

Título: "Programa Editorial Libertad una vía para desarrollar habilidades en la comprensión de textos en el IPU Elvira Cape Lombard "

Autora: Yamilé Padilla Prades

Resumen.

Las insuficiencias que presentan los estudiantes en el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos inciden de forma negativa en la comprensión del mundo que lo rodea; la búsqueda de vías que activen este conocimiento, el cual proporcione que los estudiantes puedan hacer suyos los significados de un texto es propósito de este trabajo, a partir de los documentos del programa EDITORIAL LIBERTAD para que se aprovechen estas potencialidades en las habilidades de la comprensión de textos. En la realización del mismo, se utilizaron métodos científicos para la revisión de la bibliografía referente al tema en cuestión y para toda la investigación en general, por lo que fueron puestos en práctica varios instrumentos investigativos, a través de los cuales se obtuvo como resultado final que existen dificultades en este componente. En este sentido, se propone un sistema de actividades que posibiliten elevar el aprendizaje de los estudiantes, y, con ello, su formación integral, como base de la construcción del socialismo y la formación de un hombre nuevo, capaz de comprender los graves problemas del mundo de hoy.

Theme: "Liberty Publishing Program a way to develop skills in understanding texts at the Elvira Cape Lombard" Senior High

Author: Yamilé Padilla Prades

Abstract.

The inadequacies of the students in developing skills in understanding text, affect in a negative way in understanding the world around him, so finding ways to activate this knowledge, to provide those students tools for them to make their own meanings from a text, is the purpose of this paper .Using texts from EDITORIAL Freedom to foster these skills to understand text. In implementing the scientific methods used for the review of the literature concerning the subject matter, and for all the research in general, so they were putting into practice various research tools through which we obtained as a final result the difficulties that remand, so we are proposing a system of activities that enable better learning of our students and thereby its comprehensive training as a basis for building socialism and the formation of a new man, able to understand the serious problems of today's world .

Introducción

La educación exige que los docentes perfeccionen constantemente el proceso docente educativo en la enseñanza de la lengua materna, por lo que el diseño de los programas debe convertirse en una tarea sistemática, de forma tal que las actividades docentes se acerquen lo más posible al contenido psicopedagógico, social, económico y cultural de los educandos. La asimilación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades se logran en la medida en que el educador planifica, orienta, controla y evalúa las tareas docentes.

En la Tercera Revolución Educacional, con el objetivo de elevar la cultura general integral, surge el Programa Editorial Libertad como uno de los programas de Revolución en La Batalla de Ideas. Brinda las posibilidades para trabajar con uno de los problemas que presentan los estudiantes: el desarrollo y habilidades en la comprensión de textos, aspectos de gran importancia para comprender los graves problemas del mundo de hoy. Este Programa posee una serie de libros que constituyen bibliografías capaces de educar a los estudiantes sobre la continuidad de La Revolución en la Construcción de una nueva sociedad, para fomentar en nuestros jóvenes los sentimientos patrióticos, como poco pueblos en el mundo, con una historia de más de un siglo de lucha por su independencia y en defensa de su soberanía. Constituye un ejemplo a imitar que en nuestras aulas nacen y crecen, en épocas cada vez más alejadas, hechos importantes decisivos, que sólo conocerán, si somos capaces de transmitirles, con la carga de emociones y convicciones, que dejen en ellos huellas, como si las hubiesen vivido.

Los libros que forman parte del Programa Editorial Libertad son los siguientes, hasta el momento:

1. Pasaje de la guerra Revolucionaria.
2. Diario del Che en Bolivia
3. Pusimos la Bomba y que
4. Los desafíos de la ficción
5. Atlas del cuerpo humano
6. Enciclopedia Auto Didáctica Interactiva – Océano
7. Enciclopedia Auto Didáctica Interactiva Océano.
8. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado – Color.
9. Diccionarios de Sinónimos y Antónimos.
10. Diccionario Práctico de La Lengua Española – Océano

Dentro de los objetivos fundamentales de la asignatura de Español - Literatura, está la comprensión de textos, lo que significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar correctamente.

Entre las dificultades del banco de problemas de la enseñanza Preuniversitaria, se encuentran las ineficiencias en el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos, reflejados en los bajos resultados de las comprobaciones aplicadas dentro de ellas:

1. Lectura deficiente.
2. Limitaciones de vocabulario
3. Insuficiente aplicación de estrategias y técnicas
4. Inadecuadas selección de materiales

Objetivo: Elaboración de un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos a partir del programa Editorial Libertad como vía educativa para su formación integral general en los estudiantes de 10mo.

Desarrollo

Hoy en día, la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, en su

origen y desarrollo, que lo inserte en la batalla de ideas que enfrenta nuestro pueblo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de nuestra Patria.

1.1- En nuestro país la política educacional tiene un enfoque dialéctico- materialista en la concepción de la personalidad. El mismo cristaliza en la psicología histórico- cultural fundamentada en las ideas de Vigotski, discípulos y seguidores; sus ideas constituyen la base teórico -metodológica de la concepción materialista del aprendizaje en la que encuentra continuidad el humanismo marxista y martiano.

El conocimiento adquiere un carácter realmente científico sólo cuando está fundamentado en el materialismo dialéctico e histórico; éste permite estudiar y descubrir la esencia de los fenómenos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Esta concepción de la dialéctica materialista revolucionó la filosofía y, como parte de ella, se colocó la práctica como núcleo de la actividad humana, que media la interacción dialéctica de los procesos materiales y espirituales. Tolo lo cual tuvo una importancia extraordinaria para entender el proceso del conocimiento.

El conocimiento se define como un proceso complejo y contradictorio, a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre, es decir, que en la definición de conocimiento está contenido el principio del desarrollo, que es el que permite concebir el conocimiento como proceso; avanzar en el proceso del conocimiento del fenómeno a la esencia; transitar de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la practica.

El ingreso al preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante .Es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental de razonamiento, iniciativa, independencia, cognoscitiva y creatividad.

Esta posibilidades se manifiestan tanto en la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida en la escuela o fuera de ella.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes lo rodean. Tiene lugar, así, la formación de las convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Otro aspecto, psicológicamente importante al que contribuyen los medios de enseñanza, es el factor emocional de los conocimientos. Este contenido emocional se pone de manifiesto de múltiples maneras. Por ejemplo, cuando el estudiante siente la satisfacción y la alegría de haber descubierto algo interesante en el laboratorio docente o en los resultados obtenidos de una demostración científica, mediante la cual él ha podido repetir lo que antes habían hecho los científicos notables.

En muchos casos, los medios de enseñanza le permiten al alumno sentirse participante activo del proceso docente y del trabajo científico, con los cuales se logra una mayor participación.

En la basta obra intelectual de José Martí se encuentra un sólido pensamiento pedagógico. El propósito, por tanto, de José Martí estaba encaminado a poner en primer plano el proceso de aprendizaje, el interés de formar en el estudiante la cultura de las emociones, para

enriquecer así el mundo interior del hombre para que pueda identificarse con las grandes personas sociales y políticas a las cuales enfrentarse.

A través de la lectura, el hombre se pone en contacto con la literatura, con los conocimientos compilados por las distintas creencias y con los avances de la técnica, por lo que debe desarrollar una serie de habilidades para el logro de la comprensión de textos.

Según el doctor Carlos Álvarez de Zayas habilidad constituye un sistema logrado de acciones y operaciones que se expresan para lograr un objetivo, es la capacidad adquirida por el hombre de actualizar creadoramente sus conocimientos, tanto en la teoría como en la práctica. La habilidad siempre parte de los conocimientos y se apoya en ellos, es el conocimiento en acción.

En relación con la lectura, se pretende que los alumnos desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos y se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, es decir, la labor con los alumnos debe ir dirigida a que estos desarrollen estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

El término comprender procede del latín “comprehendere” y significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos. En el proceso de comprensión de lectura, el lector capta la información literal y explícita que el texto le ofrece, percibe los significados, hace referencias e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura para que finalmente esta influya en propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano.

Durante la exploración de los textos, que no fueron pocos, se logró desarrollar este trabajo investigativo y se hizo necesario el uso del libro Español para Todos, por su actualización, sin menospreciar otros estudiosos de la lengua que se consultaron para el desarrollo de la investigación y que coinciden, de una forma u otra, en esta temática seleccionada. Atendiendo a las exigencias que tienen los procesos de enseñanza- aprendizaje y a todo lo que se requiere para la enseñanza de las diferentes asignaturas, en especial la que se entrega a la correcta comunicación, con el objetivo de perfeccionar el lenguaje propio de nuestro idioma, se considera muy aceptado el planteamiento de la profesora Teresa Colomer en su artículo Principales Problemas en la comprensión de la lectura que aparece en el libro de Español para todos – nuevos temas y reflexiones. Es una compilación de la doctora Leticia Rodríguez Pérez. Actualmente la aplicación de la teoría, respecto a la comprensión de textos, es muy válida. Señala que, cuando se ha comprendido un texto, se es capaz de explicarlo todo con sus propias formulaciones. Estos se materializan en el empleo de las diferentes preguntas de los niveles de la comprensión, en lo que deben aparecer los componentes de la lengua; la gramática, la ortografía, la redacción y la lectura.

Actividad no.1.

Tema: Estudio de los textos del Programa Editorial Libertad como uno de los programas de la Revolución.

Objetivos: Demostrar cómo utilizar los volúmenes del Programa Editorial Libertad para facilitar el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos.

En la tercera Revolución Educacional se crean programas para elevar una Cultura General Integral, dentro de ello el Programa Editorial Libertad.

1. ¿Qué textos están incluidos dentro del Programa Editorial Libertad?

2. Realizar la presentación de los libros que forman parte del Programa Editorial Libertad en preuniversitario.
3. Demostrar cómo trabajar con los textos del Programa Editorial Libertad que facilite el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos.

Actividad no. 2.

Tema: Estudio de libro "Pasaje de la Guerra Revolucionaria".

Objetivo: Lograr de forma amena y creativa el interés de los estudiantes por la lectura de un libro del programa Editorial Libertad: "Pasaje de la Guerra Revolucionaria", que le posibilite el desarrollo de las habilidades en la comprensión de texto.

1. Invitar a los estudiantes a escuchar la siguiente expresión:
"Otra vez siento bajo mis talones el costillar de Rocinante, vuelvo al camino con mi adarga al brazo..."
 - ¿Sabén ustedes quién escribió estas palabras?
 - El libro que vamos a estudiar fue escrito por el autor de esta idea.
 - Explicar e origen del libro.
 - Contar un pasaje a modo de motivación y dejarlo en suspenso con la siguiente pregunta: (Alegoría de Pío)
 - ¿Qué le ocurrió al Che después de recibir aquella herida?
 - Lee los pasajes posteriores que le permitirá responder la pregunta.
2. Orientar la lectura del libro.
 - ¿Qué impresión te causó la lectura del libro?
3. Invitar a los estudiantes a realizar la lectura y el análisis de un fragmento del capítulo, "A la deriva, página 15, párrafo final de la página 23."
 - Realizar una lectura en silencio
 - ¿Existen en el texto palabras cuyo significado no conoces?
 - Trabajar el vocabulario con el diccionario Grijalbo para buscar su significado y aplicarlo al texto.
 - ¿Por qué la falta que cometieron era impagable?
 - Interpreta la última expresión del fragmento. `` Dejarla fue un crimen ¿Tiene vigencia el mensaje que transmite el fragmento?

Actividad no. 3

Tema: Infección de transmisión sexual. ITS

Objetivo: Ser conciente de la necesidad del desarrollo de una sexualidad responsable, a partir de la comprensión de las ITS como vía de riesgo de riesgo de transmitir el VIH/SIDA.

- 1- Invitar a los estudiantes a realizar un comentario sobre la siguiente expresión `` La sífilis era tan temida como lo es hoy el SIDA"
- 2- A propósito del análisis de esta expresión vamos a trabajar el tema infecciones de transmisión sexual con el atlas del cuerpo humano.
- 3- Orientar el estudio de enfermedades de ITS. En el capítulo no.1. Sistema reproductor, página 194.

- 1-¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?
- 2-Caracterice cada una de las ITS que aparecen en el epígrafe estudiado.
- 3- Resumir a través de un párrafo las complicaciones que puede causar contraer estas infecciones.
- 4- Argumenta qué actitud asume usted ante una sexualidad responsable

Actividad no. 4

Tema: Lucha contra el terrorismo, por la verdad y la justicia.

Objetivo: Demostrar que el terrorismo aplicado por los Estados Unidos contra Cuba se ha puesto de manifiesto desde el triunfo de la Revolución Cubana hasta nuestros días a través del análisis del texto Pusimos la bomba ¿y qué?

- 1-¿Qué personajes intervienen en este libro?
- 2- El libro estudiado, constituye una valiosa arma para condenar el acto de terrorismo que se denuncia en el mismo. Argumente.
- 3- ¿Por qué los autores del crimen de Barbados no fueron condenados con todo el peso de la ley, por el hecho cometido?
- 4-¿Cómo te explicas que un asesino confeso, como Posada Carriles, sea apoyado y protegido por el actual gobierno de los Estados Unidos?
- 5- Disfrutaban los cinco héroes cubanos; prisioneros del imperio en Estados Unidos, las libertades que tenían los autores del crimen de Barbados en el tiempo que estuvieron encarcelados. Explica tu respuesta.
- 6- Tiene Estados Unidos la fuerza moral para combatir el terrorismo como ellos plantean. ¿Cuál es el verdadero objeto al respecto?
- 7-Redacta una composición con el tema. Lo que significa para ti el terrorismo.

Actividad no.5

Tema: Convocatoria a concurso sobre la vida y obra de Ernesto Che Guevara.

Objetivos: Fomentar la lectura acerca de la vida y obra del Che, a través de un concurso que les permitirá la profundización de habilidades en la lectura, redacción y la comprensión para un mayor dominio de la lengua y su cultura general en los libros del programa Editorial Libertad.

1. Convocar el concurso " Conozcamos al Che"
2. Explicar que este concurso será realizado del 14 de junio al 8 de octubre del 2006.
3. Invitar a los estudiantes a concursar
 - Podrán participar los estudiantes del centro y deberán estudiar en :
 - Composiciones
 - Poesías -Dibujos.
 - Cartas
 - El plazo para entregar los trabajos será el 1 de octubre.
 - Revisión de los trabajos por un jurado conformado por los profesores y las bibliotecarias de centro.
4. Premiar a los estudiantes ganadores
Primer lugar – obsequios de libros, materiales docentes.
Segundo lugar- obsequios de libros.

Menciones.

5. Dar a conocer el matutino especial los ganadores del curso.

Actividad no.6

Tema: Estudio de algunas de las partes de un libro del Programa Editorial Libertad: Enciclopedia Autodidacta Interactiva Oceánica.

Objetivo:

Observar algunas de las partes que componen un libro del Programa Editorial Libertad que les permita el desarrollo de la búsqueda inmediata de un aspecto determinado.

- Se entregará un libro
 - Invitar a los estudiantes a observar las partes con que cuenta el libro.
- Para la realización de la actividad antes señalada se formarán equipos de 4-5 estudiantes.

- Se entregara el ejemplar a cada equipo.
- Observa la primera página del libro.
- ¿Que datos observas en esta pagina?
- Tomar notas de la observación realizada al libro, en relación con: Tamaño, forma, color, tipos de letras.
- ¿En que partes se utilizan las letras más grandes?
- ¿En que pagina se encuentra el nombre del autor?
- Investiga donde se encuentra el ISBN.

Actividad no.7

Tema: Buscando significados.

Objetivo: Identificar la significación de palabras a través del empleo del diccionario Grijalbo y el de Sinónimos y Antónimos que le permitirán la ampliación de su vocabulario para un mayor dominio de la lengua materna.

Actividades:

1. Presentar oraciones en la pizarra con palabras homófonas.
2. Pedirle a los estudiantes que subrayen las palabras que tienen igual sonido.
3. Escoge la palabra adecuada en cada caso.
 - a) La sustancia llegó al tanque atravesando el (tuvo-tubo)
 - b) El fotógrafo entregó varios rollos de películas para hacer (revelados – rebelados)
 - c) Sólo podremos obtener el cocimiento cuando el agua (hierva - hierba)
4. ¿Qué nombre reciben esas que se pronuncian iguales y tienen diferentes significados?
-Vamos a trabajar las palabras homófonas.
5. Presentar fichas donde aparezcan otras palabras homófonas de forma independiente.
6. Pedir a los estudiantes que digan sus significados y busque el homófono que le corresponda.

Conclusiones

Por lo que el sistema de actividades validadas constituye una vía para el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos en los estudiantes.

Recomendaciones

- Incrementar y diversificar las actividades para continuar sistematizando el desarrollo de las actividades en la comprensión de textos.
- Extender la aplicación de la presente propuesta de actividades a otros grupos del centro y el municipio.

Referencias bibliográficas

1. Tesis y resoluciones del primer congreso de Partido de Cuba. p. 36 .
- 2 Carlos Alvarez de Zayas. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana (198...).
2. Leticia Rodríguez Pérez. Español para todos: Nuevos temas y reflexiones. p. 107-111.
3. Alicia Herrera. Pusimos la bomba ¿Y qué? p.45.
4. MINED: Sexto Seminario Nacional para educadores. p.4.
5. MINED: Sexto Seminario Nacional para educadores p.4, 5y6.
6. M. López: Sabes enseñar, escribir, definir y argumentar. p.2.