

El tutor estudiantil, una experiencia pedagógica en la formación del profesor general integral de secundaria básica en su primer año.

Lic. Ileana A. Mustelier Sagarra

DrC. Angel L. Hierrezuelo Cancel

"... En Cuba... se está llevando a cabo una revolución verdaderamente profunda en el campo de la educación", afirmó el Presidente del Consejo de Estado de Cuba, en la clausura del Congreso Pedagógico 2003.

Esta expresión está basada en las grandes transformaciones que se realizan en el país en esta esfera de la vida social, entre ellas la formación de profesores generales integrales.

Para alcanzar los resultados que hoy se ponen de manifiesto, se han tenido que enfrentar múltiples obstáculos, entre los que se destacan la urgencia de formar profesores a lo largo de más de 40 años; por eso podemos asegurar que la historia de la educación cubana, después de 1959 se ha desarrollado con la participación de una gran fuerza: los maestros y profesores emergentes, que han sabido resolver exitosamente las situaciones presentadas por la explosión de matrícula en estos años de continuas batallas.

En los años 1960 - 1961 miles de jóvenes, a los que se les llamó Maestros Voluntarios, subieron a las montañas a llevar el pan de la enseñanza a los campesinos de todo el país.

En 1961 se llevó a cabo la gran "Campaña de Alfabetización", donde miles y miles de adolescentes, jóvenes y pueblo en general, se convierten en maestros alfabetizadores.

El 26 de noviembre de 1972 se creó el "Destacamento Manuel Ascunce Domenech", formado por estudiantes de 10 grado, como respuesta para resolver la necesidad de 20 mil profesores para las nuevas escuelas de Secundaria Básica, las Escuela Secundarias Básicas en el Campo (ESBEC).

El inicio del siglo XXI volvió a convocar a la juventud cubana para enfrentar los nuevos retos a la educación. Miles de nuevos maestros y profesores emergentes han tenido que formarse, los que han requerido de la atención de los profesores tutores.

Los maestros emergentes tienen en cada licenciado en educación una microfacultad docente que les trasmite un valioso caudal de experiencias y de conocimientos de manera cotidiana y que de ellos saldrán magníficos educadores (Castro Ruz, Fidel, 2001).

En la formación de profesores emergentes de Secundaria Básica, en los cursos 2002- 2003 y 2003 - 2004, se inserta una experiencia pedagógica, que presenta a una nueva figura al proceso docente educativo, al tutor estudiantil, que es una vía que puede contribuir al trabajo formativo por la brigada.

De ahí que el objetivo de este trabajo sea: contribuir a la comprensión de la importancia del papel del tutor estudiantil en el trabajo formativo por la brigada.

El Tutor estudiantil en la "Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica".

Durante años en distintos niveles de la educación en Cuba, se ha utilizado la colaboración de estudiantes en el proceso docente educativo. Así en la Enseñanza Superior se lleva a cabo el trabajo con los "alumnos ayudantes", que han dado una valiosa contribución al desarrollo educacional.

En otros niveles se ha trabajado con los denominados "monitores" de asignaturas, los que han favorecido el trabajo en las escuelas. Los concursos de monitores constituyen ejemplos de lo antes expresado.

Algunos maestros y profesores han utilizado a estudiantes, para que colaboren con aquellos alumnos, que presenten insuficiencias, denominada esta acción "apadrinamiento."

En el curso 2002 - 2003 se llevó a cabo en la Facultad de Formación general integral (F.P.G.) de Secundaria Básica "Presidente Salvador Allende," en La Habana, en el primer año de la carrera, una nueva experiencia con los alumnos, la del "tutor estudiantil", que continuó su aplicación en el siguiente curso en la F. P. G. I. de Secundaria Básica de la Universidad Pedagógica Frank País García en Santiago de Cuba.

¿ Qué es un Tutor estudiantil?

En el proceso de formación del personal docente, a partir de la concepción de los autores de este trabajo, aparece una nueva figura: el tutor estudiantil.

Para que se tenga una mayor comprensión de esta nueva figura del proceso docente educativo, es necesario precisar qué se entiende por "tutor estudiantil", en el primer año de la F.P.G.I.

Es el estudiante que ha ido alcanzando buenos resultados docentes, una correcta actuación cotidiana y con un activo protagonismo estudiantil, que atiende a un determinado número de alumnos en su formación, tanto en lo relacionado con su instrucción como la educación.

Este tutor estudiantil requiere de una correcta selección, la cual se realizará en las primeras semanas del curso escolar, y así pasará a formar parte de lo que se ha dado en llamar "Avanzada de la habilitación" y debe ser entrenado, además para que cumpla de manera adecuada su función . Los estudiantes seleccionados pueden ser los mismos que forman la pre -reserva especial.

Un nuevo paso en la selección del tutor estudiantil, lo constituye la formación de los equipos, dentro del grupo, manteniendo un balance entre sus integrantes, tanto desde el punto de vista del conocimiento como el de su conducta. La selección del jefe del referido equipo se escoge dentro de la avanzada de la habilitación, que será finalmente el tutor estudiantil.

Los integrantes de ese equipo serán los alumnos, que el tutor estudiantil atenderá, al mismo tiempo que debe guiar un trabajo cooperativo de dúos y tríos, para atender las dificultades detectadas y llevar a cabo un trabajo formativo y se irán preparando para el desarrollo de la profesionalidad pedagógica .

Es importante que el profesor tutor vaya entrenando al tutor estudiantil, para la nueva función a realizar y en la medida que se llevan a cabo las múltiples actividades, se profundiza la comunicación con sus compañeros y se va desarrollando la formación de líderes positivos, encaminados a ejercer influjo sobre el conocimiento, afecto y el comportamiento para estructurar las actividades y relaciones en el equipo y en la brigada en general. Este líder tiene una determinada posición de autoridad (Ponjuán, G. 1998).

Téngase en cuenta que ese tutor estudiantil tiene la misma edad que el resto de los miembros del equipo y la brigada. Además en muchos aspectos tienen intereses parecidos, lo que le permite ejercer la influencia individual, sin la presión propia de la autoridad del profesor. Todos estos aspectos pedagógicos y psicológicos favorecen el protagonismo estudiantil y el trabajo formativo por la brigada.

Este tutor estudiantil es en la práctica un miembro de la pre - reserva especial pedagógica, que puede darle continuidad a su trabajo, contribuyendo a la atención de sus compañeros en la microuniversidad, tanto en lo académico, lo investigativo y lo laboral y sobre todo cuando no son suficientes los profesores tutores, al mismo tiempo es una muestra concreta del accionar independiente de los alumnos, tan necesaria para la profesionalidad pedagógica del futuro profesor.

En todo este proceso un destacado rol lo juega el colectivo pedagógico y en especial el profesor tutor, que debe "facilitar el aprendizaje formativo lo que significa propiciar la implicación personalógica del alumno en el proceso de su conciencia y responsabilidad en el aprendizaje, y su carácter activo y transformador de la realidad y de sí mismo, en un proceso cooperado"(Dinámica de grupo. p.119).

En el tutor estudiantil, tiene el profesor tutor una fuerza fundamental para la transformación positiva de los alumnos que hay que preparar para su incorporación al aula, por lo que la atención individual tiene que estar encaminada en el aspecto cognitivo a la adquisición de múltiples habilidades que constituyen instrumentos que ayudan al éxito.

En este aprendizaje formativo se interrelacionan los procesos de aprendizaje y los procesos formativos, que favorecerán los elementos que necesita el tutor estudiantil para cumplir sus funciones: responsabilidad, autoconciencia, una mayor confianza en sí mismo, entre otros elementos.

En el equipo, al realizar el trabajo cooperado, se destacan otros estudiantes, a los que el tutor estudiantil le va a asignar la atención de un alumno. Se convierte de esta forma en aspirante a tutor. Esta designación contribuye a disminuir la carga del referido tutor, al mismo tiempo cumple el objetivo de estimular a que todos puedan estar mejor preparados.

Este aspirante, después de cumplir los requisitos y ser evaluado, puede recibir la categoría de tutor estudiantil. La categorización se debe otorgar por una comisión constituida al efecto, entregándosele el diploma que lo acredita, en una actividad con la presencia de la avanzada de la habilitación o pre-reserva especial.

Todo este proceso adquiere gran importancia para el desarrollo de la personalidad del estudiante pues contribuye a elevar la autoestima de los que alcanzan esa categoría. Ayuda, además a conocer que todos los miembros del equipo pueden alcanzarla, si cumplen los requisitos exigidos.

Funciones del tutor estudiantil:

En general son las mismas que debe desarrollar el profesor - tutor, pero teniendo en cuenta que aquel es un profesor en formación, las exigencias serán menores:

" Realiza el diagnóstico, caracteriza a los estudiantes que atiende, realiza el plan de acción. También lleva el control del trabajo y la evolución de los compañeros bajo su tutoría.

" Desarrolla su atención tanto en lo instructivo, lo afectivo como en la transformación y desarrollo conductual de los alumnos que tiene a su cargo.

El tutor estudiantil y la avanzada de la habilitación en general reciben una superación adicional. Los contenidos están dentro de su plan de estudio, pero es una forma de entrenamiento, que favorece su futura profesionalidad pedagógica. Las habilidades y conocimientos que van adquiriendo deben favorecer el trabajo con el resto del equipo.

Actualmente esta experiencia pedagógica del funcionamiento del tutor estudiantil se controla y evalúa en distintos grupos de la Facultad de F. P.G.I. de Secundaria Básica de la Universidad Pedagógica Frank País García, con resultados satisfactorios.

A manera de conclusión podemos señalar que la interacción de la avanzada de la habilitación (pre- reserva especial pedagógica), el trabajo de los equipos y los tutores estudiantiles, constituyen factores fundamentales del protagonismo estudiantil y del trabajo formativo por la brigada.

La referida experiencia pedagógica demuestra, que se eleva la autoestima de los que alcanzan la categoría de "tutor estudiantil", y se crean condiciones favorables en la formación de líderes positivos en el grupo. Por otra parte, el trabajo cooperativo está presente en el accionar de la brigada, donde el equipo es esencialmente el espacio de mayor influencia en la preparación de sus integrantes.

Todo el proceso de selección, formación y desarrollo de los tutores estudiantiles, constituye un importante impulso a la profesionalidad pedagógica, de los futuros profesores generales integrales.

Un adecuado trabajo del profesor en la preparación del tutor estudiantil asegura el éxito del trabajo formativo de ambas figuras.

Bibliografía

1. Arencibia Ávila Daniel , Alcides Almaguer y Francisco P. Miró: El Maestro tutor . Informe de Investigación. Instituto Superior Pedagógico Santiago de Cuba, 2001.

2. Castro Ruz, Fidel. "El Futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana". p. 4 - 6 en Granma . La Habana, 8 de febrero de 2003. Discurso pronunciado en el Congreso de Pedagogía 2003.

3 ----- . Discurso sobre los maestros emergentes, en Granma. 27 de abril de 2001. La Habana, 2001

4 CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyecto de Escuela Secundaria Básica: versión 07 / 28 de abril de 2003. [s.l. : s.n.], 2003. 56 p.

5. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. 245 p.

6. Gómez Gutiérrez Luis I. El Desarrollo de la educación en Cuba. La Habana: Palacio de las Convenciones , 2003.

7. Ponjuán, G. Gestión de Información en las organizaciones: Principios, conceptos y aplicaciones. Chile: CECAPE. Universidad de Chile, 1998.