

Consideraciones teóricas en relación a la reafirmación profesional pedagógica en el contexto de la microuniversidad santiaguera

Theoretical considerations around teaching vocational reaffirmation in the context of Santiago de Cuba centers

MSc. Silally Betancourt-Rodríguez^I; Dra.C. Margarita Despaigne-Hechavarría^{II},
margarita.hechavarría@uo.edu.cu

^IIPU “Cuqui Bosch”, Santiago de Cuba, ^{II}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Resulta preocupante que los docentes en formación que se insertan en las unidades docentes para cumplimentar su componente laboral e investigativo no se sientan plenamente identificados con la profesión pedagógica, ni encuentren en sus tutores una ayuda consciente y necesaria para desarrollar con éxito su labor y reafirmar con ello su interés hacia la carrera, esto revela insuficiencias que desde el punto de vista motivacional se presentan durante el proceso formativo inicial de los mismos, particularmente los de la carrera Matemática–Física, así como la falta de compromiso de directivos y personal docente con su formación desde las unidades docentes. El objetivo es reflexionar en relación a algunas consideraciones teóricas para desarrollar la reafirmación profesional pedagógica de los docentes en formación de esta carrera en el contexto de la unidad docente. Durante la investigación se utilizó esencialmente el método teórico del análisis síntesis

Palabras clave: Proceso formativo inicial, orientación profesional, reafirmación profesional pedagógica.

Abstract

It is worrying that teachers in training who are inserted into teaching units to complete their work and research component not feel fully identified with the teaching profession, or are in their tutors assistance conscious and needed to successfully develop its work and reaffirm thus their interest in the race, this reveals shortcomings from the motivational point of view presented during the initial training process thereof, particularly those of mathematics career - Physical and lack of commitment of managers and staff with training from the teaching units. The aim is to reflect in relation to some theoretical considerations for developing teaching vocational reaffirmation of teachers in training this race in the context of the teaching unit. the theoretical analysis synthesis method was used during the investigation

Keywords: initial training process, vocational guidance, teaching professional reaffirmation.

Introducción

La formación profesional de los futuros educadores con elevada calidad, se comparte entre diversos actores educativos, entre los que se significan las instituciones universitarias, en particular las facultades pedagógicas, y las unidades docentes, donde los departamentos docentes se convierten en eslabón primordial para perfeccionar el proceso docente educativo en general y todos los procesos que son inherentes a él como es el caso de la orientación y la reafirmación profesional pedagógicas.

Se comprende que desarrollar o favorecer la reafirmación profesional pedagógica de los docentes en formación en el contexto de la unidad docente, resulta indispensable para completar su preparación profesional como futuros educadores en correspondencia con las exigencias que la sociedad reclama de ellos, para ello, se necesita realizar desde los departamentos docentes en estos centros un trabajo sistemático, bien planificado y consciente con cada docente en formación, donde se aprovechen todos los escenarios posibles que permitan desarrollar en ellos una certera reafirmación profesional, para enfrentarse con éxito, calidad, decoro y conocimientos sólidos a la profesión pedagógica, integrando en su preparación profesional lo académico, lo laboral y lo investigativo.

De ahí que el objetivo del presente trabajo sea reflexionar sobre algunas de las consideraciones teóricas en torno a la reafirmación profesional pedagógica desde el proceso formativo inicial del estudiante de la carrera Matemática – Física, en el contexto de la unidad docente.

Desarrollo

El análisis del desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica adquiere una significación especial durante el período de formación inicial del docente, en la medida en que este acontece se va consolidando el significado que el docente en formación le concede a la profesión pedagógica, al respecto, Del Pino (1998) acotaba: “La formación inicial del maestro es un proceso complejo de comienzo de una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad que será decisiva para la aparición y manifestación de la identidad profesional” (Del Pino, 1998).

Se es consecuente con este autor quien considera que a través del proceso de formación inicial, deberán desarrollarse los intereses y las habilidades profesionales necesarias para reafirmar al docente en formación desde el punto de vista profesional, lo que unido

a las vivencias y experiencias acumuladas en la ejecución de las diferentes tareas profesionales, permitirán marcar su autoconciencia y autoestima, a la vez que irá configurando su identidad profesional, pues en este período se dan un conjunto de relaciones y situaciones que no deben obviarse por los docentes que conducen este proceso formativo tanto en las facultades pedagógicas, como en las unidades docentes.

Se considera que la formación inicial del profesional de la educación debe priorizar la transferencia de los aprendizajes que se adquieren a las diferentes situaciones del contexto de su actuación profesional y a la vez contribuir al desarrollo de su independencia. Es por ello que resulta imprescindible que el docente en formación participe de manera activa y consciente en su proceso formativo y que sea capaz de reflexionar y regular sus modos de pensar, de sentir, de actuar y desempeñarse en su profesión.

Se considera que el proceso de formación del docente debe tener entre sus características fundamentales las siguientes:

- Ser un proceso orientado al desarrollo profesional y personal.
- En su ejecución deben de sistematizarse de manera horizontal y vertical los componentes académico, laboral e investigativo.
- Debe reflejar las condiciones históricas concretas en que se desarrolla.
- Contener el rol a jugar por el propio docente en formación para lograr su autorrealización personal.
- Debe existir correspondencia de intereses entre la universidad y las unidades docentes relacionadas con su formación.

Estas características implican que tanto las universidades en las condiciones actuales de universalización, como las unidades docentes, deben asumir el papel que les corresponde en lo referido a la preparación profesional de los docentes en formación, pues esta integración favorece el desarrollo de su reafirmación profesional pedagógica, a partir de una retroalimentación constante entre docentes graduados y docentes en formación, que se concreta en el accionar de ambos desde los departamentos docentes, de ahí que se profundice en el papel de la orientación profesional pedagógica para lograr tales demandas.

La orientación profesional como proceso educativo, ha sido objeto de estudio desde la psicología y la pedagogía contemporáneas, numerosas han sido las consideraciones científicas que permiten desde una concepción predominantemente sistémica, determinar las etapas o fases por las que transita dicho proceso en aras de favorecer la formación de la personalidad del sujeto (docente en formación) en el contexto formativo en que este se desarrolla.

Los referentes psicológicos fundamentales del proceso de orientación profesional están sustentados en el enfoque Histórico-Cultural pues para este enfoque, la personalidad tiene carácter integral a partir de su determinación histórico-social y del proceso formativo en el que se desarrolle, por lo que, hacer orientación profesional presupone el diseño de situaciones de aprendizaje que estimulen y promuevan la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia la profesión escogida, que permitan potenciar en el docente en formación su capacidad de autodeterminación profesional.

En el proceso de orientación profesional adquiere particular relevancia la orientación hacia la profesión pedagógica, que como proceso y como resultado del desarrollo de la personalidad se fundamenta en la concepción psicológica marxista que entiende que la personalidad se desarrolla en la actividad, a partir de la interacción del sujeto con la herencia histórico cultural acumulada en un proceso de socialización, que permite aprender de lo social y hacerlo individual.

Varios son los conceptos que en la literatura consultada se refieren a orientación profesional pedagógica, se asume el concepto dado por Despaigne (2010), para esta autora la orientación profesional pedagógica es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, acerca de la profesión pedagógica para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales; mantenerse en ella y actuar de forma consciente una vez graduado”

Es criterio de la autora de esta investigación que en los conceptos anteriores se complementan y se conjugan elementos de suma importancia dentro del proceso que se investiga, en cada uno de ellos se aprecia que la orientación profesional es sin lugar a dudas un proceso pedagógico, sistemático, que debe ser cuidadosamente estructurado y dirigido en aras de lograr adecuadas intenciones profesionales en los estudiantes, a

partir de sus intereses, las condiciones en que se desarrollan, donde exista un equilibrio entre lo afectivo, lo volitivo, lo práctico y donde se conjuguen además los intereses sociales.

Según Matos (2003) la orientación profesional pedagógica desde una perspectiva integradora, centrando su análisis en el tratamiento de la esfera afectivo-motivacional-cognitiva de la personalidad, a través de las potencialidades educativas que se presentan en el proceso docente educativo. Matos (2003) concibió una estrategia pedagógica en la que tuvo en cuenta la integración de la orientación profesional al componente docente, como una de las vías que propicia la preparación del docente para el desarrollo de esta labor.

Más recientemente se ha consultado una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los docentes del preuniversitario en aras de contribuir a la orientación profesional pedagógica desde el departamento docente en estos centros, donde se ratifica una vez más la importancia de la labor orientadora de los docentes y tutores para el logro de tales fines.

Se considera que a pesar del análisis realizado por los investigadores citados no se agota todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral, actitudinal y cultural que puede ser potenciado por la orientación profesional, con énfasis en la pedagógica. La comprensión más amplia de la orientación profesional pedagógica como concepto implica considerar además en su contenido aspectos que son relativamente contrarios y que se manifiestan en el mismo proceso tales como: el vínculo entre lo individual y lo social, entre lo afectivo y lo cognitivo, que son procesos dialécticamente contrarios.

Para lograr tales demandas en el proceso de orientación profesional pedagógico se hace necesario dirigirlo eficazmente, con conocimiento profundo de las regularidades de cada sujeto y la situación social de desarrollo de este período de la vida; sin la comprensión de las necesidades, los motivos, los intereses, las expectativas y las perspectivas profesionales resultaría imposible hacer un trabajo eficiente en esta importante labor.

La motivación es lo que impulsa al sujeto a actuar, lo que hace que se movilice en la actividad. Para los docentes en formación, la reafirmación desde el punto de vista profesional debe convertirse en un motivo esencial. En relación con la motivación mediata se caracteriza a los sujetos que escogen la profesión como una vía para la realización de objetivos que están fuera del marco de la profesión, es decir la elección no refleja, o no se corresponde con los valores o características de la profesión como por

ejemplo: motivos sociales, morales, materiales y la motivación inmediata caracteriza a los sujetos que realizan la elección estimulados, fundamentalmente, por la profesión misma, los valores y distintos aspectos que la caracterizan como por ejemplo: motivos cognoscitivos, de creatividad.

Otros autores clasifican la motivación en intrínseca y extrínseca al referirse a motivos inherentes a la actividad profesional y motivos no inherentes a la actividad profesional, respectivamente. Se asume que tanto la motivación extrínseca como la motivación intrínseca positivas contribuyen de forma efectiva a la motivación total de la tarea, lo que nos permite aseverar que si un docente en formación experimenta estos tipos de motivaciones en conjunto, experimenta un nivel de motivación profesional que le permita reafirmar su interés por la profesión pedagógica.

En este sentido se considera la motivación profesional como “una formación psicológica que bajo las influencias de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con una profesión, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general”.

Se significa que la motivación profesional pedagógica, se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

En la presente investigación se pone de manifiesto una estrecha relación entre motivación profesional pedagógica y orientación profesional pedagógica, ya que esta última posibilita el desarrollo de la primera, y a su constituyen la plataforma tendencial en la orientación de la personalidad de los docentes en formación que se insertan en las unidades docentes, para poder reafirmar desde el punto de vista profesional sus intereses y capacidades con vistas a lograr su plena identidad profesional; es precisamente en este momento donde surge el término de reafirmación profesional pedagógica.

En relación con la definición de la categoría reafirmación profesional pedagógica los estudios realizados por la investigadora permiten precisar que la misma ha sido abordada en la generalidad desde el discurso de los profesionales de la educación, y ha sido muy limitado su abordaje desde la investigación científica, en tal sentido, las aportaciones realizadas por los doctores González (1982-1997), Del Pino (1998), Mitjan (1995) y González (1994-1999) adquieren un carácter significativo y particular para la

investigación que se realiza ya que nos permiten una aproximación teórica al proceso de reafirmación profesional pedagógico, desde el sistema de orientación profesional de la personalidad de los individuos.

González (1982) inicia sus estudios acerca de la motivación profesional como categoría rectora del proceso de orientación profesional a partir del año 1982, los resultados de sus investigaciones constituyen referentes teóricos importantes para el completar el análisis que se realiza acerca de la reafirmación profesional pedagógica de los docentes en formación de la carrera Matemática-Física en el contexto de la unidad docente.

En sus estudios plantea que la orientación profesional de la personalidad constituye un proceso complejo y continuo, pero que puede ser dividido en tres etapas: la primera etapa referida al desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

La segunda etapa se refiere al desarrollo de motivos profesionales y al proceso de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales, donde el adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata, la tarea de elegir su futura profesión y van concientizando la necesidad de esta elección. Y la tercera etapa considerada como la etapa de reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

Para este autor esta última etapa se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño, donde juegan un papel importante las influencias educativas que se ejercen en cada una de las instituciones que garantizan la formación de estos sujetos, así como los planes, programas, las actividades que se realicen, así como el papel que desempeñan los docentes, tutores, y las relaciones de intercambio constante que se producen entre estos.

Se coincide con González (1982) que este es precisamente el momento culminante de su identidad profesional, entendiendo la reafirmación profesional como el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional, donde el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a

través de la profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionados con su profesión

Mitjás (1995) asume en sus estudios las tres etapas definidas anteriormente y hace hincapié en que además esta tercera etapa a su vez puede ser dividida en dos sub etapas teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla (durante el estudio de la profesión y durante la actividad laboral).

Para esta autora la primera sub etapa está determinada por el proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión (o sea durante el proceso formativo inicial de la carrera) y la segunda sub etapa está determinada por el proceso de reafirmación profesional ya vinculado con la actividad laboral, siendo pertinente para la investigación la primera sub etapa.

Otra de las concepciones más notables en materia de determinar la estructura interna del proceso de reafirmación profesional como elemento esencial en los estudios de la orientación de la personalidad, es el realizado en 1999, por González (1999), la cual define una de las periodizaciones más trabajadas por las comunidades científicas cubanas en la actualidad, centrando su atención en cuatro etapas fundamentales, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de educación, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

En este sentido tanto González (1999) como Del Pino (1998) en sus estudios plantean que la orientación profesional, se considera como la forma de influir en la personalidad del individuo para prepararlo para su incorporación a la vida profesional por medio de un conjunto de influencias de diversa índole de modo que lo prepare para su autodeterminación profesional, ambos coinciden en las etapas que a continuación mostramos:

- Etapa de formación vocacional general.
- Etapa de la preparación para la selección profesional
- Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

En el análisis que se realiza, los autores consultados generalmente coinciden en las tres primeras etapas, resultando particularmente interesante para la investigación la tercera etapa relacionada con la entrada del joven a la carrera pedagógica escogida y que por tanto se refiere al desarrollo de su reafirmación profesional durante su proceso formativo tanto en las facultades pedagógicas como en las unidades docentes, donde se consolidan los motivos e intenciones profesionales para el desempeño de su futura profesión, siendo objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de la profesión pedagógica.

Es válido resaltar que las aportaciones de Mitjans (1995) en lo referido a la declaración de sub etapas para el logro de una reafirmación profesional resulta significativo para la investigación, sobre todo en lo relacionado en la primera sub etapa.

Se es consecuente con esta autora pues en esta sub etapa juegan un rol esencial las influencias educativas que emanan del trabajo cohesionado entre todos los factores que intervienen e inciden en el proceso formativo del docente en formación de la carrera Matemática-Física: las facultades pedagógicas y la unidad docente, en aras de propiciar y a su vez contribuir a que el joven logre identificarse con la profesión escogida y pueda afrontar las dificultades que emanan de su proceso de preparación profesional, haciendo énfasis en las influencias educativas que se ejercen en la microuniversidad durante el cumplimiento de la práctica pre profesional y su correspondiente inserción al departamento docente de Ciencias Exactas

A nuestro modo de ver es en la unidad docente donde se materializan y a la vez se socializan en un intercambio recíproco todas las capacidades, habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso formativo de la carrera en relación directa con el resto de los docentes ya graduados y de experiencia del departamento docente al cual se inserten en este contexto, resultando esencial el papel orientador de los tutores y su nivel de ejemplaridad, elementos de incalculable valor para el análisis que se realiza.

Es válido señalar que a pesar de haber presentado todo un estudio realizado en cuanto a la orientación profesional, sus etapas y sub etapas para el desarrollo integral de la personalidad, en las aportaciones anteriores no queda suficientemente claro el carácter de proceso de la reafirmación profesional, sino que se circunscribe el tratamiento de la misma sólo a una de las etapas de la orientación profesional de la personalidad, lo cual a nuestro modo de ver limita su adecuada comprensión y tratamiento desde el contexto de la unidad docente.

Sin embargo, si queda explícito que para poder desarrollar la reafirmación profesional pedagógica de los docentes en formación, la orientación profesional de la personalidad adquiere particularidades especiales, quedando claro que el desarrollo de este proceso no culmina con la elección profesional de la carrera pedagógica, sino que este es un momento de crucial importancia pero que no constituye la fase final de ese proceso, el cual se consolida y materializa durante la etapa de preparación profesional.

Se significa que para desarrollar la reafirmación profesional pedagógica de los docentes en formación de la carrera Matemática-Física hay que prestar especial atención a las influencias educativas que surgen durante la realización de su práctica pre profesional en las unidades docentes, ya que de esto depende en gran medida su futura actuación para el desempeño de la actividad laboral.

El enfrentamiento del docente en formación a su práctica pre profesional, le permitirá pertrecharse de nuevos conocimientos y habilidades que surgen en la práctica de su labor educativa, permitiendo consolidar los ya adquiridos durante su formación en las facultades pedagógicas, pero, sobre todo, será una vía importante para la consolidación de sus motivos profesionales.

La relación entre ellos y los docentes ya graduados en el seno del departamento docentes, unido a las vivencias que de estas relaciones se derivan, así como la satisfacción con los resultados obtenidos, actúan como elementos que refuerzan los motivos hacia la profesión pedagógica.

Resulta pertinente resaltar además que el proceso que se analiza abarca el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los docentes en formación de la carrera Matemática-Física, lo que permite definir que la **reafirmación profesional pedagógica** es un proceso educativo continuo y constante que proporciona las herramientas necesarias para alcanzar plena identificación profesional, centra su atención en la relación de ayuda que ejercen las facultades pedagógicas y las unidades docentes como agentes socializadores que favorecen la formación, el desarrollo y reafirmación de los motivos e intenciones profesionales, determinando su consolidación a partir de la realización de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares e investigativas durante su práctica pre profesional.

En el proceso de reafirmación profesional pedagógico resulta fundamental el establecimiento de un ambiente agradable basado en una comunicación afectiva que propicie el diálogo, la reflexión, el intercambio, la expresión emocional entre los docentes en formación, sus tutores y el colectivo pedagógico en la microuniversidad, que permita fomentar un clima que favorezca estados psicológicos de seguridad, confianza y respeto mutuo.

Por lo tanto, es esencial trabajar en interés de que las actividades pre profesionales que estos sujetos desarrollen desde el departamento docente de Ciencias Exactas estimulen la reflexión y el complemento vivencial del proceso, siendo este un eslabón indispensable e insustituible en la formación del futuro profesor de la carrera Matemática-Física en tanto constituye la célula fundamental en la estructura organizativa, metodológica y de dirección en el preuniversitario como unidad docente.

Según el modelo de preuniversitario el departamento docente tiene entre sus funciones:

- Organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico de cada departamento y asignatura, con enfoque interdisciplinario.
- Analizar el Proyecto Educativo del Centro y grados en función del rediseño de las estrategias metodológicas, para dar salida a las exigencias formativas que este demanda en los diferentes niveles curriculares.
- Determinar las estrategias para la salida docente, de los contenidos formativos transversales, con énfasis en las actividades productivas (formación laboral), a través de las asignaturas que componen el departamento.
- Proponer las estrategias docentes y educativas para el desarrollo del sistema de actividades complementarias.
- Analizar y aprobar los instrumentos evaluativos de cada asignatura y valora sus resultados.
- Valorar el cumplimiento de los planes de trabajo individuales de los docentes y los cortes evaluativos profesoraes.
- Controlar y evaluar la marcha del trabajo científico departamental de estudiantes y docentes.

Estas funciones involucran de manera directa o indirecta a los docentes en formación que se reciben en los centros educacionales para cumplimentar su preparación profesional, por tanto dadas las condiciones actuales donde se concibe el preuniversitario como microuniversidad, estas deben constituir referencias obligadas para la concepción del trabajo que se lleva a cabo en los departamentos docentes, sin embargo entre las funciones declaradas no se explicitan aquellas que se relacionan con el trabajo formativo desde lo instructivo, educativo y desarrollador que se debe realizar con los docentes en formación que permitan garantizar su preparación integral, tampoco se expresan las funciones de sus tutores y colectivo pedagógico al respecto, por tanto deberían ser también funciones del departamento docente:

- La selección de los tutores de cada docente en formación atendiendo a sus individualidades.
- La planificación, ejecución y control de las actividades que estos desarrollen para garantizar su formación como profesionales del sector.
- Reafirmar en los docentes en formación su interés hacia la profesión pedagógica.

Conclusiones

1. *Se puede concluir que la reafirmación profesional pedagógica como proceso debe ser trabajada con mayor científicidad desde la unidad docente, aprovechando al máximo la función orientadora de los docentes y tutores en los departamentos, a partir de las relaciones de reciprocidad que se manifiestan entre los docentes en formación y los ya graduados y de experiencia, de manera que propicien el crecimiento formativo de los docentes en formación que allí se insertan.*

Referencias bibliográficas

1. Del Pino C., J. L. (1998). *La Orientación Profesional en la formación superior: una propuesta desde el enfoque problematizador*. (Tesis de doctorado). ISPEJV, La Habana, Cuba.
2. González R., F.; Mitjás M., A. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. González R., F. (1982). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Recuperado de http://revista.cf.rimed/_publications/vol6_no6/article213.pdf
4. Rojas V., A. L. (2010). *Relaciones en el contexto de la orientación y la reafirmación profesional*. La Habana: ISP "Enrique José Varona".