

Título: El niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
Preocupación de padres y maestros.

Lic. Prof. Inst. Ángela Matilde Vega Acuña
Sede Pedagógica de Informática

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se manifiesta a través de tres síntomas básicos: hiperactividad, impulsividad y falta de atención. Los escolares que lo presentan tienen dificultades para mantener el control de sus movimientos y la atención durante las clases. Uno de los problemas que más preocupa a los padres y maestros de estos niños radica en su evolución escolar, tanto por el miedo razonable de un menor rendimiento académico debido a sus dificultades atencionales, como por los problemas de comportamiento que presentan. Estos niños, al igual que sus padres y maestros se desesperan al no saber que hacer ni como superar este problema que tanto afecta en la formación y desarrollo de su personalidad, en su aprendizaje, en sus relaciones interpersonales y en el logro de una estabilidad tanto en el hogar como en la escuela. Es por ello que un adecuado diagnóstico de los escolares permite a los maestros brindar una correcta atención individualizada en igualdad de posibilidades a cada niño con el objetivo de contribuir a su formación integral, evitando de esta forma que los escolares con este trastorno lleguen a ser rechazados en la escuela por sus compañeros y amigos e incluso por la propia familia, o se muestren cada vez más desmotivados por superar sus dificultades, y ese camino solo puede conducirlo hacia un trastorno de peor pronóstico: el trastorno de conducta

SUMMARY

The disfunction for deficit of attention with hyperactivity is manifested through three basic symptoms: hyperactivity, impulsiveness and lack of attention. The scholars that present it have difficulties to maintain the control of their movements and the attention during the classes. One of the problems that worries the parents and children's teachers more resides in their school evolution, for the reasonable fear of a smaller academic yield due to their attention difficulties and for the behaviour problems that they present. These

children, as well as their parents and teachers are desperate when not knowing what to make to overcome this problem that affects in the formation and development of its personality, in its learning, in their interpersonal relationships and in the achievement of a stability at home and in the school. That's why an appropriate diagnosis of the scholars allows the teachers to offer a correct individualized attention in equality of possibilities to each boy with the objective of contributing to its integral formation, avoiding in this way that the scholars with this disfunction could be rejected in the school by their partners and friends and even for their own family, or they shown more and more unmotivated to overcome their difficulties, and that way only drive them toward a dysfunction of worse presage: the behavior disfunction.

Ante los enormes retos del siglo XXI, es imprescindible situar al conocimiento, la tecnología y la ciencia en lo más alto de la escala del saber y la inteligencia. Pero la historia ha demostrado que no basta con el conocimiento de las ciencias, son indispensables la cultura, la espiritualidad y los valores éticos del ser humano.

El aprendizaje que promueve la escuela cubana está estructurado a partir de un enfoque dialéctico – humanista, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, en el desarrollo de las potencialidades de los niños; en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y de lo instructivo y lo educativo, con el objetivo de satisfacer a plenitud las variadas necesidades de los escolares en términos educativos.

La educación en la época actual contemporánea necesita ser cada vez más eficiente, uno de los sueños más hermosos de la humanidad y una condición indispensable para darle continuidad al pensamiento martiano es que la misma llegue con igual calidad y oportunidad a todos los niños.

El niño en la enseñanza primaria es un sujeto en formación que no ha logrado el completamiento y la estabilidad en ninguno de sus procesos psicológicos, razón por la cual todo lo que en el orden educativo pueda hacerse contribuirá a un mejor desarrollo del mismo.

Aún cuando tanto se ha hablado de la atención a la diversidad de escolares que existen en cada aula, todavía el trabajo preventivo no se encuentra a la altura del desarrollo científico – técnico alcanzado en los últimos años, porque a pesar del maestro tener la suficiente preparación para personalizar la enseñanza con vista a lograr propósitos comunes a través de los diferentes contextos educativos, no cuenta con las herramientas necesarias para desde el aula detectar y dar la correcta atención a los niños que presentan manifestaciones en el comportamiento con repercusión en el aprendizaje, en su autocontrol y en sus relaciones interpersonales.

Entre las manifestaciones del comportamiento que con mayor frecuencia entorpecen el aprendizaje de los niños se encuentra la hiperactividad. La misma como comportamiento social incompetente se define a partir de las manifestaciones del comportamiento social afines al **trastorno déficit de atención/trastorno de hiperactividad**.¹

Uno de los problemas que más preocupa a los padres y maestros de los niños con el trastorno **déficit de atención con hiperactividad** radica en su evolución escolar, tanto por el miedo razonable de un menor rendimiento académico debido a sus dificultades atencionales, como por los problemas de comportamiento que presentan.

La Dra. Elsa Gutiérrez Baró define el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como “un síndrome de neuropsiquiatría con aparente predominio en el sexo masculino, que puede ocurrir en cualquier país, incluso en los países desarrollados es donde se diagnostica con mayor frecuencia porque se hace evidente en la actividad escolar”².

Sus manifestaciones comienzan en la infancia y se prolongan y mantienen hasta la adultez. En las diferentes bibliografías anteriormente se decía que este trastorno desaparecía en la adolescencia o en la juventud, como resultado de la natural madurez del sistema nervioso. Hoy se conoce que esto no es así, aunque puede mejorar el pronóstico si se atiende al niño desde edades tempranas y de manera integral para

¹ KeniaLorenzo Chávez y otros: *Competencia e incompetencia social en la edad escolar*, p.10.

² Elsa Gutiérrez Baró: *¿Por qué no aprende un niño?*, p.60.

evitar estigmatizarlo con calificativos humillantes que le afecta su autoestima, fomenta en él sentimientos de inferioridad, con el lógico sufrimiento de padecer de este trastorno, el cual le impide mantenerse al mismo nivel de sus compañeros, y por otra parte su rendimiento no está a la altura de su propio potencial. ²

El problema real de los niños hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige el control de los movimientos y mantenimiento de la atención. Los síntomas definitorios del trastorno por déficit de atención por hiperactividad según la clasificación nosológica DSM-R son: actividad motora excesiva, falta de atención y de control de impulsos. ³

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) tiene tres (3) síntomas básicos: hiperactividad, falta de atención y la impulsividad.

La Hiperactividad

La hiperactividad tiene un componente genético importante, que determina hasta el 70% del trastorno. Sin embargo, factores biológicos, genéticos y psicosociales juegan también un papel fundamental en su desarrollo y, sobre todo, en la forma de manifestarse. Aunque su presencia en algún miembro de la familia es un factor de riesgo para los descendientes, no todos los niños hiperactivos tienen antecedentes familiares. ⁴

La hiperactividad en el niño se traduce en un movimiento continuo, hablar sin cesar, levantarse de su asiento constantemente, pedir permiso con mucha frecuencia para ir al baño, interrumpir al compañero o compañera que se sienta a su lado. Esto provoca quejas de los restantes alumnos que también le ponen apodosos y se burlan de él. Otras veces el maestro realiza fuertes y contínuas críticas, pero muy pocos elogios.

² Cuba. CDO. *El trastorno de atención con hiperactividad*. P.3.

³ Introducción a la hiperactividad www.pdfactory.com

⁴ Cuba. CDO. *El trastorno de atención con hiperactividad*. P.9

Finalmente estos niños no desean ir a la escuela, ni permanecer en ella por mucho tiempo, porque cada día aumentan más sus fracasos y angustias. Cuando llegan a la casa continúan los regaños y humillaciones, y en la comunidad también tienen dificultades en las relaciones con los amigos o amigas por el escaso control de su comportamiento.

Trastorno Atencional

Este trastorno suele presentarse sea cual sea la actividad que realiza el niño, pero en las actividades escolares resulta más evidente ya que no presta la debida atención a los detalles que se encuentran a su alrededor, incurre en errores en las tareas escolares o en otras actividades que realice con frecuencia por descuido , presenta dificultad para mantener la atención ya que se distrae con estímulos irrelevantes, parece como si no escuchara cuando se le habla directamente, generalmente no sigue instrucciones y no llega a finalizar las tareas escolares o encargos que se le hacen porque tiene incapacidad para comprender instrucciones, no les gusta realizar tareas para las cuales se requieran un esfuerzo mental durante un tiempo prolongado.

La Impulsividad

La impulsividad se manifiesta en aquellos niños que a menudo tienen dificultad para esperar su turno, interrumpen con frecuencia o se inmiscuyen en las conversaciones o juegos de otras personas y dicen bruscamente la respuesta antes de haber sido terminada la pregunta. La misma lo conlleva a que se aburran con facilidad y abandonen las actividades que están realizando sin haberlas terminado correctamente.

Educar es sembrar, pero cuando se trabaja con niños que presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), a veces se tiene la impresión de que la semilla va a tener dificultades para agarrarse y germinar. Sin embargo, es necesario tener mucha paciencia, amor y confianza para que esa semilla logre crecer, florecer y dar frutos.

En realidad estos niños al igual que sus padres y maestros sufren y se desesperan al no saber qué hacer, ni cómo superar estos problemas que diariamente tanto afectan en la formación y desarrollo de su personalidad, en su aprendizaje, en sus relaciones interpersonales y en el logro de una estabilidad tanto en el hogar como en la escuela. Ellos aparentan una indiferencia que no es real. Necesitan recibir mucha ayuda, afecto, comprensión, tener éxito y poder disfrutar al igual que todos los niños de triunfos y logros que casi nunca pueden alcanzar.

Cuando los padres de los niños que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) culpan a la escuela o al maestro de las dificultades de su hijo o viceversa, se produce un círculo vicioso que solo conlleva a demorar el manejo adecuado del problema y al empeoramiento del mismo.

Hay una relación muy estrecha entre el aprendizaje y la capacidad de atención de los estudiantes a cualquier edad y estudio que se realice, y que es independiente del cociente intelectual. Es posible poseer una inteligencia normal o alta y tener un trastorno atencional que influye de forma negativa en el rendimiento escolar del alumno.⁵

Los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) afectan los resultados del aprendizaje porque las dificultades atencionales provocadas por el mismo hacen que disminuya el rendimiento académico de estos escolares. Es por ello que para superar sus dificultades se requiere de una intervención psicopedagógica adecuada en la escuela.

Los trastornos de conducta hacen su debut en las condiciones de vida social temprana, fundamentalmente, y se ha constatado en investigaciones poblacionales realizadas en Cuba que se producen en los primeros grados de la enseñanza primaria.⁶

La etapa donde se manifiestan en toda su variedad y estabilidad los trastornos emocionales y de conducta la constituye la escolar primaria, por la dificultad que tiene el

⁵ Cuba. CDO. *El trastorno de atención con hiperactividad*. P.5

⁶ Juana Betancourt Torres y otros: *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de conducta*, p.46.

niño para responder ante situaciones que exigen de él nuevas formas de relación con el mundo de adultos y coetáneos.⁷

El niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) puede recibir diferentes tratamientos de acuerdo con la afectación que presente, entre ellos se encuentran:

Tratamiento farmacológico:

Su objetivo es estimular aquellas áreas cerebrales que están poco activas. Con ello se consiguen mejorar los principales síntomas del trastorno y controlar el nivel de agitación del niño, facilitando las interacciones escolares, familiares y sociales, y permitiendo un desarrollo más eficaz de las intervenciones psicológicas y pedagógicas.⁸

Tratamiento psicológico:

Este tratamiento se realiza con el objetivo de lograr cambios en el comportamiento del niño y su interacción social.

Tratamiento psicoeducativo y de orientación familiar:

Su objetivo es capacitar a los padres en el conocimiento del trastorno que presenta su hijo para la posterior intervención a través de estrategias de comunicación, con el propósito de mejorar la relación entre ellos y aplicar acciones encaminadas a aumentar el propio autocontrol del niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Tratamiento psicopedagógico:

Su objetivo es contribuir a una notable mejoría académica y social de lo escolares.

El éxito en la educación de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), implica el uso de métodos educativos adecuados y bien

⁷ Ibídem, p.46.

⁸ TDAH: Manual para padres. P.12

estructurados (por parte de la familia y la escuela), requiere de profesionales motivados y capacitados para llevar adelante el proceso de enseñanza – aprendizaje; logrando con una intervención oportuna del maestro aprovechar todas las potencialidades de los alumnos para su normal desarrollo.

Es de gran importancia que los maestros tomen conciencia de las problemáticas relacionadas con la atención individualizada, así como de lograr una preparación que le permita comprender y actuar en correspondencia con las exigencias del contexto escolar, teniendo en cuenta que el diagnóstico y la intervención son elementos que forman parte del proceso de atención a la diversidad, y que el mismo exige de esfuerzos para poder ofrecer una educación diferenciada a cada escolar.

Padres y maestros coinciden en el cumplimiento de la función educativa de dos instituciones: la Familia y la Escuela; esa coincidencia debe aprovecharse como sostén sobre el cual se construya una relación armónica con una adecuada comunicación por la coherencia que debe existir entre los métodos educativos empleados por ambas instituciones, deben compartir información de manera permanente sobre el comportamiento de los niños en la actividad escolar, sus intereses, motivaciones, problemas y conflictos, poniendo en práctica acciones complementarias entre si, en aras de lograr alcanzar el objetivo que comparten: el pleno desarrollo del hijo - alumno.

El M.Sc. Pedro J. Pascual Betancourt en el V Seminario Nacional para Educadores hace referencia que dentro de las prioridades del trabajo preventivo se encuentran las precisiones en la conducción de la labor preventiva de la escuela (la entrega pedagógica). Resulta necesario entonces que el maestro conozca exhaustivamente a sus alumnos, el nivel de desarrollo alcanzado, sus antecedentes culturales y de aprendizaje, sus condiciones de vida, motivaciones y otros elementos importantes de su desarrollo personal para orientar adecuadamente todas las actividades e influencias educativas dirigidas a potenciar su aprendizaje y formación integral de manera diferenciada y personalizada, habrá que ayudarlo a identificarse con sus propias limitaciones, fracasos y también con sus cualidades y éxitos, es decir, con su propia realidad.

A la luz de tan alta aspiración, el dominio y utilización del diagnóstico de los alumnos, la familia y la comunidad se convierten en una unidad insoslayable, en función de asegurar la efectividad del trabajo preventivo y el logro de una real igualdad de posibilidades en la escuela.

Es por ello que un adecuado diagnóstico de los escolares permite al maestro brindar atención individualizada a los mismos, y facilitar a cada uno la ayuda que necesite para contribuir a su desarrollo integral. Los maestros desempeñan un papel muy destacado en la detección de las primeras señales del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y ejercen una considerable influencia tanto en la decisión de hacer el diagnóstico (enviando los padres a un profesional experimentado), como en el correcto monitoreo del éxito del tratamiento, porque si no se tratan adecuadamente a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), no solo continuarán teniendo dificultades en el aprendizaje y el control de sus movimientos e impulsos, sino que llegarán a ser rechazados en la escuela por compañeros y amigos e incluso por la propia familia, se mostrarán cada vez más desmotivados por superar sus dificultades, y ese camino solo puede conducirlo hacia un trastorno de peor pronóstico: **el trastorno de conducta.**

BIBLIOGRAFÍA

1. BARÓ GUTIERREZ, Elsa. ¿Por qué no aprende un niño? Editorial Científico – Técnica. La Habana, 2005
_____. Mensajes a los padres. Editorial Científico – Técnica. La Habana, 2003
2. BETANCOURT TORRES, Juana V. y Amparo O. González Urra. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003
_____. La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003
3. COLECTIVO DE AUTORES. La personalidad: su diagnóstico y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998

4. CUBA. CDO. El trastorno de atención con hiperactividad. P.5 (material de consulta)
5. LORENZO CHÁVEZ, Kenia y otros. Competencia e incompetencia social en la edad escolar. Reflexiones para la intervención educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005
6. MONTERO, Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000
7. ROBERT E, Rakel. Terapéutica médica de CONN. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 1995
8. Introducción a la hiperactividad. www.pdfactory.com
9. Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH. www.edicionesmayo.es
10. TDAH: Manual para padres. www.edicionesmayo.es