

Título: Multimedia Educativa, Granjita Siboney: Cuartel General de los Moncadistas.

Autores: Lic. Rosalina Soler Rodríguez.

MSc. Eufemia Figueroa Corrales.

Facultad: Informática.

Departamento: Medios de Enseñanza.

INTRODUCCIÓN

En medio de las transformaciones que se producen en la tercera revolución educacional en nuestro país adquiere gran importancia la implementación de la Nueva Tecnología de la Información y la Comunicación con fines docentes, las que ofrecen amplias perspectivas para el desarrollo de la cultura general integral en los educandos.

La introducción de la informática educativa, como parte de este proceso, ha favorecido el perfeccionamiento de los medios de enseñanza, tal es el caso de los softwares educativos, ya que son significativos los beneficios pedagógicos que estos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje destacando, entre ellos, que pueden ser elaborados por el docente atendiendo a las necesidades de los planes estudios de cada enseñanza y al diagnóstico integral de su grupo de estudiantes. Por otra parte, el sistema multimedia de un software educativo permite desarrollar un proceso de aprendizaje más cercano a la realidad y por lo tanto más objetivo, despertando en los alumnos el interés y la motivación durante el estudio y a la vez permite la interacción de los estudiantes con el programa, característica que lo diferencia del resto de los medios de enseñanza ya que es, el software, el único medio audiovisual interactivo.

En la enseñanza de las ciencias humanísticas en general, la computadora encuentra cada vez mejores posibilidades en su uso, ya que permite el análisis de documentos que en algunos casos no están al alcance de los estudiantes, estos pueden estar contenidos en formatos de video, imágenes, sonidos, animaciones y textos. Son infinitas las variantes en que pueden ser presentadas las actividades y los resultados son superiores a los alcanzados en la clase tradicional.

Tomando en cuenta estos elementos, se ha desarrollado este trabajo que tiene como título **“Granjita Siboney: Cuartel General de los Moncadistas”**. El mismo tiene como objetivo enriquecer el acervo cultural revolucionario de las presentes y futuras generaciones mediante el conocimiento de los hechos ocurridos en la Granjita, lugar que constituyó uno de los escenarios de los sucesos del 26 de julio de 1953.

Su importancia está dada en la posibilidad de consultar un material digitalizado producido sobre la base de investigaciones realizadas acerca de este hecho histórico y que contiene la compilación de documentos, artículos de prensa, testimonios de protagonistas de esta acción, fotografías, poemas, actividades de comprensión de los diferentes textos, un recorrido virtual por las cinco salas del museo y el glosario de términos afines al contexto que facilitan entender la información contenida en los textos.

DESARROLLO

UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA EN UN PROCESO DESARROLLADOR.

En esta dimensión resulta pertinente la incorporación por el docente de un sistema de medios de enseñanza que potencie una asimilación del conocimiento más productivo y reflexivo para el estudiante, constituyendo la computadora un elemento esencial, con el uso del software, como vía materializada de los conceptos objeto de aprendizaje y con el cual es fundamental que el alumno interactúe.

Estos medios serán vinculados en la clase a partir de los objetivos y el contenido de enseñanza del grado. La realización de este trabajo requiere desde la concepción del medio de enseñanza, planificación del sistema de clases y el momento oportuno para su ejecución efectiva y productiva, siempre en función de potenciar al máximo el alcance de los objetivos.

Una de las ventajas que ofrece el uso de la computadora como herramienta de trabajo al profesor está dada en la elaboración de software para la enseñanza, en algunos casos son productos de fácil fabricación y es suficiente con tener

concebido un buen guión, con los objetivos definidos y la aplicación informática con la que se elaborará este producto.

En este caso se encuentran los productos en formato **HTML** sigla utilizada para identificar a **HyperText Markup Language** que no es más que el lenguaje usado para la escritura de páginas y sitios en Internet o sea, el formato estándar de los documentos que circulan en la **World Wide Web (WWW)**.

Este es un lenguaje muy sencillo que se basa en el uso de etiquetas. Los documentos HTML contienen dos tipos de información: la que se muestra en la pantalla (texto, imágenes...) y los códigos (etiquetas), transparentes al usuario, que indican cómo se debe mostrar esa información. Para crear un documento HTML, basta con disponer de un editor de código **ASCII** (Código Normalizado Americano para el Intercambio de Información) y teclear el texto y las etiquetas que sean precisas. Esta variante está restringida desde el punto de vista de la interactividad ya que solo está prevista para los navegadores en Internet pero no quiere decir esto que no se pueda emplear el producto confeccionado como medio de enseñanza, incluso cuando no tenga conexión a una red informática.

¿QUÉ VAMOS A NECESITAR PARA CREAR UN DOCUMENTO HTML?

- Un procesador de textos para escribir y editar el código HTML. Este podrá ser cualquiera que no formatee el texto, ya que el lenguaje HTML está basado en el código ASCII.
- Un navegador Web como el Explorer, Net scape o Mozilla, el cual se encargará de interpretar el código HTML de nuestro documento y mostrárnoslo en todo su esplendor.

Una de las aplicaciones frecuentemente utilizadas para la elaboración de productos HTML es el **Dreamweaver MX** que por las ventajas que ofrece fue seleccionado para la elaboración de este sitio Web que lleva como título: **“Granjita Siboney: Cuartel General de los Moncadistas”**.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA SU EMPLEO

Se propone el uso de este medio de enseñanza en la asignatura Historia de Cuba y Español Literatura en la educación Media Superior, a través de las

clases con el uso de la multimedia y/o para la orientación de tareas. En dependencia del contenido del programa de estudio de estas asignaturas que se vaya a trabajar en la clase, el profesor orientará el análisis de los módulos o secciones que ya habrá determinado en el primer momento metodológico destinado de la preparación de la actividad.

Los siguientes pasos metodológicos se producen en el momento de la clase donde los alumnos utilizarán la multimedia guiados por las orientaciones que dio su profesor. Es necesario tener en cuenta que el aprendizaje en este tipo de clase se adquiere mediante el uso de la multimedia, por tanto se debe concebir su empleo como la vía fundamental para adquirir el conocimiento, o sea como la bibliografía básica para la clase.

Este medio de enseñanza audiovisual propicia, a los estudiantes, comprender el contenido de los textos mediante un sistema de preguntas abiertas que le ayudan a entender la significación histórica de estos hechos.

Es significativo destacar que el uso de la multimedia favorece las relaciones interdisciplinarias. A través del análisis de los diferentes tipos de textos los estudiantes desarrollan habilidades intelectuales generales tales como argumentar, explicar, resumir, reflexionar, analizar, las mismas se trabajan desde el Español Literatura con el objetivo de ser aplicadas a todas las materias.

VALIDACIÓN DE LA MULTIMEDIA.

Para constatar la efectividad de la multimedia fueron manejados los siguientes factores para su evaluación:

1. Validación pedagógica:

- **Necesidad**: grado en que el software está dirigido a la solución de un problema educacional. La solución pedagógica mediante el software resulta más rentable que mediante el uso de otros medios o recursos. Su propuesta es superior a otros productos que abordan el mismo problema.
- **Fiabilidad conceptual**: grado de seguridad que asignamos a la información que proporciona el software, está actualizada, tiene rigor y precisión en correspondencia con el público al

que va dirigido. Se presenta con una secuencia y organización correcta. Se corresponden los objetivos, contenidos y métodos. Propicia las relaciones interdisciplinarias. Se pone de manifiesto la formación de valores y el pensamiento reflexivo. Desarrolla la actitud ante el estudio.

- Fiabilidad psicopedagógica: eficacia instructiva. Atención que condiciona en el usuario. Condicionamiento afectivo. Motivación. Comunicación.

2. Validación funcional:

- El producto informático debe correr de manera consistente, sin afectar la ejecución de ningún otro software en computadora.
- El software es capaz de determinar si la configuración de la máquina en que corre es la idónea para su correcto funcionamiento e instalar sólo los necesarios, previa confirmación por parte del usuario.
- Todos los servicios y funcionalidades previstas se comportan de manera correcta.
- Si el software modifica parámetros del SO para su funcionamiento, debe ser capaz de restablecerlos a la salida del mismo.

Para el análisis de estos indicadores se utilizó la técnica de la observación a las actividades docentes donde el profesor empleó este medio de enseñanza y se pudo comprobar que los aspectos, antes señalados, tanto para la validación pedagógica como funcional han sido cumplidos de manera efectiva, de manera general se ha propiciado un mejor aprovechamiento académico en los alumnos ya que pudieron profundizar en algunos aspectos, antes desconocidos para ellos, relacionados con este hecho histórico, en algunos casos los alumnos no han tenido la oportunidad de visitar el museo y con el empleo de este medio de

enseñanza pueden realizar un recorrido virtual que también les aporta conocimientos.

El sitio Web ofrece además la documentación técnica y pedagógica, en un documento txt en el disco, con una información detallada de sus características, instalación, formas de uso y posibilidades didácticas.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la validación del sitio Web “**Granjita Siboney: Cuartel General de los Moncadistas**” en la enseñanza Media Superior podemos arribar a la siguiente conclusión:

Constituye un medio de enseñanza capaz de complementar la cultura histórica, literaria y la educación patriótica de los estudiantes, se ha demostrado su validez para el trabajo docente en las asignaturas Historia de Cuba, Español Literatura y Cultura Política.