

**TEMA: UTILIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ESTADÍSTICA
POR EDUCACIONES.**

AUTORA: Ms.C. en Dirección ANA DOLORES CASTILLO BISBÉ

Lic. en Economía

ISP "Frank País García"

En los últimos tiempos son muchos los estudiosos que se han interesado por el conocimiento de las estadísticas, de manera que han ofrecido diversas definiciones de esta disciplina, en este trabajo, después de analizar varias literaturas especializadas se asume que: "La estadística es un instrumento valiosísimo para el análisis de la actividad profesional que brinda una información objetiva del desarrollo de fenómenos o hechos a cualquier nivel para la dirección del proceso pedagógico universitario y posibilita planear el futuro a partir del comportamiento real del sistema.

En el campo de la actividad económica la estadística posee como rasgos fundamentales:

- Evaluar tendencias
- Determinar regularidades
- Actualizar diagnósticos
- Ser una vía de contrapartida económica
- Tomar decisiones acertadas y evaluar sus consecuencias.

Lo que la convierte en la piedra angular del cuadro, de ahí que se plantee como objetivo de este estudio analizar cualitativamente la información estadística como instrumento de trabajo para la toma de decisiones en el desarrollo del proceso pedagógico universitario.

Nuestro sistema estadístico brinda una cantidad considerable y valiosa información acerca del comportamiento del proceso pedagógico, no obstante, estos resultados no siempre se traducen en análisis y valoraciones que la reviertan en instrumento eficaz para caracterizar el momento por el que se transita, alerta sobre las posibles desviaciones y sus causas lo que facilita la

toma de decisiones que propicien la elevación de la calidad de la educación, además del perfeccionamiento de la propia actividad estadística y de proyecciones, de ahí su carácter oportuno, pertinente y de calidad, requisitos que sólo se logran a partir de un correcto dominio y preparación de la fuente emisora de datos, de los que seleccionan, consolidan y analizan, y de los directivos que finalmente la utilizan en sus decisiones para trazar las estrategias de trabajo que conduzcan a la elevación de los resultados que se alcanzan.

Como premisas fundamentales para lograr una mayor efectividad en el trabajo del grupo de Planeamiento y Estadística en educación se tiene que conformar desde el inicio del curso una sólida base de datos confiable, actualizar y automatizar las series históricas del centro y prevenir el delito, la corrupción y las ilegalidades a partir de la eliminación de la distorsión de la información, para lo que se hace necesario dirigir el trabajo a:

- Perfeccionar el sistema de información en todos los niveles atendiendo a los cambios que se introducen en la concepción del trabajo estadístico sobre la universalización de la enseñanza en busca de un mayor protagonismo en la dirección de la educación a nivel municipal, incorporando esta actividad en los análisis de la información.
- La superación constante del personal que labora en el grupo de Planeamiento y Estadística, fundamentalmente en la aplicación de la informática.
- Mantener un estricto cumplimiento del control interno y la exigencia en la disciplina informativa en sus diferentes instancias.

El éxito del trabajo estadístico radica en un buen procesamiento y análisis de la información estadística que como requisito imprescindible tiene que:

- Lograr la participación de todos los que de una forma u otra intervienen en el desarrollo del proceso pedagógico universitario a través del asesoramiento, aseguramiento, orientación y control de dicho proceso.
- Considerar no sólo el estado actual, sino también la tendencia y el estado al que se aspira del sistema, lo que propicia un análisis más

concreto y preciso del estado real y por consiguiente una mayor proyección de la estrategia a emprender.

- Determinar bien el problema, las causas que lo originan, las condiciones en que se enmarca, partiendo de que el número no constituye el problema y mucho menos la causa, sino la visión de cómo se comporta el sistema.

Con el cumplimiento de estos requisitos no se le da a la estadística su posición real si no se difunde y se trabaja en función de crear una cultura en los posibles usuarios que propicie su utilización y la convierta en imprescindible a la hora de tomar decisiones.

La estadística económica emplea métodos matemáticos en los estudios de los fenómenos para lograr sus objetivos fundamentales:

- Sobre la marcha del proceso pedagógico, disponer de un diagnóstico actualizado a través de indicadores estadísticos seleccionados en cada una de las estructuras organizativas del sistema educativo que caracterice la institución escolar, sus alumnos, docentes y el contexto en que estas funcionan.
- Evidenciar nuevas necesidades e insuficiencias del sistema educativo a nivel local, posibilitando el diseño de acciones educacionales en las diferentes estructuras organizativas.
- Contribuir al perfeccionamiento del sistema de proyecciones de la educación, ya que la aplicación de este monitoreo para cada nivel educacional posibilita incorporar una mayor cantidad de variables y de valoraciones en los diferentes contextos.
- Permite un monitoreo sistemático y permanente en los indicadores fundamentales que miden las políticas educativas en los diferentes niveles educacionales, conjugando los resultados cuantitativos con las valoraciones cualitativas que se van obteniendo del curso escolar, los que permiten ir evaluando el desarrollo y comparar con los pronósticos realizados sobre sus posibles resultados en cada estructura del sistema educativo.

- Proporcionar la comparabilidad de los resultados a nivel de centro docente, micro universidad, localidades municipales, a nivel de provincia y a nivel nacional de enseñanza.
- Informar sistemáticamente a las autoridades educativas en cada nivel de las desviaciones negativas o positivas de los diferentes indicadores tanto cuantitativos como cualitativos, con el propósito de adoptar las medidas necesarias durante el transcurso del año escolar a fin de garantizar la estabilidad o mejores resultados al finalizar el curso escolar.
- Apoyar la labor investigativa de la Educación en la selección de problemas y puesta en práctica de las investigaciones y en la comparación de resultados estadísticos con el de las investigaciones.

En el análisis de los indicadores que evalúan la calidad del proceso pedagógico se pone de manifiesto todo lo expresado anteriormente como por ej: La asistencia, Movimiento de alumnos, la eficiencia, etc, siendo los que más inciden a la larga en los resultados finales del curso y del ciclo. Otro indicador importante es el de las bajas que debe hacerse vinculado al de la Retención que resume el movimiento de la matrícula hasta el momento en que se calcula, por tanto es un indicador de eficiencia que valora resultados. La retención en el ciclo es otra medida de la eficiencia interna del proceso pedagógico que relaciona el ingreso con los graduados, que se obtienen al concluir los cursos que conforman un ciclo.

Estas ideas se concretan en las palabras del Comandante Ernesto Guevara en su comparecencia en el programa televisivo "Información Pública" cuando expresó:

"No se puede dirigir si no se sabe analizar,
y no se puede analizar si no hay datos verídicos,
y no hay datos verídicos si no hay un sistema de recolección
de datos confiables, y no hay un sistema de recolección de datos
confiables si no hay una preparación de un sistema estadístico
con hombres habituados a recoger el dato y transformarlo en
números, de manera que esta es una tarea esencial".

