

TEMA: Sistema de supervisión escolar interna para los centros politécnicos de la rama industrial de la educación técnica y profesional cubana.

AUTOR: Dr. C. Miguel Ángel Basto Rizo

La concepción pedagógica de la Educación Técnica y Profesional se fundamenta en la Pedagogía Marxista-Leninista, la que en su esencia plantea el desarrollo del hombre a partir de su relación activa con el medio social, es esa la razón por la que en el centro politécnico industrial como organización social, se producen un conjunto complejo de relaciones humanas entre directivos, profesores, trabajadores, alumnos, la familia y la comunidad.

Como proceso, la supervisión escolar interna es una importante actividad humana y de gran trascendencia para el logro de los objetivos de ese tipo de institución escolar bajo esas condiciones, por ello, las relaciones humanas como elemento psicológico que se manifiestan allí con un carácter desarrollador de los sujetos participantes en el proceso supervisivo juegan un trascendental papel.

El carácter desarrollador de los sujetos participantes en el proceso supervisivo, tiene como base objetiva a la comunicación que se da en ese proceso como actividad de carácter social, la que posibilita que el proceso supervisivo adquiera sentido para los que la realizan, posibilitando la construcción de una cultura supervisiva en la organización y el desarrollo de la motivación e intereses en supervisor y supervisados.

Por ello, contribuyen las exigencias psicológicas de la supervisión escolar interna como actividad humana a:

- La motivación hacia el trabajo escolar.
- Desarrollar valores en las personas que actúan en el universo escolar de los Centros Politécnicos Industriales, fomentando normas de comportamiento.
- La formación y apropiación de una cultura supervisiva y de trabajo en equipo.

El carácter psicopedagógico de la supervisión escolar establece la necesidad de la existencia de un método de gestión supervisivo. Al considerar que el proceso de formación de la fuerza de trabajo calificada del nivel medio en Cuba es una tarea de toda la sociedad y está respaldada en legislación establecida.

Por ello en el orden social la supervisión escolar contribuye esencialmente a lograr:

- La eficiencia y efectividad del proceso de gestión (métodos y estilo de dirección).
- El liderazgo.
- El trabajo en equipo.

- Los vínculos escuela-familia-comunidad.

## EL ENFOQUE HOLÍSTICO CONFIGURACIONAL, EN LA SUPERVISIÓN ESCOLAR.

Se parte de considerar dos aspectos que como premisas ubican a la supervisión escolar interna al interior de este enfoque.

- Subordinación de la supervisión escolar al contenido de la educación, al objeto de estudio (sistema escolar) y a las leyes de la pedagogía como ciencia.
- El carácter conciente de los subprocesos que componen al sistema de supervisión escolar Interna.

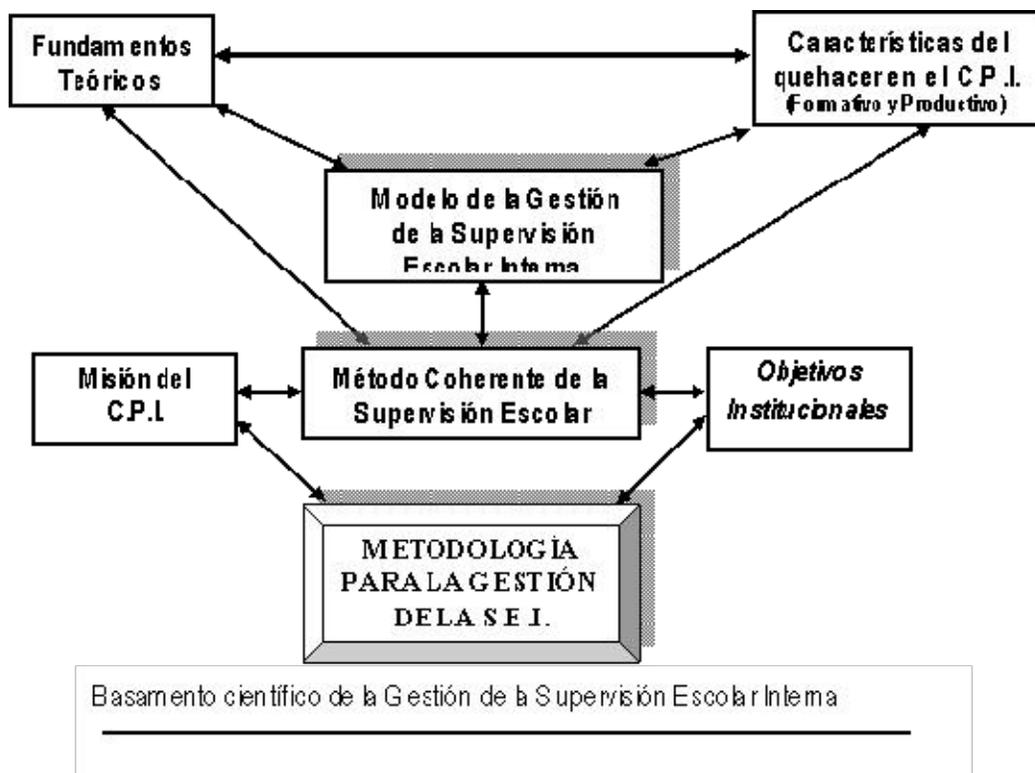
En correspondencia con ello se asume en el proceso de supervisión escolar interna las siguientes categorías:

- Componentes: los cinco subprocesos
- Dimensiones: lo verificador y lo orientador.
- Eslabones: El esclarecimiento - motivacional, La disposición, La capacitación-aseguramiento, La sistematización
- Configuraciones: El problema supervisito, El objetivo supervisivo, El contenido de la supervisión, Las formas de la supervisión, y El resultado.

En consecuencia los presupuestos teóricos que sustentan el modelo holístico configuracional de la supervisión escolar interna, se ubican en:

- La significación social de la Educación Técnica y Profesional.
- El proceso de perfeccionamiento de esta enseñanza.
- Configurar a la gestión escolar institucional por los siguientes eslabones: a) El proceso pedagógico profesional; b) La dirección metodológica; c) la labor científica y de desarrollo; d) La enseñanza práctica; e) La organización y administración escolar y f) La supervisión escolar interna.
- La integración del centro politécnico industrial al contexto social.
- La supervisión escolar interna como un proceso eminentemente comunicativo para buscar una gestión más participativa, comprometida y científica.
- El establecimiento de una metodología sustentada en el modelo holístico configuracional de la didáctica para la gestión de la supervisión escolar interna, posibilita transformar la forma de pensar, sentir y actuar de la comunidad pedagógica de estos centros para obtener resultados de excelente calidad.

- Las actividades supervisivas están integradas por acciones verificadoras, orientadoras, analíticas y reflexivas que provocan un compromiso con el cambio y con el mejoramiento de la calidad de los resultados institucionales.
- El carácter comunicativo de la supervisión escolar interna, se manifiesta en las relaciones interpersonales a través de: la conciliación, la concertación, la empatía y lo racional.
- La concepción asumida de la supervisión escolar interna se constituye en un importante conocimiento científico, que se revela en un sistema de relaciones que describe la lógica seguida por este investigador que se concreta en la figura siguiente:



- El carácter conciente, racional del proceso de gestión supervisivo, permite desarrollarlo empleando un método, una metodología, procedimientos y formas, lo que trae por consecuencias el desarrollo de la cultura supervisiva de los sujetos actuantes en el centro.

## LA GESTIÓN ESCOLAR INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA

La relación que necesariamente ocurre entre la gestión escolar institucional y la gestión de la supervisión escolar interna, se manifiesta en lo esencial por considerar que:

- La supervisión escolar interna como un eslabón de la gestión escolar institucional.
- Las acciones supervisivas responden a exigencias macro y micro sociales, así como a las condiciones específicas del centro.

Bajo estas condiciones se defiende que:

- La relación entre las exigencias sociales y las características del centro politécnico industrial definen el carácter de la gestión escolar institucional y, a la vez se sintetizan en las relaciones que se establecen entre las configuraciones del proceso de la supervisión escolar interna y tienen su máxima expresión en las cualidades de pertinencia, impacto y optimización de centro politécnico industrial.
- La unidad dialéctica entre la gestión escolar institucional y la gestión de la supervisión escolar interna. Significando en esa unidad dialéctica, que la supervisión escolar interna al mismo tiempo que orienta a la gestión escolar institucional se le opone cuando ésta no cumple con las dimensiones de pertinencia, impacto y optimización como configuraciones de la calidad.
- El carácter holístico y complejo de la supervisión escolar interna se sustenta también en que su actuación no sólo se manifiesta en el contexto interno, sino también en el externo.
- Los resultados que se configuran definen la calidad de la cultura que se preserva, mantiene y desarrolla en el Centro Politécnico Industrial y que se constituye en la integración de lo formativo productivo, de la gestión escolar institucional y del desarrollo humano que se logra en estos tipos de centros.

#### MODELACIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA.

En la Educación Técnica y Profesional, como en todos los subsistemas del Sistema Nacional de educación, los objetivos sintetizan las metas aspiraciones expresadas en resultados concretos que se esperan alcanzar, por lo que cualquier acción supervisiva debe partir de una precisión de los mismos y al precisar los objetivos queda definido el alcance de dichas acciones.

- Comprensión plena de los roles de los sujetos participantes, permite contribuir al logro de buena calidad en los resultados del centro.
- La relación que se da entre la precisión de los objetivos y la comprensión de roles se sintetiza en la asunción de tareas por parte de los supervisores, que es una expresión cualitativa de cómo los sujetos alcanzan la precisión de los objetivos a lograr y la comprensión del rol que desempeñan con alto grado de motivación, interés y entrega.

En consecuencia desde este primer momento del proceso de gestión de la supervisión escolar interna, se revela la relación contradictoria entre el carácter verificador y orientador de dicho proceso.

Por eso la supervisión escolar interna se fundamenta en la validez, fiabilidad y por tanto del valor de los datos aportados, los cuales tienen una mayor riqueza, especificidad e influencia directa del quehacer cotidiano.

La conciliación de intereses de supervisados y supervisor, expresa la disposición de los sujetos implicados en términos de impulsar el desarrollo de las tareas de la organización a partir de un claro entendimiento de la contribución que hacen desde su posición respectiva, al buen desarrollo de la organización.

La accesibilidad y la transparencia implican un modo de pensar, sentir y actuar de supervisores y supervisados, donde lo profesional y lo ético juegan un papel decisivo para el logro de los objetivos propuestos.

La interacción conciente entre supervisores y supervisados debe darse en un clima de respeto y aceptación mutua, de comprensión y disposición a favor del avance de la organización, todo lo cual engendra el desarrollo de una competencia supervisiva como expresión manifiesta de la cultura supervisiva y síntesis de los conocimientos, habilidades, valores, capacidades y convicciones que permiten a supervisor y supervisados actuar de manera comprometida, trascendente y flexible en función de un buen desarrollo de la gestión de la supervisión escolar interna.

Es así que se fundamenta la relación dialéctica entre el carácter verificador y el carácter orientador de la gestión de la supervisión escolar interna, la que imprime movimiento al proceso, al tiempo que lo cualifica en toda su riqueza.

Lo verificador: Es verificador porque permite constatar la marcha y resultado de los procesos que en el centro politécnico industrial se dan y que definen la cultura institucional y la de los procesos específicos, según lo establecido.

Lo orientador: La orientación, por su parte, se caracteriza por poseer un carácter formativo, por la cultura que adquiere el supervisado, en aspectos de orden organizativos, de gestión, de carácter legal, ético y de comportamiento social, de ahí su carácter transformador, puesto de manifiesto en los cambios que se producen, a partir de la toma acertada de decisiones.

Tomando en consideración estos criterios, el estudio bibliográfico realizado con anterioridad, y sobre la base de la experiencia de este investigador, se sintetiza que la *Supervisión Escolar* es: una disciplina científica que con la práctica inspectora, el uso del método científico y mediante la aplicación de principios, procedimientos y técnicas tiene como fin contribuir a optimizar el rendimiento de las instituciones educacionales del sistema escolar al controlar, valorar, evaluar, asesorar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo del claustro y el funcionamiento del centro escolar, de manera que se cumplan los objetivos declarados en la política educacional del país.

Esta modelación tiene además de la argumentación expresada con anterioridad, se pone de manifiesto una consideración muy importante:

- Se concibe al método coherente de la supervisión escolar interna como la configuración que dinamiza este proceso.

En el método coherente se manifiestan los siguientes momentos: El diagnóstico, El esclarecimiento-motivacional, La disposición, La capacitación y aseguramiento, La sistematización, Resultados.

## METODOLOGÍA PARA LA GESTIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA SEGÚN EL MODELO Y EL MÉTODO PARA SU GESTIÓN

Se tiene que la interrelación entre la gestión escolar en el centro politécnico industrial y la supervisión escolar interna, se sintetiza en la propuesta del modelo de la gestión de la supervisión escolar interna, lo cual da como resultado una nueva concepción de la supervisión que en el plano interno debe realizarse en el centro politécnico industrial, con salida en la metodología a través de la aplicación práctica del método para la gestión de la supervisión escolar interna.

## ESTRUCTURACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La metodología se ha estructurado en diferentes partes, las que se describirán con el fin de que se tenga el suficiente conocimiento de las mismas para garantizar la adecuada actuación de todos los directivos, los que tendrán junto con el apoyo de sus colaboradores la responsabilidad de poner en práctica el proceso de supervisión escolar interna en el centro politécnico industrial. Estas partes son:

- Objetivo General.
- Fundamentos y Generalidades.
- Contenidos del proceso de la supervisión escolar interna.
- Método empleado en la supervisión escolar interna para la organización de los eslabones que dinamizan este proceso en los centros politécnicos industriales.
- Especificidades del proceso de supervisión escolar interna.
  - Matriz de la organización de los elementos que determinan el contenido de la supervisión escolar interna en los centros politécnicos industriales.
- Modo de desarrollar el proceso de la supervisión escolar interna.
  - Responsabilidades de los diferentes niveles de dirección en el proceso de la supervisión escolar interna.
- Resultados del proceso de la supervisión escolar interna en el centro politécnico industrial.

Además de toda la concepción fundamentada con anterioridad, tiene también como base de partida esta propuesta, todo lo legislado por el Ministerio de Educación a través del Subsistema de la Educación Técnica y Profesional para el funcionamiento de estos centros, así como la experiencia del quehacer cotidiano de los mismos.

Por tanto se asume que:

- La supervisión escolar, por su carácter científico hay que abordarla desde la cultura del país, área, región y de la institución escolar, en el que se mueve y desde el sistema político que la hace posible.
- La gestión escolar institucional requiere ir acompañado de un proceso de regulación que permita identificar debilidades, dificultades o logros, mediante la búsqueda de información confiable alrededor del objeto de supervisión, como resultado de adecuadas relaciones interpersonales donde la comunicación juega un papel fundamental, teniendo en su centro la contradicción fundamental entre verificación-orientación.

#### BIBLIOGRAFIA

Alvarado Oyarce, O.: Supervisión Educativa. Teoría y Práctica. Lima, Editorial Educativa. 1990.

Basto Rizo, Miguel Ángel. "El carácter científico de la supervisión escolar", en Revista A D Astra Instituto Mejías de Quito Ecuador, 2004. p. 20-26

Caballero Santos, Soubal.: Una nueva forma de pensar en la gestión escolar. Universidad de Ciego de Ávila. Cuba. En: [http:// www.monografía.com](http://www.monografía.com) [040316]

Fuentes González Homero C: Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica. Santiago de Cuba, CeeS "Manuel F. Gran". 1998.

Contenidos de supervisión en:  
[http://www.unam.mx/2001/1997/nov97/nov97\\_30.html](http://www.unam.mx/2001/1997/nov97/nov97_30.html) [040422]

Un programa de supervisión escolar en:  
<http://www.unesco.org/iiep/spa/research/comproj/supervision.htm> [040422]

Wiles, Kimball: Técnicas de Supervisión para mejorar las escuelas. México, Editorial Trillas, 1973.