

Título: Sitio Web " Saber Para Decidir " En la Orientación Profesional Pedagógica para la Educación Técnica y Profesional.

Autores: Lic. María Elena Sierra Sandoval Profesora Instructora.

Dr. Daniel Fuentes Almaguer Profesor Auxiliar Adjunto.

Msc. Jorge Pérez Serrano

Lic. Zoraida Darías Mendivil

Lic. Ada Yunia Feria Oliva

Lic. Lilian Calzado Hernández.

RESUMEN

La Orientación Profesional Pedagógica es una problemática vigente en el ámbito educacional cubano y particularmente en el Politécnico " Vladimir I. Lenin " de Santiago de Cuba, en el que se realizó un estudio para determinar las dificultades en esta importante área constatándose que el trabajo que se realiza para motivar a los estudiantes a continuar estudios superiores en carreras pedagógicas de perfil técnico es insuficiente pues no es sistemático y además no cuentan con suficiente información profesional en soporte digital para ello, por lo que se elaboró un producto informático con suficiente información digitalizada sobre las carreras técnicas.

INTRODUCCION

"la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige",

Fidel Castro

En los últimos años la política educacional cubana ha estado orientada a formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo, con una cultura general e integral con el pensamiento humanista, científico y creador, que les permita adaptarse a los

cambios de contextos y resolver problemas de interés social con una ética y una actitud crítica y responsable, a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollar y mantener sus ideales y principios en medio de enormes dificultades y desafíos.

Uno de los subsistemas de educación que debe enfrentar este reto que emana de la propia dinámica social es la Educación Técnica Profesional la cual tiene como fin la formación de un obrero competente, portador de una cultura general, político – ideológica, económico - productiva, y tecnológica que le permita un mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano, proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración de escuela politécnica – entidad laboral.

Al respecto en tesis y resoluciones del primer congreso del PCC en el año 1975 planteó **“...La Educación Técnica Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios.” (1)**

Para lograr esta finalidad es preciso la acción conjunta de todos los factores y en especial la escuela, la cual debe convertirse en el contexto socializador más activo y participativo de los educandos, al cual le hace falta aprender a resolver problemas, saber escuchar a los demás, analizar críticamente la realidad, transformarla, tener cultura en el más amplio sentido de la palabra, no restringirse sólo a conocimientos, sino a valores universales del hombre, pues de estos centros egresarán técnicos y profesionales responsabilizados con el desarrollo tecnológico-científico y laboral productivo del país, así como los futuros profesores que garantizarán la continuidad de la educación en esta rama, en este sentido existen limitaciones debido a que en los últimos años la formación de los docentes para la Educación Técnica y Profesional no ha sido eficiente, aspecto este sobre el cual hay que accionar para lograr una buena cantera pedagógica de estos centros.

Es el maestro o profesor un activista de la política de primer orden de la política de nuestro partido, es quien instruye y educa a las futuras generaciones de cubanos

que llevarán sobre sus hombros la dirección y desarrollo de nuestra sociedad, es la base para el desarrollo de las demás profesiones, es quien contribuye a la educación de la familia y la comunidad entre otros aspectos. Es por ello que José de la Luz y Caballero expresó: " **Denme los maestros que forjaré un pueblo** " (2)

En el diagnóstico realizado en el Politécnico " Vladimir I. Lenin " de Santiago de Cuba, se evidencian insuficiencias en el trabajo de orientación profesional para garantizar que los estudiantes una vez terminada la especialidad técnica, se incorporen al Instituto Superior Pedagógico para prepararse como profesores de las diferentes especialidades.

Entre las posibles causas que generan esta situación se destacan las siguientes:

Los profesores no aprovechan las potencialidades que brindan las clases para darle tratamiento a la orientación profesional pedagógica, los profesores en formación no participan suficientemente en la labor de orientación profesional en la escuela como artífices de esta labor por lo que no se aprovechan al máximo las potencialidades que brinda la escuela como Microuniversidad, el trabajo con los estudiantes de politécnico con vista a lograr que opten por carreras pedagógicas no ha sido sistemático, generalmente se realiza por campañas y no como parte de un proceso que conlleve a su éxito, insuficiente información sobre la labor profesional del profesor en el proceso de selección de continuidad de estudio lo que lo inclina a optar por otras carreras universitarias y no pedagógicas, insuficiente uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones que garantice una correcta

Información sobre la Orientación Profesional Pedagógica, no se sienten apoyados suficientemente por la familia y la comunidad y la iinsuficiente organización y atención a las aulas pedagógicas por parte de los directivos del centro.

Luego del análisis de estas problemáticas se propone como **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional para que opten por carreras pedagógicas de Ciencias Técnicas?

Tema: " Saber para Decidir " en la Orientación Profesional pedagógica para la

Educación Técnica y Profesional.

Objetivo: Elaborar un Producto Tecnológico que contribuya a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Objeto de Investigación: El Proceso de Orientación Profesional Pedagógica para la Educación Técnica y Profesional.

Campo de Acción: Información Profesional Pedagógica hacia las Carreras de Ciencias Técnicas.

Tareas:

1. Investigar las tendencias históricas de la formación profesional pedagógica en la Educación Técnica y Profesional
2. Fundamentar teóricamente la orientación profesional pedagógica en los Estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
3. Diagnosticar el estado actual que presenta la orientación profesional pedagógica en la escuela politécnica.
4. Elaborar una Página Web que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los Estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
5. Valorar la efectividad del Sitio Web en la orientación profesional pedagógica en los Estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Los **métodos de investigación** utilizados para el desarrollo de las tareas fueron los siguientes:

Métodos Teóricos:

Análisis y Síntesis: Con el fin de fundamentar el problema objeto de investigación en el marco teórico y generar las ideas esenciales.

Inducción -Deducción: Para razonar conocimientos particulares a generales y viceversa que reflejan de manera objetiva los problemas existentes en la orientación profesional de carreras pedagógicas con perfil técnico.

Histórico Lógico: En el estudio de los antecedentes que caracterizan el devenir histórico y lógico del objeto de investigación para determinar sus regularidades y tendencias actuales en su desarrollo.

Modelación: Para confeccionar el Sitio Web Educativo.

Métodos Empíricos:

Encuestas: a estudiantes y profesores para diagnosticar el estado actual que presentan los estudiantes en cuanto a orientación profesional pedagógica de la escuela politécnica.

Entrevistas: a estudiantes, profesores y padres para diagnosticar el estado actual que presentan los profesores en cuanto a orientación profesional pedagógica de la escuela politécnica.

Población y Muestra:

Población: 162 estudiantes de 4to Año de la especialidad de Mecánica y 30 docentes que imparten clases en dicho año en el Politécnico " Vladimir I. Lenin " de Santiago de Cuba

Muestra: 51 estudiantes y 15 profesores del aula pedagógica.

La **novedad** radica en la utilización de las nuevas tecnologías de la Informática y las Comunicaciones para la información profesional pedagógica en los Estudiantes de la Educación Técnica y Profesional a partir del Sitio Web " Saber para Decidir ".

Desarrollo

El surgimiento y desarrollo de la Educación en nuestro país tiene antecedentes teóricos y prácticos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica en diferentes etapas, para analizar el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, primeramente debemos

realizar un breve estudio tendencial del desarrollo histórico de este trabajo en la escuela, íntimamente relacionado con las características de la educación en diferentes momentos, pues esta refleja sus elementos esenciales.

Principales tendencias Históricas sobre el desarrollo de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

A partir de las necesidades de esta investigación y de las referencias de autores tales como el Msc. Omar Arlet Álvarez (2001), Dr. Daniel Fuentes (2005), Dra. Margarita León García y Dr. C.Roberto Abreu Reguereiro en el folleto de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte (2006) y otros, se ha estructurado el análisis histórico de la evolución de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

La educación técnica es quizás el tipo de educación más antiguo en la historia, pues aún desarrollada de modo espontáneo y ocasional desde las primeras etapas de la comunidad primitiva, el hombre primitivo y de la Antigüedad se vio en la necesidad de utilizar objetos, piedras, maderos, como instrumentos de trabajo para la búsqueda de sus alimentos y para protegerse, la educación era espontánea y directamente vinculada a las necesidades de la supervivencia. Seleccionando primero, y después construyendo los instrumentos de trabajo que le permitieran satisfacer sus necesidades materiales para la sobre vivencia, estas enseñanzas se transmitían de padres a hijos.

La transmisión de las experiencias en la elaboración y utilización de instrumentos a través de la observación espontánea y de las formas elementales de comunicación, es un tipo de educación técnica que constituye el antecedente de la educación en la actualidad.

A finales del siglo XVIII, en 1773 se creó la Sociedad Económica de Amigos del País (SEAP), España crea las llamadas Escuelas Patrióticas de Madrid y Cuba, aunque en nuestro país ocurre realmente en 1812 con la fundación de la Escuela Náutica de Regla, en La Habana.

Este proceso duró casi dos siglos, fue lento y poco coherente, en 1854 se habían creado sólo 6 centros, en 1940 se incrementó a 17 y en 1958 previo al Triunfo de la Revolución existían 38 centros a lo largo de todo el país, con un número muy limitado de especialidades.

Uno de los elementos que caracterizan esta etapa es la formación emergente de maestros que fue una modalidad durante la ocupación militar y que se mantuvo a lo largo de la República Neocolonial como fue el caso de los maestros de Certificado. Muchos de esos maestros que lograban la formación por alguna de esas vías no podían obtener un aula para ejercer su profesión ya que la educación en esta época era privada. La formación de profesores para la enseñanza media se adquiere en las universidades a través de las Escuelas Pedagógicas. La primera de ellas fue creada en la Universidad de la Habana en 1901, gracias a la reforma universitaria llevada a cabo por el maestro Enrique José Varona.

Al triunfo de La Revolución se inicia una permanente labor dirigida a desarrollar en todo el sistema nacional de Educación bajo la conducción del máximo líder Fidel Castro Ruz quien expresó el 1ro de Enero de 1959 "... **La Revolución Social se hizo para hacer Revolución Técnica** " (3), el desarrollo alcanzado fue tal que 6 años después se triplicaba la cantidad de centros, luego en 1985 se forman los especialistas, al derrumbarse el campo socialista se tomaron estrategias a nivel del estado para mantener la educación como una de nuestras conquistas, en el 2004-2005 se desarrollan un grupo de transformaciones con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo y lograr una articulación más efectiva con la Enseñanza Superior, en estos momentos la Educación Técnica y Profesional cuenta con 325 Politécnicos, 150 Escuelas de Oficios y 125 Centros de Capacitación de Organismos.

Esta etapa se caracteriza por el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica.

En 1975 se perfecciona radicalmente el Sistema Nacional de Educación, a partir de las reflexiones teóricas acerca del papel de la escuela y otros factores en el trabajo de orientación profesional, el 4 de marzo de 1981 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro aprobó el Decreto No 63 sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 81. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades de orientación vocacional en los estudiantes.

A partir de la década del 80 varios investigadores se dedicaron a la temática de Orientación Profesional de los cuales se tuvo en cuenta a la Dra. Ana María Caballero, Profesora del

Instituto Superior Pedagógico "Frank País García de Santiago de Cuba, en sus trabajos sobre programas de orientación profesional pedagógica y sobre la motivación profesional pedagógica, con resultados relevantes, al Msc. en Ciencias de la Educación Alberto Álvarez Lara que trabaja la formación vocacional y orientación profesional desde los preuniversitarios, también las investigaciones presentadas en el Evento de Pedagogía 2001, que por su contenido aportan elementos para una mejor reflexión sobre la concepción profesional dentro de la Educación Técnica Profesional, así como algunos investigadores de la pedagogía y la psicología como son Vivian González Maura con sus aportes sobre los niveles de integración de la motivación profesional pedagógica y Fernando González Rey en la línea de motivación profesional de adolescentes y jóvenes.

En 1982 entre los documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación se establece la resolución Ministerial No. 93, que norma la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional, en la misma se expresan las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que deben realizarse.

En esta etapa además se desarrollaron los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores, donde se tratan temas sobre la orientación profesional.

No es posible analizar las características de la orientación profesional pedagógica sin enmarcarla en el contexto de la educación en el sentido más general y la evolución de la sociedad y la pedagogía en una época determinada.

La escuela desempeña un papel decisivo en la formación de la personalidad de los educandos, en particular en la educación hacia su vocación, la cual debe responder a las necesidades actuales del país. Como institución la escuela es la encargada de desarrollar, de forma particular las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad.

En la literatura psicológica se han definido diferentes conceptualizaciones teóricas, las cuales tienen una relación estrecha con ellas:

Orientación Profesional: “Es parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que intervienen la calidad del orientador no como un determinado especialista (psicólogos, maestros, representantes de instituciones sociales), sino que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales”. (4)

Motivación Profesional:” Tipo de motivación que está determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionado con una profesión y forma parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud en general.”(5)

Orientación Profesional Pedagógica: “ Es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, acerca de la profesión pedagógica para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales; mantenerse en ellas y actuar de forma consciente una vez graduado ” (6)

Finalmente en la investigación científica se establece la relación que existe entre Motivación Profesional y Orientación Profesional Pedagógica, ya que esta última posibilita el desarrollo de la primera. En este aspecto se significa que la motivación profesional, en nuestro caso pedagógica, se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

Diagnóstico de la situación actual del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los Politécnicos.

Se elaboró un diagnóstico con el objetivo de determinar el estado actual del proceso de orientación profesional pedagógica en el politécnico a partir de criterios de profesores y alumnos.

La selección de la muestra fue determinada de forma intencional teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Sus edades oscilan entre los 15 y 18 años, por lo que son adolescentes tardíos.
- El resultado del aprendizaje de estos estudiantes es promedio.
- Son grupos que se mantienen muy activos, con una participación alta en todas las actividades culturales y políticas que se realizan tanto en el centro, como en la

comunidad, lo que propicia un clima favorable en las relaciones interpersonales.

- La mayoría de los padres son profesionales pero no de Educación.

Para la investigación se tomó como población 162 estudiantes de 4to Año de la especialidad de Mecánica y 30 docentes que imparten clases en dicho año en el Politécnico " Vladimir I. Lenin " de Santiago de Cuba. De la población se tomó como muestra 51 estudiantes y 15 profesores del aula pedagógica.

Se aplicaron un conjunto de técnicas y métodos investigativas las cuales se describen para la valoración de la siguiente forma:

Se entrevistaron 51 adolescentes, el 75% coinciden en plantear que " No conocen sobre el trabajo de orientación profesional que realiza la escuela ".

Plantean 20 de estos estudiantes que representan el 25,5 % del total que " El profesor a través de sus clases motiva sus intereses profesionales ", mientras que 25 adolescentes para un 20,4 % del total refieren que " las actividades que se realizan no son interesantes para ellos, 26 adolescentes que representan el 19,6% del total muestran interés por el contenido de la especialidad. Sólo 4 para un 12,7% del total expresaron que " Poseen información sobre las carreras pedagógicas de Ciencias Técnicas. Los 49 adolescentes que representan un 97,6% de la muestra plantean que " les gusta lo computación, pero que no hay materiales digitalizados en el centro que le brinde información sobre las carreras pedagógicas de Ciencias Técnicas ".

Consideramos que el centro debe proyectarse por atender adecuadamente los intereses profesionales pedagógicos de los adolescentes y una forma es a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Es por eso que en esta investigación se elaboró un Sitio Web que contiene toda la información sobre el perfil ocupacional de las carreras de Ciencias Técnicas, su plan de estudio, sus programas, además de un sistema de actividades vivenciales y de técnicas participativas para que sean incorporadas a la estrategia del Politécnico "Vladimir I. Lenin" en función de desarrollar una correcta orientación profesional pedagógica en los estudiantes para que estos sean capaces de elegir una carrera

pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales; mantenerse en ellas y actuar de forma consciente una vez graduado.

Conclusiones

A partir de los diversos aspectos que aborda dicha investigación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

Es la escuela la máxima responsable de orientar profesionalmente al educando, tomando siempre como referencia sus necesidades, aspiraciones, capacidades y habilidades; ofreciéndole la información necesaria, en este caso digitalizada, encaminada a la elección adecuada de su futura profesión. Teniendo siempre como referencia la relación que debe establecerse entre la escuela y la comunidad.

En el diagnóstico realizado en el Politécnico "Vladimir I. Lenin" se demostró la falta de información profesional que poseen los estudiantes y la necesidad de la aplicación de un producto informático que recoja un conjunto de información sobre las carreras de Ciencias Técnicas, así como acciones y técnicas participativas que promuevan en los educandos la elección hacia las carreras pedagógicas y la necesidad de un trabajo multilateral de todos los factores que intervienen en este proceso.

Recomendaciones

El consejo de dirección del centro teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la investigación, debe desarrollar de forma inmediata una estrategia de trabajo que le permita implementar eficientemente el trabajo de orientación profesional pedagógica a partir de la utilización del Sitio Web " Saber para Decidir " y el sistema de actividades vivenciales que se desarrollan en él.

Continuar profundizando en esta temática incrementando las acciones propuestas en el Sitio.

Se recomienda la generalización del Sitio Web en el resto de los politécnicos.

Referencia Bibliográfica

- (1). Castro Ruz, Fidel. Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional. I Congreso del PCC. 1975.
- (2). Educación Revista trimestral del MINED Año XV/ Abril-Junio de 1985/ No57
- (3) Castro Ruz, Fidel. Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional. I Congreso del PCC. 1975.
- (4) González, Viviana. Motivación profesional y personalidad. Venezuela (Caracas), Universidad de Sucre, 1994.
- (5) Fernando González Rey. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes p 1.
- (6) Del Pino Calderón, Jorge Luís. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador
- (7) Manzano Guzmán, Roberto. Pedagogía 2007.

Bibliografía

1. ALDANA SÁNCHEZ, MAGALY. El Profesiograma como base psicopedagógica de trabajo de formación vocacional y orientación profesional. -- 1996. -- [xh.] Trabajo de Diploma. Licenciatura en Educación. --ISP de Santiago de Cuba.
2. AULET ÁLVAREZ, OMAR BLAS. Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico en el desarrollo de la motivación profesional hacia las especialidades de Agropecuaria
3. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad pedagógica/Basilía Collazo Delgado, María Puentes Alba. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. -- 248p
4. ----- ¿El maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado y María Puentes Albá. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 248 p.
5. CHAVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Ideario pedagógico de José de la luz y Caballero. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. --184 p

6. La Formación vocacional y la orientación profesional: Los Círculos de Interés. --p .447-481. En Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. -- La Habana: Ministerio de Educación, 1982. --(Documentos Normativos y Metodológicos)
7. GARCIA GALLÓ, GASPAR JORGE. Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983. -- 157 p
8. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA .Diagnóstico y orientación profesional. -- La Habana: Pedagogía 1997. --16p
9. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. -- 160p
- 10.MARTÍ PÉREZ, JOSE. Ideario Pedagógico. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. . --258p
- 11.NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicología: 2.parte/ Irma Nocedo de León, Eddy Abreu. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. --160p
- 12.OLIVA SILVA, OLENMA V. Perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional a través del trabajo metodológico el colectivo pedagógico. -- 2002. -- 77 h.Tesis (opción al título de Máster en Educación). -- ISP de Santiago de Cuba
- 13.PAZ DOMÍNGUEZ, IRELA MARGARITA. El Colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. -- 2005. -- 120 h.Tesis (opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- ISP de Santiago de Cuba.
- 14.PEDAGOGÍA 2003. La utilización de la brigada pedagógica en la orientación profesional. Una experiencia pedagógica.--2003.-- 12h. Ponencia. -- IPU "Tania la Guerrillera", Santiago de Cuba, 2003.

Anexo # 1

Título: Entrevista a profesores

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos de los docentes acerca del tema orientación profesional pedagógica.

Estimado profesor sus opiniones serán muy valiosas y contribuirán al desarrollo de nuestro trabajo. Agradecemos su cooperación.

1- ¿Cuántos años de experiencia tiene en Educación? 2-

¿Qué asignatura imparte?

3- La orientación profesional pedagógica es un objetivo importante en los centros politécnicos para lograr la continuidad de estudios superiores de los adolescentes.

a) ¿Qué actividad usted realiza como docente para lograr este propósito?

4- ¿Consideras necesaria la continuidad de estudio de los alumnos en Instituto Superior Pedagógico? ¿Por qué?

a) ¿Qué trabajo realizas para cumplir esta tarea en la escuela?

5- ¿Tienes hijos adolescentes?

a) ¿Le gustaría que estudiaran magisterio?

b) ¿Por qué?

6- ¿Qué acciones sugiere para que la tarea de orientación profesional pedagógica tenga resultados?

Anexo # 2

Título: Entrevista a padres

Objetivo: Identificar la situación que presentan sus hijos acerca de la selección para las carreras pedagógicas como continuidad de estudios superiores, en su mismo perfil.

Compañero agradecemos su cooperación.

1. Profesión u oficios.
2. Grado escolar.
3. La orientación profesional pedagógica es un objetivo importante en los centros politécnicos para lograr la continuidad de estudios superiores de los adolescentes.
 - a) ¿Considera usted que la labor de la escuela en este sentido ha sido:
Buena: _____ Regular: _____ Deficiente: _____
 - b) ¿Por qué?
4. ¿Ha tomado parte la familia en la orientación profesional de su hijo?
Sí: _____ No: _____
 - a) ¿Cómo?
5. ¿Qué labor quisiera que su hijo realizara al finalizar el politécnico?
 - _____ Estudiar
 - _____ Trabajar
 - _____ Otra¿Por qué?
6. ¿Le gustaría que su hijo estudiara una carrera pedagógica en su mismo perfil, como continuidad de estudios superiores?

Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Anexo # 3

Título: Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer si los estudiantes están motivados profesionalmente hacia las carreras pedagógicas.

Estudiante sus opiniones serán una valiosa contribución para el trabajo que desarrollamos debe expresarse con sinceridad.

1. Marca con una (x) la asignatura de tu preferencia: Matemática_____

Historia_____

Español – Literatura_____

Biología_____

Educación Física_____ Física _____

Química_____

Computación_____

Una de la Especialidad_____

¿Por qué prefieres esa asignatura?

2. ¿Integras algún Círculo de Interés o Aula Pedagógica?

Sí: _____ No: _____

Sí la respuesta es positiva escribe el nombre del Círculo de Interés y el Aula Pedagógica al que perteneces:

3. Marca con una (x) la profesión que te gustaría estudiar.

_____ Licenciatura en Educación. _____ Idiomas

_____ Ingenierías _____ Derecho

_____ Psicología _____ Otra ¿Cuál?

4. ¿Hay algún educador en tu familia?

Sí: _____ No: _____

Anexo # 4

Sitio

Web

..

Saber

para

Decidir

..

ETP - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás - Búsqueda Favoritos

Dirección C:\Documents and Settings\Ernesto\Mis documentos Ir Vínculos Buscar en Encarta

Orientación Profesional

Frank País García

Revista Informativa Saber para Decidir

Carreras

- [Mecánica.](#)
- [Mecanización.](#)
- [Eléctrica.](#)
- [Construcción.](#)
- [Economía.](#)
- [Agropecuaria.](#)
- [Informática.](#)

Otras Carreras Peagógicas

- [Ciencias Naturales.](#)
- [Ciencias Exactas.](#)
- [Humanidades.](#)
- [Lengua Inglesa.](#)
- [Primaria.](#)
- [Especial.](#)
- [Profesor General Integral.](#)

Profesor

[Alternativas metodológicas](#)

[Frases de Educadores](#)

Carreras Pedagógicas de Ciencias Técnicas



En la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" de Santiago de Cuba se estudian 7 carreras distribuidas en tres Sedes Universitarias en las modalidades Curso Regular Diurno, Curso para Trabajadores y Curso Integral de Superación para Jóvenes. Aquí podrás informarte de las:

- **Características de las Carreras** para conocer quienes y para qué estudian cada una de ellas y en particular en Santiago de Cuba.
- **Planes de Estudio** donde encontrarás: Indicaciones Metodológicas, Diseño Curricular, Fundamentación de la carrera, Problema profesional que resuelve, Objeto de Trabajo, Modo de actuación, Cualidades Personales y Profesionales, Objetivos Generales y Modelo del Profesional.
- **Programas** que te brinda información por años de los programas de las asignaturas de Formación General y de Formación Técnica.




En el proceso de decisión para elegir unos estudios u otros y para orientarse hacia una determinada carrera influyen muchos factores, mediante la **Web Saber para Decidir** podrás pertrecharte de los conocimientos necesarios para que una vez llegado el momento seas capaz de elegir una carrera pedagógica con plena convicción e identidad profesional de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y tus intereses personales.

Inicio

Domingo, 10 Febrero, 2008

Cultura

[Reseña histórica de la ETF](#)

Resoluciones e Indicaciones Ministeriales

- [Ley 1254/1973](#)
- [Circular 01/2000](#)
- [Circular 04/2002](#)
- [Circular 20/2005](#)
- [Circular 11/2006](#)
- [Resolución 327/1985](#)
- [Resolución 595/1988](#)
- [Resolución 400/1991](#)
- [Resolución 5/1993](#)
- [Resolución 85/1999.](#)
- [Resolución 54/2002](#)
- [Resolución 182/2004](#)
- [Resolución 60/2004](#)
- [Resolución 34/2004](#)
- [Resolución 81/2006](#)

Visita Virtual