

TÍTULO: PROYECTO DE VIDA: Un reto de los colectivos pedagógicos para la elevar la calidad del trabajo educativo.

AUTORAS: Prof. Auxiliar. Lic. Mirta Mayet Wilson.

Prof. Asistente Lic. Olga Sánchez Duharte.

ISP "Frank País García".Facultad PGI DE S/B.

En nuestro país el objetivo de formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, responde a un propósito esencial de la política del Estado, teniendo como centro de la educación al propio hombre, quien juega el rol de eje fundamental de dicha transformación. Es por ello que el colectivo pedagógico en su labor educativa debe potenciar el desarrollo de cualidades en los estudiantes que faciliten la construcción de proyectos de vida como acto personal intransferible que compromete su ser y hacer, para que puedan expresarse socialmente como personas constructivas y participativas.

Precisamente el presente artículo va dirigido a los colectivos pedagógicos, en aras de promover la transformación en los modos de actuación de los futuros profesionales de la educación, incentivando la realización de proyectos de vida desarrolladores y alcanzables, y llevándolos a la práctica como elemento esencial para la autorregulación y perfeccionamiento de su personalidad.

En el contexto de los cambios que se producen en el sistema de educación, la formación de profesores ocupa un lugar importante, por su misión de preparar a las nuevas generaciones para la vida social.

En los jóvenes que formamos en las Universidades Pedagógicas está la garantía de la continuidad de nuestros principios y de nuestro proyecto social. De ahí, la gran tarea de los colectivos pedagógicos de ponerlos a la altura de nuestro tiempo, que como decía Martí era el sentido de la verdadera educación.

Para lograr este empeño los colectivos pedagógicos en su labor formativa con los estudiantes tienen el reto de:

- Prepararlos para afrontar los obstáculos que se interpongan entre él y sus aspiraciones.
- Ayudarlos a vencer frustraciones y limitaciones personales, profesionales o familiares para crecer y ser útil a los demás.
- Formarlos como profesores cultos, abnegados, comprometidos que necesita nuestra sociedad para enfrentar las transformaciones en la escuela cubana actual.

El presente trabajo pretende ofrecer algunas consideraciones acerca de la labor educativa de los colectivos pedagógicos en función de promover, en los estudiantes la elaboración de proyectos de vida alcanzables y transformadores, que cobre un sentido significativo y práctico de manera que establezcan compromisos y acciones concretas para lograrlo.

Los proyectos de vida constituyen sistemas de orientaciones y valores vitales de las personas, que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos y escenarios imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo (D' Angelo, 1983)

Lo expresado en esta definición adquiere gran connotación en la formación inicial del profesional de la educación, donde se aboga cada vez con mayor frecuencia por su perfeccionamiento, pues el Proyecto de Vida permite concebir el modelo que da dirección a su vida y que refleja lo que espera o quiere ser y hacer, adquiriendo una forma determinada en dependencia de la disposición que se tenga y de las posibilidades reales de lograrlo. Por ello resulta importante la labor que en este sentido sean capaces de desempeñar los colectivos pedagógicos cuyo rasgo esencial es su actuación pedagógica dirigida a un fin u objetivo. "Es un colectivo integrado por profesionales de la educación, organizados por una institución docente para cumplir determinadas tareas educacionales de valor para la sociedad. (Rodríguez, 1999)". Esto conduce a afirmar que, motivar a los estudiantes, desarrollar en ellos la capacidad para realizar proyectos de vida y llevarlos a la práctica es un resultado del trabajo educativo.

La etapa en que se encuentran estos estudiantes se caracteriza por la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro. La autovaloración se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada, debido a la necesidad del joven de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro tanto en lo profesional como lo personal; al ser más reflexivos, tienen mayor posibilidad para estructurar su campo de acción y la realización de esfuerzos volitivos encaminados a alcanzar los objetivos propuestos. Es una etapa de definiciones, por eso los proyectos de vida que se venían conformando tienen que empezar a construirse o materializarse.

Sin embargo, la aplicación de métodos y técnicas de investigación y la propia experiencia empírica demuestran que una gran parte de los estudiantes no alcanzan el desarrollo referido anteriormente, lo cual se evidencia en la carencia de planes para el futuro en el orden personal y profesional, escaso conocimiento de sí mismo, dificultades en la autovaloración; no son capaces de identificarse con ideales, ni plantearse metas; en otros casos no logran identificar acciones para alcanzar las metas propuestas y regular su conducta de acuerdo a lo que exigen estas. Todo lo anterior incide en la actitud que asumen ante el cumplimiento de los deberes, manifestando: desmotivación hacia los estudios y hacia la carrera, apatía e indiferencia en las diferentes actividades incluyendo las docentes y extensionistas; actitudes no críticas, problemas de asistencia y puntualidad, falta de una planificación familiar -como aspecto muy importante-, entre otras.

A partir de estas insuficiencias el profesor como formador educativo debe fortalecer determinadas cualidades en los estudiantes entre las que se encuentran:

- Responsabilidad por las consecuencias de las acciones.
- Disposición para cumplir las tareas y planes propuestos.
- Motivaciones y valores que garanticen el cumplimiento de la meta propuesta.
- Flexibilidad en el pensamiento.
- Visión de futuro.

El Proyecto de Vida facilita a los colectivos pedagógicos el conocimiento de las direcciones de la vida de cada uno de los estudiantes, como sujeto y protagonista de sus propios proyectos, permitiendo identificar las áreas de conflicto para cumplir su función orientadora, promoviendo decisiones efectivas basadas en argumentos y en valores. Se trata de propiciar proyectos de vida desarrolladores que contribuyan al fomento del bienestar, de una preparación para un desarrollo pleno y el logro de una mayor calidad de vida. El logro de este propósito requiere la unidad de los docentes para emprender las acciones, del trabajo sistemático y coherente para lograr una formación continuada, basada en: la comunicación dialógica, abierta, franca; en la reflexión, en el conocimiento de sí para la toma de decisiones y la autodeterminación, en la identificación y manejo de capacidades, habilidades así como limitaciones, en la autoestima y autoconfianza, en el desarrollo cognoscitivo y la visión de futuro.

Se considera que un elemento clave en la materialización de esta aspiración está en lo que puedan hacer los colectivos pedagógicos de año; por tanto resulta de vital importancia su capacitación, su preparación en cuestiones elementales como: ¿Qué es proyecto de vida? ¿Cómo se estructura? ¿Qué cualidades están en su base? ¿Cómo dar tratamiento y orientar las áreas de conflicto?

De igual forma se sugiere su seguimiento y evaluación en diferentes espacios.

Ayudar a proyectar la vida convierte a la persona en un elemento activo de su propia transformación e identidad, a la vez que coadyuva a alcanzar una mayor calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA:

Dinámica de grupo en educación: Su facilitación.

Raquel Bermúdez Morris... [et. al].- La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.- 2002.- 245p.

La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo.- Colectivo de autores.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.- 2004.- 289p.

Maestría en Ciencias de la Educación.- Tabloide Módulo II. Segunda Parte.

Ovidio D' Angelo Hernández.- Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.- 2004.-202p.

Psicología Educativa.- Diego González Serra... [et. al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.- 2004.-274p.

Temas de Introducción a la Formación Pedagógica.- Gilberto García Batista... [et. al].- La Habana : Editorial Pueblo y Educación.-2004.- 354p.