

TÍTULO: El papel del profesor tutor en la microuniversidad pedagógica.

AUTORES: MsC Tania Robaina Pedrosa

MsC Mailet Perera Lavandero

Lic. Yolexy Delgado Veitía

La democracia y desarrollo de una sociedad está condicionada por la posibilidad de acceso y eficiencia de la educación como factor de inclusión social. La universidad como institución responde a las condiciones histórico-sociales y culturales de cada nación, y debe atemperarse a los cambios económicos y políticos que circundan los muros universitarios; pues el sistema de relaciones que en ella se establece debe ser reflejo de las relaciones sociales de extramuros, además de ser modelo a seguir por el resto de las instituciones para que realmente cumpla la misión que le corresponde.

Cuba ha asumido una nueva Revolución Educacional que le permita elevar la calidad de sus servicios educacionales convirtiendo el recurso humano en el principal recurso del país. Dentro de los nuevos retos que asume la educación en Cuba se encuentra la universalización de la Educación Superior.

Las aulas universitarias se hicieron insuficientes ante el aumento del ingreso de estudiantes al nivel superior egresados de los diferentes Programas de la Revolución. La transformación de la Educación Superior no responde a una necesidad de masividad de profesionales sino de masificar los conocimientos, se trata de conjugar la democracia con la calidad, de acceder cada vez más y de diversas formas a los niveles superiores de conocimientos en función de crear una cultura general integral, a decir de nuestro Comandante en Jefe *“... cuando hablamos de la universalización de los conocimientos universitarios no estaba asociado con la necesidad de profesionales, sino con la idea de que estuviera al alcance de cualquier ciudadano...”* (2; p.51)

La inserción del estudiante universitario en la realidad laboral no solo garantiza los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, y las habilidades profesionales, sino también familiariza al profesional con el medio donde va a interactuar y transformar.

El concepto de escuela como microuniversidad, constituye un aporte cubano a la concepción de la correspondencia de la universidad a la realidad social, no expresa la idea de la desintegración de la universidad sino precisamente de extensión de la universidad a cada centro formativo del municipio, lo que incluye a su vez la extensión de su calidad académica y científica en la misma medida que las necesidades de superación se impongan ante las exigencias de la nueva formación del egresado.

La universalización de la Educación Superior constituye:

- La expresión práctica de una idea marxista y martiana de igualar el trabajo práctico con el intelectual, vincular el estudio con el trabajo y situar a la práctica como el criterio de la verdad.
- El resultado de la evolución histórica de la universidad y de su adecuación a los nuevos tiempos; es la materialización de una aspiración del compañero Fidel, desde el mismo triunfo revolucionario, de llevar la universidad a todos los rincones del país.
- La respuesta al ingreso a la educación superior de los miles de jóvenes egresados de los Programas de la Revolución.
- Un objetivo estratégico de la Batalla de Ideas que libra cada día nuestro pueblo contra el imperialismo, fundamentalmente en el logro de convertir a Cuba en el país más culto del mundo; expresando el principio democrático de masividad junto a calidad de la educación.

La transformación de la realidad educativa en nuestras instituciones universitarias impone al docente nuevas exigencias en su superación profesional. El maestro debe perfeccionar su rol social, los momentos actuales requieren de un maestro actualizado, que sepa localizar la información en cualquier fuente y la utilice en beneficio del proceso educativo, que tenga dominio de los contenidos que imparte y los nexos entre ellos, que sepa aplicar la ciencia a su desempeño profesional lo que le permita diseñar y poner en práctica estrategias didácticas y educativas que provoquen el desarrollo de la personalidad de sus alumnos.

La universalización de la Educación Superior Pedagógica implica la formación del profesional de la educación desde la microuniversidad, en la microuniversidad y para la microuniversidad, asumiendo una doble función: planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso docente educativo, y la preparación continua de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico a través de la práctica laboral responsable. En cada escuela donde se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas debe producirse una transformación en la concepción de la formación del profesional de la educación traducido en su sistema de trabajo docente-metodológico y en la superación de su personal académico en particular del tutor como figura clave en el éxito del proceso, a su vez que se recibe una influencia sistemática de retroalimentación que constituye un salto en el nivel de profesionalidad de nuestros maestros.

La historia del tutor se remonta desde la Grecia Antigua donde se utilizaba el tutor como una forma de que el alumno aprendiera por sí solo. Actualmente se piensa en el tutor como profesor, guía e investigador. En diferentes partes del mundo este profesional es identificado como:

- Un ejemplo de la educación (José J. Villegas Grijalva de Costa Rica, 1998).

- Armando Alcántara Santuario de México, (1990) considera que es un profesional entrenado para enfrentar la responsabilidad de la tutoría y que se ajusta a los requerimientos exigidos.
- Julio C. Quero García (Venezuela, 1992) define al tutor como el profesional que asume formalmente un compromiso con el tutorado y la institución para la cual trabaja.
- En Cuba, (1992) María Yeseurt y Antonio Justiniani Miranda definen al tutor como un asesor.
- Torres (1995) plantea que el tutor es un profesor previamente preparado en tutoría, dedicado a un grupo reducido de alumnos.
- Mercedes Martínez Quijano y Julia Añorga Morales (Cuba, 1998) expresan que el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses sociales e individuales.
- Los doctores Josefina Piñón y Héctor García (2003) definen al tutor como un educador integral a partir de su propio ejemplo personal, como orientador del aprendizaje y coordinador de todas las influencias educativas alrededor de su tutorado.
- En el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes Fidel Castro (2003) se refiere acerca del tutor como el profesor que acompañará a esos estudiantes en su práctica laboral transmitiéndole sus conocimientos y experiencias e incluso impartiendo docencia en los casos que se requiera.
- La master Olga Lidia Pérez Fleites(2003) define al tutor como el maestro que guía al estudiante en formación no solo desde el punto de vista académico sino también en el desarrollo de su personalidad, que constituye un referente privilegiado como consejero y asesor y quien propicia las experiencias educativas dentro y fuera de la microuniversidad.
- El doctor Carlos Álvarez de Zayas en su libro “Didáctica. La escuela en la vida” define como enseñanza tuturar a una forma de organizar la enseñanza, de acuerdo al espacio de interacción y el número de estudiantes así como la forma de establecimiento de las relaciones con el alumno.

El profesor tutor se convierte en el responsable más directo de la formación del profesional universitario en la microuniversidad. Un colectivo de profesionales del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” encabezados por la doctora Mirta del Llano Meléndez (2003) valora el papel del profesor tutor como elemento clave dentro del proceso de universalización, lo consideran el guía, orientador y controlador de la preparación del maestro en formación a través de una tutoría flexible, individualizada, contextualizada en la práctica profesional del estudiante.

Una de las tareas esenciales a cumplir por las estructuras de dirección de la microuniversidad es la adecuada selección y superación de los tutores de los centros docentes donde se realiza la práctica, los que tendrán la responsabilidad de la formación de los estudiantes en una interacción directa y sistemática, que les permita transmitirle sus mejores experiencias. Esta responsabilidad implica a la vez que un alto honor, un reto en los momentos actuales, por lo que ha de ser un abanderado de la Revolución Educativa.

En el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes Fidel Castro (2003) se refiere acerca del tutor como el profesor que acompañará a esos estudiantes en su práctica laboral transmitiéndole sus conocimientos y experiencias e incluso impartiendo docencia en los casos que se requiera.

En la importante misión de conducir la formación integral del estudiante de magisterio es necesario que el docente domine elementos de la enseñanza tutorial que le permitirán enfrentar con éxito esta noble tarea. La tutoría debe destacarse por ser flexible, diferenciada y participativa, atendiendo a las particularidades individuales del maestro en formación desde el colectivo laboral y social; puede establecerse de manera presencial, a través de los medios de comunicación o combinando ambas posibilidades. La no presencial ha ido ganando terreno en la medida en que los medios técnicos permiten un mejor aprovechamiento del tiempo y dan la posibilidad de llegar a un mayor número de personas. *“...los docentes de experiencia se convierten en tutores de cada joven, responsabilizándose no solo con su preparación profesional, sino también con la ayuda en sus estudios y su formación integral a lo largo de la carrera”*(5; p.9)

La figura del tutor dentro de la nueva concepción de la formación del profesional de la educación en la microuniversidad se reconceptualiza, su superación debe garantizar que este asuma con éxito su misión de orientar la formación de la personalidad de su tutorado desde la relación individual dentro del colectivo laboral, y coordinar todas las influencias educativas ejercidas sobre su estudiante.

La continuidad de la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos, convertidos en maestros a partir de su docencia laboral, constituye una responsabilidad de la microuniversidad, de su estructura de dirección y del tutor particularmente.

Devenido de una habilitación intensiva en su primer año en el Instituto Superior Pedagógico, el estudiante se incorpora a la práctica formativa adquiriendo a través de ella los conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional resultado de un proceso de interacción comunicativa con su tutor, estudiantes y demás entes socializadores de la escuela, complementándose con la teoría pedagógica en la Sede Universitaria Municipal bajo la dirección de los profesores adjuntos.

El tutor debe conocer a su tutorado, su historial de vida, sus aspiraciones y motivaciones, su tránsito por la Sede Primaria, es decir, el Instituto Superior

Pedagógico, en su 1er año, y debe darle continuidad a su proceso formativo a partir del diseño de una estrategia coherente que permita el desarrollo profesional del maestro en formación.

El trabajo con el maestro en formación está condicionado por un proceso de Entrega Pedagógica, el cual incluye la caracterización del estudiante durante el período de habilitación intensiva. Este proceso debe cumplir determinados requisitos (Tania Robaina, 2005) para que resulte adecuado a la hora de darle seguimiento al Diagnóstico en la microuniversidad:

- Debe contar con la presencia del PGI de 1er. Año, el tutor del 1er año, el director de la microuniversidad y el profesor tutor que lo asesorará.
- Debe hacerse un trabajo de mesa donde se expongan: opiniones, reflexiones, anécdotas y documentos (resumen del expediente acumulativo del estudiante, resumen de los instrumentos y técnicas de diagnóstico, biografía y resumen de los cortes evaluativos) que descubran las cualidades de la personalidad del tutorado, dificultades y posibilidades para su desarrollo.
- La caracterización debe incluir las recomendaciones de cómo continuar el trabajo con el Diagnóstico en la microuniversidad.
- El maestro en formación debe conocer de antemano su diagnóstico y las acciones de la estrategia para el cambio educativo.
- La Entrega Pedagógica debe realizarse en tres direcciones: hacia el Instituto Superior Pedagógico que convenía el trabajo del tutor y el profesor guía de 1er año; hacia la microuniversidad donde continuará la formación del estudiante en condiciones de universalización; y hacia el maestro en formación haciéndolo partícipe del propio proceso formativo.

El seguimiento al Diagnóstico Pedagógico Integral en condiciones de universalización no puede ser en modo alguno un proceso espontáneo sino que requiere de una superación teórico metodológica para que la figura del tutor desempeñe una actitud pedagógica consciente y consecuente al mismo tiempo que provoca su mejoramiento profesional y humano.

“ El seguimiento al Diagnóstico Pedagógico Integral del maestro en formación es un proceso continuo, escalonado, sistémico e individualizado que se desarrolla en la microuniversidad tras un acto de Entrega Pedagógica desde la Sede Primaria , transita por el conocimiento y promoción del cambio educativo, se centra en el modo de desempeño profesional condicionado por la relación maestro-tutor, se sustenta en los métodos de investigación científica y tiene como resultado el desarrollo de la personalidad expresado en modos de actuación acordes al modelo del profesional ” (9; P.76). Tener un Diagnóstico Pedagógico Integral de su maestro en formación es el modo que tiene el profesor tutor de poder contribuir a su desarrollo profesional.

Para lograr el diagnóstico el tutor necesita conocer los antecedentes, diseñar y aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica para llegar

al conocimiento pleno de su tutorado, y a partir de aquí diseñar las acciones que provoquen el cambio educativo. El tutor debe consultar el criterio de los profesores adjuntos, de las estructuras de dirección de la microuniversidad, las organizaciones políticas y de masas, los alumnos, la familia y la comunidad para arribar a un conocimiento verdadero de su maestro en formación.

Para facilitar el trabajo del tutor en la microuniversidad ofrecemos esta Guía de Diagnóstico adaptada a las condiciones de universalización en la formación del profesional de la educación, la cual se aborda en la tesis de maestría de la MsC Tania Robaina Pedrosa (2005).

Guía de diagnóstico para la universalización:

1ra. Dimensión: Desarrollo Físico.

Indicadores:

- Estado de salud (saludable, con padecimientos, con secuelas).
- Hábitos higiénicos y presencia personal.
- Hábitos tóxicos y frecuencia de consumo.
- Limitaciones físicas o mentales que repercuten en el desempeño profesional.
- Padecimientos crónicos o situacionales y su relación con las actitudes y vivencias que esto genera.
- Capacidad para sobreponerse a las dificultades.
- Aptitudes para el deporte y el arte.
- Dicción y proyección de la voz.

2da. Dimensión: Desarrollo Personal.

Indicadores:

- Cualidades de la personalidad.
- Gustos y preferencias.
- Estados de ánimo más frecuentes.
- Aspiraciones y frustraciones.
- Proyecto de vida.
- Comportamiento social.

- Inclinationes artísticas y deportivas.
- Relaciones con sus semejantes (pareja, amigos, compañeros, dirigentes, alumnos, familiares).
- Creencias religiosas
- Orientación sexual.

3ra. Dimensión: Modo de Actuación Profesional.

Indicadores:

- Cumplimiento de las responsabilidades laborales (asistencia, puntualidad, control de la disciplina de sus estudiantes, cumplimiento de la guardia educativa, participación en las actividades políticas, culturales y agrícolas).
- Desarrollo del Diagnóstico Pedagógico Integral de sus alumnos.
- Empleo de métodos para el trabajo educativo.
- Estilo de liderazgo educacional (autoritario, permisivo o democrático-participativo).
- Tratamiento a la diversidad entre sus alumnos.
- Participación en las actividades metodológicas.
- Nivel de independencia en la concepción y planificación de las clases.
- Trabajo con la familia y la comunidad (escuelas de padres, visitas al hogar, entrevista con dirigentes de la comunidad).
- Nivel de independencia en la toma de decisiones.
- Motivación por la profesión.
- Aplicación de las nuevas tecnologías.

4ta. Dimensión: Desarrollo Intelectual.

Indicadores:

- Estilo de aprendizaje (productivo o reproductivo; estudio individual, por pareja, o en grupos; visual, oral, práctico; resúmenes o mapas lógicos; otros).
- Capacidad de trabajo.
- Independencia cognoscitiva.

- Desarrollo de habilidades lógicas (sintetizar, analizar, generalizar, comparar, interpretar, inducir, deducir).
- Desarrollo de habilidades intelectuales (caracterizar, explicar, argumentar, valorar, demostrar, calcular, leer, redactar).
- Desarrollo de habilidades prácticas (disertar, exponer, elaborar informes, ponencias).
- Dominio de las nuevas tecnologías
- Ortografía.
- Capacidad de integración de los contenidos.
- Participación en clases.
- Ritmo de aprendizaje (rápido, normal, lento).
- Rendimiento académico (talento, alto, promedio, bajo).
- Nivel de creatividad.

14. Dominio de los contenidos.

15. Resultados docentes.

16. Asistencia y puntualidad a la Sede Municipal Universitaria.

- Dificultades y potencialidades de desarrollo.
- Relaciones con su grupo y profesores.
- Dominio de lengua extranjera.

5ta. Dimensión: Desarrollo Investigativo.

Indicadores:

- Participación en eventos.
- Desarrollo de habilidades investigativas (fichar, elaborar y aplicar instrumentos, tabular, redactar informes, disertar).
- Dominio de la computación.
- Rastreo de la información en INTERNET.
- Determinación del tema de investigación.

- Elaboración y desarrollo del diseño de investigación.
- Elaboración del informe escrito.
- Defensa de la investigación.

6ta. Dimensión: Desarrollo Político- Ideológico.

Indicadores:

- Militancia política.
- Dominio de la Historia de Cuba.
- Actitud ante la defensa.
- Nivel de información y actualización del acontecer nacional e internacional.
- Participación en actos y movilizaciones.
- Miembro de la Prerreserva Especial Pedagógica.
- Responsabilidades y desempeño en cargos de dirección en las organizaciones políticas y de masas.

7ma Dimensión: Contexto familiar y comunitario.

Indicadores:

- Nivel de escolaridad de los padres.
- Ubicación laboral de los padres.
- Nivel de ingresos del hogar (remesas del extranjero).
- Número y parentesco de los miembros del hogar.
- Principales problemas de salud familiar.
- Condiciones materiales de vida.
- Relaciones y comunicación entre los miembros del hogar.
- Atención y apoyo de la familia a la profesión del maestro en formación.
- Integración revolucionaria de los miembros del hogar.
- Relaciones con los miembros de la comunidad.
- Prestigio social de la familia.

- Responsabilidades en las organizaciones de la comunidad.
- Participación social.

Una de las acciones fundamentales dentro del proceso de universalización es la categorización de los tutores, premisa esencial para desempeñar sus funciones. Saber para hacer es el móvil fundamental de la sociedad contemporánea por lo que se le da mucha importancia a la superación de los recursos humanos. La superación de los tutores debe realizarse en dos modalidades: la modalidad intensiva y la modalidad sistemática.

La superación intensiva tiene como objetivo preparar al profesor tutor en todos los aspectos que son necesarios para poder acometer sus funciones, esta responsabilidad la debe asumir el Instituto Superior Pedagógico a través de sus departamentos docentes en coordinación con la Dirección Municipal de Educación y la Sede Municipal Universitaria.

La superación sistemática tiene como objetivo preparar al tutor partiendo de las necesidades que presente desde su puesto de trabajo, tomando en consideración la nueva organización escolar establecida en la Secundaria Básica a partir de las transformaciones, en las cuales se ocupa prácticamente todo el tiempo del docente en el trabajo con sus 15 alumnos. Una vía fundamental para la retroalimentación sistemática entre las microuniversidades docentes y el Departamento Docente de los Institutos Superiores Pedagógicos lo constituye la participación de los profesores tutores en actividades tales como:

- Intercambio con las estructuras provinciales y municipales acerca del proceso formativo de su tutorado.
- Colectivos de años en la Sede Municipal Universitaria.
- El proceso de Entrega Pedagógica del Departamento Docente a las microuniversidades.
- Activos Municipales de práctica docente.
- Eventos científicos.
- Superación a los tutores.
- Claustros.
- Visitas sistemáticas y especializadas.
- Actividades de las organizaciones estudiantiles.
- Presencia del profesor asesor del Instituto Superior Pedagógico en la microuniversidad.

- Reuniones de adjuntos en la Sede Universitaria.

La participación de los tutores en estas actividades estará en dependencia de las necesidades, objetivos, temáticas, etapa del curso en que se efectúen y el horario en que el profesor tutor que a su vez es Profesor General integral tenga disponible para estas situaciones en dependencia de las soluciones internas y el nivel de prioridad que el director de la microuniversidad le de, lo que permitirá la valoración y seguimiento del trabajo de practicantes y tutores.

La superación de los tutores debe garantizar:

- El dominio del plan de estudio, del modelo del profesional de la Secundaria Básica, las características de las asignaturas y la evaluación.
- Los objetivos generales y los específicos de cada año de estudio e ir incorporando progresivamente los contenidos académicos por módulos.
- El diseño de las actividades y el sistema de evaluación.
- La metodología de la investigación educativa para dirigir el trabajo científico estudiantil.
- Los elementos metodológicos para dar seguimiento al Diagnóstico Pedagógico Integral del tutorado.

A nuestro criterio una de las funciones esenciales que debe cumplir el profesor tutor en la microuniversidad es el seguimiento al Diagnóstico Pedagógico Integral de su maestro en formación porque este constituye una herramienta muy importante para la labor educativa del maestro. Es precisamente este una fuente de superación para el tutor en los elementos metodológicos de cómo darle continuidad en la microuniversidad al Diagnóstico ya iniciado en el primer año de habilitación intensiva.

Es importante para la dirección del proceso formativo de los estudiantes en las microuniversidades el adecuado diseño de las actividades laborales, académicas e investigativas diseñadas desde las facultades y departamentos docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos y que deben ser evaluadas por el profesor tutor.

La formación del profesional de la educación desde la microuniversidad implica un derroche de energía y creatividad sustentadas en la experiencia profesional, el dominio de la teoría pedagógica, el comprometimiento con la profesión y con la misión asignada y una identificación con la política educativa y los objetivos de la Revolución Educacional.

El trabajo del tutor en la microuniversidad pedagógica adquiere una importancia trascendental en cuanto al valor instructivo y educativo se refiere a la fuerza que ejerce el ejemplo del profesor tutor para el fortalecimiento de la motivación profesional de su tutorado. La guía de diagnóstico se convierte en una herramienta en manos de este profesional para ejercer el control sobre su

maestro en formación, ir evaluando cada uno de los aspectos de la guía permite al tutor obtener un conocimiento más exacto acerca de la personalidad del maestro que asesora.

La escuela como microuniversidad y el tutor en particular se sitúan hoy en el centro de atención del proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica debido a la alta responsabilidad que tienen en el renovamiento del personal calificado en educación, comprometido con los objetivos formativos a alcanzar.

Los ISP y la DPE deben volcar sus acciones a perfeccionar al funcionamiento de las microuniversidades y más necesario aún, localizar, comprometer y superar al personal más calificado en la humana tarea de ser profesor tutor.

BIBLIOGRAFÍA

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso de Pedagogía 2003.-En periódico Granma, La Habana, 10 de febrero, 2003.

-----Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas.- La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004.

Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

Cruz Tejas, Nereyda. Curso 87: La municipalización de la universidad: una experiencia cubana. Evento Pedagogía 2003.- La Habana. Soporte digital.

Gómez Gutiérrez, Luis I. Cuba: La profunda Revolución Educacional. Conferencia clausura del XII Congreso Mundial de Educación Comparada, 2004.

Gutiérrez Moreno, Rodolfo B: Pedagogía y Práctica en la escuela, Villa Clara. Material en soporte digital.

Ministerio de Educación. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, 2003.

Juan Carlos Reyes Díaz y otros. Un punto de vista acerca del Diagnóstico Pedagógico o educacional. www.educar.org/articulos/diagnosticoed.asp

El diagnóstico pedagógico en la edad temprana y preescolar. www.rimed.cu/educ-dist/cur-diag-celep.asp

Reconocen parlamentarios avance de universalización de la universidad. www.ain.cubaweb.cu/2004/julio/01cmuniversidad.htm

Reyes González José Ignacio. La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la universidad cubana.
www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml

Educación en monografias.com. www.monografias.com/educación/more8.shtml

La acción tutorial. www.vallesnet.org/manelb/webtutor/docs/acciot.htm

La escuela como microuniversidad.
www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml

Universalización de la educación. www.edusol.rimed.cu/universalización.htm