

Título: La preparación de bibliotecarios emergentes para fomentar la educación de usuarios.

Autor(as): Xiomara Martínez Leiva.

Mireilis Rojas Zapata.

Ana Virgen Roble

Escuela: Fructuoso Rodríguez Pérez. Nueva Esperanza.

Songo La Maya

“... El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado,... sino hacerlo feliz,... y no fructifica si no es multifacética y constante...”

José Martí.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades encaminadas a fortalecer la preparación del bibliotecario emergente de La Maya centro para fomentar la educación de usuarios en el escolar primario, teniendo en cuenta los objetivos del currículum de la biblioteca escolar en estos grados. Se fundamentó teóricamente el problema, objetivo y objeto de estudio, se aplicaron instrumentos para diagnosticar la situación actual del objeto y se realiza la propuesta de actividades para fortalecer la educación de usuarios. Logrando de este modo formar técnicos de la información más integrales. Para lograr la efectividad de esta investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos , donde se profundizó más en la entrevista grupal, histórico lógico, inductivo deductivo, sistémico estructural, observación estadístico matemático, entre otros .La temática abordada en uno de los problemas medulares que mundialmente enfrentan las diferentes sociedades y en nuestro país constituye una tarea priorizada para el sistema educacional..

Title: Preparing librarians emerging to promote the education of users.

Author (s): Xiomara Martinez Leiva.

Mireilis Zapata Rojas.

Abstract:

This paper aims to develop activities aimed at strengthening the preparation of the emergent librarian from Maya Centro to promote the education of the user at primary school, taking into account the objectives of the curriculum of the school library in these grades. The problem was found theoretically, aim and object of study, instruments were applied to diagnose the current state of the object and the proposed activities to strengthen the education of the user. Delivering thus forming technical information more comprehensive. To ensure the effectiveness of this research methods there were used theoretical and empirical methods, which deepened further in the group interview,

historical logic, deductive inductive, systemic structural mathematical statistical observation, among others. The themes addressed in one of the core problems that globally face different societies and in our country constitutes a priority task for the educational system..

La Educación en el sentido amplio de la palabra, se entiende como un conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Este significado implica que el hombre se educa durante toda la vida.

Enfrentar el enorme reto que exige la educación de usuarios al proceso docente – educativo es formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, sencillos, honrados, responsables y laboriosos. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general integral en la educación de usuarios a través de la técnica de información en los escolares del nivel primario.

Librar esta batalla, para defender el proyecto de esta sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la cultura en el contexto de hacer a cada hombre resumen del tiempo vivido e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba sino para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor. En estudios preliminares que se han realizado por algunos investigadores y docentes del país , en relación con la educación de usuarios se han obtenido resultados que aún son insuficientes y ,por tanto, pudiera afirmarse al respecto que el trabajo en este sentido urge esfuerzos en bien del futuro de las nuevas generaciones .

En la actualidad se desarrollan transformaciones en la escuela primaria, como parte de la Tercera Revolución Educativa encabezada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y que tiene la finalidad de elevar a planos superiores la calidad de la labor formativa de los técnicos de información.

Para los bibliotecarios escolares la educación de usuarios tiene gran importancia, ya que se debe traducir en la búsqueda de respuestas, de vías y formas de acción con las cuales se puede contribuir desde nuestro centro de trabajo, a la modificación positiva de esta situación con espíritu crítico, optimista y creador. Es tarea del bibliotecario escolar inculcar desde edades tempranas la conservación y los demás componentes del entorno natural, así los bibliotecarios ocuparán plenamente el lugar que le corresponde en la unidad de información. De acuerdo a la práctica pedagógica y estudios preliminares, es significativo señalar que la preparación de los bibliotecarios emergentes es insuficiente para ejercer correctamente sus funciones y brindar la educación de usuarios en las unidades de información como tal, por lo que el **problema científico** de la investigación está relacionado en ¿Cómo fortalecer la preparación del bibliotecario escolar emergente para la educación de usuarios en los escolares del nivel primario?, proponiendo como **objetivo** elaboración de una propuesta de actividades encaminadas a fortalecer la preparación del bibliotecarios emergentes en Songo La Maya para potenciar la educación de usuarios en los escolares del nivel primario.

La educación de Cuba antes el triunfo de la Revolución se caracterizaba por una mala distribución de la escuela para el pueblo. Existían escuelas privadas y bibliotecas escolares al servicio de la clase privilegiada y no estaban integradas al sistema

educacional, no existían escuelas especializadas; en el mismo sistema educacional habían negocios turbulentos.

Se es del criterio que al triunfar la Revolución el cambio en Cuba fue significativo, fundamentalmente en el sector educacional. La enseñanza fue a partir de ese momento y hasta hoy gratuita, se declaró el país libre de analfabetismo, se crean bibliotecas escolares en los rincones del país ya como una institución educacional por ser el lugar idóneo para formar en los alumnos los hábitos y habilidades que son imprescindibles para la asimilación del desarrollo de la revolución científica y para el pleno desenvolvimiento de sus capacidades intelectuales, es decir, que se cambió el curso de la vida en nuestro país, iniciándose así una profunda transformación en todos los ordenes.

En la actualidad se continúa revolucionando el sector educacional a través de la implantación de los Programas de la Revolución como: televisión educativa, computación, Programa Editorial Libertad, un profesor por cada veinte estudiantes, todo con un solo propósito: llevar la información integral al hombre de mañana.

En Cuba, la biblioteca escolar se proyecta con una concepción unilateral para lograr preparar a un estudiante que tenga una información como medio para su desarrollo intelectual y, al mismo tiempo recurso informativo y la lectura como medio para su desarrollo intelectual, así como ayudarlo en la obtención de una amplia concepción del mundo. Esta institución como parte integrante de la escuela, deben buscar vías y métodos que le permitan lograr el cumplimiento más eficiente de su función principal: satisfacer las necesidades informativas de los usuarios y de esta forma contribuir en la medida que le corresponde a la elevación de la calidad del aprendizaje de los educandos en la educación primaria.

Se considera para el logro de este propósito se deben desarrollar las habilidades necesarias de buscar y usar lo que se hace necesario para esto es fundamental que se le ofrezca al niño actividades desde los primeros grados, ya que de esta forma los estudiantes saben como deben utilizar la información y le despierta a su vez el gusto por la lectura. Realizando estas funciones el alumno puede desarrollar valores como la colectividad y responsabilidad, de ahí las actividades deben tener la mayor información y debe ser sistemático.

Esto se concreta en el trabajo continuo del bibliotecario con el desarrollo de hábitos y habilidades en cuanto a la lectura y la investigación, propiciar la adquisición de los conocimientos en las diferentes materias del plan de estudio y desarrolla habilidades para el trabajo independiente con la bibliografía disponible, trabajar en estrecha vinculación con los docentes con el objetivo de lograr una eficiente y activa participación de la biblioteca escolar en el proceso docente-educativo.

El bibliotecario ,como especialista de la información ,debe adecuarse a las condiciones históricas actuales y las necesidades afectivas y concretas de cada tipo de usuarios. Debe tener una mente ágil, viva, capaz de transformar y de aceptar los acontecimientos más novedosos e inesperados. De ahí la necesidad de poseer una sólida formación y una actitud positiva frente al cambio a través de la superación continua para contribuir a formar integralmente un hombre profundo y capaz.

Hasta 1994 se había venido trabajando con un programa denominado Instrucción Bibliotecario –Bibliográfico, del cual no se obtuvieron los resultados esperados. En 1995 se empezó aplicando el programa de educación visual y actualmente se trabaja con el currículum de la biblioteca escolar, el cual está de acuerdo con las etapas del desarrollo del pensamiento y en correspondencia con las influencias y apoyo del entorno socioeducativo, comunitario y familiar.

El currículum presenta una caracterización del niño según el grado y de ahí se derivan los objetivos a trabajar y las orientaciones metodológicas.

Las bibliotecarias han tenido que trabajar más unidas, siempre buscando las mejores vías a través de talleres municipales y provinciales, en las actividades de preparación metodológicas y la cooperación inter bibliotecaria para hacer llegar a los estudiantes el contenido de la educación de usuario.

En las bibliotecas escolares se busca la preparación de los usuarios donde a través del mismo se logren en las distintas actividades ejercer el papel de apoyo en la docencia y al mismo tiempo ofrecer los conocimientos necesarios para el uso de los libros y otros fondos de la biblioteca de indispensable consulta en el momento actual para lograr un estudiante preparado, para usar los recursos informativos y la lectura como medio de su desarrollo intelectual.

El área de servicios de educación de usuarios aborda los aspectos generales y específicos, desarrollándose desde una tipificación de los servicios (entiéndase préstamos, bibliografías, resúmenes) hasta la capacidad pedagógica de profesionales para orientar a los usuarios en el manejo de los catálogos y los modelos de búsquedas.

La preparación de usuarios tiene en cuenta las consideraciones pedagógicas e indicaciones prácticas aunque estos planteamientos están muy concretos. En un análisis exhaustivo de diferentes bibliografías se pudo constatar que solo han habido ajustes y precisiones en los contenidos y algunas sugerencias de cómo trabajar cada uno de esos aspectos, se insiste en la necesidad de un sistema amplio de actividades, para fin del programa de la UNESCO se ha definido la educación de usuarios de una manera genérica, que incluye todo proyecto o programa destinado a orientar e instruir a todos los usuarios actuales y potenciales ,individuales y colectivos con el objetivo de facilitar el reconocimiento de sus propias necesidades de información , la formulación de estas necesidades de información y la utilización efectiva y eficaz de los servicios de información .

El programa de educación de usuarios y de diferentes tipos de información en el escolar primario es un aspecto importante dentro de esta enseñanza .La preparación y desarrollo de las actividades tienen determinados requisitos metodológicos que el bibliotecario debe tomar en cuenta para lograr el máximo de desarrollo integral posible en los niños.

Este enfoque integral concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos en el mundo circundante y en especial, con el medio que están situadas las unidades de información. Priorizar la atención de la educación de usuarios en los niños atendido por el bibliotecario requiere disponer de los elementos teóricos y metodológicos necesarios para adentrarse en la educación de usuario y contribuir a que los niños sientan placer al visitar a la biblioteca escolar.

Llevar a los niños(as) los conocimientos que pueden adquirir en la biblioteca de forma científica servirá de base para su cuidado y conservación en las actividades programadas, que lleven implícito las actividades de la biblioteca escolar. Para ello es de gran importancia la preparación y el conocimiento del bibliotecario en cuanto a los objetivos del currículum de la unidad de información para mejorar el trabajo de conocimiento del programa de educación de usuarios.

El conocimiento facilitará el desarrollo de la educación de usuarios. La pedagoga (Mónica Baró expresó "el bibliotecario tiene una doble función en la promoción del cambio educativo, por una parte, como especialista en el tratamiento, la organización, la recuperación y la difusión de la información y como conocedor de los recursos de información destinados a los alumnos, tiene la oportunidad de crear mejores condiciones de acceso a dichos recursos y de facilitar la utilización entre la comunidad

educativa, en función de las distintas necesidades. Por otra parte, como docente enseña cómo utilizar correctamente estos recursos a los alumnos para hacer posible la introducción de nuevos métodos de aprendizaje”)

Lo cierto es que la información y el conocimiento son hoy, factor clave, pues el acceso y la correcta utilización de la misma, determina la eficacia en la gestión de los recursos y la competitividad en los mercados. Es por esto que es esencial la preparación de los recursos humanos, garantizar el avance de la ciencia.

Para los estudiantes es deber ineludible el seguir de cerca el desarrollo y los cambios que se producen en la actualidad, pero para ellos es vital que conozcan los métodos adecuados y desarrollen hábitos y destrezas en la utilización y aprovechamiento adecuado de la información disponible.

El especialista en información Johannis Martí expresa “educación y formación de usuarios no es más que el conjunto de conocimientos, valores, hábitos que, complementados en el uso de prácticas y herramientas de gestión de información en el actuar diario, permite a los miembros de una organización afrontar los retos que se le presentan para el cumplimiento de los objetivos” .

Coincidimos con este planteamiento, porque consideramos que el técnico de la información, en su quehacer diario, tiene como función enriquecer la cultura informacional, propiciar hábitos de lectura e incidir en la personalidad del educando, fomentando en este la educación de usuarios para facilitar un mayor manejo de sus fondos bibliográficos.

Utilizando el método de observación directa a actividades desarrolladas por las bibliotecarias de La Maya centro, se pudo apreciar que existían dificultades en el desenvolvimiento de estas para fortalecer en los niños la educación de usuarios; además de reafirmar el problema existente, se realizaron entrevistas a un total de 57 bibliotecarias del municipio de Songo La Maya ,del consejo popular Maya centro, con el propósito de determinar su preparación para el desarrollo de las actividades complementarias donde se tuvieran en cuenta ejes transversales ,especialmente la educación de usuarios en la enseñanza primaria ,es bueno resaltar que, para su mejor desenvolvimiento en las actividades docentes, las bibliotecarias deben tener conocimiento de su labor en cuanto al trabajo de la información. Sin embargo, resultaban insuficientes las acciones presentadas en el currículum para los grados de referencia y el cumplimiento de los objetivos propuestos, según orientaciones metodológicas con los recursos de información disponibles, por esto se necesitó crear actividades que motiven y fijen valores que puedan ser identificados en clases y otras actividades extradocentes.

Se refiere en este sentido, a que el bibliotecario, como especialista de la información, debe poseer una sólida formación y una actitud positiva frente al cambio a través de la superación permanente para contribuir a formar integralmente un hombre profundo y capaz.

Para la eficiencia de la investigación utilizamos como población a 57 bibliotecarias escolares ; de estas escogimos como muestra 22 bibliotecarias emergentes de Maya Centro, 9 maestros y 6 miembros de consejo de dirección.

En cuanto al diagnóstico aplicado a 57 bibliotecarias de Maya centro, se escogieron 22 de ellas, lo que representa el 38 % de la población .En entrevistas realizadas a estas bibliotecarias se arrojó que 9 tienen tres años de experiencia, lo que representa un 40,9 %; 8 tienen dos años de experiencia, lo que representa un 36,3 %; 5 sólo tienen un año de experiencia para un 27,7 %; de estas ninguna aún son graduadas

de técnico medio en bibliotecología y documentación. 18 sienten la necesidad de recibir capacitación acerca de la educación de usuarios ,lo que representa un 81,8 % ; 4 preferían fortalecer su preparación para dosificar el currículum de biblioteca, lo que representa un 18,1 %.

Por los resultados obtenidos propusimos poner en práctica diferentes actividades para contribuir a que las bibliotecarias emergentes de Maya centro fortalezcan la educación de usuarios en el escolar primario.

Después de puesta en marcha estas propuestas de actividades, pudimos constatar que en estos momentos de 22 bibliotecarias entrevistadas todas han logrado elevar, a través de sus actividades, la educación de usuarios en los estudiantes y docentes, lo que representa un 100% .Las 22 bibliotecarias lograron aprender y dosificar con calidad y destreza los objetivos del currículum para las bibliotecas escolares, lo que representa un 100%.

Por los resultados obtenidos, nos proponemos dar a conocer la propuesta de actividades puestas en práctica para elevar la preparación de bibliotecarios emergentes, en aras de fortalecer la educación de usuarios en la enseñanza primaria.

TALLER METODOLÓGICO

TÍTULO: Conociendo más sobre nuestra unidad de información

OBJETIVO: Intercambiar experiencias sobre el funcionamiento de la biblioteca escolar y la educación de usuarios.

MÉTODO: Conversatorio

BIBLIOGRAFÍA: Diccionario Grijalbo
Bibliotecas escolares

METODOLOGÍA: Para iniciar la actividad se ubica en la entrada de la puerta un arbolito que contenga varias preguntas que traten sobre el funcionamiento de la biblioteca escolar haciendo énfasis en la educación de usuarios.

Las preguntas son:

1. ¿Qué entiendes por biblioteca escolar?
2. ¿Cuáles son las principales funciones de la biblioteca escolar?
3. ¿Cuáles son las dos vertientes de trabajo en la biblioteca escolar?
4. Mencionen los servicios que prestan la biblioteca escolar
5. mencione las actividades que se desarrolla en la biblioteca escolar
6. ¿Por qué debe el bibliotecario dar a conocer al docente sobre el trabajo de la biblioteca escolar?
7. ¿Por qué el libro es un instrumento de trabajo para maestros y alumnos?
8. ¿cuáles son las partes del libro?
9. ¿Cómo debemos organizar los libros en el estante?
10. ¿Por qué se ha dicho que el catálogo es a la biblioteca lo que el índice a un libro?
11. Mencione tres formas mediante la cual el catálogo nos informa sobre los libros existentes en la biblioteca.
12. ¿Qué ventajas tiene el sistema de libre acceso a los estantes?
13. ¿Qué importancia tiene el servicio circulante en el desarrollo del hábito de leer?

14. ¿Cómo cree usted que debe conducirse el usuario a la hora de solicitar una bibliografía en su unidad de información?

15. Mencione las principales obras de referencias que usted conoce.

Después de escogidas las preguntas por estas se procede al debate que estará guiado por bibliotecarias de experiencias.

Al terminar el intercambio las bibliotecarias emergentes quedaran esclarecidas sobre el funcionamiento y la educación de usuarios en la biblioteca escolar.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA

GRADO: preescolar y primero

TÍTULO: Estaré contento si me hojeas bien

OBJETIVO: demostrar a las bibliotecarias emergentes del nivel primario cómo educar a los usuarios de preescolar y primero a través del visionaje de un fragmento de la adaptación del cuento Nené Traviesa.

MÉTODO: conversatorio.

BIBLIOGRAFÍAS: colección de libros sencillos. La Edad de Oro.
Documentar memorias de Martí "Nené Traviesa"

METODOLOGÍA: ¿Saben ustedes como se llama el Héroe Nacional de Cuba?

- Después de la respuesta, les hablo sobre José Martí y el libro que publicó para los niños de América "La Edad de Oro"
- Hago un breve comentario sobre las obras Martianas y enfatizo en el cuento Nené Traviesa.
- Los preparo para visualizar el fragmento de la adaptación del cuento Nené Traviesa.
- Finalmente le demuestro cómo debemos tratar los libros para su cuidado y conservación, y mostrando a través del estante como estos están organizados.

TÍTULO: Si me cuidas me sentiré mejor

OBJETIVO: Localizar libros de la colección sencilla en el estante y organizarlo nuevamente.

MÉTODO: conversatorio

BIBLIOGRAFÍA: Libros de cuentos de la colección sencilla
Diccionario

METODOLOGÍA: En esta actividad la bibliotecaria escuchará las opiniones de los alumnos sobre la organización de sus objetos personales en casa.

- Se le contará la historia de “Juanita la rana” la misma era muy descuidada y desorganizada y debido a esto pasaba trabajo a la hora de encontrar sus cosas. Después de narrada la historia la bibliotecaria le pregunta:
- ¿Qué le sucedió a la rana?
- ¿por qué creen ustedes que esto le sucedió?
- Imagina que te suceda lo mismo ¿qué harías?
- ¿Si te encuentras con alguien así algún día? ¿qué le aconsejarías?
- ¿Solo en las casas debemos ser organizados? ¿dónde más?
- Les explico que también hay otros lugares en los que debemos ser organizados, ejemplo la biblioteca.

La bibliotecaria le explicará que en la biblioteca no podemos ser descuidados, ser responsables ya que los materiales existentes en este local están organizados de forma alfabéticamente.

Finalmente mostrarle en el estante como están organizados los libros y se le enseñará como seleccionar los libros que deseen leer. Se le ordena escoger un libro en un estante para que lo coloquen correctamente en el mismo; esto se realizará como actividad práctica.

EL CATALÓGO

OBJETIVO: Dominar cómo organizar el catálogo.

MÉTODO: Conversatorio.

BIBLIOGRAFÍA: Bibliotecas escolares.

METODOLOGÍA: para iniciar la actividad la bibliotecaria le dará lectura a la siguiente situación problémica:

María Luisa es un pionera de sexto grado, siente mucho gusto por leer libros de cuentos, se ha convertido en una lectora asidua, solo que cuando llega a biblioteca no sabe conducirse en ella, prefiere que la bibliotecaria le ponga el libro en sus manos.

- ¿Cómo ayudar a María Luisa a conducirse en la biblioteca?
- ¿Qué es lo primero que debemos enseñarles?
 - ¿Cómo deben estar organizados los libros?
- ❖ Les comunico el tema y el objetivo del taller. ❖ Les explico que en el catálogo, las fichas deben estar bien organizadas y que según están en el mismo deben aparecer en el estante para facilitar mejor su búsqueda.
- ❖ Les presento los catálogos de autor, título y materia que son los de acceso al usuario y se les demuestra cómo se organizan.
- ❖ Finalmente les reparto varias fichas para que ellos las organicen correctamente en el catálogo, enfatizándoles siempre que debe primar el orden alfabético.

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado este trabajo hemos arribado a la conclusión de: que poniendo en práctica esta propuesta de actividades se logró llevar a planos superiores el conocimiento y preparación de las bibliotecarias emergentes para fortalecer la educación de usuarios en el escolar primario.

- ❖ Las bibliotecarias emergentes se sienten motivadas con las actividades realizadas y han asumido de forma consciente y responsable la puesta en marcha de la misma.

RECOMENDACIONES

Después de arribar a las conclusiones de lo que significa diagnosticar el estado de la educación de usuarios y hacer la propuesta de actividades que ayudaría a eliminar las deficiencias presentadas se recomienda las siguientes acciones. ❖ Que se apliquen y se hagan extensivas las actividades para resolver las dificultades que presentan las bibliotecarias emergentes con los estudiantes en el desarrollo de la cultura informacional en este y otros niveles de enseñanza.

- ❖ Divulgar el resultado obtenido de la investigación, a través de los distintos soportes existentes en las unidades de información del municipio.
- ❖ Extender las actividades de educación de usuarios a la familia y comunidad.

BIBLIOGRAFÍA □ BES T JOHN.: ¿Cómo investigar en educación? Ediciones Morata S.A.

Madrid, 1972.

- BORGES, JORGE LUIS.: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.—Barcelona: (s.n.a.), -- 1822p.
- CASTRO RUZ, F.: La educación en la Revolución. – La Habana: Instituto Cubano del Libro. 1974.
- FABELO CORZO, JOSE RAMÓN.: Los valores y sus desafíos actuales.—Ciudad de la Habana : Editorial José Martí, 2003. –288p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO.: Compendio de Pedagogía.—Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.—354p.
- GUÍA DE ESTUDIO. TERCER AÑO.: Metodología de la investigación educativa. MSc. María Victoria Chirino Ramos y Dra. C. Ana Sánchez Collazo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.—52p.
- IBARRA F. Y otros.: Metodología de la investigación social. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. : Pedagogía / VALDIVIA PAIROL, GLADIS E. --- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--- 354p. □ MANUAL DE EDUCACIÓN FORMAL.--- Ciudad de la Habana [s. n], 1983.—143p.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA; B. CASTELLANOS SIMÓN; C. GONZALEZ M. GORT.: Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- PORRO RODRÍGUEZ, MIGDALIA.: Práctica del idioma español / BÁEZ GARCIA MIREYA.--- Ciudad de la Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1988. – 90p.
- PSICOLOGÍA PARA EDUCADORES / Viviana González Maura. ... [et al.]- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.—291p.
- YAKOLIEV, NIKOLAI.: Metodología y técnica de la clase.—Ciudad de la Habana: Ed. De Libros para la educación, 1979.—244p.
- BAXTER PÉREZ, E.: La formación de valores una tarea pedagógica.--- Ciudad de La Habana, 1999.
- CUBA MINED: Folleto. Para un currículo de la biblioteca escolar. —Ciudad de la Habana 2006.
- CUBA MINED: Sección de bibliotecas escolares, instrucción biblioteca – bibliografía: Carta Metodológica. – La Habana, 1992.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Reglamentos de las bibliotecas. --- Editorial Pueblo y Educación, 1891, --- p.1.
- ❖ Reglamento de las bibliotecas escolares. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – p.21.
- ❖ Díaz Fong, Alina, Colón Mustelier, Nurman: Una Alternativa para potenciar la cultura información al en los estudiantes de primer año de la facultad de ciencias técnicas del I.S.P: Tesis de Diploma. —Santiago de Cuba, 2006.