

Propuesta metodológica de la supervisión escolar interna en los centros politécnicos industriales, como vía de elevación de la calidad educativa.

Profesor Auxiliar .M.Sc. Ing. Miguel Ángel Basto Rizo

La metodología de instrumentación que se propone, posee su propia estructura, y tiene como objetivo el establecer una organización del Proceso de la Supervisión Escolar Interna (P. S. E. I.), que al aplicarla, posibilite en el momento oportuno detectar irregularidades o deficiencias en el desarrollo del Proceso Docente Educativo y en el funcionamiento del Centro Politécnico Industrial; tomando como base las variables a supervisar en el (P. S. E. I.), de manera tal que la calidad educativa de la preparación profesional e integral de los alumnos que se forman en este tipo de centros de respuesta a las condiciones siempre cambiantes de la producción y los servicios.

La misión social de la Educación Técnica y Profesional, consiste en: dirigir científicamente la formación técnica y profesional del nivel medio que tiene lugar en la interacción de la escuela politécnica y la entidad productiva, para la formación y/o superación de un trabajador competente, comprometido con el socialismo, con una preparación integral para enfrentarse al mundo laboral en continuo cambio y lograr impulsar el desarrollo económico y social del país tomando como base el principio del estudio y el trabajo.

En estos tiempos, cobra más fuerza la afirmación que la célula básica de cualquier Sistema Escolar, es el Centro Escolar, la Escuela. Por ello, para lograr que estas instituciones educacionales cumplan su encargo social con la calidad requerida, es necesario mantener un control sobre las mismas y esto se logra con la aplicación consecuente de la Supervisión Escolar, a partir de considerar que uno de los sectores que prioritariamente debe ser controlado es el que atiende la esfera educacional del país.

La Supervisión Escolar en la Educación Técnica y Profesional tiene su fundamento actual, en la Resolución Ministerial No. 70 del 8 de Mayo del 2001 "Reglamento del Sistema de Inspección del Ministerio de Educación" que norma este quehacer por el MINED; las Direcciones Provinciales de Educación y los Institutos Superiores Pedagógicos y por la Resolución 80/2001 del 8 de Mayo del 2001, que define el Reglamento de Inspección Escolar.

Las transformaciones que se han producido en el trabajo educacional de los centros docentes, encaminadas a elevar la calidad educacional, demandan cambios en el quehacer de la Supervisión Escolar para garantizar el logro de este objetivo. Teniendo en cuenta lo anterior, se define la Supervisión Escolar Interna como un conjunto de acciones de control, búsqueda de información, constatación de resultados, comprobación de desempeños para valorar y evaluar el funcionamiento y estado en que se encuentra el centro escolar con el objetivo de elevar la calidad educacional que se alcanza, siendo planificada, organizada y ejecutada por el Director, con el apoyo del resto de los directivos y otros colaboradores.

SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA EN EL CENTRO POLITÉCNICO INDUSTRIAL.

La aplicación del P. S. E. I. en los Centros Politécnicos Industriales, es respaldada con una actitud investigadora, reflexiva y autocrítica de la institución y sus miembros.

La metodología de instrumentación, posee su propia estructura, y tiene como objetivo el establecer una organización del Proceso de Supervisión Escolar Interna, que al aplicarla, posibilite en el momento oportuno detectar irregularidades o deficiencias en el desarrollo del Proceso Docente Educativo y en el funcionamiento del Centro Politécnico Industrial, de manera tal que la calidad educativa de la preparación profesional e integral de los alumnos que se forman en estos tipos de centros de respuesta a las condiciones siempre cambiantes de la producción y los servicios.

Se conceptualiza que la Supervisión Escolar Interna a desarrollar en los Centros Politécnicos Industriales cumple con la condición de sistema por estar estructurado por un conjunto de elementos

pertenecientes a la realidad objetiva, estando interrelacionados entre sí con carácter estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido a lograr la máxima calidad en la formación profesional e integral de los alumnos que se preparan en estos centros, teniendo en cuenta las condiciones del entorno escolar y extraescolar donde se desarrolla este proceso. Sin ninguna duda, es siempre preferible el carácter sistémico de la supervisión por lo que supone de normalidad, de comportamiento asumido, de actitud investigadora, reflexiva y autocrítica de la institución y de sus miembros.

Al comparar la Supervisión Escolar Interna con la Externa, en este trabajo se defiende la superioridad de la supervisión interna frente a la externa fundamentado en que las ventajas de la interna tienen que ver en lo esencial con el valor, validez y la fiabilidad de los datos aportados y con la superior implicación del personal en las decisiones de mejora, es preferible también, por la superior implicación de los agentes productores de información.

Esta superioridad esencialmente, se resume en lo siguiente:

" Se conocen con mayor detalle las características personales de estudiantes, maestros y trabajadores.

" Es posible dar tratamiento diferenciado y personificado a las insuficiencias detectadas y potenciar el trabajo hombre a hombre.

" Posibilita establecer con mayor claridad los nexos entre los resultados y la forma de pensar, sentir y actuar de los directivos y demás miembros del colectivo escolar, o sea, buscar las soluciones desde dentro.

MODELACIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA EN EL CENTRO POLITÉCNICO INDUSTRIAL.

Asumiendo como concepto de calidad de la educación el que aparece en los fundamentos del Sistema de la Evaluación de la Calidad Educativa (SECE) del MINED y que expresa lo siguiente:

"Calidad de la educación se refiere a las características del proceso y resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente, que toman una expresión concreta cuando se contrastan con el fin y los objetivos de la educación que se plantea alcanzar nuestra sociedad socialista y se mide por el grado que éstos alcanzan, de acuerdo con los momentos del desarrollo en que se encuentran los alumnos de que se trate".(1)

Con esta propuesta metodológica, se establece una vía de contribución para que la calidad de los resultados en los Centros Politécnicos Industriales se eleve y puedan dar cabal respuesta al encargo social asignado. De ahí, que sea de interés en este trabajo atender la influencia de tres criterios o dimensiones que se consideran determinantes en la obtención de una adecuada formación de los alumnos de los Centros Politécnicos Industriales y por tanto de adecuados niveles de calidad educativa. Ellos son:

" Criterios curriculares.

" Criterios de Dirección.

" Criterios de Desarrollo.

Todos estos criterios o dimensiones serán evaluados dentro del Centro Politécnico Industrial, lugar habitual de encuentro de los distintos sectores implicados en el Proceso Docente Educativo, mediante las variables de proceso y de salida.

VARIABLES INDEPENDIENTES (Predictoras o de Proceso)

" Características del Alumnado

" Características del Profesorado

" La Administración y la Organización Escolar.

VARIABLES DEPENDIENTES (De salida o Producto)

" El Proceso Instructivo-Educativo

" El Trabajo Metodológico

" El Trabajo de Investigación y Desarrollo.

" La actuación profesional de los estudiantes.

A estas variables, se le asocian determinados indicadores que al evaluarlos se le presta atención a un

conjunto de aspectos o parámetros, que permiten concretar el programa de supervisión.

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA

La Supervisión Escolar Interna para los Centros Politécnicos Industriales se ha concebido como un proceso compuesto por cinco grandes componentes en una relación de cohesión, y hacia los cuales se dirigirán las acciones de la Supervisión Escolar Interna al ejecutarla en estos centros, específicamente en: el proceso instructivo educativo, la actuación profesional de los alumnos, la administración y la organización escolar, el trabajo científico y de desarrollo del claustro y el trabajo metodológico.

Esta concepción se fundamenta en los principios que sustenta la Dirección Científica en el ámbito educacional. Se concibe a partir de un proceso donde están bien identificadas y determinadas las funciones de esta dirección y las etapas de la misma, las que se identifican y explican a continuación:

" La Planificación

" La Organización

" La Ejecución

" La Evaluación y Reorientación o Innovación.

ETAPAS EN LA QUE SE DESARROLLA EL PROCESO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA EN EL CENTRO POLITÉCNICO INDUSTRIAL

LA PLANIFICACIÓN

- ◆ DETERMINAR VARIABLE A SUPERVISAR
- ◆ TOMAR DECISIONES SOBRE QUIÉN REALIZARÁ LA SUPERVISIÓN
- ◆ DEFINIR OBJETIVOS, INDICADORES Y ASPECTOS A SUPERVISAR.

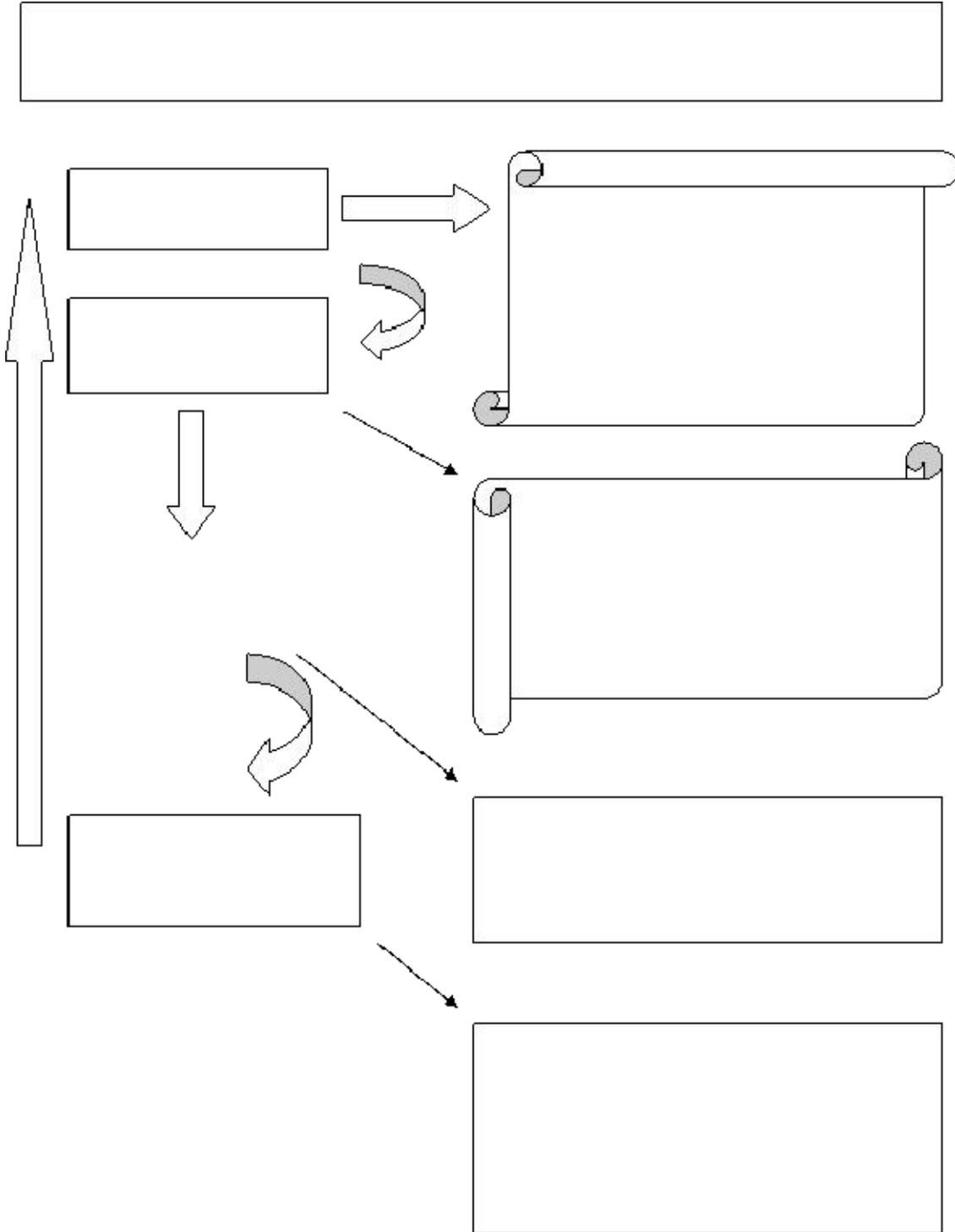
LA ORGANIZACIÓN

- ◆ Aseguramiento para la supervisión, definiendo responsable, fases, tareas.
- ◆ Elaboración de instrumentos, garantizando que sean: objetivos, concretos, asequibles y de fácil procesamiento.
- ◆ APLICACIÓN Y DESARROLLO, UTILIZANDO MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS EFICACES Y TODO EN UN DETERMINADO TIEMPO.

LA EVALUACIÓN, REORIENTACIÓN O INNOVACIÓN

- ◆ ANÁLISIS, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN (CUALITATIVA, CUANTITATIVA)
- ◆ REGULARIDADES

- ◆ ESCALAS VALORATIVAS
- ◆ REGISTRO
- ◆ REORIENTACIÓN



Estas etapas en dicho proceso tienen un orden jerárquico que garantizan las premisas indispensables para que el sistema de supervisión funcione.

FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.

Esta propuesta tiene como objetivo el establecer, una organización del Proceso de la Supervisión Escolar Interna, para que no se afecte la calidad de sus resultados, todo lo cual se inserta en el sistema de trabajo del Centro Politécnico.

La metodología se ha estructurado en diferentes partes, las cuales son:

" Fundamentos y Generalidades.

" Objetivos y Contenidos Generales del Proceso de la Supervisión Escolar Interna.

" Métodos y Procedimientos empleados en el Proceso de la Supervisión Escolar Interna.

" Proceso de la Supervisión Escolar Interna.

- Organización de los elementos que determinan el contenido de la Supervisión Escolar Interna.

- Modo de desarrollar el proceso de la Supervisión Escolar Interna.

- Responsabilidades de los diferentes niveles de dirección en el Proceso de la Supervisión Escolar Interna.

" Resultados del Proceso de la Supervisión Escolar Interna.

ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA PARA SUPERVISAR LAS VARIABLES.

La organización metodológica queda estructurada según el ejemplo de la tabla que se muestra, lo que permite emitir un juicio de valor sobre el desarrollo del Proceso Docente Educativo y del funcionamiento del Centro Politécnico Industrial.

VARIABLES

INDICADORES FUENTES DE INFORMACIÓN ASPECTOS A EVALUAR

RESPONSABLES

VARIABLES	INDICADORES	FUENTES DE INFORMACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR	RESPONSABLES
A. Proceso Instructivo-Educativo	A.1 A.2 . . A.n	. Actas . Informes . Registros . .	A.1.1. A.2.1. . . A.n.n	Director Subdirectores Jefe de Dptos. Profes. Guías .

Esta concepción sobre las variables que se han de supervisar tiene su fundamento en haberlas considerado como algo perfectible.

Una condición de éxito como base de partida para el desarrollo de Proceso de la Supervisión Escolar Interna, será responder a las preguntas de quién, qué y cuándo se supervisa, lo que se ejemplifica también a continuación:

BASE DE PARTIDA PARA APLICAR LA SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA.

QUIÉN	QUÉ	CUÁNDO
Consejo de Dirección	. Elaboración del plan de supervisión . Determinación de indicadores . Identificación de aspectos a supervisar . Asignación de tareas y responsables . Determinación de las etapas del proceso.	Al comenzar el curso escolar.

OBSERVACIÓN.

En todos los casos, el Consejo de Dirección tiene una activa participación con la presencia de sus miembros en las actividades de supervisión previstas y que están recogidas en la propuesta metodológica de supervisión descrita anteriormente, donde queda identificado el cómo hacerlo.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR INTERNA.

Es innegable que mediante la Supervisión Escolar Interna se recopila un cúmulo de información que se constituye en el cumplimiento de su función principal, consistente en brindar información confiable a quienes en el Centro Politécnico Industrial tienen la responsabilidad como ya se dijo de tomar decisiones e introducir mejoras mediante la aplicación de acciones transformadoras. De ahí que, se entienda que el informe de la supervisión es el medio fundamental para cumplir con ese requisito. Se comprende entonces, que en este informe se reflejará de forma concreta y precisa, los objetivos, el proceder y los resultados de la aplicación de la Supervisión Escolar Interna.

El estudio efectuado permite arribar a los siguientes criterios concluyentes:

1. La modelación realizada del Proceso de la Supervisión Escolar Interna a aplicar en el Centro Politécnico Industrial posibilita organizar coherentemente todas las acciones para su puesta en práctica, lo que influirá favorablemente, en la calidad educacional de los resultados que se alcanzan en este tipo de centro escolar.
2. La propuesta metodológica de instrumentación del Proceso de la Supervisión Escolar Interna contribuirá a elevar la calidad educacional que se alcanza en los Centros Politécnicos Industriales, mediante el perfeccionamiento de la dirección científica educacional del Proceso Docente Educativo.
3. Existe plena posibilidad de aplicar los principios de la Dirección Científica en el ámbito educacional a todo el quehacer del Proceso de la Supervisión Escolar Interna en los Centros Politécnicos Industriales, con el fin de perfeccionar el Proceso Docente Educativo y elevar la calidad educacional de sus resultados.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Cuba. Ministerio de Educación. Fundamentos del Sistema de la Calidad Educativa (SECE) p.1

BIBLIOGRAFÍA:

1. Cuba. Ministerio de Educación: Reglamento de Inspección Escolar: Resolución No. 80/2001. La Habana, MINED, 2001.
2. Cuba Ministerio de Educación: Reglamento del Sistema de Inspección Escolar : Resolución No. 70/2001. La Habana, MINED, 2001.
3. Pérez Figueras, Elfio: Curso de Superación Educativa. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía, 1997.
4. Wiles, Kimbell: Técnicas de Supervisión para mejorar las escuelas. México, Editorial Trillas, 1973
_____ : Técnicas de Supervisión para mejores escuelas: el papel

5. del director en el desarrollo del plan de enseñanza. Centro Regional de Ayuda Técnica. México.