

Título: La Informática y los talleres de trabajo de diploma. Una experiencia de avanzada en la formación de profesionales de la educación.

Autores: MSc. Aymara E. Rodríguez González

Cargo: Profesor a tiempo parcial.

Categoría: Instructor

Microuniversidad “Rafael María de Mendive”

Correo electrónico: ipu_rm_mendive@scu.rimed.cu

MSc. Alberto Álvarez Lara

Cargo: Profesor a tiempo parcial.

Categoría: Prof. Auxiliar

Microuniversidad “Rafael María de Mendive”

Correo electrónico: ipu_rm_mendive@scu.rimed.cu

Resumen

El tema de referencia se relaciona con una experiencia desarrollada por los autores a partir de la vinculación que se puede establecer entre las asignaturas Informática y Talleres de Tesis, con los estudiantes del 5to año de la carrera de Ciencias Naturales, donde se aprovechan sus potencialidades para integrar las habilidades investigativas, informáticas y de dominio de la lengua materna de manera interactiva y desarrolladora, con el objetivo de concluir la formación de los futuros licenciados, teniendo como base fundamental la preparación de los estudiantes en su componente científico investigativo. La experiencia es el resultado del trabajo de los autores durante dos cursos en la Sede Pedagógica de Media Superior, evidenciándose un salto cualitativo en la presentación de la defensa de los estudiantes, en la que muestran un mayor dominio de los elementos de la metodología de la investigación y en la utilización de la Informática como herramienta de trabajo.

Palabras claves: formación de profesionales de la educación, Informática como herramienta de trabajo, componente científico investigativo

Summary

The reference topic is related to an experience developed by those authors starting from the linking that can settle down between the subjects Computer science and Thesis paper, with the 5to year-old students of the Major of Natural Sciences, where they take advantage of this potentialities to integrate the investigative, computer abilities and of domain of the mother langue in an interactive way, with the objective of concluding the formation of the future graduated, having like fundamental base the preparation of the students in their investigative scientific component. The experience is the result of the work of the authors during two courses in the Pedagogic Headquarters of Half superior, being evidenced a qualitative jump in the presentation of the defense of the students, in which they show a bigger domain of the elements of the methodology of the investigation and in the Computer science use as work tool.

Key words: professionals of education, Computer science as working tool, investigative scientific component

Introducción

El siglo XXI se presenta lleno de complejidades y contradicciones que exigen inevitablemente la preparación del ciudadano de cada país para enfrentar con éxito la nueva realidad histórica.

En relación con el papel del maestro y los métodos de enseñanza, Enrique José Varona sostuvo la línea de Luz y Caballero y de Martí al afirmar:

“Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo con la inteligencia. Las fórmulas ahorran trabajo, por eso el buen educador no las da, sino después que ha mostrado la vía para alcanzarlas.”

La educación se ha convertido en una fuerza transformadora social de extraordinario alcance, por tanto, elevar la calidad de los procesos que la caracterizan es una cuestión impostergable.

Consecuentemente, los procesos educativos tienen la responsabilidad de formar individuos competentes, responsables, reflexivos, independientes, creativos y capacitados para aplicar sus conocimientos, conocer sus limitaciones y superarlas, para responder adecuadamente a una realidad en constante cambio.

Hoy más que un lema la educación científica es una necesidad. La escuela debe propiciar la educación científica suficiente y necesaria para que todo ciudadano pueda utilizar los conocimientos científicos. La ciencia debe estar al alcance de todos como vía para mejorar su vida y para participar en la toma de las decisiones en las que están implicados elementos que deciden su propia existencia sobre el planeta.

De esta manera se evidencian los principios educacionales de nuestro estado socialista, plasmados en las Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC de 1975. Nuestro Comandante en jefe Fidel Castro expresó:

“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que muestra su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos”

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC) se han convertido en herramientas pedagógicas que redundan también en la calidad del proceso de formación de las nuevas generaciones.

Por tanto es un reto, para la transformación en el **desempeño del docente**, concientizar que para estar a tono con los tiempos, se necesita aprender a manejar las nuevas tecnologías y hacer uso eficaz de ellas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que además, lo exige la tendencia del empleo de una didáctica desarrolladora, formativa e interdisciplinar.

No obstante se precisa que la formación inicial y permanente de los docentes que tendrán el encargo social de formar a nuevas generaciones, garanticen el manejo

de las NTIC; función en la que debe especializarse el profesor, como expresión del uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de las transformaciones y las necesidades de la vida contemporánea.

En consecuencia debe propiciarse el máximo desarrollo de la personalidad de los docentes en formación, de modo que puedan combinar y recombinar sus recursos cognitivos, afectivos y axiológicos ante problemas que encontrarán en la vida y que les ayudarán a modificar la realidad con un sentido de sostenibilidad, cultivar cualidades y crecer.

De igual forma se necesita formar un profesional capaz de dirigir el proceso educativo y en particular, el de la enseñanza aprendizaje de las asignaturas, con originalidad y creatividad, como fuente de desarrollo personal, no solo intelectual sino también moral, político y social.

Para dar respuesta a estos requerimientos sociales se está llevando a la práctica una nueva concepción curricular en la formación de los profesionales de la educación en el marco de la universalización de la Educación Superior, para lograr un profesor que integre dominio científico, tecnológico, habilidades profesionales, culturales, sensibilidad, creatividad y sea portador de valores humanistas.

Todo lo anterior evidencia la necesaria integralidad de esta fuerza profesional en función de la culminación de los estudios superiores de los docentes en formación, lo que se presenta como una problemática en los *Talleres de Trabajo de Diploma* por insuficiente aplicación de habilidades informáticas y del uso correcto de la lengua materna, de normas ortográficas y léxicas, como resultado de los contenidos que reciben en la asignatura de *Informática educativa y Talleres de normativa*.

Teniendo en cuenta esta situación, los profesores a tiempo parcial, de la Sede pedagógica de Media Superior del área de Ciencias Naturales que imparten estas asignaturas desarrollaron una experiencia que generó resultados satisfactorios en la culminación de los estudios de los estudiantes del 5to año de la carrera, observándose una elevación significativa de la calidad en la defensa de los trabajos de diploma; mostrando un mayor dominio de los contenidos de Metodología de la investigación, el mejoramiento de la ortografía (ningún estudiante desaprobó el examen de Ortografía) y la utilización eficiente de la Informática como herramienta de trabajo, lo que propició la entrega de los trabajos digitalizados con un alto nivel estético, cumplimiento de los formatos establecidos, así como de las presentaciones realizadas para lograr un acto de defensa coherente, motivador y científico.

En consecuencia, la labor desarrollada por los profesores a tiempo parcial, les permitió cumplir con la línea temática relacionada con las concepciones y prácticas curriculares en la formación inicial de los profesionales de la educación, la cual exponemos a consideración seguidamente.

Desarrollo

La Universidad Pedagógica cubana se ha empeñado en lograr un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los retos y cambios de la educación, no para adaptarse a las exigencias tradicionales de la escuela, sino para lograr con una

sólida preparación producir cambios.

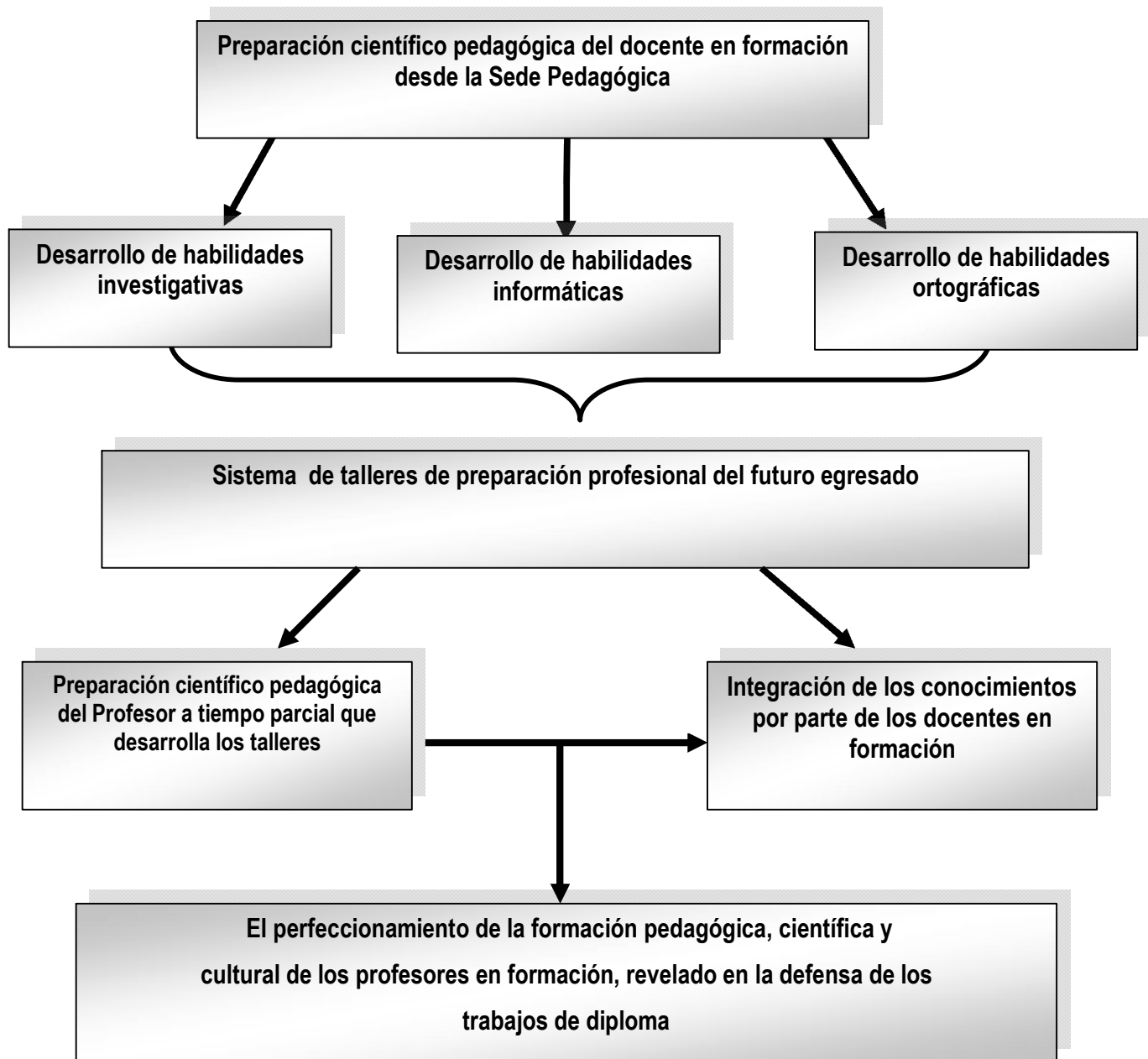
La formación del profesional de la educación se concibe como un proceso integral, de implicación personal en la construcción y reconstrucción de su subjetividad, orientado al crecimiento personal y profesional, proceso que en las condiciones actuales de la universalización se produce en una relación dialéctica, simultánea e interdependiente entre la formación inicial, continua y permanente, siendo el aprendizaje mecanismo mediador de este proceso.

La **formación inicial** es la que transcurre de forma sistemática, con programas preestablecidos para la aprehensión de los modos de actuación profesional en su concepción más general y esencial, a través de los componentes académicos, laboral e investigativo”.¹

Es la escuela el centro principal de donde proceden, se forman y dan los primeros pasos de su profesión, por lo que la escuela como Microuniversidad constituye el laboratorio sistemático de la preparación de los futuros docentes, convirtiéndose por lo tanto, en un espacio pedagógico que no solo permite que el estudiante se apropie de manera independiente de las habilidades profesionales sino que lo haga bajo la orientación certera y consciente del colectivo pedagógico, de sus tutores y en especial de los profesores a tiempo parcial que imparten la docencia en las sedes pedagógicas.

Para el desarrollo de la experiencia que se presenta se emplearon métodos teóricos y empíricos. A través de los métodos empíricos (observación, entrevista, análisis de documentos y resultados de la actividad) se pudo profundizar en la necesidad de lograr una vinculación de las habilidades investigativas, informáticas y de dominio de la lengua materna que constituyen un potencial didáctico y pedagógico para la integración de la preparación del docente en formación en función de la culminación de estudios, lo que se resume en el siguiente gráfico:

¹ Paz, I. Los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas como microuniversidad en las actuales transformaciones educacionales. Material en soporte magnético. 2007. p 4



Con esta finalidad en la formación profesional, los profesores a tiempo parcial de la Universidad Pedagógica juegan un rol importante y fundamental ya que:

- 1 Se constituyen en la mayor fuerza de trabajo calificada en las Sedes pedagógicas.
- 2 Son docentes que vinculan su experiencia pedagógica en la enseñanza en que trabajan con la formación del futuro profesional de la educación.
- 3 Desarrollan los programas que imparten teniendo en cuenta el año por el que transita el docente en formación y su práctica preprofesional.
- 4 Se desempeñan como tutores de la actividad científica investigativa que

deben realizar los estudiantes para su culminación de estudios.

- 5 Ponen a disposición del docente en formación las instalaciones y servicios que existen en la microuniversidad, en especial los laboratorios de Informática.

Cada taller de trabajo de diploma que se realiza en los encuentros del 5to año lleva consigo el uso adecuado de la tecnología informática, así como el desarrollo de un lenguaje claro y preciso, sin dejar de ser científico, donde el docente en formación muestra la comprensión de las relaciones entre pensamiento y lenguaje; entre lengua, cultura e identidad, así como es capaz de manifestar el papel que desempeña el lenguaje en todos los procesos de aprendizaje. Nuestro Héroe Nacional decía en una frase muy conocida: “[...] La grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento [...]”.²

Integrar todas estas habilidades implica, tener un conocimiento amplio de los recursos y de todas sus posibilidades, para poder resultar una eficiente herramienta en manos del docente en formación.

En la culminación de estudios de las carreras pedagógicas la integración de estos talleres favorece el proceso de profesionalización, donde el docente en formación se involucra en la estructuración de su trabajo de diploma dependiendo en gran medida del conocimiento en la esfera informática y la lengua materna. Esta integración de talleres hace posible la integración grupal ya que permite:

- Conocerse y confiar unos en otros.
- Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades.
- Aceptarse y apoyarse unos a los otros.
- Resolver los problemas científicos, informáticos y ortográficos de manera conjunta.
- Identificar cuáles son las acciones de los participantes más convenientes y cuáles no, para el acto de defensa.

Estos talleres durante la formación y culminación de estudios de los docentes en formación deben caracterizarse por su carácter sistémico, flexible e integrador; donde se potencie el modo de actuación profesional del profesor. Se puede hablar de este concepto cuando se demuestra por parte del estudiante que se defiende, el pleno dominio del conocimiento, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión que permite al mismo la aprehensión del método para su actuación profesional. Imbricándose en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, tributando la interacción de las mismas a la conformación de cualidades y rasgos de la personalidad, lo que nos permite identificar la especificidad del objeto y el encargo social de una profesión y poder discernir entre ese profesional y otro.³

El docente que incorpora a su labor de enseñanza una actitud científica hacia el proceso que concibe y dirige contribuye a la profesionalización de su actividad. Así, ejecutar junto a la docencia la búsqueda científica y la solución de problemas del proceso de enseñanza aprendizaje conlleva a que el docente realice una práctica social especializada.

² José Martí: Obras Completas, t. 9, 1975. p.73

³ Castillo. M.E. La formación del modo de actuación profesional del profesor...tesis de doctorado. 2001 p.55

Indicaciones para la realización de estos talleres.

- Los profesores que atienden estas asignaturas deberán tener dominio de la metodología más adecuada para el desarrollo de la clase taller.
- Los textos que se utilizan para el tratamiento del programa de Taller de Normativa deben ser escogidos de los trabajos de diploma de los estudiantes.
- Los Talleres de Normativa se desarrollan con la utilización de la Informática de forma interactiva, lo que le confiere la novedad y pertinencia desde el punto de vista científico.
- Las clases talleres de Informática deben estar en función de la elaboración de diapositivas, de la profundización en la utilización del procesador de texto, así como en brindar el apoyo y las sugerencias necesarias a cualquier producto tecnológico que aporte el docente en formación.
- En los talleres de trabajo de diploma el profesor a tiempo parcial deberá evaluar el resultado de la integración de estos talleres.

Conclusiones

La valoración práctica evidencia la consideración de la experiencia como una propuesta de avanzada.

En la práctica resuelve los problemas de preparación inicial del docente en formación utilizando el espacio de la Microuniversidad en la Sede Pedagógica y aprovechando los recursos humanos y materiales que esta posee, potenciando así la preparación permanente del profesor a tiempo parcial y del profesor en formación, así como provoca un impacto favorable en la culminación de estudios superiores del profesional de la educación.

Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y otros: Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. ISP “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana, 1998. Material en soporte digital.
- ANORGA, M.J. La profesionalización y la Educación Avanzada. Material en soporte magnético. 2004
- CALZADO, D, L: Un modelo de formas de organización del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis. ISP EJV. La Habana 2004
- Castillo. M.E. La formación del modo de actuación profesional del profesor. Tesis de doctorado. La Habana. 2001
- CDROM de la MCEaa. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. Módulo 1. Ciudad de La Habana, Cuba: Educación Cubana; 2005
- CERVANTES MONTERO, Gustavo y otros: El software educativo y sus potencialidades para el desarrollo y tratamiento del lenguaje en escolares primarios. Pedagogía 2003. Material en soporte digital. Santiago de Cuba

- El arte de las letras.: Software educativo de preuniversitario. Colección futuro. Versión de 2005
- GALLARDO E. Juan A. Los objetivos en función de las habilidades manipulativas informáticas. Villa Clara. Software educativo Pedagogía a tu Alcance. 2005
- GARCÍA BATISTA, Gilberto y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
- LIMA, M. S. La mediación pedagógica con uso de las TICs. Material básico. Curso 67. Pedagogía 2005. Material en soporte digital.
- MARTÍ, José: Obras Completas, t. 9, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- PAZ D. I. Los institutos preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas como microuniversidad en las actuales transformaciones educacionales. CDROM I Taller de Educación preuniversitaria. ISP Frank País G. Santiago de Cuba. 2005
- RODRÍGUEZ, G. A. Alternativa didáctico metodológica para la superación de docentes en Informática. Tesis en opción al título académico de Master en ciencias de la educación. Santiago de Cuba. 2008