

Título: La preparación multigrado de los profesionales de la educación infantil en las condiciones de la universalización. Retos y perspectivas.

Autores: MSc. Prof. Auxiliar Alexis Céspedes Quiala

E-mail: alexiscq@isp.scu.rimed.cu

Dra. Prof. Titular María de los Ángeles Mercaderes Ferrer

Dr. Prof. Titular Jorge Montoya Rivera

Centro de Procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
Santiago de Cuba.

Resumen

La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación es una prioridad para el Ministerio de Educación; es por ello que en el Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" se ejecuta el Proyecto: "La universalización de la formación profesional pedagógica de la educación infantil en las condiciones de montaña", donde los principales resultados tributan a la formación de los docentes que laboran en el bloque de la educación infantil. En el trabajo se hace un razonamiento de algunos criterios teórico- prácticos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial y su incidencia en la preparación multigrado de los profesionales de la educación primaria. En consecuencia, se hacen unas reflexiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación superior y la relación entre el diseño curricular y el proceso de formación de los profesionales de la educación. Diferentes investigadores de esta temática reconocen que la preparación multigrado que reciben los maestros primarios en formación, los cuales se desempeñarán en zonas rurales y específicamente en la escuela multigrado, resultan aún insuficientes, por estar relacionadas la formación de este profesional a concepciones generales dentro de los planes de estudios. Sin embargo, se requiere una preparación específica que consideramos como proceso de formación inicial multigrado. Aspecto que, a través del Proyecto, se está configurando en el actual proceso de universalización de la enseñanza. Se significa, también, la necesidad de un redimensionamiento de las particularidades metodológicas y organizativas en las sedes y microuniversidades de los municipios y zonas de montaña.

Palabras claves: Proceso de enseñanza aprendizaje, preparación multigrado, formación inicial multigrado

ADSTRACT

The initial and permanent formation of professionals in education is a priority for the Ministry of Education, that's why at " Frank País García" Pedagogical University a research project called " The universalization of the infant professional pedagogic training in the condition of the mountain" is been carried out. In such research the principal results contribute to the teacher's formation who teaches in infant education. In the research a reflexion of some theoretical and practical criteria are made on the teaching learning process for the initial formation of teachers and their influence in the multigrade preparation of professionals in primary education.

Consequently,

some reflexiones on the teaching learning process of professional formation in education. Various researchers in this topic are awared that multigrade preparation

that primary school teachers who teach in rural areas and particularly, in multigrade schools are still not enough for being related to general conceptions within the curricula, however a specific preparation is demanded as it is a process for multigrade initial formation. This aspect through the research project is taking shape and taken into account in the present process of universalization of the teaching learning process. It is also stressed the need of a greater achievement of the methodological and organizational particularities in the municipalities and mountain areas.

Palabras claves: The teaching learning process, multigrade preparation, multigrade initial formation.

La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación es una prioridad para el Ministerio de Educación Superior y para el Ministerio de Educación; es por ello que en el Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" se ejecuta el Proyecto: ***"La universalización de la formación profesional pedagógica de la educación infantil en las condiciones de montaña"***, donde los principales resultados tributan a la formación de los docentes que laboran en el bloque de la educación infantil, haciendo énfasis en el trabajo metodológico y organizativo de las sedes y microuniversidades en el proceso de universalización.

El presente trabajo tiene como **objetivo**: valorar la concepción teórica que sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial multigrado de los profesionales de la educación primaria. Además, se hace un razonamiento de algunos criterios teórico- prácticos acerca de dicho proceso y su incidencia en la preparación multigrado de los maestros en formación. En consecuencia, se hacen unas reflexiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación superior y la relación entre el diseño curricular y el proceso de formación de los profesionales de la educación.

A partir de la experiencia en la formación profesional de los maestros primarios se reconoce que la preparación que reciben para su futura labor profesional en la escuela multigrado resulta aún insuficiente por estar relacionadas, casi siempre, con la formación general que contienen los planes de estudios; sin embargo, se requiere una formación específica en la universalización, que se expone como proceso de formación inicial multigrado. Aspecto que a través del Proyecto se ha configurado en el actual proceso de universalización de la enseñanza.

La valoración del desarrollo de las ciencias de la educación, en la actualidad, no se puede concebir sin tomar en consideración su carácter de ciencia social donde se insertan diferentes corrientes que comprenden desde las más positivistas hasta las que postulan las concepciones más humanistas.

Es imprescindible atender los procesos que se han dimensionado desde los retos y desafíos que plantea la revolución del conocimiento, como un proceso en el que se producen cambios condicionados por factores que se relacionan con los avances de la investigación y el progreso de la ciencia y la tecnología. La Educación Superior se está transformando hacia peldaños superiores, en los diferentes entornos, pero los cambios se han de contextualizar acordes a las condiciones y especificidades, donde se desenvuelven y desarrolla el proceso formativo, de ahí que se haga necesaria la adopción de nuevas estructuras y métodos.

Se puede afirmar que la universalización de la Universidad en Cuba es un proceso cualitativamente superior, que se expresa a través de su realización en los diferentes territorios y localidades, por ello permite alcanzar mayores niveles de relevancia, equidad y justicia social en todos los contextos.

De esta manera, el modelo de formación del profesional no puede asumirse como la mera traslación espontánea de los modelos tradicionales; esto implica una reconceptualización sustentada en la investigación teórica y praxiológica, que incorpore diversas alternativas de modelos que respondan no sólo a una concepción universal, sino también a su contexto más cercano.

La universalización de la universidad impone una nueva visión de la formación de los profesionales para la sociedad basada en nuevos conceptos de formación de profesionales con un perfil más amplio, como expresión de una dinámica que se ha de sustentar en las nuevas relaciones didácticas que se connotan desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

En la enseñanza aprendizaje en la universalización se manifiestan, de manera interrelacionada, los más diversos elementos que hacen de la educación uno de los proyectos más complejos que existen, ya que al tratarse de un proceso pedagógico entre sujetos (estudiantes y profesores) que se interrelacionan en un mismo contexto, lo hacen a partir de los diferentes roles que tienen su esencia en la comunicación donde intervienen factores muy diversos, propios de su condición biopsicoecosocial, razón por la que es considerado, al igual que otros, como un proceso de carácter consciente y dinámico.

El mismo no se limita a las relaciones entre profesores y estudiantes en un salón o en un grupo, sino que se amplía a las relaciones con otros sujetos, como son el resto de los educandos y profesores que integran el colectivo estudiantil de la institución, la familia y los miembros de la comunidad, donde se contextualiza la educación. Mientras que, por otra parte, también intervienen en el proceso la cultura, la ciencia, la política y la ideología, entre otras.

En la actualidad, es imposible alcanzar un desarrollo social a través de la educación sin tener como centro principal a la cultura, y es que esta última, constituye el medio idóneo y eficaz para la preparación, formación y desarrollo de los diferentes profesionales. En lo que respecta a la formación de docentes, la Didáctica de la Educación Superior para los Institutos Superiores Pedagógicos tiene directamente como objeto el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de este tipo de profesional, el cual constituye su eje central.

No faltan estudios en el ámbito internacional donde se pretende sustituir el campo de acción de la didáctica, transformándola en una tecnología carente de los fundamentos científicos, metodológicos y prácticos que hoy tiene. **La Didáctica de la Educación Superior** posee las características de un sistema teórico, con sus categorías, conceptos, leyes y una estructura particular de sus diferentes componentes que se enriquecen a través de las investigaciones y proyectos al permitir el avance de los elementos conceptuales, metodológicos y prácticos, como lo señala F. Addine (2004). Aspecto a considerar, ya que toda teoría es susceptible de enriquecerse, y donde aún quedan muchos aspectos por investigar para llegar a un conocimiento más completo y exacto de los fenómenos y hechos de las ciencias pedagógicas.

La Didáctica como ciencia pedagógica está encargada de estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje. En aras de determinar cómo esta ciencia ha operado en torno a la formación de los profesionales de la educación, se realizó una extensa revisión bibliográfica.

Del área internacional se revisaron y dilucidaron las obras de L. Klingberg (1978), M. Danilov y M.N. Skatkin (1978), Miguel Fernández Pérez (1988), José Gimeno Sacristán (1993), Oscar Barrios (2004), Manuel Ávila (2005), Bárbaro Gerybeck (2006), Johnny Valverde (2006) y otros. De una manera u otra, estos autores hacen referencia a la formación de profesionales de la educación y el rol del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo son insuficientes los estudios relacionados con la preparación multigrado de los mismos.

De la producción científica en Cuba, se analizaron las obras de connotados didactas y pedagogos, como Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1992,1995,1999), Homero Fuentes (1995,1997,1999), Rita M. Álvarez de Zayas (1995), Fernando González Rey (1989), Josefina López H. (1996), Fátima Addine (1998,1999), Gilberto García (2002), Margarita Silvestre y José Zilberstein (2002), así como las obras de colectivos de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; estas obras fueron: Pedagogía (1984) y Compendio de Pedagogía (MINED-ICCP) del 2002.

De manera general, se observa la tendencia a una revisión profunda de aspectos no considerados en la didáctica hace más de dos décadas, por lo que ahora se aborda con mayor interés la relación profesor – estudiante; los currículos son modificados, como respuesta a las necesidades actuales y futuras del desarrollo humano, entre otros aspectos. Sin embargo, se observan aún determinados esquematismos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual denota limitaciones en la Didáctica de la Educación Superior en la formación de los nuevos profesionales.

Es necesario nuevos enfoques y esfuerzos científicos desde diferentes investigaciones teóricas, que determinen una preparación más efectiva y eficiente de los profesionales de la educación en las condiciones de Universalización, donde se logre una mayor sensibilidad y motivación hacia la futura profesión, así como explotar sus potencialidades y actitudes en su evolución hacia objetivos valiosos, tanto en el orden social como profesional, con nuevas formas de saber, hacer y convivir a partir de su experiencia personal en un contexto determinado.

Indudablemente estos aspectos requieren continuar perfeccionando el diseño curricular de los programas de estudio. Sobre el **diseño curricular** en la Educación Superior, autores extranjeros como Hilda Taba (1974), José Gimeno Sacristán (1981), Ángel Díaz Barriga (1991), Adelina Castañeda (1992), Margarita Pansza (1993), Saturnino Torres (1993), Frida Díaz Barriga (1977,1993), Jurjo Torres Santomé (1994), Martiano Román Pérez (1994); y cubanos como Carlos Álvarez de Zayas (1992, Homero Fuentes (1995), Rita M. Álvarez de Zayas (1995), Fátima Addine (1998,2002), Adelaida Macías Saiz (1996), entre otros; consideran que los programas de estudio no sólo fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, sino en general en todos los aspectos sociales, políticos y humanísticos que conformen su acervo cultural.

También resaltan el mejoramiento de los diferentes contenidos, con el empleo de diferentes métodos y procedimientos didácticos, pedagógicos y metodológicos que propicien una efectiva preparación de los profesionales de la educación, teniendo en cuenta la rapidez con que avanza la ciencia, la tecnología y la sociedad en el mundo actual. Sin embargo, debe considerarse que en el actual proceso de preparación de este profesional, aún los métodos y procedimientos con que se forma el mismo, si bien resultan necesarios no garantizan la transferencia adecuada del contenido adquirido y su sistematización, así como las cualidades de una flexibilidad que permita interactuar y transformar el contexto de actuación donde se desenvuelve desde el punto de vista profesional y social.

Ello implica la búsqueda de nuevas alternativas en el marco de la Didáctica de la Educación Superior, ya que es una necesidad solucionar todo el proceso de formación de los profesionales de la educación. La última década del siglo XX, refleja una situación bastante crítica de la educación en el mundo y en especial en América Latina y el Caribe. Se evidencian graves problemas en la mayor parte de los sistemas educacionales, entre los más significativos, pueden señalarse: alta tasa de analfabetismo, altos niveles de deserción y repetición escolar, bajo rendimiento escolar, entre otros; lo que demuestra la baja calidad de la educación en sentido general. Si a estos problemas se suman, las malas condiciones de las escuelas, la falta de la bibliografía y materiales didácticos, la aplicación de estilos tradicionalistas y autoritarios en las instituciones escolares, y la insuficiente preparación científico técnica y pedagógica del personal docente, así como la falta de atención al mismo, entonces la situación se torna crítica y alarmante.

De todos estos fenómenos no escapa la formación de profesionales para la educación primaria, es decir, se hace necesario mejorar la calidad y formación de los maestros primarios, para poder revestir en parte esta situación; ya que los diferentes Estados y Gobiernos, deberán establecer políticas encaminadas a darle solución al problema de la educación.

La formación, es una categoría que llega desde la filosofía, y otras ciencias como la Psicología y la Pedagogía. En Psicología se destacan los estudios de L. Bozhovich (1976); F. González Rey (1995), entre otros. En el campo de la Pedagogía, se han considerado los aportes de diferentes autores, como N. Boldiriev (1974), J. López Hurtado (1978), T. Konnikova (1981) y otros.

Hoy este concepto toma gran fuerza, algunos autores e investigadores lo proponen como el concepto principal de la Pedagogía, tales son los casos de Héctor Valdés (2000) y Justo Chávez Rodríguez (2002), porque es el que define lo educativo, que radica en ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales, objetivos y fines sociales. Por tanto, la formación en sentido general, favorece la afloración de toda esa vida interior que lleva en sí el hombre. Este concepto destaca la dimensión axiológica de la educación. Aspecto con el cual se coincide, ya que al hombre hay que formarlo, es decir, hay que dotarlo de valores y de un sentido de la vida. La formación, desde el punto de vista de la educación, ha transitado por diferentes estadios hasta llegar a la concepción actual de formación inicial y permanente.

Ahora bien, las discusiones teóricas no sólo se sustentan en la formación, a su vez han alcanzado niveles superiores según los estadios de preparación del hombre para la vida, es así que los sujetos sociales llegan a una etapa en que requieren formarse como profesionales. A este proceso de formación, las ciencias pedagógicas igualmente le dedica especial atención e interés en lo epistemológico y lo praxiológico. En esta dirección también es de notable interés para estas ciencias quienes se forman como profesionales de la educación.

En tal sentido, la formación profesional, ha sido abordado por diferentes investigadores como V. González Maura (1993), C. Álvarez de Zayas (1996), H. Fuentes (1997,1999), F. Addine y Gilberto García (1999) y Oscar Barrios (2004), entre otros; donde han planteado factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional, hasta los elementos que deben conformar el currículo, y su presencia en la formación pedagógica y de las especialidades, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración y perfeccionamiento de la misma.

Otros autores, como M. A. Roschke, M. C. Darini y J. Jadead (1993), consideran que la preparación del docente no se garantiza sólo a través de su formación inicial, sino que deben continuar dentro de su propia actividad profesional, como una experiencia del desarrollo social y estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en su conjunto.

Para varios estudiosos del tema, como los investigadores Onofre Contreras Jordán (1998), Liliana Bravo Pemjeam (2002), O. Barrios (2004), Irela Paz (2005), Pamela Labra (2005), Ileana Blanco Solís (2005) y otros, consideran el proceso de formación profesional en dos etapas, la formación que se realiza en las instituciones formadoras, a la cual, últimamente se le ha dominado formación inicial de docentes, y una segunda etapa de formación continua, de desarrollo o perfeccionamiento profesional.

Otros autores, como B. Greybeck (2005) y G. Moreno (2005), expresan por formación de docentes, a las funciones de formación inicial, actualización, superación, capacitación y nivelación de docentes. Plantean, además, que la formación inicial es la preparación profesional para la docencia (especializada en algún nivel o área educativa), aspecto que no coincidimos, pues la preparación de ese profesional es para darle solución a los problemas de su profesión, de la vida y de la sociedad en sentido general.

La formación inicial de los profesionales de la educación se realiza durante los cinco años de la carrera, a través de actividades académicas, laborales e investigativas, bajo la supervisión y control de las instituciones encargadas para ello. En la actualidad, aumenta el planteamiento de la formación de dichos profesionales, a partir de su propia experiencia en el aula, bajo la supervisión permanente de un docente de experiencia; así como, del intercambio de experiencias y opiniones con otros compañeros de la profesión, a través de seminarios, actividades metodológicas y científicas, que propician una renovación y actualización constante, de todos los participantes.

Los vigentes planes de estudios para la formación de los profesionales de la educación, a pesar de todas las incidencias positivas que manifiestan, tienen como punto débil, la formación de un docente sin estar lo suficientemente preparado para su desempeño profesional en las aulas y escuelas multigrado con la calidad requerida, y por tanto, se necesita transformar estas insuficiencias.

Desde esta perspectiva, se pasa a un aspecto importante dentro del proceso de formación de profesionales de la educación primaria, pues representa un elemento central e importante en esta investigación; se encuentra referido a lo que los autores han denominado **proceso de formación inicial multigrado**, que es la transformación sistemática y gradual en el dominio de los contenidos relacionados con las disciplinas y/o asignaturas que permiten una preparación general y específica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado, haciendo énfasis en aquellas habilidades profesionales, que en orden ascendente se deben trabajar en las instituciones pedagógicas y escuelas primarias (en un espacio de tiempo) de los profesionales de la educación primaria.

En esta definición, se precisa la formación de profesionales de la educación primaria, con un perfil profesional más amplio; además, de plantear otros elementos que se deben tener en el currículo de las diferentes disciplinas y/o asignaturas, que orientan a una estructuración específica de las habilidades profesionales para la preparación multigrado de este profesional.

Este proceso de formación inicial multigrado, se caracteriza por tener su énfasis en la adquisición y dominio de las habilidades; determinándose su calidad, según la

amplitud y dominio de los aspectos esenciales del multigrado. Desde esta perspectiva, es fácil determinar los logros y deficiencias, que ponga a este profesional, en mejores condiciones de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado.

En la formación inicial de los profesionales de la educación primaria en las condiciones de Universalización, es imprescindible que los mismos posean los recursos teóricos, metodológicos y prácticos, que le permitan apropiarse de los conocimientos y puedan desempeñarse con un nivel superior para su labor en las escuelas multigrado, ello posita elevar la calidad de la preparación de estos profesionales mediante la formación, desarrollo y apropiación de las habilidades profesionales.

El proceso de formación inicial multigrado desde la Universalización, no es un postulado axiomático, sino postulado teórico que al definir una posición didáctica del desarrollo de su expresión conceptual y categorial, es objeto de explicación y demostración en el proceso del razonamiento científico. Forman parte de una estructura dinámica, que posee una significación múltiple, cuya función es revelar la dialéctica de la realidad objetiva, la asimilación de conocimientos y la actividad creadora de los que participan en el proceso.

Sin embargo, el proceso de formación inicial multigrado de los profesionales de la educación primaria, no puede resolverse como una cuestión exclusivamente semántica, sino que es necesario abordarla desde los fundamentos de la teoría de la educación, para encontrar una respuesta suficientemente argumentada y convincente, a partir de la cual se pueden establecer con precisión los conocimientos y las habilidades, expresado en la dinámica del proceso.

Se trata entonces de un proceso necesario de la Universalización que tiene como intencionalidad el promover el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su crecimiento permanente como persona comprometida con la sociedad. El proceso de formación inicial multigrado presenta un interés neurálgico en las propias relaciones de los sujetos que participan en el proceso, ya que constituye un proceso totalizador, donde dichos sujetos se interrelacionan desde las particularidades de cada uno hasta la diversidad, interactuando a su vez con el grupo, la familia, la comunidad y la sociedad, en sus diferentes contextos socio culturales.

El proceso de formación inicial multigrado en la Universalización debe operar en diversos planos y ha de jerarquizarse, atendiendo a su **intencionalidad, magnitud y significado** que para los docentes y estudiantes, implicados en el proceso, tiene y se manifiesta como:

- Un subsistema del proceso de formación inicial de los maestros primarios en formación, pero con una marcada intencionalidad: la preparación multigrado, donde los roles de educador – educando se trasmutan dialécticamente, mediante el intercambio de influencias educativas para su transformación.

- Función de los elementos específicos del multigrado en lo académico, laboral e investigativo en la formación de todos los profesionales de la educación primaria. En cuya magnitud se manifiestan determinados puntos de coincidencia y diferencias en el proceso de formación inicial, en sentido general, que hacen sumamente difícil la preparación del individuo.

- Rol profesional de los maestros primarios, cuya preparación general y específica tiene un alto significado para su desempeño profesional en cualquier contexto.

En sentido general, el proceso de formación inicial multigrado puede ser llevado a cabo desde las diferentes modalidades que en la actualidad se emplean en la

formación del maestro primario, tales como: los cursos intensivos y habilitados, los encuentros presenciales y semipresenciales, la educación a distancia y la educación virtual, donde cada uno presenta características y especificidades de cómo desarrollar el proceso de educación y aprendizaje.

Precisamente, educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia, pero que se integran en una unidad dialéctica. Esta investigación reconoce y asume uno de los postulados de Vigostky, que señala que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él, guiando, orientando y estimulando. Es la que potencia y suscita aprendizajes desarrolladores, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Logros en la implementación del nuevo sistema de formación docente

En el período que va del 2004 a la actualidad, se observan varios avances en el proceso de transformación del sistema de formación de los profesionales de la educación primaria con vista a su desempeño profesional en la escuela multigrado, tales como:

- Realización de un diagnóstico más preciso desde el punto de vista académico, laboral e investigativo que sirvió de base para la implementación desde las diferentes disciplinas de la carrera de la propuesta de transformación.
- Se propicia un trabajo más efectivo con los diferentes factores que intervienen en el proceso, con una mejor orientación pedagógica, didáctica y metodológica que se convierte en una fortaleza para la preparación de este profesional.
- La creación e implementación de la Maestría en Ciencias de la Educación favorece la preparación de los maestros tutores, profesores adjuntos y directivos, contribuyendo de una manera directa en la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.
- El mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las escuelas primarias en las zonas rurales permite el uso de las nuevas tecnologías en la formación y preparación de los profesionales, logrando una sistematización en los cambios curriculares efectuados.
- El diseño y ejecución del proceso de formación inicial multigrado de acuerdo con los autores se ha desarrollado en tres etapas:
 1. Primero se ofrece a través del primer año intensivo los contenidos generales y básicos para el trabajo en la escuela primaria, y se introduce escalonadamente temas de la escuela multigrado a través de las disciplinas.
 2. Se inicia a partir del segundo año de la carrera la práctica profesional para los estudiantes laborando en las diferentes escuelas bajo la dirección y asesoramiento del maestro tutor.
 3. El inicio de las maestrías dirigida a todos los docentes de las escuelas primarias permite llegar a todos los profesionales de la educación a través de una superación postgraduada de calidad y con la sistematicidad requerida.

La proyección de trabajo para el 2008 es que el sistema en su conjunto entre en funcionamiento a partir del mes de septiembre, a partir de un proceso de capacitación y coordinación con las diferentes sedes municipales y microuniversidades.

Retos futuros del sistema de formación docente

• Actitud frente al cambio

Una de las grandes barreras que se ha logrado superar es la resistencia inicial al cambio de parte de los docentes, estudiantes y directivos de las escuelas

multigrado, ya que en alguna medida percibían que las transformaciones podían afectarles. Como el proceso se está implementando en las actuales transformaciones de las escuelas, los docentes tenían temores sobre su tiempo de trabajo al tener que dedicarles mayor tiempo al estudio y a la atención a los estudiantes en formación. Sin embargo sobre estos temas se ha avanzado bastante, se ha garantizado la estabilidad de los tutores y docentes y los estudiantes han visto los beneficios que tiene el nuevo modelo.

- **Capacidad frente al cambio.**

Resulta importante la capacidad que se ha adquirido ante las transformaciones en este proceso formativo inicial, donde se ha podido apreciar una aprehensión por diferentes directivos, maestros tutores y docentes de la Facultad de Educación Infantil y del territorio, de la necesidad e importancia de estos aspectos tratados. Además, se ha consumado la propuesta de acción en cada contexto rural donde se aplica el trabajo investigativo, el cual debe llevarse a cabo en otras zonas rurales, ya que, finalmente, se ha expresado la idoneidad, o estado idóneo para el trabajo formativo, en la medida en que fruto de las experiencias adquiridas se permita ejecutar la tarea; de ahí que entre ambos polos dialécticos: capacidad e idoneidad, se puede situar la competencia profesional en términos de competencia humana y de eficiencia del docente. A medida que aumentan los requerimientos funcionales, la integridad de la estructura requerida prácticamente ha de ser mayor para la transformación de cada contexto a corto, mediano y largo plazo.

Para emprender verdaderos cambios en las zonas rurales, se requiere de un proceso que promueva el desarrollo integral del profesional de la educación infantil, que posibilite su participación comprometida, flexible y trascendente en la vida social, y en la transformación de su propio bienestar y en el de los demás.

Se puede expresar, entonces, que el proceso de formación inicial multigrado promueve el autoaprendizaje y rescata las potencialidades que brinda el propio entorno de una microuniversidad en zonas rurales en el orden cultural de los maestros en formación.

La formación de maestros primarios es objeto de estudio por varios investigadores, sin embargo, las investigaciones y trabajos dirigidos a la preparación multigrado de los mismos, han sido insuficientes y no responden en la actualidad, a los cambios y demandas del sistema educacional, por lo que se requiere de nuevas formas para que puedan cumplir con las exigencias sociales.

Se connota, además, que desde los presupuestos asumidos para la preparación multigrado del maestro primario, existe un sistema de relaciones que deben ser revelada para poder elevar la calidad del proceso de formación de los profesionales de la educación primaria, supeditado a los avances de la sociedad y por ende en el campo educacional, cuestión que revela la necesidad de marcar su dinámica, a través del proceso de formación inicial multigrado del futuro profesional de la Educación Primaria.

Se significa también, la necesidad de un redimensionamiento de las particularidades metodológicas y organizativas en las sedes y microuniversidades de los municipios y zonas de montaña, teniendo en cuenta la organización, planificación, ejecución y control de las diferentes estrategias de trabajo, así como el papel de los directivos y profesores tutores, en función de activar la valoración epistémica y social de la preparación multigrado de los profesionales de la educación a partir de connotar el proceso didáctico de su formación, desde nuevas relaciones que permitan operar en

los diferentes contextos de actuación en aras de lograr una mayor calidad profesional.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y Gilberto García. La integración, núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. Una propuesta. La Habana. Curso 44, Congreso "Pedagogía 99", 1999. 20 p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

BARRIOS RÍOS, Oscar. La formación docente: teoría y práctica. Disponible en <http://www.Documents%20and%20Scittings/ilcana/Mis%20Documentos/Formación.html>. [Consulta: 25 de septiembre 2004].

DÍAZ BARRIGA, Frida. "Aproximaciones metodológicas del diseño curricular. Hacia una propuesta integral", en Revista Tecnología y Comunicación Educativa, (México) Año 8, no. 21, marzo, 1993, p. 19 - 41.

GERYBECK DANIELS, Bárbaro. Reflexiones acerca de la formación de docentes. Disponible <http://www.educación.jalisco.gob.mx/Consulta/educar.05/Greybeck.Html> [Consulta: 21 de abril 2006].

GIMENO SACRISTAN, José. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Editorial Morata, 1993. 116 p.

GONZÁLEZ PIRE, Magalis. "La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela", en Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior. XIX, [s.l], [s.n], [s.a], p. 18 – 36.

IMBERNON MUÑOZ, Francisco. Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.8, no. 2, 2006. Disponible en <http://redie.uabc.mx/Vol8no2/contenido-imbernon.html> [Consulta: 18 de diciembre 2006].

LISSABET RIVERO, José Luis. "La clase en las condiciones de la universalización de la Educación Superior". Cuba. http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEE_y_F_y_ZV_y_EsSIJWYG.php [Consulta: 26 de septiembre 2006]

MACIAS SAIZ, Adelaida. Modelo Curricular en la formación inicial del personal docente en Cuba. La Habana: Taller Maestro 96, 1996. 25 p.

MONTOYA RIVERA, Jorge. La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas. Tesis (en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" 2005. 120 p.

PANSZA, Margarita. "Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo", en Revista Perfiles Educativos, no. 36, abril – mayo, México, 1987. Pág. 4 - 5.

SÁNCHEZ FRANYUTI, María Lourdes. De docente a formador: nuevos métodos. México, 2005. E- mail: lourdesfranyuti@hotmail.com. Recibido: (21 de marzo del 2005).

TATTO, María Teresa. "Para una mejor formación de maestros en el medio rural", en Revista de Investigación Educativa, (México) Vol. 4, no. 7, enero-junio 1999, p. 101-136.