollar conocimientos que se expresan a través de formas de ser y de pensar, desarrolladas mediante un proceso histórico-social que cada individuo hace suyo. Dicho proceso tiene carácter sistémico y sistemático, y surge como consecuencia de necesidades sociales, que se convierten en una poderosa herramienta para dominar un área de actuación profesional. Este pensamiento fomenta el desarrollo de una cultura profesional, que es resultado de la actividad práctica concreta del hombre, pero no contempla todas sus manifestaciones como ser social. Es por ello que la interdisciplinariedad, desde la formación de pregrado, debe tenerse en cuenta.

El proceso docente educativo en la formación del licenciado en Lenguas Extranjeras se vale de las relaciones que se establecen entre la interdisciplinariedad y la profesionalización para lograr su rol curricular.

Desde la antigüedad, el hombre se preocupó por la cognoscibilidad del mundo y el carácter interdisciplinario del conocimiento, prueba de ello lo constituyen los trabajos de Francis Bacon y Comenio, quienes criticaron la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio.

En las últimas décadas, a partir de las exigencias del saber científico la interdisciplinariedad constituye una condición didáctica que condiciona el cumplimiento de la científicidad de la enseñanza, en tanto se establecen interrelaciones entre las diferentes disciplinas, que se pueden manifestar en las propias relaciones internas de las asignaturas y materias. Desde esta concepción, la interdisciplinariedad establece la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que sirven de base a todas las cualidades sociales significativas... de modo que permita formar en el estudiante, un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo.² El cubano Jorge Fiallo, se destaca por su atención hacia la realización de actividades metodológicas en los centros educacionales y como parte del " Proyecto Curricular General de la Educación Cubana" (1996), plantea que las relaciones interdisciplinarias garantizan en los individuos todo un sistema de conocimientos, habilidades intelectuales y prácticas, así como un sistema de valores y relaciones hacia el mundo que nos ha tocado vivir. Del anterior planteamiento se puede inferir que para el citado autor las relaciones

² Colectivo de autores ICCP, 1984, p. 241.

interdisciplinarias son vías que contribuyen a la formación de conceptos comunes entre las asignaturas.

Para la autora Marta Álvarez, la interdisciplinariedad es un acto de cambio, de reciprocidad entre las disciplinas o las ciencias, o entre las áreas de contenido objeto de las disciplinas.

Para esta autora, la interdisciplinariedad es más que un intercambio entre los contenidos de las disciplinas y es un término complejo en la cabeza de muchas personas. Añade que la interdisciplinariedad se ha convertido en una necesidad social en nuestro contexto histórico concreto, para enfrentar los retos de la globalización que inexorablemente también se está dando en las ciencias.

Siguiendo la lógica de la autora de referencia, la interdisciplinariedad consiste en un trabajo colectivo que comprende la interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos básicos, de su metodología, de sus procedimientos y de la organización en la enseñanza. El trabajo interdisciplinar es, entonces, una motivación para enfrentar los desafíos que se realizan a partir de lo cotidiano.

Del análisis anterior se concluye que un análisis de la interdisciplinariedad no puede estar basado en ideas simplistas si se tiene en cuenta que en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento todo tiene un carácter muy complejo e integrador. Y siguiendo la lógica de la Dra. Álvarez, el conocimiento de algo complejo y la tarea de dar respuesta a problemas complejos; ese es precisamente el objetivo del trabajo interdisciplinar.³

La interdisciplinariedad garantiza que:

- Los conocimientos de las asignaturas se integren en sistemas conceptuales de categorías, leyes, teorías, que contribuyan con la formación de la concepción del mundo.
- La cooperación e integración no se reduzcan al sistema de conocimientos, sino que incluya el sistema de habilidades y valores resultantes del proceso docente-educativo.

³ Marta Álvarez Pérez, **INTERDISCIPLINARIEDAD: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias**, p. 26

- Se opere con un lenguaje común generalizado y un vínculo estrecho entre lo científico y lo cotidiano.

CONCLUSIONES.

- ✓ La interdisciplinariedad es una condición necesaria tanto para la creación de diseños curriculares como para la investigación. Es, además, un tipo de educación que incentiva la creatividad.
- ✓ Como manera de organización de currículo, en la medida en que despierta el interés y la curiosidad de los estudiantes, estimula a los sujetos a analizar los problemas en los cuales se involucran y a procurar alguna solución para ellos.
- ✓ El trabajo interdisciplinario contribuye a que los profesores se sientan partícipes de un equipo con metas comunes que deben ser encaradas de manera cooperativa y responsable frente a los demás en su toma de decisiones. Con esta filosofía a favor de la integración, conceptos como claustro, cuerpo docente, colectivo pedagógico, recuperan su auténtico significado.

BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez Pérez, Marta: **Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Colectivo de Autores, ICCP: **Pedagogía**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Fiallo, Jorge: **La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad**, Evento Internacional de Pedagogía 2001. Ciudad de La Habana.

González Maura, Viviana: **La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación**. Universidad de la Habana. Ponencia, I Congreso Iberoamericano de Formación de Profesores, Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur, Brasil, 2000.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso: **Nociones de sociología, psicología y pedagogía**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Guelmes Valdés, Esperanza Lucía y María Rosa Medina Díaz: Globalización e Interdisciplinariedad. ISP "Félix Varela". (En soporte digital).

Mingui Carbonell Eduvigés y otros: **El colectivo de año universalizado, célula fundamental para el trabajo metodológico interdisciplinario, desde la universalización pedagógica.** (En soporte digital).