

TITULO: Acercamiento a un modelo pedagógico para el desarrollo de la competencia comunicativa sociolingüística desde la extensión universitaria

AUTOR: Lic. Carlos Albenis Rodríguez Fernández. Profesor Asistente.
(albenis@scu.rimed.cu)Universidad Pedagógica Frank País García

COAUTORA: Dra. Aleyda Márquez Rodríguez. Profesora Titular

"Arte soy entre las artes

Y en los montes, monte soy"

José Martí

A la nueva universidad cubana, más moderna, humanista y universalizada, le corresponde participar de manera concreta y directa en las enormes transformaciones de una sociedad que ha escogido como modelo de desarrollo humano el Socialismo y como paradigma de resistencia a la hegemonía imperial, la dignidad.

Pero a esa universidad nueva, le corresponde la misión de preparar política, ideológica, científica y culturalmente a los hombres y mujeres que guiarán el proceso indetenible, pero complejo, de cambios cualitativamente superiores. Se infiere entonces, que los profesionales en estos centros posean una competencia indiscutible para insertarse en el cada vez más dinámico escenario nacional e internacional. De ahí que este profesional deba estar en condiciones de establecer relaciones de excelencia con todos los sujetos que protagonizan hoy el proceso de transformación.

Ahora bien, a la Universidad Pedagógica, como centro encargado de la formación integral de los maestros y profesores, gestora de la obra justiciera de la Revolución le es dada la misión de garantizar un egresado particularmente capaz de entenderse con el objeto social máspreciado de nuestra sociedad, las nuevas generaciones.

En pos de lograr con éxito dicho propósito, ha de formar a sus estudiantes en el desarrollo de competencias profesionales y básicas que coloquen al futuro egresado en condiciones de difundir una cultura general integral.

Numerosos autores se debaten en el concepto de competencia.

La anterior concepción implica que un profesional formado en competencias puede llegar a ser más competitivo, comprometido, flexible, y trascendente, que reúna cualidades morales, capacidad de análisis y argumentación, que posea los conocimientos requeridos para asumir desempeños profesionales eficientes, eficaces y efectivos, lo que lo confiere la capacidad para el autoaprendizaje y la creatividad profesional

A pesar de los grandes esfuerzos que se realizan en nuestro país por desarrollar la cultura a través de diferentes organismos y organizaciones, en

especial del Ministerio de Educación, no se logra que la mayoría de los jóvenes que ingresan a los Institutos Superiores Pedagógicos alcancen las habilidades comunicativas básicas para enfrentar estudios universitarios, de manera especial se observan dificultades para establecer la competencia sociolingüística, por ejemplo:

Uso inadecuado de los registros lingüísticos en situaciones comunicativas diversas, en especial abuso del registro informal en contextos oficiales: docencia, frente a los grupos de alumnos, en conversaciones con padres y personas de la comunidad, delante de desconocidos.

Incapacidad para utilizar recursos lingüísticos apropiados para comentar, opinar y conversar acerca de temas relacionados con el pensamiento, las artes, la política, la religión y la cultura en general.

El presente trabajo hace referencia a un modelo pedagógico para el desarrollo de la competencia sociolingüística, sistémica y plural, con el fin de perfeccionar la formación cultural de los futuros profesionales de la educación a través del proceso sustantivo de Extensión Universitaria.

Dicho modelo contiene una metodología consecuente con el paradigma histórico-cultural de Vigotsky, y con las más actuales corrientes pedagógicas de avanzada.

Se basa en la realización de un sistema de acciones socioculturales dirigidas al desarrollo de una competencia sociolingüística que, partiendo de un diagnóstico del núcleo cultural originario donde se reconozca el estado actual del desarrollo de la competencia sociolingüística de los bachilleres, permita el diseño y desarrollo de estrategias metodológicas culturales, sistémicas y plurales, o sea, que por un lado mantenga los valores culturales identitarios de cada sujeto en formación, incorporando de forma sistémica nuevos elementos culturales a través de acciones socializadoras de la competencia lingüística y que evalúa a cada paso la variedad de esas nuevas formas en cada sujeto.

Se atiende a la multiplicidad de formas lingüística que el sujeto usa para socializar esa nueva cultura que se está propiciando en el núcleo mediatizador que tiene a la Extensión Universitaria como objeto ideal para su desarrollo.

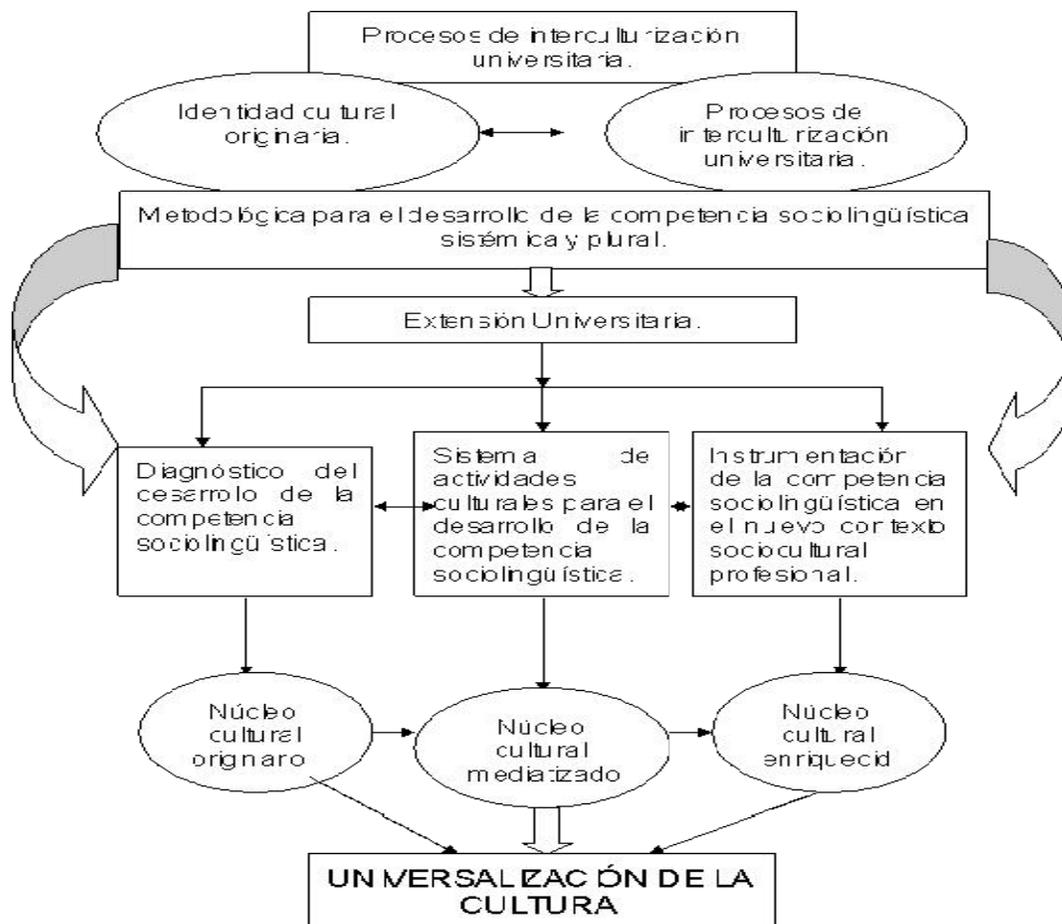
Este proceso de interculturización debe propiciar que el sujeto se halle en mejores condiciones para difundir la cultura universitaria en la diversidad de contextos sociales comunitarios en que desarrollará su acción de formación profesional, pero lógicamente para ello contará con una competencia sociolingüística que contribuya notablemente a su competencia comunicativa y de hecho a la extensión de la cultura universitaria.

a extensión universitaria resulta ese sistema de interacciones comunicativas, de orientación dialógica, que se establece entre los diferentes componentes del proceso académico, las diferentes prácticas de la universidad, y de estas con la sociedad, con el objetivo de favorecer el desarrollo cultural integral del centro de altos estudios, de todos los implicados y de la sociedad en general.

El desempeño de una labor de competencia en la universidad de hoy hace posible, y al mismo tiempo reclama, un estatus diferenciado de la *extensión universitaria*, vista esta como la manera natural donde la calidad docente y los resultados de investigación desarrollan cambios en la práctica social.

Después de revisar el currículo del actual sistema de formación del profesional de la educación en Cuba se propone contribuir a la solución del problema a través de un proceso de socialización generalizador de la cultura, el proceso de Extensión Universitaria: El proceso universitario que tiene como propósito promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural. (Dr. Gil Ramón González González, 2004). Y que se encarga de reproducir la cultura universitaria a partir de su preservación, desarrollo y difusión hacia las comunidades, este posee una dinámica interna que se revela a través del ciclo de reproducción de la cultura universitaria teniendo como motor impulsor la gestión. En este sentido es intención de los autores del presente trabajo proponer el siguiente esquema que intenta resumir una aproximación de un modelo para el desarrollo de la competencia sociolingüística a través de la Extensión Universitaria

Metodología para el desarrollo de la competencia sociolingüística



Bibliografía:

Centro de Lingüística aplicada. Actas II. X Simposio internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba. 2007.

Chomsky, Noam. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid. Ediciones Aguilar SA. 1971

Elguera Vega, Marilyn: La extensión universitaria: perspectivas actuales para la Educación Superior. Universidad Central de Las villas, Cuba. 2004

Fuentes González, Homero. Conferencia de Didáctica del Postgrado. Universidad de Oriente, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 1997

Gell Labañino, Adia. La construcción de textos escritos. Su desarrollo en los escolares de tercero y cuarto grado de la escuela rural. Santiago de Cuba. 2003.

Gómez Gutiérrez, Luis I. (2001) Palabras de apertura en el II Seminario Nacional para Educadores. La Habana

González, G Y González, F: Extensión Universitaria. Principales tendencias en su evolución y desarrollo. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXIII. 2003

Hart Dávalos, Armando. Intervención de apertura en el Encuentro Nacional de Extensión Universitaria. Ciego de Ávila, Cuba.1995

Hernández Louhau, Vivian. Enfoque funcional De la Competencia Comunicativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1999

Lomas, Carlos: Ciencias del Lenguaje, Competencia Comunicativa y enseñanza de la lengua. Editora Paidós. Barcelona, 1993

Matos, Enida. Perspectiva del Español Comunicativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999

Martínez Nieto Alexis: La extensión Universitaria como vía para preservar, desarrollar y difundir la cultura profesional. Tesis de grado. Santiago de Cuba. 2006

Planche Jardines, René. Monografía: Periodización de la Extensión Universitaria, Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García, Guantánamo. 2005