

## **Importancia actual de la enseñanza de la historia de la localidad en el afianzamiento del conocimiento de la historia nacional.**

**Profesora Titular Isabel María Villarrubia Cabrera**

1. La enseñanza de la historia de la localidad en la escuela cubana.

En los umbrales del siglo XXI constituye una necesidad de la escuela cubana la aplicación de los estudios de la historia local en su vinculación con los de la historia patria utilizando métodos, medios y vías pedagógicas que estimulen su efectividad en la formación de la personalidad de los estudiantes. Esta necesidad viene dada por la importante función social que cumple en la contribución a la asimilación de los conocimientos históricos, la formación de sentimientos patrióticos y de elevados valores morales que conforman sus convicciones sobre el papel que deben desarrollar en la sociedad como ciudadanos cívicos, independiente de la profesión u oficio que luego desempeñarán en la práctica social.

La Historia de Cuba no puede verse como una asignatura más de currículo del plan de estudio sino como el devenir de la sociedad en que viven, conociendo sus raíces, interpretando el tiempo que le tocó vivir y contribuyendo a visionar el futuro próximo o lejano en el cual el individuo desempeña un importante papel.

Para lograr la efectividad de este trabajo es necesario contar con una metodología que permita a maestros y profesores lograr este propósito. La metodología centra su atención en el estudio de los métodos que se emplean para conocer un fenómeno o proceso y que ayuda al cumplimiento de los objetivos trazados para penetrar en la esencia del conocimiento.

En nuestro tiempo existe un marcado interés por la historia local, pero encontramos más literatura dedicada a analizar la investigación que a la enseñanza de la misma en la escuela.

La Dra. Idania Núñez La O en su tesis, para optar por el grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas destaca que el trabajo con la historia de la localidad es un medio pedagógico cuya finalidad es dar a la enseñanza una base real que permita a los alumnos ejercer su espíritu de observación, comparación y juicio. Este medio permite interrelacionar la función instructiva de esta enseñanza con su función educativa, ya que el objetivo que persigue el docente no es sólo el de profundizar en el conocimiento del proceso que contribuya a la formación de valores y sentimientos en los jóvenes escolares.

La clase de la historia nacional se interrelaciona con objetivos psicopedagógicos y sociopolíticos que pueden resumirse en:

" Formación de sentimientos de patriotismo y de profundo orgullo nacional que se manifiesta en el respeto a los símbolos y los héroes de la patria.

" Conocimiento de los sucesos locales más importantes que enseñan a amar el entorno, cuidar los edificios y lugares históricos, respetar los patrimonios vivos que han participado en los hechos de la historia reciente, despertando el interés por imitarlos realizando acciones heroicas.

" Desarrollar habilidades para la labor investigativa que lleva a conocer lo nuevo, lo misterioso, lo secreto, que ayuda a satisfacer la curiosidad de los jóvenes.

" Crear aptitudes para establecer una relación activa con el estudio de las características de la localidad, establecer comunicación cognoscitiva y afectiva con su historia.

El trabajo con la historia de la localidad constituye un trabajo particular que no puede disolverse dentro de la historia patria sino que tiene su propio contenido, su peso específico dentro del campo del conocimiento y en el desarrollo cultural del individuo.

La tarea del profesor es llegar a ser subjetivamente significativa en esa vinculación historia nacional historia local. El medio para lograrlo es una buena metodología que estimule la esfera afectiva y la esfera cognoscitiva del estudiante, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos trazados mediante una buena selección del contenido que contribuya a una adecuada formación intelectual y moral de los

escolares.

Los hechos históricos son auténticos y su correcta interpretación por los profesores contribuirá a una adecuada enseñanza de los mismos. Esta es una condición de primer orden en el trabajo con la historia de la localidad en la escuela.

Otro elemento importante es la selección de medios adecuados que contribuyan a hacer efectivo el método empleado para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La selección de medios atractivos que estimulan la observación y la investigación por parte de los estudiantes permite que se eleve la efectividad de una metodología trazada por el profesor. Estos medios pueden ser el trabajo con documentos de archivo, con órganos de prensa de la localidad, la visita a museos y lugares históricos donde sucedieron sucesos importantes de la localidad que permiten enriquecer el conocimiento de la historia nacional.

Esos medios contribuyen a que el conocimiento contextualizado y sistematizado de los hechos y procesos históricos, la biografía de los héroes locales y el papel desempeñado por los ciudadanos en un momento dado enriquezca el mundo subjetivo de los estudiantes.

Esta metodología debe estimular el conocimiento de los hechos de la localidad en el contexto de los sucesos nacionales, impartándose al mismo tiempo y no en forma aparte porque en su interrelación enriquece el conocimiento de los mismos y el grado de afectividad que se puede lograr.

Una metodología de interrelación paralela, que globalice estos conocimientos, puede hacer más efectiva la enseñanza de la historia de la patria. El clima educativo que se crea es más adecuado cuando esta labor se realiza interrelacionando ambos niveles del conocimiento histórico. Esto permite elaborar una metodología que tiene como centro un método de interrelación paralela que cuenta con fundamentos pedagógicos, psicológicos o ideopolíticos que estimulan el aprendizaje y desarrolla la independencia cognoscitiva de los escolares, a la vez que despliegan una actividad creadora consciente en la asimilación del conocimiento histórico.

### 3. Fundamentos de una metodología de interrelación globalizadora de la historia nacional y la historia local.

Los fundamentos pedagógicos son importantes pues es necesario;

" Determinar el sistema de conocimientos que se pretende formar en el proceso de enseñanza.

" Determinar los objetivos instructivos y educativos que se traza el profesor en relación con los objetivos del grado, de la asignatura y de las actividades docentes y extradocentes que planea con los estudiantes.

" Los métodos de enseñanza que selecciona para sus actividades y que contribuyen eficientemente al cumplimiento de los objetivos trazados para asimilación de los conocimientos.

Los fundamentos ideopolíticos deben tenerse en cuenta ya que tienden a:

" Formar los conceptos necesarios para el sustento de la formación de sentimientos y convicciones de los escolares.

" La intencionalidad política expresa en cada una de las actividades a realizar dentro o fuera de la clase.

" Los valores morales que se desean formar y desarrollar y que deben sustentarse en una sólida formación de conceptos, sentimientos y convicciones.

Los fundamentos psicológicos deben tenerse en cuenta ya que el objeto de trabajo del proceso de enseñanza aprendizaje es el individuo, que posee su propio mundo interior. Por ello debe tenerse en cuenta:

" La subjetividad individual, ya que cada estudiante tiene su manera específica de interrelacionar los conocimientos que adquiere con sus sentimientos, emociones y convicciones.

" La subjetividad social que influye sobre el individuo pues no solo la escuela y el maestro penetran su subjetividad. Existen otros factores que influyen en él como la familia, las condiciones socioculturales del entorno, los medios de comunicación y las actividades de la práctica social son las que participan con sus relaciones culturales, religiosas, etc.

El conocimiento de estos factores en su interrelación permitirá al docente elaborar su metodología de interrelación paralela para la enseñanza de la historia nacional con la historia local, trazando un sistema de acciones que facilite el cumplimiento de los fines de acuerdo con las características del nivel de enseñanza de los escolares.

Esto le permitirá un modelo pedagógico que representa las máximas aspiraciones del docente para el logro de sus fines educativos e instructivos y que tendrá como centro los métodos activos de enseñanza que seleccione en cada clase.

Las actividades a realizar por estudiantes y profesores deben quedar cuidadosamente diseñadas, con la selección de los medios que contribuirán al cumplimiento de los objetivos.

Ese modelo pedagógico debe estar elaborado en función del aprendizaje para los diferentes temas del programa y las acciones que se hagan deben incrementar la motivación y el interés de los estudiantes, tanto las que se realicen dentro de la escuela, en clase, como las que se seleccionen para las actividades independientes, extraclases y extraescolares, que contribuyan a lograr una independencia cognoscitiva que los induzca a pequeñas tareas investigativas que eleven los sentimientos de orgullo por el territorio en que viven, el respeto a los héroes locales y aprendan a apreciar los sitios históricos que enriquecen el mundo cultural de la comunidad y el individuo.

Bibliografía.

Acevo Meireles, Waldo: Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana, Combinado poligráfico "Evelio Rodríguez", 1991.

Castel, Edmon y Luis Falco Prados: "IBER Abriles de República", en Didáctica de las Ciencias Sociales Barcelona, enero - marzo, 1999, p. 85 - 93.

Camos Joan: "La historia local en las aulas de L'Hospitalitet de Lobregat." . España. Centro d' Estudios de L' Hospitalitet. España, Artículo sin nota editorial. España.

Díaz Pendás, Horacio: Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la historia. La Habana,. Editorial Pueblo y Educación.1999.

Espinosa de Moreno, Lvanka: Aproximación teórica al educador investigador en la educación básica. Venezuela, Universidad de Sulín. Ediluz..

García Blanco, Rolando: La historia regional en Cuba: principales problemas científicos y metodológicos . La Habana, 1992.

Núñez La O, Idania: Metodología de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis de Grado. Guantánamo.1993.

Vizcaino González, Lilian: La historia regional: mitos y realidades. Instituto de Historia de Cuba, 1997.