

La orientación educativa universitaria mediante el método de historia de vida profesional

The university educational guidance using the method of history of professional life

Dr. C. Graciela Ramos-Romero, chela@uo.edu.cu

*Centro de Estudios Pedagógicos "Juan B. Sagarra Blez", Universidad de Oriente,
Santiago de Cuba, Cuba*

Resumen

El vínculo entre la orientación educativa y el método de historia de vida constituye la esencia de este trabajo, ambos concretados a lo profesional, con la intencionalidad de que los estudiantes se apropien de conocimientos para su futuro desempeño laboral. El contacto con la obra de educadores destacados en la labor formativa constituye una vía eficaz para la orientación educativa de los futuros docentes, más cuando son profesores de la misma institución, ello asegura mayor empatía en el conocimiento de un quehacer pedagógico contextualizado al mismo escenario de formación profesional. La experiencia se ha desarrollado con los estudiantes de 1er año de la carrera Pedagogía-Psicología de esta universidad, favoreciendo el proceso formativo con la elaboración por los estudiantes de sinopsis de historias de vida profesional a profesores de la universidad seleccionados por ellos.

Palabras clave: orientación educativa, método biográfico, historia de vida.

Abstract

The relation between the educational orientation and the method of history of life constitutes the essence of this work, both related to the professional area, with the intent that students get the appropriate knowledge for their future job performance. The contact with the work of outstanding educators in the field of formation is an effective way for the educational orientation of future professors, even more when they are teachers of the same institution; this ensures greater empathy in the knowledge of a pedagogical endeavor contextualized at the same stage of vocational training. The experience has been developed with students from the first year of the career pedagogy-psychology of this university, stimulating the formative process with the creation by students of synopsis of stories of professional life to professors of the university selected by them.

Key words: Educational guidance, biographical method, life history.

Introducción

El proceso de formación de profesionales de la educación en el país requiere de un constante perfeccionamiento para el cumplimiento de los propósitos que la sociedad cubana actual necesita. Diversas problemáticas persisten a las que es preciso atender con la mayor prioridad y prontitud, todas relacionadas con la formación de los futuros profesores, los que deben garantizar la educación integral de las nuevas generaciones.

También se aprecian dificultades en el desarrollo de su autoestima, autovaloración, sentimientos y motivaciones profesionales, así como insuficientes resultados académicos en diversas asignaturas y años. No menos importantes son las observadas en relación con los problemas de salud y sexualidad. Tales insuficiencias limitan la concepción del rol profesional por los estudiantes, afectan su desempeño como futuros educadores y evidencian la necesidad de fortalecer la orientación educativa con la finalidad de que puedan construir el modelo de profesional que les permita desarrollar exitosamente su futuro rol docente-educativo.

Con este propósito El Centro de Estudios Pedagógicos “Juan Bautista Sagarra Blez” de la Universidad de Oriente desarrolla el proyecto de investigación “La orientación educativa en la formación de educadores”, que atiende lo relacionado con la orientación personal, profesional, académica y de salud y sexualidad. Una de las líneas del proyecto es “La orientación profesional pedagógica desde las historias de vida”, tomando como punto de partida el criterio de que el método biográfico o de historia de vida no es utilizado rigurosamente como una vía factible para la orientación educativa a los estudiantes, el que además, posee amplias potencialidades para ofrecer modelos deseables de actuación profesional y favorecer el proceso de formación investigativa que se desarrolla en la universidad.

En esta dirección se han apreciado las siguientes limitaciones:

- Los estudios acerca de historias de vida de educadores en ejercicio han sido reducidos y sus resultados no tienen la suficiente aplicación práctica.
- Generalmente, los intentos realizados en esta dirección han sido con la participación de profesores en su condición de investigadores, pero no se ha logrado una participación mayoritaria de los estudiantes en formación.

- El aprovechamiento por los alumnos de las experiencias del magisterio santiaguero ha sido, habitualmente, desde la propia práctica, no contando con el sustento científico que le puede aportar la investigación educativa.
- Los intentos realizados han estado centrados en profesores de la universidad, necesitándose la vinculación de los estudiantes con educadores de otras instituciones relacionadas con su labor profesional.
- Se carece de una obra científica con historias de vida de educadores que gozan de elevado prestigio en la educación santiaguera y que, en manos de los estudiantes, puede constituir una vía eficaz para el desarrollo de su motivación profesional.
- Deficiente utilización del método de historia de vida para revelar la obra educacional desarrollada por prestigiosos educadores de Santiago de Cuba.
- Escasas experiencias relacionadas con la orientación educativa de los estudiantes mediante la realización de historias de vida profesional.

Por todo ello se ha podido precisar que existe insuficiente orientación educativa a los estudiantes mediante la utilización del método biográfico o de historia de vida.

Desarrollo

La orientación educativa y el método biográfico o historia de vida

Concebida desde diferentes tendencias teóricas de la Psicología y la Pedagogía, la orientación educativa se ha debatido en posiciones diversas, en las cuales lo más común ha sido la preocupación por las aristas personales del proceso educativo y el crecimiento personal en general. La necesidad de encontrar respuesta a las causas del fracaso escolar, a las dificultades del aprendizaje, a la incapacidad para seleccionar adecuadamente una carrera o camino laboral, o a las problemáticas de conducta de estudiantes que no podían clasificarse como enfermos mentales o víctimas directas de afecciones neurológicas; estimuló el desarrollo de investigaciones y propuestas de intervención que desde el contexto educativo apelaran a los recursos de la Psicología desde diferentes áreas, para estimular el desarrollo personal, corregir desviaciones de conducta o provocar cambios de actitudes y creencias. Desde determinadas perspectivas se integraron además aportes de la Pedagogía y otras disciplinas.

Varios especialistas del país han investigado acerca de la orientación educativa, entre ellos pueden citarse Collazo (2001), del Pino (2004), Recarey (2004). En Santiago de Cuba, Suárez y del Toro (1999). Esta temática también ha sido abordada por Cubela (1999), Vinent (2000), Jaime (2009), entre otros.

Suárez *et al* (1999) define la orientación educativa como un “proceso de aprendizaje que promueve los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que éstos se insertan, permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida, objetivos, aspiraciones, así como establecer estrategias para alcanzarlos”.

Como parte de la orientación educativa, la orientación profesional puede ser considerada como un proceso de ayuda pedagógica, dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones, vinculando las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión.

Específicamente, la orientación profesional pedagógica, es definida como un tipo especial de orientación profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos.

La caracterización epistemológica de los conceptos orientación educativa, orientación profesional y orientación profesional pedagógica ha sido con la intención de apreciar la significación que tienen en el proceso formativo que tiene lugar en la institución universitaria, particularmente en el área referida a la formación pedagógica, es decir, la universidad:

(...) debe diseñar el proceso educativo de forma tal que estimule la reflexión del sujeto sobre sus intereses y posibilidades en la profesión, lo vincule a determinada línea de investigación y lo haga sentirse útil y autorrealizado en la aplicación a la vida económica y/o social de sus nuevos saberes profesionales (del Pino *et al*, 2011).

Igualmente este criterio se concreta para todas las carreras, incluyendo las de formación pedagógica.

El método biográfico o de historia de vida

El denominado método biográfico o de historia de vida está adquiriendo en la actualidad una importancia significativa en todo el campo de las ciencias sociales. La historia de vida tiene por derecho propio, un estatus científico determinado, que resulta de importancia para la investigación de la cultura y el arte. Este procedimiento no aspira específicamente a escribir la biografía de una o varias personas, el investigador no coloca en el punto de mira principal la conformación de dicha biografía, por el contrario, se propone conformar, organizadamente, el punto de vista de uno o varios individuos acerca de un fenómeno social determinado.

El método biográfico o de historia de vida ha sido tratado por Thomas y Znaniecki (1919), Moreno (1987), Denzin (1989), Lomsky-Feder (1995), Golby (1997), entre otros y en la universidad se tienen como antecedentes más directos los resultados del proyecto de investigación “Profesionales destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País” como figuras representativas del magisterio santiaguero” en el que se desarrolló una concepción teórico metodológica para la elaboración de las historias de vida por investigadores y estudiantes.

El método biográfico o historia de vida se aplica en la investigación social cualitativa que busca comprender la totalidad social en profundidad, concibe una sociedad estructurada a través de Historias de Vida, contadas por sus protagonistas, las que serán interpretadas posteriormente. Aporta una comprensión tentativa de un proceso social. Utiliza técnicas como la entrevista y el análisis documental de una manera profunda. Como método es poco rígido y fácilmente adaptable para la obtención de resultados más sustanciales.

Se ha definido como un “conjunto de técnicas metodológicas basadas en la indagación no estructurada sobre las historias de vida tal como son relatadas por los propios sujetos...” (Sautu, 1999). Según Córdova (1993) se basa en el “conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores” (Córdova, 1993), puede basarse en el auto relato, la evidencia documental, en relatos de otros y otras (visitando lugares, hablando con personas que conocieron al sujeto de interés y reconstruye la vida de protagonistas que se considera representativa de un grupo o sector social).

La definición de Denzin (1989) considera al método biográfico como “el uso sistemático y colección de documentos vitales, los cuales describen momentos y puntos

de inflexión en la vida de los individuos. Estos documentos incluyen autobiografías, biografías, diarios, cartas, historias y relatos de vida, crónicas de experiencias personales” (Denzin, 1989).

Como su propio nombre lo indica la historia de vida se apoya, fundamentalmente, en el relato que un individuo hace de su vida o de aspectos específicos de ella, de su relación con su realidad social, de los modos como él interpreta los contextos y define las situaciones en las que él ha participado.

En la historia de vida se focaliza la experiencia personal de un informante, de este modo tiene el carácter de una historia oral con enfoque biográfico. El informante va relatando su vida al investigador, quien de ese discurso autobiográfico extraerá información para la construcción de los datos de su trabajo sobre un tema específico.

Es importante considerar que “la historia de vida no puede esquematizarse en un patrón fijo: deberá adaptarse a cada caso específico, a cada vida objeto de estudio. El enfoque biográfico tiene que ser adecuado en cada ocasión, para que resulte un eficiente análogo de la vida a la cual se aplique” (Hernández, 2009).

Es esencialmente una descripción fenomenológica que exige de cuatro habilidades procedimentales en el investigador: observar, escuchar, comparar y comprender.

Para la aplicación del método de historia de vida es necesario desarrollar las siguientes etapas y precisiones:

Inicial: Es muy importante en esta etapa encontrar al informante ideal.

- Definir los objetivos.
- Delimitar la unidad de análisis.
- Establecer indicadores específicos.
- Recopilar la documentación existente.

Fase de entrevista:

- Lograr la aceptación del sujeto y las circunstancias.
- Sugerir el dialogo y la confianza.
- Evitar las preguntas de carácter múltiple.
- El investigador no ha de hablar si no es necesario, ha de llenar los silencios (pedir precisión de hechos, de fechas, de detalles, etc.).

- Evitar dirigir excesivamente la entrevista (no hacer preguntas concretas, ni cerradas que quitan espontaneidad).
- Las sesiones deben durar tanto tiempo como la entrevista pueda mantenerse sin agotar al informante.
- El éxito depende en gran medida del grado de confianza y de cordialidad establecidas con el informante (feedback).

Análisis de los resultados:

- Agrupar la información recibida a partir de los indicadores determinados.
- Realizar análisis parciales por indicadores.
- Valorar toda la historia de vida a partir del análisis realizado.

Como investigación la historia de vida no debe centrarse en los datos, sino en la historia misma de vida, sin buscar nada distinto de lo que ella comunica, sino el sentido que en ella está presente y que pone las condiciones de posibilidad para que sea la que es y no otra, es decir, en vez de centrarse en los datos, se debe centrar en los significados.

No menos importante es lo considerado por Vinent y Heredia (2003) al expresar que:

La historia de vida, por lo general, es realizada a pocos sujetos, puede ser incluso un sujeto, sin desconocer que en ocasiones es necesario triangular varias historias para obtener una visión más integral del problema que se investiga, no obstante, el estudio de un solo sujeto puede ser suficiente, puesto que en éste está presente toda la realidad social de él y de los grupos en que ha interactuado y con los cuales se desarrolla y convive (Vinent, Heredia, 2003).

Para la aplicación del método biográfico se deben considerar las “tres etapas básicas de una investigación: el planteo teórico y la elección de una metodología, la enunciación de los objetivos y de los procedimientos e instrumentos orientados a la construcción de la evidencia empírica; y la estrategia de análisis de los datos” (Buontempo, 2000).

Santiago de Cuba posee un sector magisterial que se honra con la obra pedagógica, representada por una rica teoría y práctica educativa, de excelsas figuras y concepciones pedagógicas que han permitido ubicar la educación en altos niveles de desarrollo. El reconocimiento a la vida y obra pedagógica de esos educadores, su sistematización desde el quehacer científico, particularmente por los estudiantes, evita la pérdida de su

relevante connotación a través del tiempo y constituye una valiosa modalidad para la orientación educativa.

Es preciso que los estudiantes compartan sus experiencias con prestigiosos alfabetizadores, maestros normalistas, maestros rurales, maestros ambulantes, internacionalistas, etc. que han respondido positivamente ante las exigencias sociales y educativas de Santiago de Cuba, Cuba y otros países del mundo en diferentes momentos históricos y que se encuentran en la mejor disposición de transmitir sus experiencias a las nuevas generaciones de maestros en formación. Estos educadores no transmiten más que amor hacia la profesión, con el beneficio que significa, en esta intención, la satisfacción del reconocimiento social del que son acreedores y el beneficio que pueden aportar a la motivación de los maestros en formación acerca de la grandeza de esta noble profesión.

El conocimiento de la obra pedagógica de educadores que se han destacado en la labor formativa de diferentes generaciones de maestros constituye, por excelencia, una vía eficaz para la orientación educativa de los futuros docentes, mucho más si se trata de profesores que pertenecen a la propia institución o aquellas donde desarrollan su componente laboral, algunos de los cuales desempeñan aún su actividad formativa, lo que asegura mayor empatía en el conocimiento de un quehacer pedagógico contextualizado al mismo escenario de formación profesional. No se excluyen familiares u otros conocidos que puedan ser objeto de aplicación del método de historia de vida con la misma intencionalidad.

Los referentes teóricos que sustentan esta línea temática toman en consideración como categorías fundamentales: formación, formación profesional, formación inicial, orientación educativa, orientación profesional, orientación profesional pedagógica y método biográfico o historia de vida.

Experiencia de orientación profesional a través del método biográfico o de historia de vida

En la línea “La orientación profesional pedagógica desde las historias de vida”, del proyecto que desarrolla el Centro de Estudios Pedagógicos “Juan Bautista Sagarra Blez”, denominado: “La orientación educativa en la formación de educadores”, se ha constituido un Grupo Científico Estudiantil, denominado “Doblemente Orientando”, con la intencionalidad de que los estudiantes desempeñen una doble función, ser objeto y sujeto de orientación educativa, es decir, que reciban esta influencia como parte de su formación, a la vez que son preparados para ofrecer orientación educativa a tono con su

nivel de desarrollo. El grupo se ha creado de manera selectiva, con representación de todos los años de la carrera Pedagogía – Psicología y los estudiantes que pertenecen al mismo realizan tareas investigativas relacionadas con las líneas temáticas del proyecto.

Los del 1er año, que han sido seleccionados para este grupo, trabajan en la línea de la orientación profesional, específicamente en lo referido a la orientación profesional pedagógica a través del método biográfico o de historia de vida, con la intención de involucrar a los estudiantes en el estudio de historias de vida profesionales como vía para reconocer la obra formativa del magisterio santiaguero y elevar la motivación profesional.

La experiencia se ha desarrollado con los siguientes objetivos:

- Realizar la orientación educativa universitaria mediante el método biográfico profesional.
- Reconocer socialmente la actividad educativa de maestros santiagueros implicando a estudiantes en formación.
- Contribuir a la motivación profesional pedagógica.
- Sistematizar la actividad pedagógica de los maestros objeto de la investigación.
- Divulgar por diversas vías los resultados del proyecto.

El resultado esperado fue la elaboración por los estudiantes de sinopsis de historias de vida profesional a docentes seleccionados por ellos. Se les pidió la aplicación del método mediante esta minuta, considerando que son de 1er. año y no han recibido las asignaturas que más les pueden aportar para realizar historias de vida de mayor complejidad. Esta experiencia aportó más a la motivación profesional, de ahí que la sinopsis cumplió su propósito de acuerdo al año y preparación que tienen estos estudiantes.

La concepción del trabajo con el grupo comprende el seguimiento al trabajo investigativo de los estudiantes en sus tipos fundamentales: Trabajo de Curso, Trabajo de Diploma y trabajo investigativo extracurricular.

El subgrupo de 1er. año, con los que se realizó esta experiencia, estuvo compuesto por 15 estudiantes de los dos grupos que tuvo la carrera de Pedagogía - Psicología en el año. Con estos estudiantes la actividad investigativa del subgrupo estuvo vinculada a la

asignatura Tradiciones educativas en Santiago de Cuba, que recibieron como parte del currículo propio.

Esta asignatura tiene como objetivo: Contribuir a la motivación profesional de los estudiantes favoreciendo su identificación con las auténticas tradiciones educativas de Santiago de Cuba a través del estudio de sus principales instituciones, educadores destacados y concepciones pedagógicas que caracterizan el rico acervo educativo de la región antes del triunfo revolucionario. Puede apreciarse que le permite al estudiante ponerse en contacto con figuras del territorio santiaguero que han dedicado su vida a la educación, lo que ofrece todas las posibilidades de utilización del método biográfico o de historia de vida y desde esta práctica investigativa reciben la orientación profesional pedagógica que pretende el proyecto.

Las actividades realizadas con el subgrupo fueron:

- Estudio en la literatura científica de las temáticas que les fueron sugeridas sobre orientación educativa e historia de vida profesional.
- Selección de profesores para realizar las historias de vida profesional. Se les recomendó a los estudiantes que podían optar libremente para realizar la actividad con profesores de la institución, la carrera, el año u otro maestro que hayan tenido anteriormente o algún miembro de su familia que haya desempeñado esta función social.
- Determinación de algunas categorías del diseño teórico metodológico de una investigación, específicamente problema científico, objeto de estudio, objetivo, campo de acción, tareas científicas, métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y análisis crítico de fuentes), empíricos (observación, análisis documental y entrevista)
- Realización de sinopsis de historias de vida profesional al docente seleccionado.
- Propuesta de temas para trabajos científico estudiantiles.

La experiencia fue resultado de evaluación final en la asignatura Tradiciones educativas en Santiago de Cuba, que se imparte en 1er año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

Conclusiones

1. *La orientación educativa a través del método biográfico o de historia de vida posee amplias potencialidades para ofrecer modelos deseables de actuación profesional y favorecer el proceso de formación investigativa de los estudiantes en la universidad.*
2. *La investigación biográfica permite el conocimiento de las experiencias de otras personas a través de la intervención directa de ellas en relación con el investigador, ello hace posible el procesamiento, interpretación, revelación de hechos e interpretaciones desde la visión del propio protagonista. El resultado dependerá de las particularidades de su empleo por los estudiantes.*

Referencias bibliográficas

1. Buontempo, M. P. (2000). *El uso del enfoque biográfico en la reconstrucción de trayectorias laborales*. Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.
2. Collazo, B.; Puente, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Del Llano, M.; Arencibia, V. (1907). *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
4. Del Pino, J. L. et al. (2011). *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. [CD-Room].
5. Denzin, K. (1989). *Interpretative Biography*. New York: Sage Publications.
6. Hernández M., K. S. (2009). *El método historia de vida: alcances y potencialidades*. Tesis de Maestría. Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba.
7. Magrassi, G.; Rocca, M. (1979). *Historia de vida*. Argentina: Centro Editor de América Latina.
8. Suárez R., C. et al. (1999). *Didáctica del aprendizaje en la formación del profesional*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, CEES "Manuel F. Gran".
9. Vinent M., M.; Heredia, R. (2003). *El método biográfico: Instrumento para el conocimiento de la subjetividad*. Santiago de Cuba: UCP "Frank País".