

TITULO: Una mirada reflexiva a las barreras de la interdisciplinariedad como realidad deseada

AUTORA: Prof. Asistente: Darmis Girón Vaillant. ISPFPG

“Solo si se reforma el modo de enseñar y de pensar es posible reaccionar contra el conformismo”

Edgar Moran

El mundo actual, complejo por demás, por el sinnúmero de relaciones y conexiones generadas en todas las esferas de la vida, donde juega un papel determinante el desarrollo del pensamiento humano en la aceleración de los procesos de producción de bienes y servicios, a través del indetenible desarrollo de la ciencia y la tecnología, nos pone en el impredecible camino que nos lleva a preguntar: ¿hacia dónde vamos?, ¿qué futuro es el que gestamos?, ¿cómo contribuir, asumiendo una ética como investigador, a la sostenibilidad del mundo contemporáneo?

La primera premisa que debe guiarnos es el humanismo, al no poner al hombre a competir con las tecnologías, sino a disponer de ellas, como beneficiario del desarrollo tecnocientífico reflejado en la calidad de vida, donde esté incluido el cuidado del entorno. De ahí, urge entender las complejas relaciones de integración y/o globalización que se están generando en el ámbito de las tecnociencias y en la vida social, en sentido general. Por lo que corresponde a las instituciones educacionales proporcionar las vías o herramientas que permitan esta comprensión, para poder afrontar los desafíos que impone la realidad objetiva y poder transformarla de manera consciente; por eso el establecimiento de las relaciones de integración interdisciplinarias, como paso necesario para ascender al conocimiento transdisciplinario, se ha convertido en su necesidad.

Las Dras. Librada García Leyva, Camelia Jústiz Coca y Eumelia V. Romero Pacheco; plantean que “las concepciones teóricas acerca de la interdisciplinariedad y sistematicidad sirven como uno de los fundamentos teóricos para la estructuración de los planes y programas en el proceso de formación de docentes, lo que constituye además un reto en los momentos actuales para las Ciencias Pedagógicas.”

De manera particular podemos afirmar, de acuerdo a las regularidades derivadas de instrumentos aplicados, que entre los elementos que más influyen en el deficiente establecimiento de las relaciones interdisciplinarias está la concepción disciplinaria de los planes y programas de estudio, a todos los niveles; lo que incide en la formación profesional con concepción disciplinaria de los docentes y el insuficiente dominio de los contenidos y objetivos de las asignaturas del área de conocimiento; lo que genera –a su vez- insuficiente cantidad de actividades metodológicas que propicien una adecuada preparación y/o superación en lo relativo al tema. Ya que las distintas educaciones, desde el punto de vista del diseño curricular, han utilizado variantes organizativas, en post de la integración de contenidos

interdisciplinarios; pero que se quedan dentro de los límites de lo multidisciplinario; porque se integran términos y algunos conceptos, pero las verdaderas “explicaciones” se mantienen dentro del ámbito de cada disciplina; y se mantiene la misma concepción disciplinaria, ya que los cambios emergentes en el orden social, profesional, derivados de los profundos cambios económicos y culturales, no van aparejados a la adecuada preparación del personal que ha de hacerlos posibles.

Las organizaciones educativas suman a su desorientación metodológica actual, una creciente exigencia institucional con respecto, a las transformaciones de la cultura y la vida en general que no se corresponde con las herramientas que poseen para dar ese salto cualitativo; lo que requiere de la Pedagogía una búsqueda incesante en este sentido que contribuya a solucionar la actual carencia de la escuela cubana de una o varias vías para lograr que el proceso de la interdisciplinariedad no sea un fantasma que todos mencionan; pero que nadie sabe verdaderamente que es; porque, se ha trabajado mucho en su aspecto epistemológico, pero metodológicamente no se ha logrado concretar en el tratamiento y procesamiento de los conocimientos del área y del currículo. Esto se traduce en que se conoce el qué, que consiste en la necesidad de desarrollar un pensamiento interdisciplinario que permita la comprensión de los complejos fenómenos y procesos que se dan en la realidad objetiva, pero no se ha diseñado el cómo, que está relacionado con las vías que posee la escuela para lograr eso; lo que revela una contradicción; desde la relación entre *la realidad existente y la realidad deseada como dos aspectos importantes del planeamiento como práctica educativa* (Gandin, D), citado por Cisnero Garbey y Pérez Rosell, 2007; ya que las necesidades derivadas del nivel macro (la integración de conocimiento), no se logra concretar a nivel micro; porque en el nivel meso no están creadas todas las condiciones objetivas (una metodología para la integración que parta de un diseño curricular integrador) y subjetivas (la preparación de los agentes que intervienen en el proceso), para que se dé el salto cualitativo que se requiere; que incida de manera favorable en la comprensión de los procesos que se establecen en los contextos de estos tres niveles.

Según la Dra. Otmara González, citada por el Dr.Sc. Ing. Ángel Emilio Castañeda Hevia : El currículum es un proyecto de formación y un proceso de realización a través de una serie articulada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje que articuladas en forma de propuesta de política educativa, propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y laboral de un país determinado.

De ahí que consideremos insoslayable el establecimiento de un pensamiento y modo de actual interdisciplinario, dentro de las diferentes áreas del conocimiento, como parte de un proceso sistémico, haciéndose énfasis en el aspecto metodológico, a partir de un modelo curricular basado en un enfoque globalizador que atienda el currículo como solución de problemas sociales y personales; por lo que asumimos que una concepción metodológica dirigida a

la integración interdisciplinaria, puede dotar a educadores y educandos de herramientas para aprender y enseñar de manera integrada los saberes por áreas del conocimiento primero y por currículo después. Partiendo de “la selección de métodos que promuevan la enseñanza y el aprendizaje desarrollador, lo que hace aún más dinámico este componente, principalmente cuando la estructuración y organización de la disciplina o área tienen un enfoque interdisciplinario, tal como expresa C. F. Pereira (2000): *“La introducción de la interdisciplinariedad implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza y requiere de un cambio de aptitud y de relación de los docentes y entre estos y el alumno...”* .” (García Leyva y otros, 2006)

El desarrollo de un pensamiento interdisciplinario requiere -de la Pedagogía- nuevas vías y métodos de integración del conocimiento, concebidas a partir de un planeamiento educacional y un diseño curricular desarrolladores, que respondan a esta necesidad; de manera que la Educación dote al individuo de las herramientas cognitivas que le permitan la comprensión y asunción de los complejos procesos de interrelación e integración que emanan de la realidad objetiva y las incorpore a su praxis social.

BIBLIOGRAFÍA

Batista Rosabal, Luis Carlos: Enfoques y modelos curriculares. Red Informática del ISPFPG, Santiago de Cuba. (Soporte digital)

Castañeda Hevia, Angel Emilio: Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Un acercamiento a las Tendencias Internacionales en el Diseño Curricular de Carreras de Ingeniería y Arquitectura ante el reto del inicio del Tercer Milenio. Conferencia impartida por el Dr.Sc. Ing. Angel Emilio Castañeda Hevia en la inauguración del Curso de Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Universitaria impartida en la Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Misiones, Argentina en Abril de 1997. (Soporte digital)

Cisnero Garbey, Susana y Pérez Rosell, Roberto: “La identificación de necesidades y la fijación de criterios de evaluación: Claves del planeamiento educacional”. En Libro de planeamiento educacional. Pág. 1, Santiago de Cuba, 2007. (Soporte digital)

Girón Vaillant, Darmis: “Propuesta de pasos metodológicos para la elaboración de tareas docentes con una concepción interdisciplinaria”. (Material impreso). CDIP ISPFPG Santiago de Cuba, 2003

Martínez Miquélez, Miguel: Transdisciplinariedad y Lógica Dialéctica. Un enfoque para la complejidad del mundo actual. <http://prof.usb.ve/miguelm> .

Motta, Raúl: “Complejidad, educación y transdisciplinariedad”. En Revista Signos. Universidad del Salvador. Buenos Aires, Argentina. Marzo, 1999 p 14

Ramírez Vega, Roxana. Propuesta metodológica interdisciplinaria para la asignatura de la Biología en el octavo grado. Trabajo de curso. Cienfuegos 2004. Pág. 19 – 49.

Ramos Bañobre, José: La enseñanza -aprendizaje de las ciencias como investigación. Una concepción didáctica integradora. / José Ramos Bañobre, Donacio Rodríguez Legrá.-- La Habana: Evento de Pedagogía, 2001.-- Página Web.

Roger Ciurana, Emilio: Conferencia Magistral "Formación de orientadores en la complejidad". Quinto Congreso de Orientación Educativa en la Universidad de Guadalajara 2003. Congreso "Orientación educativa para la transformación", 21-24 de Julio de 2003. Guadalajara, Jalisco. México. Material impreso.

Suárez Monzón, Noemí. Propuesta de un sistema de trabajo metodológico con un enfoque interdisciplinario, partiendo de invariantes de contenidos para el trabajo en el departamento de Ciencias Naturales en la enseñanza Básica. Tesis (opción del grado científico de master) Cienfuegos, 2002. Pág 31 – 66.

Vivian Hernández Louhau y Eneida Matos Hernández: Interdisciplinariedad y didáctica: experiencia de un proyecto pedagógico para el perfeccionamiento de la superación postgraduada / Louhau Vivian Hernández, Eneida Matos Hernández.-- Santiago de Cuba, 2002. — Pág. 6 – 10.

Librada García Leyva et al: "La formación de profesores generales integrales: un reto para la Educación Cubana." En Libro de planeamiento educacional. Pág. 62-63-64 ISPFPG, Santiago de Cuba. (Soporte digital)

S/A: Enfoque sistémico Diseño curricular y tendencias actuales de la Pedagogía. Red Informática del ISPFPG, Santiago de Cuba. (Soporte digital)